		Guia d	ocente			
	Datos Iden	tificativos				2020/21
Asignatura (*)	Investigación-acción participativa, acción comunitaria y gestión de Código			615525010		
	las organizaciones sociales					
Titulación	Mestrado Universitario en Polític	as Sociais e Int	ervención Socioc	omunit	aria	
		Descr	iptores			
Ciclo	Periodo	Cu	rso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Prir	nero		Obligatoria	6
Idioma	Gallego					
Modalidad docente	Presencial					
Prerrequisitos						
Departamento	Pedagoxía e Didáctica					
Coordinador/a	Cruz Lopez, Laura		Correo electró	ónico	laura.cruz@udc.e	es
Profesorado	Cruz Lopez, Laura		Correo electró	ónico	laura.cruz@udc.e	es
Web						
Descripción general	La asignatura se enfoca en las p	osibilidades de	la investigación a	acción _l	participativa (IAP)	como herramienta para una
	gestión justa y igualitaria de una	organización s	ocial. Miramos co	mo est	e modelo puede fa	acilitar una acción comunitaria
	colaborativa, por proporcionar ví	as de participad	ción, tanto interna	cómo	externa, en el fund	cionamiento de la entidad.
	Revisamos las bases filosóficas	y éticas de este	e modelo de inves	stigació	n, estableciendo s	us características definitorias.
	También exploramos sus variaci	ones en la form	a de aplicaciones	s espec	cíficas en contexto	s diversos.
Plan de contingencia	Modificaciones en los contenio	dos: no se reali:	zarán cambios			
	2. Metodologías					
	Se mantendrán todas las metodo	ologías. En la d	escripción de cad	la una s	se incluye la adapt	tación que se realizará en el caso
	de nueva situación de alarma.					
	Mecanismos de atención pers	onalizada al alu	ımnado			
	Foro de la materia en el Moodle	para trasladar o	consultas sobre lo	s conte	enidos, metodolog	ías y actividades, de forma que
	sean visibles y estén accesibles				_	•
	para que el alumnado solicite tut	•	•			,
	sesiones de seguimiento y acom	pañamiento de	los trabajos grup	ales v	para tutorías indivi	duales solicitadas (se
	establecerán sesiones de tutoría	•	, , ,		•	`
	4. Modificacines en la evaluación	n: no hay modifi	caciones			
	5. Modificaciones de la bibliograf	ía o webgrafía				
	No hai modificaciones. Todo el n	naterial estará d	disponible en el M	loodle		

	Competencias / Resultados del título
Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social
A2	CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión
АЗ	CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social
A7	CE7 - Identificar y valorar la posibilidad de intervención y prevención en procesos de conflictividad social
A8	CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación
B1	CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la
D0	exclusión social
B2	CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional

В6	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas,
	a menudo en un contexto de investigación
B7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o
	poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B11	CB11 - Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de la exclusión social, en contextos
	interdisciplinares y de transferencia de conocimientos
B12	CB12 - Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma
B13	CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención
	en contextos sociales problemáticos
B14	CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
B15	CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión
	social
B16	CG4 - Dirigir y coordinar equipos de investigación y profesionales de carácter multidisciplinar que trabajen en los principales ámbitos de la
	exclusión social
B18	CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos
	planteados sobre la realidad social y las políticas sociales
B19	CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	CT4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de
	género.
C5	CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.
C7	CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares para ofrecer propuestas que contribuyan a un
	desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Cor	npetenc	ias /
	Result	tados de	el título
Describir y analizar las características definitorias y variaciones de la investigación acción participativa (IAP)	AM2	BM1	CM4
		BM6	CM5
		BM14	
		BM18	
Saber diseñar, desarrollar y evaluar un proyecto de IAP	AM1	BM2	CM1
	AM3	BM11	
	AM7	BM13	
		BM15	
Conocer y saber aplicar técnicas participativas de gestión de organizaciones sociocomunitarias	AM8	BM7	CM6
		BM12	CM7
		BM16	
		BM19	

	Contenidos
Tema	Subtema
Modelos de investigación comunitaria y participativa	Contextualización epistemológica y metodológica de la IAP: orígenes y evolución
	Principios de la IAP
	Experiencias de IAP en distintos contextos geográficos y ámbitos de acción

Práctica metodológica de la IAP	Etapas fundamentales en el proceso de IAP
	Técnicas participativas de análisis de la realidad
	Diseño de un proyecto de IAP
	Comunicación y validación de los resultados
Dimensiones de análisis de la participación en organizaciones	Categorías espacio-temporais: hábitat y espacio público
comunitarias	Dimensión relacional: convivencia, coexistencia y hostilidad
	Dimensión dialógica: la comunicación inter- e intra- institucional

	Planificació	ón		
Metodologías / pruebas	Competencias /	Horas lectivas	Horas trabajo	Horas totales
	Resultados	(presenciales y	autónomo	
		virtuales)		
Discusión dirigida	B1 B12 B14 B18 C4	10	20	30
	C5 C6 C7			
Aprendizaje colaborativo	A3 B2 B7 B11 B13	10	0	10
	B15 B16 B19 C1			
Investigación (Proyecto de investigación)	A3 A7 A8 B2 B6 B7	6	59	65
	B13 B14 B19 C1 C4			
	C5			
Sesión magistral	A1 A2 B1 B13 B14	10	0	10
	B15 B18 C5 C7			
Análisis de fuentes documentales	A1 A2 A8 B6 B12 B18	0	30	30
	C7			
Atención personalizada		5	0	5

	Metodologías
Metodologías	Descripción
Discusión dirigida	Se fundamenta en la concepción del aprendizaje como un proceso dialógico, un acto de (re)creación solidarizando la reflexión
	y la acción. En base al análisis previo de fuentes documentales y/o al desarrollo de fases del trabajo de investigación, se
	promoverá la puesta en común y el debate, contrastando opiniones fundamentadas. Con esta metodología se pretende:
	identificar dificultades en la comprensión; provocar el pensamiento divergente; favorecer la conexión con experiencias vitales
	tomar conciencia y reconstruir críticamente nuevas formas de pensar, sentir y actuar.
	La discusión dirigida podrá desarrollarse de forma presencial (en las sesiones de aula) o virtual (a través de los foros de
	Moodle o de forma síncrona mediante Teams).
Aprendizaje	Se destinarán sesiones a aprender y aplicar técnicas participativas de análisis de realidades sociocomunitarias, diseño y
colaborativo	evaluación de propuestas de IAP.
	Se podrá desarrollar de forma virtual a través de sesiones síncronas de trabajo colaborativo mediante Teams.
Investigación	Trabajo de investigación que consiste en una recogida y análisis de datos de campo y en el diseño de un proyecto de
(Proyecto de	investigación acción participativa que dé respuesta a alguna de las necesidades identificadas. En el desarrollo del trabajo
investigación)	habrá que entregar informes de seguimiento que podrán ser objeto de trabajo en el aula o en sesiones de tutorías.
	En el caso de nuevo estado de alarma se modificarán las pautas del proyecto de IAP en lo que respecta al apartado de
	trabajo de campo, empleando metodologías que se puedan aplicar de forma virtual.

Sesión magistral	Destinada a la exposición oral por parte de la/s docente/s responsable/s en la que acercar el saber científico y disciplinar
	imprescindible para la comprensión de la materia. Se complementará con el uso de recursos pertinentes (textuales y/o
	audiovisuales) y con la introducción de preguntas dirigidas al alumnado para favorecer el diálogo reflexivo. La finalidad es
	promover un aprendizaje transformador, potenciando la participación del alumnado en la construcción significativa del
	conocimiento.
	Las sesiones magistrales serán grabadas en vídeo con el apoyo de presentaciones y estarán accesibles en Moodle.
Análisis de fuentes	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes
documentales	documentales o películas, noticias de actualidad, páginas web, artículos científicos, textos legislativos, etc.) relevantes para la
	temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como
	introducción general a un tema, como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico, como instrumento en la discusión
	dirigida, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones
	complejas, etc.
	El dossier de lecturas obligatorias y para profundizar estará digitalizado y accesible en Moodle.

	Atención personalizada	
Metodologías	Descripción	
Investigación	Para el alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se	
(Proyecto de	acordará al inicio del curso un calendario específico de tutorías compatible con su dedicación.	
investigación)		
	Se organizarán tutorías grupales de acompañamiento y supervisión del desarrollo de los proyectos de IAP (presenciales o vía	
	Teams).	

		Evaluación	
Metodologías	Competencias /	Descripción	Calificación
	Resultados		
Investigación	A3 A7 A8 B2 B6 B7	Se valorará: descripción clara y fundamentada del problema de partida y de la	80
(Proyecto de	B13 B14 B19 C1 C4	propuesta de IAP (fases y cronograma), justificando suficientemente la relevancia de	
investigación)	C5	esta propuesta metodológica; grado de detalle y profundidad del diagnóstico	
		(descripción adecuada y suficiente de la propuesta metodológica; categorías	
		coherentes con la información recabada y la temática de estudio; análisis en	
		profundidad triangulando las técnicas empleadas y las voces recogidas; cuaderno de	
		campo descriptivo y reflexivo; cartografía social bien representada; entrevistas	
		transcritas); calidad técnica y carácter inclusivo de la propuesta de devolución y	
		diseño participativo del plan de acción (formulación clara y operativa de objetivos,	
		detalle en la descripción de las actividades, temporalización racional, definición	
		adecuada de la evaluación, metodología sinérgica y dialógica); apoyo en fuentes	
		documentales.	
Discusión dirigida	B1 B12 B14 B18 C4	Se valorará la participación en las sesiones de aula y en los foros virtuales, en lo que	20
	C5 C6 C7	respeta a: el nivel de profundidad en el abordaje de la temática que muestre su	
		comprensión y apoyo en las fuentes documentales consultadas; la capacidad de	
		síntesis de las ideas fundamentales; la creatividad de las aportaciones; la capacidad	
		de argumentación, crítica y valoración; la claridad y corrección lingüística.	
		Asimismo se tendrá en cuenta la entrega en tiempo y forma de los informes de	
		seguimiento del proyecto de IAP.	

Observaciones evaluación



En la segunda

oportunidad se evalúan las mismas tareas que en la primera: propuesta de proyecto y discusión dirigida.

La calificación

de discusión dirigida no es recuperable para la segunda oportunidad de la evaluación. Se guardará la nota de la primera oportunidad, derivada de la participación en el proceso de desarrollo de la asignatura.

Fuentes de información

Básica

Ayuntamiento de Sevilla & amp; Instituto Paulo Freire (s.d.). Materiales Didácticos para trabajar la Participación Ciudadana. Alberich Nistal, T. (2008). IAP, redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social. Portularia, vol. VIII, núm. 1, pp. 131-151.Balcazar, F. E. (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en Humanidades, vol. IV, núm. 7-8, pp. 59-77Barba, María, Morán, M. e Cruz, L. (2017). Animación sociocultural en prisión. Experiencia en el centro penitenciario de Monterroso. Madrid: Popular.Barba Nuñez, M. & Drán de Castro, M. (2016). Construyendo convivencia intercultural. Un programa de animación sociocultural en el centro penitenciario de Monterroso. Revista de Educación Social 22.Bergold, J. & Dromas, S. (2012). Participatory Research Methods: A Methodological Approach in Motion [110 paragraphs]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 13 (1). Art. 30, http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1201302. Bru Martín, P., y Basagoiti R. (2003). La Investigación-Acción Participativa como metodología de mediación e integración socio-comunitaria. Comunidad: Publicación periódica del Programa de Actividades Comunitarias en AtenciónPrimaria, nº 6.CIMAS (Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible) (2009). Manual de Metodologías Participativas, pp. 1-40. Dispoñible en http://www.presupuestosparticipativos.com/los-presupuestos-participativos-y-las-po/_C3VTDDatmVEmYYYsYdvRlsil_ ngZxyrxjOfBaaLp8YrojPPmW_ZltZD3V8TsXg0wComas Arnau, D. (2010). Los Presupuestos Participativos y las políticas de juventud: Un estudio de caso sobre la cultura de la participación social en España.DePalma, R. (2010). Socially just research for social justice: negotiating consent and safety in a participatory action research project. International Journal of Research & Dethod in Education 33(3), pp. 215-227. DePalma, R. (2009). Leaving Alinsu: towards a transformative community of practice. Mind Culture and Activity 16(4), pp. 353 - 370. DePalma R, Teague L (2008). A democratic community of practice: Unpicking all those words. Educational Action Research, 16(4):441-456.De Ugarte, D. (2007) El Poder de las redes: Manual ilustrado para ciberactivistas. Dispoñible en https://lasindias.com/el-poder-de-las-redes/Disalvo, D. (2011). Comunidades virtuales. Mente y Cerebro 48, 60-67. El Troudi, H., Harnecker, M., e Bonilla, L. (2005). Herramientas para la participación. Francés García, F. & Derramientas para la participación. Cano, A. (2010). Guía metodológica de presupuestos participativos Ganuza, E., Paño, P., Olivari, L., Buitrago, L., & y Lorenzana, C. (2010). La democracia en acción: una visión desde las metodologías participativasKemmins S, McTaggart R (1988). Como planificar la investigación-acción. Laertes ediciones, Barcelon



Complementária

Los materiales de lectura obligatoria y algunas recomendaciones para lecturas adicionales estarán disponibles en la plataforma MoodleAyuntamientode Sevilla & Distituto Paulo Freire (s.d.). Materiales Didácticos paratrabajar la Participación Ciudadana. Bergold, Jarg & Distituto Paulo Freire (s.d.). Participatory Research Methods: A Methodological Approach in Motion[110 paragraphs]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative SozialResearch, 13 (1). Art. 30, http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs1201302. Bru Martín,P., y Basagoiti R. (2003). La Investigación-Acción Participativacomometodología de mediación e integración socio-comunitaria. Comunidad: Publicación periódica del Programa de Actividades Comunitarias en Atención Primaria, nº 6.CIMAS(Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible) (2009). Manual de Metodologías Participativas, pp. 1-40. Dispoñible en

http://www.presupuestosparticipativos.com/los-presupuestos-participativos-y-las-po/ C3VTDDatmVEmYYYsYdvRIsil ngZxyrxjOfBaaLp8YrojPPmW_ZltZD3V8TsXg0wComas Arnau,D. (2010). Los PresupuestosParticipativos y las políticas de juventud: Un estudio de caso sobre la culturade la participación social en España.DePalma, R.(2010). Socially just research for social justice: negotiating consent andsafety in a participatory action research project. International Journal ofResearch & DePalma, R. (2009). Leaving Alinsu: towards a transformative community of practice. MindCulture and Activity 16(4), pp. 353 - 370. DePalma R,Teague L (2008). A democratic community of practice: Unpicking all those words. Educational Action Research, 16(4):441-456.De Ugarte, D. (2007) El Poder de las redes: Manualilustrado para ciberactivistas. Dispoñible en https://lasindias.com/el-poder-de-las-redes/Disalvo, D.(2011). Comunidades virtuales. Mente y Cerebro 48, 60-67. El Troudi, H., Harnecker, M., e Bonilla, L. (2005). Herramientas para la participación. Francés García, F. & Drillo Cano, A. (2010). Guía metodológica de presupuestosparticipativos Ganuza, E., Paño, P., , Olivari, L., Buitrago, L., & y Lorenzana, C. (2010). La democracia en acción: una visión desde lasmetodologías participativasKemmins S, McTaggart R (1988). Como planificar lainvestigación-acción. Laertes ediciones, BarcelonaPérez Crego, M. C., DePalma, R., Serantes Pazos, A., Rodríguez Romero, M., ZapicoBarbeito, M.H., Pazos Leis, V., Cotelo Guerra, M. D., Iglesias Salgado, J.L., yLampón Gude, A. (2016). Investigando colaborativamente en Educación para eldesarrollo. Crónica de una experiencia. Presentación en el III CongresoInternacional de Estudios del Desarrollo, Zargaoza.Prego Vázquez, G. and Zas Varela, L. (2015). Identidades en los márgenes de la superdiversidad: prácticas comunicativas yescalas sociolingüísticas en los nuevos espacios educativos multilingües enGalicia. Discurso and Sociedad, 9(1, 2), 165-196. Verdía Varela, V. (2017). Participatory citizenshipinitiatives as a crucial factor for social cohesion. In DePalma, R. & Depalma, R. & Case Study of Emerging Super-Diversity. NY: Springer.Zas Varela, L. & Dringer.Zas Varela, Dringer.Zas Var Education. InDePalma, R. & Driez Caramés, A. (Eds). BeyondGlobal Cities: A Case Study of Emerging Super-Diversity. NY: Springer.

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

Tanto para o alumnado de modalidade presencial como online, é imprescindible levar a cabo un seguimento continuo da materia. Consistirá en levar a cabo as actividades especificadas na plataforma Moodle (lecturas, tarefas, participación en foros, etc.) antes da data límite indicada.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías