



| Guía docente          |  |                    |                          |          |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                          | 2019/20  |
| Asignatura (*)        | Pobreza y desigualdad: debates, mediciones e identificación de grupos en riesgo de exclusión   | Código             | 615525005                |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria  |                    |                          |          |
| Descriptorios         |  |                    |                          |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo                     | Créditos |
| Máster Oficial        | 1º cuatrimestre  | Primero            | Obligatoria              | 6        |
| Idioma                | Gallego  |                    |                          |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |                          |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                          |          |
| Departamento          | Economía   |                    |                          |          |
| Coordinador/a         | Novo Corti, María Isabel   | Correo electrónico | isabel.novo.corti@udc.es |          |
| Profesorado           | Novo Corti, Maria Isabel   | Correo electrónico | isabel.novo.corti@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                          |          |
| Descripción general   | La materia pretende que el alumnado adquiera los conocimientos que permitan el análisis y la medición de la pobreza, así como la identificación de los grupos en riesgo de exclusión. De forma transversal, se hará referencia, a lo largo de todo el contenido de la asignatura, a las particularidades de los distintos tipos de grupos en riesgo de pobreza y/o exclusión. El dominio de la asignatura permitirá identificar las posibles situaciones de riesgo, de este modo, ayudar al desempeño profesional en el terreno de las políticas públicas y actuaciones relacionadas con la pobreza y la exclusión social. |                    |                          |          |

| Competencias / Resultados del título |  |
|--------------------------------------|--|
| Código                               | Competencias / Resultados del título   |
| A1                                   | CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social   |
| A2                                   | CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión  |
| A3                                   | CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social  |
| A4                                   | CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social  |
| A5                                   | CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural   |
| A6                                   | CE6 - Evaluar la capacidad y eficacia de las medidas de intervención para corregir o prevenir situaciones y procesos de exclusión social   |
| A7                                   | CE7 - Identificar y valorar la posibilidad de intervención y prevención en procesos de conflictividad social   |
| A8                                   | CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación   |
| A17                                  | CEG3 - Aplicar la perspectiva de género como enfoque epistemológico y metodología de investigación y de intervención sobre la realidad social  |
| B1                                   | CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social  |
| B2                                   | CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional   |
| B3                                   | CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados   |
| B4                                   | CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora  |
| B5                                   | CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas  |
| B7                                   | CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |
| B8                                   | CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |



|     |   |
|-----|---|
| B9  | CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades      |
| B10 | CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.                                |
| B11 | CB11 - Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de la exclusión social, en contextos interdisciplinares y de transferencia de conocimientos                     |
| B13 | CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos                                    |
| B14 | CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja   |
| B15 | CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social  |
| B16 | CG4 - Dirigir y coordinar equipos de investigación y profesionales de carácter multidisciplinar que trabajen en los principales ámbitos de la exclusión social  |
| B17 | CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales   |
| B18 | CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales      |
| B20 | CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas   |
| B21 | CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión   |
| C1  | CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C2  | CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.  |
| C3  | CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.         |
| C4  | CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.   |
| C5  | CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.   |
| C6  | CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.  |
| C7  | CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social. |

| Resultados de aprendizaje  |  |      |     |
|--|--|------|-----|
| Resultados de aprendizaje  | Competencias / Resultados del título   |      |     |
|  | Los objetivos del curso consisten en la adquisición por parte del alumnado de: |      | BM1 |
| 1. Identificar los procesos sociales que pueden provocar situaciones de desigualdad, pobreza, vulnerabilidad o riesgo de exclusión social, así como identificar grupos en riesgo de pobreza.   |  | BM2  | CM4 |
|  |  | BM3  |     |
| 2. Competencias genéricas para desarrollar una mirada crítica y creativa al analizar la problemática de la pobreza: Crítica, en el sentido de poner en cuestionamiento los principios organizadores del conocimiento y Creativa, al considerar las implicaciones sociales y políticas que los discursos llevan, reconociendo situaciones de desigualdad en los países desarrollados, explicar su naturaleza y la influencia del entorno económico. |  | BM7  | CM1 |
|  |  | BM8  | CM4 |
|  |  | BM10 |     |
|  |  | BM11 |     |
|  |  | BM14 |     |
|  |  | BM15 |     |
|  |  | BM20 |     |
|  |  | BM21 |     |
| 3. Competencias específicas en conocimientos que permitan identificar factores clave en el fenómeno de la pobreza y de la exclusión, así como los principales grupos que se encuentran en esta situación, como es el caso de la pobreza y cómo afecta a la desigualdad de género, incrementando su perspectiva social.   | AM1  | BM4  | CM1 |
|  | AM3  |      | CM2 |
|  | AM4  |      | CM3 |
|  | AM5  |      |     |
|  | AM7  |      |     |
|  | AM17   |      |     |



|   |                   |  |                   |
|---|-------------------|--|-------------------|
| 4. Competencias relacionadas con el análisis de las políticas sociales existentes, la comparación entre ellas, la discusión y la elaboración de informes.   | AM2<br>AM6<br>AM8 | BM5<br>BM9<br>BM13<br>BM16<br>BM17<br>BM18 | CM5<br>CM6<br>CM7 |
| 5. Competencias relacionadas con el uso y el análisis de bases de datos y recursos on-line, así como el cálculo de indicadores: Utilización de métodos y técnicas de investigación aplicadas a la desigualdad, pobreza y exclusión. | AM3               | BM10<br>BM11<br>BM18                       | CM7               |

| Contenidos  |  |
|---|--|
| Tema  | Subtema  |
| BLOQUE I: Concepto de pobreza, exclusión y desigualdad.<br>BLOQUE II: El análisis de la pobreza, la exclusión y la desigualdad.<br>BLOQUE III: Investigación aplicada | BLOQUE I: Pobreza, exclusión y desigualdad.<br>I.1 Aproximación teórica<br>BLOQUE II: El análisis de la pobreza, la exclusión y la desigualdad.<br>II. Indicadores y medidas<br>BLOQUE III: Investigación aplicada: identificación de los grupos de exclusión.<br>III.1 Elaboración de informes<br>III.2 Introducción a la investigación |

| Planificación          |  |   |                        |               |
|------------------------|--|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados  | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Taller                 | B11 B10 C1   | 10  | 0                      | 10            |
| Prueba mixta           | A1 A2 A5 A6 A7 A8<br>A17 B21 B20 B17<br>B14 B13 B9 B7 B5 B4<br>B3 B2 B1 C5 C6 C7 | 8   | 4                      | 12            |
| Sesión magistral       | A1 A2 A3 B1 B2 B4<br>B11 B13 B14 B15<br>B16 B18 C2 C4                            | 25  | 50                     | 75            |
| Prueba objetiva        | A4 A5 A8 B2 B3 B8<br>B10 B20 B21 C3  | 15  | 30                     | 45            |
| Portafolio del alumno  | B7 B8 B10 B14  | 0   | 4                      | 4             |
| Atención personalizada |  | 4   | 0                      | 4             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías          |  |
|-----------------------|--|
| Metodologías          | Descripción  |
| Taller                | Se realizarán talleres o conferencias de participantes invitados/as, con personas directamente relacionadas con proyectos o experiencias que aporten conocimiento empírico sobre el contenido de la asignatura.  |
| Prueba mixta          | La prueba mixta se corresponde con el examen oficial   |
| Sesión magistral      | Se trabajarán activamente los temas del programa, integrando la exposición docente con los debates dirigidos y otras actividades prácticas. El orden de las sesiones podrán sufrir algunos cambios en función de la asistencia de conferenciantes invitados/as para tratar estudios de casos o experiencias concretas. |
| Prueba objetiva       | Se realizarán pruebas durante el transcurso del curso (que podrán ser realizadas de forma presencial o mediante la plataforma virtual), para que el estudiantado pueda tener un seguimiento continuo de sus progresos.   |
| Portafolio del alumno | Recopilación estructurada y organizada de trabajos personales, de carácter teórico o práctico, realizados a lo largo del curso, como evidencias para la adquisición de conocimientos y competencias de la asignatura   |



## Atención personalizada

| Metodologías                                       | Descripción   |
|--|---|
| Portafolio del alumno<br>Prueba objetiva<br>Taller | <p>Se reservan horas del profesorado responsable de la asignatura para tutorizar el trabajo por lo que se evaluará al estudiantado. Estas tutorías se realizarán igualmente con el alumnado on-line a través de los medios de comunicación establecidos de acuerdo entre las profesoras y el estudiantado.</p> <p>Para el alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se acordará al inicio del curso un calendario específico de tutorías compatible con su dedicación.</p> |

## Evaluación

| Metodologías          | Competencias / Resultados  | Descripción  | Calificación |
|-----------------------|--|--|--------------|
| Portafolio del alumno | B7 B8 B10 B14  | Recopilación estructurada y organizada de trabajos, teóricos o prácticos, realizados a lo largo del curso, como evidencia para la adquisición de conocimientos y competencias de la asignatura.  | 5            |
| Prueba objetiva       | A4 A5 A8 B2 B3 B8<br>B10 B20 B21 C3  | Estas pruebas serán preferentemente online (aunque podrían eventualmente realizarse de forma presencial) a través de la plataforma Moodle, incluyen todo tipo de cuestiones: de respuesta múltiple, verdadero o falso, selección, preguntas cortas, preguntas de ensayo y problemas o ejercicios prácticos | 50           |
| Taller                | B11 B10 C1   | Se requiere comprobación de participación activa en los talleres   | 5            |
| Prueba mixta          | A1 A2 A5 A6 A7 A8<br>A17 B21 B20 B17<br>B14 B13 B9 B7 B5 B4<br>B3 B2 B1 C5 C6 C7 | La/s prueba/s mixta(s) incluirá(n) cuestiones teóricas y/o prácticas pueden ser realizadas de forma presencial u on-line   | 40           |

## Observaciones evaluación

|   |
|---|
| Los criterios y las actividades de evaluación serán los mismos en la primera y en la segunda oportunidad. |
|---|

## Fuentes de información

|  |
|--|
|  |
|--|



|                       |  |
|-----------------------|--|
| <p>Básica</p>         | <p>- Sen, A. (1992). Sobre conceptos y medidas de pobreza. Comercio exterior, 42(4), 310-322</p> <p>- Instituto Nacional de Estadística - España (2006). La pobreza y su medición. Presentación de diversos métodos de obtención de medidas de pobreza. INE. Instituto Nacional de Estadística.</p> <p>- Atkinson, A. B. (1998). Social exclusion, poverty and unemployment. In J. Hills (Ed.), Exclusion, employment and opportunity (pp. 1-20) . London School of Economics and Political Science: Centre for Analysis of Social Exclusion (CASE)</p> <p>- Subirats, Joan (2004). Pobreza y exclusión social, un análisis de la realidad española y europea. Colección de Estudios Sociales, 16, Fundación La Caixa</p> <p>- Atkinson, R., &amp; Davoudi, S. (2000). The concept of social exclusion in the european union: Context, development and possibilities. Journal of Common Market Studies, 38(3)</p> <p>- Novo-Corti, I; Baña Castro, M (2011). Muller Rural Galega, tecendo redes para un novo milenio. Gesbiblo, A Coruña - Spain</p> <p>- Fundación FOESSA (2019). Informe sobre exclusión y desarrollo social en España. Fundación FOESSA</p> <p>- Rycroft, Robert S. (2018). The economics of inequality, discrimination, poverty and mobility (2nd edition). Routledge - Taylor &amp; Francis</p> <p>- Collier, P. (2008). El club de la miseria : qué falla en los países más pobres del mundo . Turner</p> <p>- Collier, P., &amp; Dollar, D. (2002). Globalization, growth, and poverty: Building an inclusive world economy. Oxford University Press</p> <p>- Goerlich, F.J. &amp; Villar, A. (2009). Desigualdad y bienestar social, de la teoría a la práctica. Fundación BBVA</p> <p>- Villar, A. (2017). Lectures on Inequality, Poverty and Welfare. Springer</p> <p>Atkinson, A. B. (1998). Social exclusion, poverty and unemployment. In J. Hills (Ed.), Exclusion, employment and opportunity (pp. 1-20) London School of Economics and Political Science: Centre for Analysis of Social Exclusion (CASE).Atkinson, R., &amp; Davoudi, S. (2000). The concept of social exclusion in the european union: Context, development and possibilities. Journal of Common Market Studies, 38(3) doi:10.1111/1468-5965.00229Ayala, L. (2006). Lamonitorización de la desigualdad y la exclusión social: hacia un sistemaintegrado de indicadores, en Vidal Fernández, F. (dir.), V Informe FUEM depolíticas sociales: La exclusión social y el estado del bienestar en España,Madrid: FUEM, 43-59. Disponible en:<br/><a href="http://www.fuhem.es/media/ecosocial/file/Cohesi%C3%B3n%20Social/Desigualdad,%20pobreza%20y%20exclusi%C3%B3n/AYALA%20CA%20CA%20CA%20CA%20Luis,%20La%20monitarizaci%C3%B3n%20de%20la%20desigualdad.pdf">http://www.fuhem.es/media/ecosocial/file/Cohesi%C3%B3n%20Social/Desigualdad,%20pobreza%20y%20exclusi%C3%B3n/AYALA%20CA%20CA%20CA%20Luis,%20La%20monitarizaci%C3%B3n%20de%20la%20desigualdad.pdf</a>Cortina A., Pereira G.(2009). Pobreza y libertad: erradicar la pobreza desde el enfoque de lascapacidades de Amartya Sen. Madrid: Tecnos.Fundación FOESSA (2014).Una mirada de género a la exclusión social. Fundación FOESSA. Disponible en:<br/><a href="http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos_trabajo/15102014151359_2687.pdf">http://www.foessa2014.es/informe/uploaded/documentos_trabajo/15102014151359_2687.pdf</a>Fundación FOESSA (2015). Análisisy Perspectivas 2016: Expulsión Social y Recuperación Económica. FundaciónFOESSA. Disponible en:<br/><a href="http://www.foessa.es/publicaciones_compra.aspx?Id=5279&amp;Idioma=1&amp;Diocesis=42">http://www.foessa.es/publicaciones_compra.aspx?Id=5279&amp;Idioma=1&amp;Diocesis=42</a>Instituto Nacional de Estadística (2006). La pobreza y su medición. Presentación de diversos métodosde obtención de medidas de pobreza. Instituto Nacional de Estadística.Disponible en:<br/><a href="file:///F:/Docencia/Pobreza%20y%20exclusi%C3%B3n%20social/Gu%C3%ADa%20Carlos%20III/INE_pobreza.pdf">file:///F:/Docencia/Pobreza%20y%20exclusi%C3%B3n%20social/Gu%C3%ADa%20Carlos%20III/INE_pobreza.pdf</a>Piketty, T., &amp; Saez, E. (2014). Inequality in the long run. Science, 344(6186), 838-843. doi:10.1126/science.1251936Picatoste, José Picatoste, Ignacio López Arranz, Mª Asunción (2016). Las políticas públicas de austeridad efectos del Real Decreto-Ley 16/2012, de 20 de abril, en España. Editorial Aranzadi, S.A. ISBN:97884Stiglitz J. E., Sen A. yFitoussi J. P. (2009). El informe de la comisión sobre la medición de lasactividades económicas y el progreso social. Institut national de lastatistique et des études économiques. Disponible en:<br/><a href="http://www.ambafrance-es.org/Informe-de-la-Comision-Stiglitz">http://www.ambafrance-es.org/Informe-de-la-Comision-Stiglitz</a>Subirats, Joan. (dir.)(2004) Pobreza y exclusión social, un análisis de la realidad española yeuropea, Colección de Estudios Sociales, 16, Fundación La Caixa. Disponible en:<br/><a href="http://www.didacqueralt.com/pobreza-sp.pdf">http://www.didacqueralt.com/pobreza-sp.pdf</a></p> |
| <p>Complementária</p> | <p>Recoméndase hacer un seguimiento continuo da plataforma MOODLE</p>  |



## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fuentes de información y técnicas estadísticas para el análisis de las políticas sociales/615525007

### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

Es conveniente tener conocimientos básicos de sociología, economía y derecho. En particular, el papel de las organizaciones transnacionales (Banco Mundial, Naciones Unidas, Unión Europea) debe ser conocido. Del mismo modo, es necesario tener conocimientos básicos de matemática y estadística aplicada para la correcta interpretación, cálculo y gestión de bases de datos e indicadores. Se recomienda tener un nivel de inglés medio-alto para un acceso adecuado a las fuentes de información. Asimismo, se requiere un nivel adecuado de uso de las TIC.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías