



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Historia y teorías de los movimientos migratorios	Código	615525013	
Titulación	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Segundo	Optativa	6
Idioma	Inglés			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado	Rivas Quarneti, Natalia Yanaina Rodríguez Barcón, Alberto	Correo electrónico	natalia.rivas.quarneti@udc.es alberto.barcon	
Web				
Descripción general	En este curso se exploran los vínculos teóricos entre la historia y la sociología de las migraciones. El objetivo principal es proporcionar a los estudiantes un marco teórico y conceptual aplicado al campo de las migraciones internacionales. El curso contempla una parte práctica importante que se basará en el conocimiento de diferentes metodologías cualitativas y su aplicación a casos de análisis de realidades presentes.			



Plan de contingencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se realizarán cambios <p>2. Metodologías</p> <ul style="list-style-type: none"> * Metodologías de enseñanza que se mantienen Todas * Metodologías de enseñanza que cambian <p>Las metodologías se adaptarán al cumplimiento, por parte de los estudiantes, de la legislación vigente en cualquier momento en relación con una posible declaración de estado de alarma y / u otras regulaciones aprobadas por razones de protección de la salud. Por lo tanto, las salidas de campo se desarrollarán en el entorno inmediato de forma supervisada y / o tutorizada por el equipo docente de la asignatura. El resto de las metodologías se desarrollarán utilizando la herramienta Teams y/o la plataforma Moodle.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada a los alumnos.</p> <p>Correo electrónico: todos los días. Para usar en la realización de consultas, solicitar reuniones virtuales para resolver dudas y dar seguimiento a la materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moodle: todos los días. Según la necesidad del alumno. - Equipos: para la tutoría y seguimiento del trabajo global desarrollado en la asignatura y específicamente para los trabajos tutelados. <p>4. Modificaciones en la evaluación.</p> <p>La evaluación no sufrirá cambios cuantitativos: sesión magistral (15%), taller (30%), trabajo tutelado (55%). Las entregas grupales pueden ser modificadas por entregas individuales en caso de una posible declaración de un estado de alarma y/u otras regulaciones aprobadas por razones de protección de la salud, y para facilitar el proceso de aprendizaje del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Observaciones de evaluación: <p>Todas las metodologías de evaluación deben aprobarse para aprobar la asignatura.</p> <p>5. Modificaciones a la bibliografía o webografía.</p> <p>Los materiales de trabajo estarán disponibles digitalmente en Moodle</p>
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competencias del título

Código	Competencias del título
A2	CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión
A5	CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural
A8	CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación
A9	CEM1 - Demostrar conocimientos avanzados sobre los principales movimientos migratorios a lo largo de la historia y su relación con procesos de conflictividad y de cohesión social en las sociedades de origen y destino
A10	CEM2 - Dominar las principales herramientas conceptuales y técnicas que permiten definir un colectivo y problemática migratoria como objeto de estudio y análisis
A11	CEM3 - Demostrar un conocimiento avanzado y crítico sobre las principales teorías y debates académicos actuales en torno a las dinámicas migratorias y a los procesos de integración de los colectivos migrantes



A14	CEM6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del análisis de las migraciones internacionales y del trabajo con colectivos migrantes
B1	CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social
B2	CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
B3	CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados
B7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B14	CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
B17	CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales
B18	CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales
B20	CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas
B21	CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión
B22	CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C5	CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.
C7	CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
1. Interpretar hechos y políticas sociales desde los diferentes paradigmas teóricos en el campo de las migraciones internacionales.	AM2 AM5 AM9	BM20 BM21 BM22	CM3 CM6
2. Demostrar un conocimiento avanzado y crítico sobre las teorías académicas actuales y los debates de mayor relevancia para las dinámicas migratorias.	AM10 AM11 AM14	BM3 BM14 BM18	
3. Dominar las principales herramientas conceptuales y técnicas que permiten definir un problema colectivo y migratorio como objeto de estudio y análisis.	AM8 AM10 AM14	BM1 BM2 BM7	
4. Realizar un análisis crítico de la realidad social y el desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales en los que se trabaja y desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios.		BM1 BM2 BM3 BM7 BM14 BM17 BM18 BM20	CM1 CM3 CM5 CM7

Contenidos	
Tema	Subtema



1. Una visión histórica de las teorías de las migraciones internacionales	1.1. La escuela de Chicago: Park y Thomas y Znaniecki 1.2. La sociología de la "Race and Ethnic relations" 1.3. Las aportaciones a las migraciones desde la sociología norteamericana contemporánea: Portes y Massey 1.4. La escuela francesa y su aportación teórica: Bourdieu y Sayad
2. Teorías explicativas de los procesos de migraciones internacionales	2.1. El modelo económico push-pull 2.2. Teorías de la acción individual 2.3. Teorías del capital social y de redes 2.4. Teorías de la movilidad social
3. Metodologías y técnicas: metodologías narrativas, participativas y artísticas para abordar las migraciones	3.1. Mapeo del cuerpo narrado 3.2. Fotovoz 3.3. Metaplan 3.4. Cartografías sociales
4. Nuevas teorías y enfoques en el contexto de Globalización	4.1. La migración en un mundo globalizado 4.2. Movilidad y transnacionalismo 4.3. Pertenencia, identidad y ciudadanía 4.4. Estudios de frontera

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A5 A8 A10 B14 C1	1	0	1
Sesión magistral	A2 A9 A10 A11 B14 B20	20	0	20
Lecturas	A2 A10 A11 C1	0	27	27
Salida de campo	A2 A9 A10 A11 A14 B2 B7 B14 B21 C1 C7	8	4	12
Taller	A2 A5 A8 A9 A10 A11 A14 B1 B22 C3 C5 C6	12	18	30
Trabajos tutelados	A2 A9 A10 A11 A14 B2 B3 B7 B14 B17 B18 C1 C7	1	55	56
Atención personalizada		4	0	4

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.
Sesión magistral	Clases teóricas con participación del estudiantado.
Lecturas	Conjunto de textos y documentación escrita que se han recopilado y publicado como fuente para profundizar en los contenidos trabajados.



Salida de campo	Actividades desarrolladas en un contexto externo al entorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, el desarrollo de productos (bocetos, diseños, etc.), etc.
Taller	Modalidad de capacitación orientada a la aplicación de conocimientos en la que se pueden combinar diferentes metodologías: discusión dirigida (presentación y comentarios en clase de los textos asignados para lectura); Exposiciones; Simulaciones, Debates, Resolución de problemas, Prácticas guiadas, etc. A través de estas metodologías, el estudiante desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y la supervisión del personal docente.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en entornos variados (académicos y profesionales). Se refiere principalmente al aprendizaje de "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por parte del estudiante de la responsabilidad de su propio aprendizaje. Este sistema de educación se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de este aprendizaje por parte del profesor-tutor.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados Taller	El alumnado podrá consultar con el profesorado de la materia las dudas y preguntas que considere oportunas para la realización de los proyectos. Para concertar una tutoría será preciso concretar un día y hora por correo electrónico.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Sesión magistral	A2 A9 A10 A11 B14 B20	Se evaluará la participación de los alumnos y la integración de los diversos contenidos que conforman el programa.	15
Trabajos tutelados	A2 A9 A10 A11 A14 B2 B3 B7 B14 B17 B18 C1 C7	Será evaluado mediante presentación oral (del trabajo tutorizado desarrollado a lo largo del curso) ? Defensa grupal Trabajo entregado (15%) Presentación oral (15%) ? Defensa individual ante las preguntas de las evaluadoras (20%) Se evaluará la integración de los contenidos teórico-prácticos y las competencias de la asignatura.	55
Taller	A2 A5 A8 A9 A10 A11 A14 B1 B22 C3 C5 C6	Se evaluará la participación individual de los alumnos y la integración de los diversos contenidos que conforman el programa en las diferentes actividades realizadas.	30

Observaciones evaluación

Se deben superar todas las metodologías de evaluación para superar la materia. La docente responsable se reserva la posibilidad de realizar algún cambio en la evaluación u otros aspectos que serán notificados al estudiantado con suficiente antelación.

Fuentes de información

--



<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vázquez, A. (2008). Unha visión xeral da emigración galega contemporánea a América e a Europa. X.M. Cid et Alíi, Migracións na Galicia contemporánea, Santiago, Sotelo Branco, p. 17-48 - Ribas-Mateos, N. (2004). Una invitación a la sociología de las migraciones. Barcelona: Bellaterra. - Messina, A. ; Lahav, G. (2006). The migration reader: exploring politics and policies. Boulder: Lynne Rienner - Sennett, R. (2014). El extranjero: dos ensayos sobre el exilio. Barcelona: Anagrama - Rea, A. (2009). Sociología de la inmigración. Barcelona: Hacer - Sassen, S. (2013). Inmigrantes y ciudadanos: de las migraciones masivas a la Europa Fortaleza. Tres Cantos: Siglo XXI - Sayad, A. (2010). La doble ausencia: de las ilusiones del emigrado a los padecimientos del inmigrado. Rubí: Anthropos - AA.VV. (2008). Estudios postcoloniales. Ensayos fundamentales. Madrid: Traficantes de Sueños - Terrén, E. (2002). Razas en conflicto: perspectivas sociológicas. Barcelona: Anthropos - Portes, A.; DeWind, J. (2006). Repensando las migraciones internacionales. Nuevas perspectivas teóricas y empíricas. México: Miguel Ángel Porrúa - Massey, D.; Arango, J; Graeme, H. ; Kouaocuci, A.; Pelegrino, A. (2000). Teorías de la Migración Internacional: Una reseña y una evaluación. Revista Trabajo, 3, pp. 5-50. - Mezzadra, S.; Neilson, B. (2013). Border as method, or, the multiplication of labor.. Duke University Press - Houtum, H., Kramsch, O. y Zierhofer, W (eds.) (2005). B/ordering Space.. Londres: Ashgate Publishing. - Anzaldúa, G. (1987). Borderlands / La Frontera. The New Mestiza. . San Francisco: Aunt Lute Books. - Zapata-Barrero, R. (ed.) (2010). Shaping the normative contours of the European Union: a Migration-Border framework.. Barcelona: CIDOB - Houtum, H. (2005). ?The Geopolitics of Borders and Boundaries?. Geopolitics, 10(4): 672-679 - Houtum, H. y T. V. Naerssen (2002). ?Bordering, Ordering and Othering?. Tijdschrift voor Economische en Sociale Geografie, 93/2: 125-136 - Balibar, Étienne (2009). ?Europe as borderland?. Environment and Planning D: Society and Space, 27(2): 190-215
<p>Complementaria</p>	<p>Allegue, Gonzalo, 1992: Galegos, as mans de América, Vigo, NigraBarnett, Miguel, 2008: Galego, Xunta de Galicia.</p> <p>Mezzadra, Sandro (2005) Derecho de fuga: migraciones, ciudadanía y globalización. Madrid: Traficantes de Sueños.</p> <p>Houtum, H. y Pijpers, R. (2007) ?The European Union as a Gated Community: The Two-faced Border and Immigration Regime of the EU?. Antipode, 39 (2): 291-309.</p> <p>Houtum, Henk (2010) ?Human Blacklisting: The Global Apartheid of the EU?s External Border Regime.? Environment and Planning D: Society and Space 28 (6): 957-976.</p> <p>Casas Cortés, M., Cobarrubias, S. y Pickles, J. (2011) ?Stretching Borders Beyond Sovereign Territories? Mapping EU and Spain?s Border Externalization Policies? Geopolítica(s). Revista de estudios sobre espacio y poder, 2(1): 71-90.</p> <p>Johnson, Corey; R. Jones; A. Paasi; L. Amoore; A. Mountz; M. Salter ; y C. Rumford (2011) ?Interventions on Rethinking ?the Border? in Border Studies?. Political Geography 2011, vol. 30: 61-69.</p>

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Identidad, alteridad e interseccionalidad/615525006

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Integración y convivencia intercultural/615525011

Políticas migratorias y derecho de las migraciones/615525012

Asignaturas que continúan el temario

El modelo migratorio español/615525014

Otros comentarios



1.- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:

1.1. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informático

1.2. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos

1.3. De se realizar en papel:

- Non se empregarán plásticos.

- Realizaranse impresións a dobre cara.

- Empregarase papel reciclado.

- Evitarase a impresión de borradores.

2.- Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural

3.- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados

cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e

profesionais

4.- Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a

docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta

materia (usarase

linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores de ambos os

sexos, propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas...)

5.-

Traballarase para identificar e modificar prexuizos e actitudes

sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade

6. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas

7.

Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas,

sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un

acceso axeitado,

igualitario e proveitoso á vida universitaria

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías