



| Guía docente          |  |                    |                        |          |
|-----------------------|--|--------------------|------------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                        | 2019/20  |
| Asignatura (*)        | Historia y teorías de los movimientos migratorios  | Código             | 615525013              |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria  |                    |                        |          |
| Descriptorios         |  |                    |                        |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo                   | Créditos |
| Máster Oficial        | 1º cuatrimestre  | Segundo            | Optativa               | 6        |
| Idioma                | Inglés   |                    |                        |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |                        |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                        |          |
| Departamento          | Ciencias da Saúde Socioloxía e Ciencias da Comunicación  |                    |                        |          |
| Coordinador/a         |  | Correo electrónico |                        |          |
| Profesorado           | Espiñeira González, Keina Raquel   | Correo electrónico | keina.espineira@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                        |          |
| Descripción general   | En este curso se exploran los vínculos teóricos entre la historia y la sociología de las migraciones. El objetivo principal es proporcionar a los estudiantes un marco teórico y conceptual aplicado al campo de las migraciones internacionales. El curso contempla una parte práctica importante que se basará en el conocimiento de diferentes metodologías cualitativas y su aplicación a casos de análisis de realidades presentes. |                    |                        |          |
| Plan de contingencia  |  |                    |                        |          |

| Competencias del título |  |
|-------------------------|--|
| Código                  | Competencias del título  |
| A2                      | CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión  |
| A5                      | CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural   |
| A8                      | CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación   |
| A9                      | CEM1 - Demostrar conocimientos avanzados sobre los principales movimientos migratorios a lo largo de la historia y su relación con procesos de conflictividad y de cohesión social en las sociedades de origen y destino                       |
| A10                     | CEM2 - Dominar las principales herramientas conceptuales y técnicas que permiten definir un colectivo y problemática migratoria como objeto de estudio y análisis  |
| A11                     | CEM3 - Demostrar un conocimiento avanzado y crítico sobre las principales teorías y debates académicos actuales en torno a las dinámicas migratorias y a los procesos de integración de los colectivos migrantes                               |
| A14                     | CEM6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del análisis de las migraciones internacionales y del trabajo con colectivos migrantes  |
| B1                      | CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social  |
| B2                      | CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional   |
| B3                      | CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados   |
| B7                      | CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinarios) relacionados con su área de estudio |
| B14                     | CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja  |
| B17                     | CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales  |
| B18                     | CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales   |
| B20                     | CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas  |
| B21                     | CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión  |



|     |   |
|-----|---|
| B22 | CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social   |
| C1  | CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C3  | CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.         |
| C5  | CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.   |
| C6  | CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.  |
| C7  | CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social. |

| Resultados de aprendizaje  |                         |  |                          |
|--|-------------------------|--|--------------------------|
| Resultados de aprendizaje  | Competencias del título |  |                          |
| 1. Interpretar hechos y políticas sociales desde los diferentes paradigmas teóricos en el campo de las migraciones internacionales.  | AM2<br>AM5<br>AM9       | BM20<br>BM21<br>BM22                                     | CM3<br>CM6               |
| 2. Demostrar un conocimiento avanzado y crítico sobre las teorías académicas actuales y los debates de mayor relevancia para las dinámicas migratorias.  | AM10<br>AM11<br>AM14    | BM3<br>BM14<br>BM18                                      |                          |
| 3. Dominar las principales herramientas conceptuales y técnicas que permiten definir un problema colectivo y migratorio como objeto de estudio y análisis.   | AM8<br>AM10<br>AM14     | BM1<br>BM2<br>BM7  |                          |
| 4. Realizar un análisis crítico de la realidad social y el desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales en los que se trabaja y desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios. |                         | BM1<br>BM2<br>BM3<br>BM7<br>BM14<br>BM17<br>BM18<br>BM20 | CM1<br>CM3<br>CM5<br>CM7 |

| Contenidos  |  |
|---|--|
| Tema  | Subtema  |
| 1. Una visión histórica de las teorías de las migraciones internacionales                                     | 1.1. La escuela de Chicago: Park y Thomas y Znaniecki<br>1.2. La sociología de la "Race and Ethnic relations"<br>1.3. Las aportaciones a las migraciones desde la sociología norteamericana contemporánea: Portes y Massey<br>1.4. La escuela francesa y su aportación teórica: Bourdieu y Sayad |
| 2. Teorías explicativas de los procesos de migraciones internacionales  | 2.1. El modelo económico push-pull<br>2.2. Teorías de la acción individual<br>2.3. Teorías del capital social y de redes<br>2.4. Teorías de la movilidad social  |
| 3. Metodologías y técnicas: metodologías narrativas, participativas y artísticas para abordar las migraciones | 3.1. Mapeo del cuerpo narrado<br>3.2. Fotovoz<br>3.3. Metaplan<br>3.4. Cartografías sociales   |
| 4. Nuevas teorías y enfoques en el contexto de Globalización  | 4.1. La migración en un mundo globalizado<br>4.2. Movilidad y transnacionalismo<br>4.3. Pertenencia, identidad y ciudadanía<br>4.4. Estudios de frontera   |



| Planificación          |  |                    |   |               |
|------------------------|--|--------------------|---|---------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias                                 | Horas presenciales | Horas no presenciales / traballo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciais   | A5 A8 A10 B14 C1                             | 1                  | 0   | 1             |
| Sesión magistral       | A2 A9 A10 A11 B14 B20                        | 20                 | 0   | 20            |
| Lecturas               | A2 A10 A11 C1                                | 0                  | 27  | 27            |
| Salida de campo        | A2 A9 A10 A11 A14 B2 B7 B14 B21 C1 C7        | 8                  | 4   | 12            |
| Taller                 | A2 A5 A8 A9 A10 A11 A14 B1 B22 C3 C5 C6      | 12                 | 18  | 30            |
| Traballo tutelados     | A2 A9 A10 A11 A14 B2 B3 B7 B14 B17 B18 C1 C7 | 1                  | 55  | 56            |
| Atención personalizada |  | 4                  | 0   | 4             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías         |  |
|----------------------|--|
| Metodoloxías         | Descrición   |
| Actividades iniciais | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado.   |
| Sesión magistral     | Clases teóricas con participación do estudiantado.   |
| Lecturas             | Conxunto de textos e documentación escrita que se han recopilado e publicado como fonte para profundizar en los contenidos traballados.  |
| Salida de campo      | Los alumnos de esta asignatura participarán en el Grupo de Innovación Docente &quot;Mapa de linguas en A Coruña&quot; (MaLinCo). Su tarefa relacionada con el traballo colectivo del GID será diseñar una acción de sensibilización social sobre la diversidad lingüística e cultural de la cidade de A Coruña.  |
| Taller               | Modalidad de capacitación orientada a la aplicación de conocimientos en la que se pueden combinar diferentes metodoloxías: discusión dirixida (presentación e comentarios en clase de los textos asignados para lectura); Exposicións; Simulacións, Debates, Resolución de problemas, Prácticas guiadas, etc. A través de estas metodoloxías, el estudiante desarrolla tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoio e la supervisión del personal docente.   |
| Traballo tutelados   | Metodoloxía diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, baixo la tutela del profesor e en entornos variados (académicos e profesionales). Se refíere principalmente al aprendizaje de &quot;cómo hacer las cosas&quot;. Constituye una opción basada en la asunción por parte del estudiante de la responsabilidad de su propio aprendizaje. Este sistema de educación se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independente de los estudiantes e el seguimientto de este aprendizaje por parte del profesor-tutor. |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodoloxías           | Descrición   |
| Traballo tutelados     | El alumnado podrá consultar con el profesorado de la materia las dudas e preguntas que considere oportunas para la realización de los proxectos. Para concertar una tutoría será preciso concretar un día e hora por correo electrónico. |
| Taller                 |  |

| Evaluación |
|------------|
|------------|



| Metodoloxías       | Competencias                                       | Descrición   | Calificación |
|--------------------|--|--|--------------|
| Salida de campo    | A2 A9 A10 A11 A14<br>B2 B7 B14 B21 C1<br>C7        | Los alumnos de esta asignatura participarán en el Grupo de Innovación Docente "Mapa de linguas en A Coruña" (MaLinCo). Su tarefa relacionada con el traballo colectivo del GID será diseñar una acción de sensibilización social sobre la diversidade lingüística y cultural de la cidade de A Coruña.   | 10           |
| Sesión magistral   | A2 A9 A10 A11 B14<br>B20                           | Se evaluará la participación de los alumnos y la integración de los diversos contenidos que conforman el programa.   | 15           |
| Trabaios tutelados | A2 A9 A10 A11 A14<br>B2 B3 B7 B14 B17<br>B18 C1 C7 | Será evaluado mediante presentación oral (del traballo tutorizado desenvolvido a lo largo del curso)<br>? Defensa grupal<br>Traballo entregado (15%)<br>Presentación oral (15%)<br>? Defensa individual ante las preguntas de las evaluadoras (20%)<br>Se evaluará la integración de los contenidos teórico-prácticos y las competencias de la asignatura. | 50           |
| Taller             | A2 A5 A8 A9 A10 A11<br>A14 B1 B22 C3 C5<br>C6      | Se evaluará la participación individual de los alumnos y la integración de los diversos contenidos que conforman el programa en las diferentes actividades realizadas.   | 25           |

#### Observacións avaliación

Se deben superar todas las metodoloxías de avaliación para superar la materia. La docente responsable se reserva la posibilidade de realizar algún cambio en la avaliación u otros aspectos que serán notificados al estudiantado con suficiente antelación.

#### Fuentes de información



|                              |  |
|------------------------------|--|
| <p><b>Básica</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vázquez, A. (2008). Unha visión xeral da emigración galega contemporánea a América e a Europa. X.M. Cid et Alii, Migracións na Galicia contemporánea, Santiago, Sotelo Branco, p. 17-48</li> <li>- Ribas-Mateos, N. (2004). Una invitación a la sociología de las migraciones. Barcelona: Bellaterra.</li> <li>- Messina, A. ; Lahav, G. (2006). The migration reader: exploring politics and policies. Boulder: Lynne Rienner</li> <li>- Sennett, R. (2014). El extranjero: dos ensayos sobre el exilio. Barcelona: Anagrama</li> <li>- Rea, A. (2009). Sociología de la inmigración. Barcelona: Hacer</li> <li>- Sassen, S. (2013). Inmigrantes y ciudadanos: de las migraciones masivas a la Europa Fortaleza. Tres Cantos: Siglo XXI</li> <li>- Sayad, A. (2010). La doble ausencia: de las ilusiones del emigrado a los padecimientos del inmigrado. Rubí: Anthropos</li> <li>- AA.VV. (2008). Estudios postcoloniales. Ensayos fundamentales. Madrid: Traficantes de Sueños</li> <li>- Terrén, E. (2002). Razas en conflicto: perspectivas sociológicas. Barcelona: Anthropos</li> <li>- Portes, A.; DeWind, J. (2006). Repensando las migraciones internacionales. Nuevas perspectivas teóricas y empíricas. México: Miguel Ángel Porrúa</li> <li>- Massey, D.; Arango, J; Graeme, H. ; Kouaocuci, A.; Pelegrino, A. (2000). Teorías de la Migración Internacional: Una reseña y una evaluación. Revista Trabajo, 3, pp. 5-50.</li> <li>- Mezzadra, S.; Neilson, B. (2013). Border as method, or, the multiplication of labor.. Duke University Press</li> <li>- Houtum, H., Kramsch, O. y Zierhofer, W (eds.) (2005). B/ordering Space.. Londres: Ashgate Publishing.</li> <li>- Anzaldúa, G. (1987). Borderlands / La Frontera. The New Mestiza. . San Francisco: Aunt Lute Books.</li> <li>- Zapata-Barrera, R. (ed.) (2010). Shaping the normative contours of the European Union: a Migration-Border framework.. Barcelona: CIDOB</li> <li>- Houtum, H. (2005). ?The Geopolitics of Borders and Boundaries?. Geopolitics, 10(4): 672-679</li> <li>- Houtum, H. y T. V. Naerssen (2002). ?Bordering, Ordering and Othering?. Tijdschrift voor Economische en Sociale Geografie, 93/2: 125-136</li> <li>- Balibar, Étienne (2009). ?Europe as borderland?. Environment and Planning D: Society and Space, 27(2): 190-215</li> </ul> |
| <p><b>Complementaria</b></p> | <p>Allegue, Gonzalo, 1992: Galegos, as mans de América, Vigo, NigraBarnett, Miguel, 2008: Galego, Xunta de Galicia.</p> <p>Mezzadra, Sandro (2005) Derecho de fuga: migraciones, ciudadanía y globalización. Madrid: Traficantes de Sueños.</p> <p>Houtum, H. y Pijpers, R. (2007) ?The European Union as a Gated Community: The Two-faced Border and Immigration Regime of the EU?. Antipode, 39 (2): 291-309.</p> <p>Houtum, Henk (2010) ?Human Blacklisting: The Global Apartheid of the EU?s External Border Regime.? Environment and Planning D: Society and Space 28 (6): 957-976.</p> <p>Casas Cortés, M., Cobarrubias, S. y Pickles, J. (2011) ?Stretching Borders Beyond Sovereign Territories? Mapping EU and Spain?s Border Externalization Policies? Geopolítica(s). Revista de estudios sobre espacio y poder, 2(1): 71-90.</p> <p>Johnson, Corey; R. Jones; A. Paasi; L. Amoore; A. Mountz; M. Salter ; y C. Rumford (2011) ?Interventions on Rethinking ?the Border? in Border Studies?. Political Geography 2011, vol. 30: 61-69.</p>  |

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Identidad, alteridad e interseccionalidad/615525006

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Integración y convivencia intercultural/615525011

Políticas migratorias y derecho de las migraciones/615525012

**Asignaturas que continúan el temario**

El modelo migratorio español/615525014

**Otros comentarios**



1.- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:

1.1. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informático

1.2. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos

1.3. De se realizar en papel:

- Non se empregarán plásticos.

- Realizaranse impresións a dobre cara.

- Empregarase papel reciclado.

- Evitarase a impresión de borradores.

2.- Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural

3.- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados

cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e

profesionais

4.- Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a

docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta

materia (usarase

linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores de ambos os

sexos, propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas...)

5.-

Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes

sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade

6. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas

7.

Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas,

sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un

acceso axeitado,

igualitario e proveitoso á vida universitaria

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías