



Guía docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Historia y teorías de los movimientos migratorios		Código	615525013
Titulación	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Segundo	Optativa	6
Idioma	Inglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da SaúdeSocioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado	Espiñeira González, Keina Raquel	Correo electrónico	keina.espineira@udc.es	
Web				
Descripción general	En este curso se exploran los vínculos teóricos entre la historia y la sociología de las migraciones. El objetivo principal es proporcionar a los estudiantes un marco teórico y conceptual aplicado al campo de las migraciones internacionales. El curso contempla una parte práctica importante que se basará en el conocimiento de diferentes metodologías cualitativas y su aplicación a casos de análisis de realidades presentes.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión
A5	CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural
A8	CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación
A9	CEM1 - Demostrar conocimientos avanzados sobre los principales movimientos migratorios a lo largo de la historia y su relación con procesos de conflictividad y de cohesión social en las sociedades de origen y destino
A10	CEM2 - Dominar las principales herramientas conceptuales y técnicas que permiten definir un colectivo y problemática migratoria como objeto de estudio y análisis
A11	CEM3 - Demostrar un conocimiento avanzado y crítico sobre las principales teorías y debates académicos actuales en torno a las dinámicas migratorias y a los procesos de integración de los colectivos migrantes
A14	CEM6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del análisis de las migraciones internacionales y del trabajo con colectivos migrantes
B1	CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social
B2	CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
B3	CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados
B7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B14	CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
B17	CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales
B18	CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales
B20	CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas
B21	CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión
B22	CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social



C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C5	CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.
C7	CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
1. Interpretar hechos y políticas sociales desde los diferentes paradigmas teóricos en el campo de las migraciones internacionales.	AM2	BM20	CM3
	AM5	BM21	CM6
	AM9	BM22	
2. Demostrar un conocimiento avanzado y crítico sobre las teorías académicas actuales y los debates de mayor relevancia para las dinámicas migratorias.	AM10	BM3	
	AM11	BM14	
	AM14	BM18	
3. Dominar las principales herramientas conceptuales y técnicas que permiten definir un problema colectivo y migratorio como objeto de estudio y análisis.	AM8	BM1	
	AM10	BM2	
	AM14	BM7	
4. Realizar un análisis crítico de la realidad social y el desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales en los que se trabaja y desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios.		BM1	CM1
		BM2	CM3
		BM3	CM5
		BM7	CM7
		BM14	
		BM17	
		BM18	
		BM20	

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Una visión histórica de las teorías de las migraciones internacionales	1.1. La escuela de Chicago: Park y Thomas y Znaniecki 1.2. La sociología de la "Race and Ethnic relations" 1.3. Las aportaciones a las migraciones desde la sociología norteamericana contemporánea: Portes y Massey 1.4. La escuela francesa y su aportación teórica: Bourdieu y Sayad
2. Teorías explicativas de los procesos de migraciones internacionales	2.1. El modelo económico push-pull 2.2. Teorías de la acción individual 2.3. Teorías del capital social y de redes 2.4. Teorías de la movilidad social
3. Metodologías y técnicas: metodologías narrativas, participativas y artísticas para abordar las migraciones	3.1. Mapeo del cuerpo narrado 3.2. Fotovoz 3.3. Metaplan 3.4. Cartografías sociales
4. Nuevas teorías y enfoques en el contexto de Globalización	4.1. La migración en un mundo globalizado 4.2. Movilidad y transnacionalismo 4.3. Pertenencia, identidad y ciudadanía 4.4. Estudios de frontera

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas no presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A5 A8 A10 B14 C1	1	0	1
Sesión magistral	A2 A9 A10 A11 B14 B20	20	0	20
Lecturas	A2 A10 A11 C1	0	27	27
Salida de campo	A2 A9 A10 A11 A14 B2 B7 B14 B21 C1 C7	8	4	12
Taller	A2 A5 A8 A9 A10 A11 A14 B1 B22 C3 C5 C6	12	18	30
Trabaios tutelados	A2 A9 A10 A11 A14 B2 B3 B7 B14 B17 B18 C1 C7	1	55	56
Atención personalizada		4	0	4
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado.
Sesión magistral	Clases teóricas con participación do estudiantado.
Lecturas	Conxunto de textos e documentación escrita que se han recopilado e publicado como fonte para profundizar en los contenidos trabaxados.
Salida de campo	Los alumnos de esta asignatura participarán en el Grupo de Innovación Docente “Mapa de linguas en A Coruña” (MaLinCo). Su tarefa relacionada con el traballo colectivo do GID será diseñar una acción de sensibilización social sobre la diversidad lingüística e cultural de la cidade de A Coruña.
Taller	Modalidad de capacitación orientada a la aplicación de coñecementos en la que se pueden combinar diferentes metodoloxías: discusión dirixida (presentación e comentarios en clase de los textos asignados para lectura); Exposicións; Simulacións, Debates, Resolución de problemas, Prácticas guiadas, etc. A través de estas metodoloxías, el estudante desenvolla tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoio e la supervisión do personal docente.
Trabaios tutelados	Metodoloxía diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudantes, baixo la tutela do profesor e en entornos variados (académicos e profesionais). Se refíere principalmente al aprendizaje de “cómo facer las cosas”. Constituye una opción baseada en la asunción por parte do estudante de la responsabilidade de su propio aprendizaje. Este sistema de educación se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independente de los estudantes e el seguimento de este aprendizaje por parte do profesor-tutor.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Trabaios tutelados	El alumnado podrá consultar con el profesorado de la materia las dúbidas e preguntas que considere oportunas para la realización de los proxectos. Para concertar una tutoría será preciso concretar un día e hora por correo electrónico.
Taller	

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación



Salida de campo	A2 A9 A10 A11 A14 B2 B7 B14 B21 C1 C7	Los alumnos de esta asignatura participarán en el Grupo de Innovación Docente "Mapa de lenguas en A Coruña" (MaLinCo). Su tarea relacionada con el trabajo colectivo del GID será diseñar una acción de sensibilización social sobre la diversidad lingüística y cultural de la ciudad de A Coruña.	10
Sesión magistral	A2 A9 A10 A11 B14 B20	Se evaluará la participación de los alumnos y la integración de los diversos contenidos que conforman el programa.	15
Trabajos tutelados	A2 A9 A10 A11 A14 B2 B3 B7 B14 B17 B18 C1 C7	Será evaluado mediante presentación oral (del trabajo tutorizado desarrollado a lo largo del curso) ? Defensa grupal Trabajo entregado (15%) Presentación oral (15%) ? Defensa individual ante las preguntas de las evaluadoras (20%) Se evaluará la integración de los contenidos teórico-prácticos y las competencias de la asignatura.	50
Taller	A2 A5 A8 A9 A10 A11 A14 B1 B22 C3 C5 C6	Se evaluará la participación individual de los alumnos y la integración de los diversos contenidos que conforman el programa en las diferentes actividades realizadas.	25

Observaciones evaluación

Se deben superar todas las metodologías de evaluación para superar la materia. La docente responsable se reserva la posibilidad de realizar algún cambio en la evaluación u otros aspectos que serán notificados al estudiantado con suficiente antelación.

Fuentes de información



Básica	- Vázquez, A. (2008). Unha visión xeral da emigración galega contemporánea a América e a Europa. X.M. Cid et Alii, Migracións na Galicia contemporánea, Santiago, Sotelo Branco, p. 17-48 - Ribas-Mateos, N. (2004). Una invitación a la sociología de las migraciones. Barcelona: Bellaterra. - Messina, A. ; Lahav, G. (2006). The migration reader: exploring politics and policies. Boulder: Lynne Rienner - Sennett, R. (2014). El extranjero: dos ensayos sobre el exilio. Barcelona: Anagrama - Rea, A. (2009). Sociología de la inmigración. Barcelona: Hacer - Sassen, S. (2013). Inmigrantes y ciudadanos: de las migraciones masivas a la Europa Fortaleza. Tres Cantos: Siglo XXI - Sayad, A. (2010). La doble ausencia: de las ilusiones del emigrado a los padecimientos del inmigrado. Rubí: Anthropos - AA.VV. (2008). Estudios postcoloniales. Ensayos fundamentales. Madrid: Traficantes de Sueños - Terrén, E. (2002). Razas en conflicto: perspectivas sociológicas. Barcelona: Anthropos - Portes, A.; DeWind, J. (2006). Repensando las migraciones internacionales. Nuevas perspectivas teóricas y empíricas. México: Miguel Ángel Porrúa - Massey, D.; Arango, J; Graeme, H. ; Kouaocuci, A.; Pelegrino, A. (2000). Teorías de la Migración Internacional: Una reseña y una evaluación. Revista Trabajo, 3, pp. 5-50. - Mezzadra, S.; Neilson, B. (2013). Border as method, or, the multiplication of labor.. Duke University Press - Houtum, H., Kramsch, O. y Zierhofer, W (eds.) (2005). B/ordering Space.. Londres: Ashgate Publishing. - Anzaldúa, G. (1987). Borderlands / La Frontera. The New Mestiza. . San Francisco: Aunt Lute Books. - Zapata-Barrero, R. (ed.) (2010). Shaping the normative contours of the European Union: a Migration-Border framework.. Barcelona: CIDOB - Houtum, H. (2005). ?The Geopolitics of Borders and Boundaries?. Geopolitics, 10(4): 672-679 - Houtum, H. y T. V. Naerssen (2002). ?Bordering, Ordering and Othering?. Tijdschrift voor Economische en Sociale Geografie, 93/2: 125-136 - Balibar, Étienne (2009). ?Europe as borderland?. Environment and Planning D: Society and Space, 27(2): 190-215
Complementaria	Allegue, Gonzalo, 1992: Galegos, as mans de América, Vigo, NigraBarnett, Miguel, 2008: Galego, Xunta de Galicia. Mezzadra, Sandro (2005) Derecho de fuga: migraciones, ciudadanía y globalización. Madrid: Traficantes de Sueños. Houtum, H. y Pijpers, R. (2007) ?The European Union as a Gated Community: The Two-faced Border and Immigration Regime of the EU?. Antipode, 39 (2): 291-309. Houtum, Henk (2010) ?Human Blacklisting: The Global Apartheid of the EU?s External Border Regime.? Environment and Planning D: Society and Space 28 (6): 957-976. Casas Cortés, M., Cobarrubias, S. y Pickles, J. (2011) ?Stretching Borders Beyond Sovereign Territories? Mapping EU and Spain?s Border Externalization Policies? Geopolítica(s). Revista de estudios sobre espacio y poder, 2(1): 71-90. Johnson, Corey; R. Jones; A. Paasi; L. Amoore; A. Mountz; M. Salter ; y C. Rumford (2011) ?Interventions on Rethinking ?the Border? in Border Studies?. Political Geography 2011, vol. 30: 61-69.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Identidad, alteridad e interseccionalidad/615525006

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Integración y convivencia intercultural/615525011

Políticas migratorias y derecho de las migraciones/615525012

Asignaturas que continúan el temario

El modelo migratorio español/615525014

Otros comentarios



1.- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:

1.1. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informático

1.2. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos

1.3. De se realizar en papel:

- Non se empregarán plásticos.
- Realizaranse impresións a dobre cara.
- Empregarase papel reciclado.
- Evitarase a impresión de borradores.

2.- Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural

3.- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados

cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais

4.- Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta

materia (usarase

linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores de ambos os sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...)

5.-

Traballarse para identificar e modificar prexuizos e actitudes

sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade

6. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas

7.

Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías