| Guía Docente | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Fontes de información e técnicas estatísticas para a análise das políticas sociais | | Código | 615525007 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuadrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | |
| Coordinación | Lamela Viera, Maria del Carmen | Correo electrónico | carmen.lamela@udc.es | |
| Profesorado | Domínguez Rodríguez, Antía<br>Lamela Viera, Maria del Carmen<br>Suárez Grimalt, Laura | Correo electrónico | a.drodriguez@udc.es<br>carmen.lamela@udc.es<br>laura.suarez.grimalt@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Materia dirixida ao dominio das fontes e da información estatística para a análise das desigualdades e políticas sociais. | | | |
| Plan de continxencia | 1. Modificacións nos contidos<br>Non se realizarán cambios<br>2. Metodoloxías<br>*Metodoloxías docentes que se manteñen<br>- Sesión maxistral<br>- Analise de fontes documentais<br>- Prácticas a través de TIC<br>- Traballos tutelados<br>- Atención personalizada<br><br>*Metodoloxías docentes que se modifican<br>--<br>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado<br>- Correo electrónico: Diariamente. De uso pra facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento do traballo realizado.<br>? Moodle: Diariamente. Segundo a necesidade do alumando. Dispoñen de ?foros temáticos asociados aos módulos? da materia, para formular as consultas necesarias. Tamén hai ?foros de actividade específica? para desenvolver os exercicios de avaliación.<br>? Teams: 1 ou 2 sesións á semana en grupo (ate 15 persoas) nas franxas horarias que ten asignada a materia no calendario do mestrado. Esta dinámica permite facer un seguimento normalizado e axustado as necesidades da aprendizaxe do alumando para desenvolver o traballo da materia.<br><br>4. Modificacións na avaliación<br>Mantense o mesmo sistema de avaliación que no curso presencial.<br><br>*Observacións de avaliación:<br>Mantéñense as mesmas que figuran na guía docente.<br><br>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía<br>- Non se realizarán cambios. Xa dispoñen de todos os materiais de traballo da maneira dixitalizada en Moodle. | | | |

| Competencias do título |
|---|

| Código | Competencias do título |
|---|---|
| A1 | CE1 - Determinar as dimensións e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise científica das situacións de exclusión social. |
| A3 | CE3 - Deseñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e os sistemas de benestar social. |
| A4 | CE4 - Recompilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social. |
| B2 | CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional. |
| B5 | CB5 - Comunicar con claridade os coñecementos e problemas científicos sobre os que se traballa tanto a un público non experto como de especialistas. |
| B6 | CB6 - Posuír e comprender coñecementos que proporcionen unha base ou oportunidade para ser orixinais no desenvolvemento e/ou a aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. |
| B7 | CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B8 | CB8 - Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B13 | CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos. |
| B14 | CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa. |
| B15 | CX3 - Deseñar, aplicar e avaliar proxectos de investigación en ciencias sociais relacionados cos procesos e as situacións de exclusión social. |
| B17 | CX5 - Elaborar e defender informes, proxectos e memorias no campo das ciencias sociais. |
| C3 | CT3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | CT6 -Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables. |
| C7 | CT7 - Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|---|---|---|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
| Coñecer o papel histórico da información estatística na evolución das ciencias sociais e do estado de benestar | | BM14 | CM3 |
| Analizar os factores ideolóxicos, coxunturais e discrecionais na produción e interpretación de datos estatísticos | AM1 | BM6<br>BM8<br>BM13<br>BM14 | CM3 |
| Coñecer en profundidade algunhas das principais fontes de información estatística que recolle datos oficiais para a análise das desigualdades e da exclusión social, nas súas distintas vertentes | AM3<br>AM4 | BM7<br>BM17 | CM3<br>CM6<br>CM7 |
| Apreciar a pertinencia e as limitacións da información e ferramentas estatísticas dispoñibles para a análise e avaliación das políticas sociais | AM1<br>AM4 | BM2<br>BM8<br>BM14<br>BM15 | CM3<br>CM7 |
| Avaliar e deseñar indicadores e probas estatísticas adecuadas ao problema de investigación proposto | AM1<br>AM3<br>AM4 | BM2<br>BM5<br>BM13<br>BM15 | CM7 |
| Manexar e representar graficamente a información estatística a través de distintos programas e ferramentas informáticas | | BM5<br>BM17 | CM7 |

| Contidos | |
|---|---|
| **Temas** | **Subtemas** |
| Breve introdución histórica sobre estatísticas sociais | ? As orixes da estatística social<br>? A chegada e desenvolvemento da estatística inferencial |
| Ideoloxía e estatística: da invisibilidade á construción social do problema | ? O que non se conta non existe<br>? O proceso de sobredimensionar |
| Argumentando con estatística | ? Argumentar<br>? Ilustrar<br>? Documentar |
| Principais fontes estatísticas e indicadores para o estudo da exclusión social e das políticas sociais | ? Operacións estatísticas do INE sobre o nivel e condicións de vida.<br>? Enquisa anual de custo laboral do INE.<br>? Enquisa Estrutural a Fogares (EEF), IGE.<br>? OECD Family Database<br>? Eurostat: Statistics of Income and Living Conditions (SILC) / Statistics on Social Protection |
| Fontes bibliográficas | ? A referenciación da bibliografía<br>? Os xestores bibliográficos |

| Planificación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Metodoloxías / probas** | **Competencias** | **Horas presenciais** | **Horas non presenciais / traballo autónomo** | **Horas totais** |
| Sesión maxistral | A1 B6 B14 C3 | 24 | 24 | 48 |
| Análise de fontes documentais | A3 A4 B2 B5 B7 B8 B13 B15 B17 C6 C7 | 12 | 36 | 48 |
| Prácticas a través de TIC | A4 A3 B2 B5 B7 B8 B13 B15 B17 C6 C7 | 0 | 32 | 32 |
| Traballos tutelados | A4 A3 B2 B5 B7 B8 B13 B15 B17 C6 C7 | 0 | 18 | 18 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |
| ***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado** | | | | |

| Metodoloxías | |
|---|---|
| **Metodoloxías** | **Descrición** |
| Sesión maxistral | Dedicaranse horas presenciais para a presentación e discusión de cada tema, partindo dunha bibliografía e documentación previa. |
| Análise de fontes documentais | A través da exposición en clase e con traballo autónomo, aprenderase sobre algunhas das estatísticas e fontes de información máis relevantes, así como sobre a lóxica fundamental que as fai operativas e limitadas. |
| Prácticas a través de TIC | Asignaranse exercicios complementarios a cada lección que supoñerán o emprego de TIC, con tutoriales e recursos adecuados a cada caso. |
| Traballos tutelados | Consiste nun traballo final individual, para desenvolver de forma autónoma, que representará o 40% da cualificación final. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodoloxías** | **Descrición** |
| Traballos tutelados<br>Prácticas a través de TIC<br>Análise de fontes documentais | A atención personalizada que se contempla refírese a titorías individualizadas, presenciais ou por internet, para aclarar as dúbidas e concretar suxestións adaptadas a cada caso. |

| Avaliación | | | |
|---|---|---|---|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
| Traballos tutelados | A4 A3 B2 B5 B7 B8 B13 B15 B17 C6 C7 | Consiste nun traballo final individual, para desenvolver de forma autónoma, que representará o 40% da cualificación final. | 40 |
| Prácticas a través de TIC | A4 A3 B2 B5 B7 B8 B13 B15 B17 C6 C7 | Asignaranse tarefas que permitan a familiaridade con indicadores e estatísticas que requiren o emprego de TIC. Avaliarase o traballo realizado con follas de cálculo e outros programas informáticos para as ciencias sociais. | 20 |
| Análise de fontes documentais | A3 A4 B2 B5 B7 B8 B13 B15 B17 C6 C7 | Traballarase individualmente o en grupo exercicios de resolución de problemas e aplicación de coñecementos sobre as estatísticas e as fontes analizadas. Requiren lectura e preparación previa de materiais. Cada exercicio responderá a instrucións e a criterios de avaliación detallados con anterioridade a súa entrega. As instruccións contarán con data de entrega, e se penalizará o atraso. Sempre que sexa posible, os resultados discutiranse nas clases presenciais. | 40 |

| Observacións avaliación |
|---|
| Haberá exercicios para o seu seguimento presencial e outros equivalentes para o alumnado on-line. Os exercicios e traballos on-line son tamén o sistema alternativo para o alumnado a tempo parcial que soliciten dispensa de asistencia. Todos os materiais e a información para realizar os exercicios e traballos avaliables estarán dispoñibles na plataforma Moodle. Os/as alumnos/as que se presenten á convocatoria da segunda oportunidade, terán que presentar os mesmos traballos que se requiren para o alumnado on-line.<br>O 60% da cualificación final<br>obtense mediante a suma de exercicios de análise de fontes documentais e de exercicios con TIC. Os exercicios terán o valor de entre 1 a 2 puntos e súmanse para obter o aprobado cun 6. Polo traballo final poderase obter unha cualificación entre 0 e 4 puntos. Para o mesmo entregaranse instrucións detalladas e unha data de entrega. A cualificación final é a suma das dúas partes. A diferenza entre a docencia online e presencial verase no número e valor dos exercicios a realizar. A suspensión ou sustitución da presencialidade, supoñerá programar máis horas de traballo autónomo en forma de exercicios a maiores. |

| Fontes de información | |
|---|---|
| Bibliografía básica | - Becker, Howard S. (2018). Datos pruebas e ideas: por qué los científicos sociales deberían tomárselos más en serio y aprender de sus errores. Buenos Aires: Siglo XXI<br>- Cea D?Ancona, Mª Angeles (2012). Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa. Madrid: Síntesis<br>- Corbetta, Piergioigio (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw-Hill<br>- Fernández Esquinas, Manuel (2003). ?Criterios de calidad en la investigación social: la producción de datos sociales?. Empiria 6: 47-77<br>- García Ferrando, Manuel (Comp) (2015). El análiis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza<br>- GUPTA, D.K. (2010). Analyzing Public Policy: Concepts, Tools, and Techniques. Londres: CQ Press<br>- MARTÍNEZ GARCIA, J. S (2013). Estructura social y desigualdad en España. Madrid: La Catarata<br>- Porter, Theodore (2009). "Las estadísticas y el curso de la razón pública: compromiso e imparcialidad en un mundo cuantificado". Empiria 18: 19-35<br>- WILKINSON, R.W. e PICKETT, K (2009). Desigualdad: un análisis de la infelicidad colectiva. Barcelona: Turner<br>Traballarase cunha bibliografía abundante de artigos e informes que estarán dispoñible en Moodle. |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións |
|---|

| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| --- |
| |
| **Materias que se recomenda cursar simultaneamente** |
| |
| **Materias que continúan o temario** |
| |
| **Observacións** |
| |

**(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías**