Guia docente					
Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	Técnicas cualitativas para el análisis de los discursos y las realidades sociales			Código	615525008
Titulación	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero		Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Híbrida				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e DidácticaSocioloxía e Ciencias da Comunicación				
Coordinador/a	Rodriguez Romero, Maria del Mar		Correo electrónico	mar.rromero@udc.es	
Profesorado	Diz Reboredo, Carlos León Medina, Francisco J. Rodriguez Romero, Maria del Mar		Correo electrónico	carlos.diz@udc.es f.leon@udc.es mar.rromero@udc.es	
Web					
Descripción general	La materia aborda la investigación cualitativa en ciencias sociales focalizándose en su peculiaridad, abordando diferentes aproximaciones metodológicas y sus implicaciones para la acción social, y mostrando las diferentes técnicas cualitativas de recogida de datos y los procesos de análisis del material empírico producido.				

Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos No procede 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen ? Lección magistral ? Discusión dirigida ? Trabajos tutelados (computa en la evaluación) *Metodologías docentes que se modifican Lección magistral (Teams) ? Discusión dirigida (Teams) ? Trabajos tutelados (computa en la evaluación) (Teams) 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado ? Correo electrónico: Diariamente. De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas e hacer el seguimento de los trabajos tutelados. ? Moodle: Diariamente. Según la necesidad del alumnado. Disponen de ?foros temáticos asociados a los módulos? de la materia, para formular las consultas necesarias. También hay ?foros de actividad específica? para desarrollar la discusión dirigida, a través de las que se ponen en práctica contenidos teóricos de la materia. ? Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para el avance de los contenidos teóricos y de los trabajos tutelados en la franja horaria que tiene asignada la materia en el calendario de clases de la facultad, en las primeiras clases de la materia. De 1 a 2 sesiones semanales (o más según demande el alumnado) en pequeños grupos (hasta 8 personas), para el seguimento y apoyo en la realización de los ?trabajos tutelados? durante el resto de las clases. Esta dinámica permite hacer un seguimento normalizado y ajustado a las necesidades del aprendizaje del alumnado para desarrollar el trabajo de la materia. 4. Modificaciones en la evaluación Trabajos tutelados (100%): Se valorará: La adecuación metodológica de las propuestas de trabajo. La profundidad del contenido. El dominio de las aplicaciones utilizadas en la elaboración de las propuestas socio-educativas. El tratamento de un lenguaje propio del contexto disciplinar. La utilización de fuentes documentales complementarias y actuales La presentación y la claridad de la exposición *Observaciones de evaluación: Se mantienen las mismas que figuran en la guía docente, a menos que: Las referencias al cómputo de la asistencia, que solo se realizará respecto de las sesiones en las que exista presencialidad hasta el momento en el que se suspenda la actividad presencial. 1. SITUACIONES: A) Alumnado con dedicación completa: Asistencia/participación en las actividades de clases, un mínimo del 80% a) Elaboración y presentación de los trabajos de grupo pequeño (100% trabajo tutelado).

B) Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, según establece la "NORMA QUE REGULA EL RÉGIMEN DE DEDICACIÓN AL ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO EN LA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5) (29/5/212):

Asistencia/participación en las actividades de clase, de un mínimo del 80%:
Elaboración y presentación de los trabajos individuales (100% trabajo tutelado).

2. REQUISITOS PARA SUPERAR LA MATERIA:

1. Asistir y participar regularmente en las actividades de clase.
2. Obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objecto de evaluación.
3. Entregar y exponer las actividades de evaluación en la fecha que se indique.
4. La oportunidad de Julio estará sometida a los mismos criterios que que la de Junio.

5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía
No se realizarán cambios. Disponen de todos los materiales de trabajo de la manera digitalizada en Moodle.

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social
A2	CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión
A3	CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social
A4	CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social
B1	CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social
B2	CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
B3	CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados
B4	CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora
B5	CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas
B6	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B11	CB11 - Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de la exclusión social, en contextos interdisciplinares y de transferencia de conocimientos
B12	CB12 - Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma
B13	CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos
B14	CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
B15	CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social
B16	CG4 - Dirigir y coordinar equipos de investigación y profesionales de carácter multidisciplinar que trabajen en los principales ámbitos de la exclusión social
B17	CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales
B18	CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales
B19	CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social
B20	CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas
B21	CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión
B22	CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.
C5	CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.

C7	CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Identificar los rasgos distintivos y las tensiones propias de la indagación cualitativa en ciencias sociales durante el periodo postparadigmático.	AM3	BM3 BM7 BM13 BM15 BM18	CM1 CM2 CM3 CM5
Comprender las peculiaridades de la investigación cualitativa elaborando un diseño emergente de investigación	AM2 AM4	BM1 BM2 BM3 BM4 BM7 BM15 BM18	CM1 CM2 CM3 CM4 CM5 CM6
Poner en práctica las principales técnicas cualitativas de recogida de datos (entrevista, observación, grupos de discusión e grupo foc, historia de vida e relato biográfico).	AM3 AM4	BM2 BM7 BM15 BM18	CM1 CM5 CM6
Analizar e interpretar los datos procedentes da aplicación de una técnica de recogida de datos en sus diferentes vertientes y convertirlos en información útil para la toma de decisiones no campo da acción social.	AM1 AM2 AM4	BM1 BM6 BM7 BM12 BM14 BM15 BM16 BM19 BM20 BM21 BM22	CM5 CM7
Conocer las herramientas informáticas para el análisis cualitativo.		BM6 BM11 BM19	CM5 CM7
Preparar documentos e informes.	AM3 AM4	BM4 BM5 BM7 BM9 BM11 BM15 BM17	CM1 CM5 CM6

Contenidos	
Tema	Subtema

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA CUALITATIVA EN LAS CCSS.	- Caracterización, génesis y evolución de la investigación cualitativa en Ciencias Sociales. - Fundamentación epistemológica: proliferación paradigmática y pluriversalismo. - Múltiples aproximaciones metodológicas: etnografía, estudio de caso, investigaciones narrativo biográficas, cartografía social, etc.
TEMA 2. CARACTERÍSTICAS Y ELEMENTOS DEL DISEÑO CUALITATIVO.	- El diseño emergente de investigación y el trabajo de campo. - La construcción de las preguntas de investigación. - La selección secuencial. - La recogida y el análisis de datos. - El análisis de datos y la interpretación. - Los criterios de credibilidad. - La comunicación de los hallazgos y la escritura del informe. - Reflexividad ética y política de la investigación cualitativa.
TEMA 3. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.	- Introducción a diferentes técnicas de investigación cualitativa: elección, deseño e aplicación: * Observación. * Entrevista. * Grupo de discusión e grupo focal. * Historia de vida e relato biográfico.
TEMA 4. ESTUDIOS CRÍTICOS DEL DISCURSO.	- Introducción a los Estudios Críticos do Discurso. - Aproximaciones al Análisis Crítico del Discurso. - Técnicas, diseño e interpretación.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B5 B7 B9 B13 B14 B15 B17 B18 B19 B22 C4 C5 C6 C7	15	50	65
Sesión magistral	A1 A2 A3 B3 B4 B11 B12 B16 C1 C2 C3	19	21	40
Discusión dirigida	A1 A2 A4 B3 B4 B6 B16 B20 B21 C1 C5 C6	13	30	43
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción

Trabajos tutelados	Consta de dos partes que serán tutorizadass coordinadamente por las profesoras: 1.Diseño de una propuesta de investigación con estudio de caso aplicada á una temática o escenario específico. 2.Diseño de una técnica cualitativa de recogida de datos, incluida en mencionado diseño de estudio de caso, incluyendo su aplicación y el análisis y la interpretación del material empírico producido. El trabajo será explicado en el aula y se subirán las instruciones concretas sobre su realización a la Moodle, para que tengan acceso a ellas tanto el alumnado de la modalidad presencial como el de la modalidade on-line. En algunas sesiones del aula existirán breves espacios para la puesta en común en relación al desarrollo de este trabajo. En el caso de alumnado de esta última modalidad o con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se acordará al inicio de curso un calendario específico de tutorías compatibles con su dedicación y/o asistencia para el seguimiento en la realización de este trabajo. Este alumnado podrá solicitar la realización de tutorías tanto presenciales como virtuales (vía Skype o correo electrónico) y deberá agruparse por parejas para desenvolver este trabajo (véanse excepciones en el apartado de Recomendaciones).
Sesión magistral	Las profesoras introducirán los diferentes contenidos de la materia en sesiones de carácter magistral. Estas motivarán la participación y el debate por parte del alumnado (discusión dirigida) y requerirán la revisión previa de los documentos (textuales, audiovidsuales, etc.) obligatorios que, junto a las presentaciones empleadas, estarán disponibles en la plataforma Moodle para el alumnado de ambas modalidades.
Discusión dirigida	En las sesiones de aula, de modo paralelo a la introducción temática por parte de las profesoras, se llevarán a cabo discusiones dirigidas con base en los documentos obligatorios (textuales, audiovisuales, etc.) y/o otros considerados de interés por el alumnado o el profesorado. Para el alumnado de la modalidad on-line o con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se pondrán a disposición los documentos a través de Moodle y se faciltará su participación en el debate a través de foros virtuales. En estos participará indistintamente el alumnado de ambas modalidades.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	1. Se llevará a cabo un seguimiento personalizado de los trabajos tutelados, tanto en las sesiones de trabajo que se desarrollen en clase, como en horario de tutorías (revísense Observaciones de Evaluación). 2. En el caso de alumnado de la modalidad on-line o con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se acordará al inicio de curso un calendario específico de tutorías compatibles con su dedicación y asistencia. Las tutorías podrán llevarse a cabo de manera virtual (Skype, Teams o correo electrónico). El material de trabajo utilizado en la clase, se pondrá a disposición a través de la plataforma virtual de la asignatura (Moodle)

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B5 B7 B9 B13 B14 B15 B17 B18 B19 B22 C4 C5 C6 C7	Consistirán en el diseño de una técnica cualitativa de investigación, su puesta en práctica y el análisis e interpretación de los resultados del material empírico obtenido.	100

Observaciones evaluación

La evaluación del alumnado de la modalidad on-line o con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y con dispensa académica de exención de asistencia será igual que la del alumnado con dedicación completa.Es condición indispensable para superar la materia, obtener un mínimo en las actividades evaluables, de la mitad de la máxima calificación otorgable: 50%.La participación en las tutorías (presenciales o virtuales) se configura como una parte importante de la materia, especialmente para la realización de las Actividades Iniciales y el Trabajo tutelado. Es, por tanto, muy recomendable la participación en estos procesos de seguimiento individualizados. Con el fin de facilitar la participación del alumnado de la modalidad on-line podrán desenvolverse también tutorías vía Skype/Teams (previa cita) o por correo electrónico con cualquiera de las dos profesoras de la materia. En la 2ª oportunidad, los criterios de evaluación y trabajos calificables serán iguales a los propuestos para la 1ª convocatoria.

Fuentes de información

Básica	- Corbetta, P., & Fraile Maldonado, M. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw-Hill. - Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (2011). The Sage handbook of qualitative research (4th ed.).. Thousand Oaks: Sage. - Delgado, J.M y Gutiérrez, J (coord) (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Síntesis. - García Ferrando, M., Ibáñez, J., y Alvira Martín, F. (1986). El análisis de la realidad social. Métodos y tecnicas de investigación. Madrid: Alianza. - Gutiérrez, J. (2008). Dinámica del grupo de discusión. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. - Ibáñez, J. (1992). Más allá de la sociología: El grupo de discusión: Teoría y crítica (3ª ed.). Madrid: Siglo XXI. - Jorge Sierra, E. (2003). Nuevos elementos para la reflexión metodológica en sociología. Del debate cuantitativo/cualitativo al dato complejo. Papers, 70, 57-81. - King, G., Verba, S., & Keohane, R. O. (2000). El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos. Madrid: Alianza. - Krueger, R. (1991). El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada. Madrid: Pirámide. - Lozares, C, Martín, A. López, P. (1998). El tratamiento multiestratégico en la investigación sociológica. Papers, 55, 27-43. - Murillo, S. (2006). Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa. Madrid: Talasa. - Sarabia, B (1997). Metodología cualitativa en España. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. - Trinidad., A. Carrero,V y Soriano, R (2006). Teoría fundamentada "grounded theory" : la construcción de la teoría a través del análisis interpretacional. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. - Valles Martínez, M. (1997 (2003 reimp.)). Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis. - William, E. (2007). The case study handbook: how to read, discuss, and write persuasively about cases. Boston, Mass.: Harvard Business School Press. - Conde Gutiérrez del Alamo, F. (2009). Análisis sociológico del sistema de discursos. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. - van Dijk, T.A. (2009). Discurso y poder. Barcelona: Gedisa. - Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid: Morata. - Flick, U. (2014). La gestión de la calidad. Madrid: Morata - Flick, U. (2015). El diseño de la Investigación Cualitativa. Madrid: Morata - Velasco, M. y Díaz de Rada, A. (1997). La lógica de la investigación etnográfica. Barcelona: Trotta - Simons, H. (2011). El estudio de caso teoría y práctica. Madrid: Morata - Harrison, H.; Birks, M.; Franklin, R. y Mills, J. (2017). Case Study Research: Foundations and Methodological Orientations . Forum: Qualitative Social Research, 18(1) - Rodríguez Romero, Mar (2020). Investigación educativa, neoliberalismo y crisis ecosocial. Del extractivismo a la reciprocidad profunda. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación NOTA: Esta bibliografía es susceptible de ser modificada a medida que avanza el curso académico con el fin de adecuarse a las necesidades formativas del alumnado. Se realizará una selección de títulos del listado final que será de trabajo y comentario obligatorios en las diferentes actividades propuestas (actividades iniciales, trabajos tutelados, sesión magistral y/o discusión dirigida).

Complementária	- Coppedge, M. (2012). Democratization and research methods. New York: Cambridge University Press. - Creswell, John W (1994). Research design: qualitative and quantitative approaches. Thousand Oaks: Sage. - Goulding, Ch. (2002). Grounded theory: a practical guide for management, business and market researchers. London: Sage. - Krueger, R. A. (1997). Developing questions for focus groups. London: Sage. - Krueger, R. A. (1997). Analyzing & reporting focus group results. London: Sage. - Locke, K.D. (2001). Grounded theory in management research. London: Sage. - Morgan, D.L. (1997). Planning focus groups. London: Sage. - Morgan, D.L. (1998). The focus group guidebook. London: SAGE. - Morse, J. (ed) (1994). Critical issues in qualitative research methods. London: Sage. - Nagy Hesse-Biber, P.L. (eds) (2006). Emergent methods in social research. Thousand Oaks, California: Sage - Silverman, D. (1993). Interpreting qualitative data: methods for analysing talk, text and interaction. London: Sage. - Strauss, A. y Corbin, J. (1990). Basics of Qualitative Research. London: Sage. - Wertz, F. J. (2011). Five ways of doing qualitative analysis: Phenomenological psychology, grounded theory, discourse analysis, narrative research, and intuitive inquiry. New York: Guilford Press. Denzin, N.K. y Lincoln, Y. S. (Coords.) (2012). Manual de investigación cualitativa. Volumen. II. Paradigmas y perspectivas en disputa. Barcelona: Gedisa. Capítulo:8 Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata. Capítulo: II Jackson, Ph W. (1991). La vida en las aulas. Madrid: Morata. (Introducción) Lather, P. (2006). Paradigm proliferation as a good thing to think with: teaching research in education as a wild profusion. International Journal of Qualitative Studies in Education,19(1), January-February, 35-57. Denzin, N.K. y Lincoln, Y. S. (Coords.) (2012). Manual de investigación cualitativa. Volumen. I. El campo de la investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa (Cap.6 Christians, C. G. La ética y la política en la investigación cualitativa. Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata. Libros generales Goetz, J. P.y LeCompte. M.D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata. Hammersley, M. y Atkinson, P. (2001). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós. House, E. R. y Howe, K. R. (2001). Valores en evaluación e investigación social. Madrid: Morata. Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata. Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Prácticas externas/615525028 Diseño de proyectos y trabajos de investigación/615525029 Trabajo Fin de Máster (TFM)/615525031 Investigación-acción participativa, acción comunitaria y gestión de las organizaciones sociales/615525010
Otros comentarios

Al ser una asignatura de carácter obligatorio será cursada por todo el alumnado matriculado en el máster. Los requisitos de acceso son los generales de admisión en el máster. El alumnado (independientemente de la modalidad escogida) deberá revisar regularmente la plataforma Moodle y consultar los documentos obligatorios.Es obligatorio resolver las actividades de modo razonado, fundamentando y argumentando con base en los documentos propios de la materia y otros que puedan ser considerados de interés. Se seguirán de modo escrupuloso los requisitos establecidos en la normativa APA (6ª edición), que de modo sintético aparecerán reflejados en guías que las profesoras facilitarán al alumnado al inicio del curso.El uso inadecuado de citas y referencias bibliográficas podrá suponer una penalización en la calificación final o la consideración de "suspenso". Deberán revisarse los contenidos relativos a la prevención del plagio en las guías que serán facilitadas por las profesoras al inicio del curso.La entrega de las actividades que se realice en esta materia se realizará vía Moodle, en formato digital para evitar la impresión.Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se empleará bibliografía de autoras y autores, se propiciará la intervención en clase de todo el alumnado, etc. Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad.Se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso adecuado, igualitario y provechoso a la vida universitaria.En el caso del alumnado presencial será obligatorio crear parejas o grupos de tres personas para la resolución de las actividades. Sin embargo esto no implica que la calificación de todas las personas que compongan el grupo sea la misma. En el caso del alumnado on-line será obligatorio crear parejas para la resolución de actividades. En situaciones excepcionales, y previa aprobación de las profesoras, podrá optarse por la realización del trabajo de modo individual.Dado el carácter de la materia, es necesaria la realización de un seguimiento regular de las actividades encomendadas por lo que el alumnado deberá gestionar el desarrollo de tutorías durante el cuatrimestre.Mecanismos de atención telemática ao alumnadoFerramenta

Temporalización

 Microsoft Teams (en casos de limitaciones con conexión se podrá valorar el uso de Zoom o otras herramientas análogas).

 ·   Sesiones síncronas (correspondientes con horario facilitado al inicio del curso) con gravaciones disponibles en Microsoft Stream.·   Sesiones de tutorías semanales (de acuerdo a los horarios oficiales) y también a petición del alumnado en función de sus posibilidades de conectividad.·   Sesiones de revisión de trabajos y/o borradores.

Moodle

·   Subida semanal de presentaciones utilizadas en las sesiones.·   Repositorio de documentos de lectura obligatorios, complementarios y de apoyo.·   Comunicación de dudas vía foros específicos.·   Subida de fichas y orientaciones para la elaboración de trabajos.·   Entrega de trabajos.·   Publicación de calificaciones finales provisionales y definitivas.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías