Guia docente					
Datos Identificativos					2019/20
Asignatura (*)	Migraciones y mercado de trabajo			Código	615525016
Titulación	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Segundo		Optativa	6
Idioma	Inglés				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación				
Coordinador/a	Oso Casas, Laura		Correo electrónico	laura.oso@udc.es	
Profesorado	Oso Casas, Laura		Correo electrónico	laura.oso@udc.es	
Web	http://www.esomi.es/index.php/es/equipo/miembros-2/1188-laura-oso-casas-castpau				
Descripción general	La asignatura Migración y Mercado de trabajo aborda las principales teorías explicativas sobre la inserción laboral de la población migrante, en el marco de los diferentes sistemas migratorios, profundizando en el modelo del Sur de Europa y haciendo especial hincapié en el caso español. Analiza las trayectorias laborales y de movilidad social de los migrantes con un enfoque de género e intergeneracional. Brinda las herramientas metodológicas necesarias para poder analizar, desde un punto de vista cuantitativo (fuentes estadísticas) y cualitativo (historias de vida), las trayectorias laborales y de movilidad social de la población migrante.				

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social
A5	CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural
A10	CEM2 - Dominar las principales herramientas conceptuales y técnicas que permiten definir un colectivo y problemática migratoria como objeto de estudio y análisis
A11	CEM3 - Demostrar un conocimiento avanzado y crítico sobre las principales teorías y debates académicos actuales en torno a las dinámicas migratorias y a los procesos de integración de los colectivos migrantes
A14	CEM6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del análisis de las migraciones internacionales y del trabajo con colectivos migrantes
B1	CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social
B2	CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
B3	CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados
B4	CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora
B13	CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos
B15	CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social
B19	CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social
B21	CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión
B22	CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social
C2	CT2 - Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.

C3	CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C5	CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Al finalizar la asignatura, el alumnado será capaz de: - Interpretar cómo los mercados de trabajo explican las dinámicas migratorias internacionales. - Analizar la inserción de los migrantes en el mercado de trabajo y su impacto en la desigualdad y en las trayectorias de movilidad social. - Familiarizarse con las principales herramientas metodológicas (fuentes estadísticas, historia de vida) para el estudio de las trayectorias laborales y de movilidad social de la población migrante.	AM1 AM5 AM10 AM11 AM14	BM1 BM2 BM3 BM4 BM13 BM15 BM19 BM21 BM22	CM2 CM3 CM5 CM6

Contenidos	
Tema	Subtema
1.Teorías explicativas de la inserción laboral de los migrantes	La Teoría Neoclásica La Teoría de la Segmentación del mercado de trabajo Teoría del Ejército de Reserva
2. Sistemas migratorios y mercados de trabajo: el modelo del Sur de Europa	Sur de Europa: de la emigración a la inmigración Características del modelo migratorio del Sur de Europa Mercados de trabajo e inmigración en el Sur de Europa
3. Migración, mercado de trabajo y movilidad social	La relación entre la movilidad espacial y social Las dimensiones de la movilidad social en un contexto transnacional Estrategias inter-generacionales de movilidad social de la población migrante
4. Género, migración y mercado de trabajo	Aproximación teórica a la inserción laboral por género de los migrantes Nichos laborales de las mujeres migrantes: el caso del servicio doméstico y el trabajo sexual
5. Herramientas metodológicas para el estudio de la migración y el mercado de trabajo	La historia de vida aplicada al estudio de las trayectorias laborales y de la movilidad social de la población migrante Fuentes estadísticas para el estudio de la migración y el mercado laboral
6. Migración y mercado de trabajo en España	La desigualdad en España y el mercado de trabajo La inserción laboral de los inmigrantes en España El impacto de la crisis económica en el mercado de trabajo: inmigrantes y autóctonos

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Lecturas	A1 A8 A9 A17	0	40	40
Trabajos tutelados	A14 B1 B2 B3 B4 B13 B15 B19 B21 B22 C2 C3	0	50	50
Discusión dirigida	A8 A9 A35 B8 B12 B13 B15 B20 B27 C4 C7 C8	10	0	10

Foro virtual	A1 A5 A10 A11	0	10	10
Sesión magistral	C5 C6	36	0	36
Atención personalizada		4	0	4
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Lecturas	Los docentes recomendarán unas lecturas que deberán ser leídas por los alumnos. El listado de lecturas será publicado en la plataforma moodle.
Trabajos tutelados	La materia se evaluará a través de la realización de un trabajo escrito individual, en el que se relacionarán los diferentes contenidos de la materia (teóricos y prácticos) Las instrucciones para la realización del trabajo se subirán a la plataforma Moodle.
Discusión dirigida	Solo para alumn@s de la modalidad presencial: Se llevará a cabo un debate en clase sobre los contenidos impartidos en las sesiones magistrales.
Foro virtual	Sólo ara alumn@s de la modalidad online: se llevará a cabo un debate, en los foros virtuales habilitados para ello en la aplicación moodle, sobre los contenidos de cada uno de los temas del curso
Sesión magistral	Sólo para estudiantes presenciales: Los distintos temas de la asignatura serán presentados en clase a través de sesiones interactivas, donde se fomentará el debate y la participación activa del alumnado en las diferentes sesiones.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	El alumnado podrá solicitar atención personalizada para la tutorización de los trabajos (previa cita por email)

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**
Discusión dirigida	A8 A9 A35 B8 B12 B13 B15 B20 B27 C4 C7 C8	Solo para alun@s de la modalidad presencial: los alumn@s deberán participar activamente en los debates sobre los contenidos trabajados en clase.	10
Foro virtual	A1 A5 A10 A11	Sólo para alumn@s de la modalidad online: Los estudiantes deberán participar activamente y contestar en todas las preguntas de debate habilitadas en los foros de moodle.	10
Trabajos tutelados	A14 B1 B2 B3 B4 B13 B15 B19 B21 B22 C2 C3	MODALIDAD PRESENCIAL Y ONLINE: La materia se evaluará a través de la realización de un trabajo escrito individual, en el que se relacionarán los diferentes contenidos de la materia (teóricos y prácticos) Las instrucciones para la realización del trabajo se compartirán a través de la plataforma Moodle.	80

Observaciones evaluación
La materia se evaluará a través de la realización de un trabajo escrito individual, en el que se relacionarán los diferentes contenidos de la materia (teóricos y prácticos). Las instrucciones para la realización del trabajo se compartirán a través de la plataforma Moodle.

Fuentes de información

Básica	-Baldwin-Edwards, Martin (1998) Where Free Markets Reign: Aliens in the Twilight Zone, South European Society and Politics, 3:3, 1-15, DOI: 10.1080/13608740308539545-Bernardi, Fabrizio, Luis Garrido and Maria Miyar (2011): The Recent Fast Upsurge of Immigrants in Spain and Their Employment Patterns and Occupational Attainment, International Migration Vol. 49 (1).-Braverman, Harry (1983): ?Trabajo y fuerza de trabajo?, en Toharia, Luis (comp.), El mercado de Trabajo: Teorías y aplicaciones. Lecturas seleccionadas, Madrid: Alianza Editorial, pp. 129-192.-Cachón, Lorenzo (2002): ?La formación de la ?España inmigrante?: mercado y ciudadanía?, Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 97: 95-126.-Carrasco, C. y García Serrano, C. (2012). Inmigración y Mercado de Trabajo. Informe 2011. Documentos del Observatorio Permanente de la Inmigración, nº28. Ministerio de Empleo y Seguridad Soc.-Castles, S. K. (1984). Los trabajadores inmigrantes y la estructura de clases en la Europa Occidental (No. 331.5444 C3).-Catarino, C. (2000). La inmigración femenina en Madrid y Lisboa: hacia una etnización del servicio doméstico y de las empresas de limpieza. Papers: revista de sociología, (60), 183-207.-King, R. (2000). Southern Europe in the changing global map of migration. In Eldorado or Fortress? Migration in Southern Europe (pp. 3-26). Palgrave Macmillan UK.-King, R., & Zontini, E. (2000). The role of gender in the South European immigration model. Papers: revista de sociologia, (60), 35-52.-Kogan, Irena (2006): Labor Markets and Economic Incorporation among Recent Immigrants in Europe, Social Forces, Vol. 85, No. 2 (Dec., 2006), pp. 697-721-LAFLEUR, J. M.; STANEK, M. y VEIRA, A. (2017) : ?South-North Labour Migration Within the Crisis-Affected European Union: New Patterns, New Contexts and NewChallenges?. In South-North Migration of EU Citizens in Times of Crisis. Springer International Publishing, pp. 193-214.-Muñoz Comet, Jacobo (2013): ?La salida del desempleo de extranjeros y españoles. Efectos del contexto económico?, Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 142: 47-70- Muñoz Comet, Jacobo (2014): ?¿Qué trabajos ocupan quienes abandonan el desempleo? Diferencias entre extranjeros y españoles en un contexto de cambio económico?, Revista Internacional de Sociología, 72(2): 353-376-Muñoz Comet, Jacobo (2016): ?El capital humano de los inmigrantes adultos en España. ¿Quiénes vuelven a estudiar??, Panorama Social, 24: 167-181-Muñoz-Comet, Jacobo (2016): Potential Work Experience as Protection against Unemployment: Does it bring Equal Benefit to Immigrants and Native Workers?, European Sociological Review, 2016, 1?15. Doi: 10.1093/esr/jcv137-Oso Casas, L. (2001). ULLOA JIMENEZ M. Tráfico e inmigración femenina desde la voz de las mujeres inmigrantes. Tráfico e inmigración de mujeres en España: colombianas y ecuatorianas en los servicios domésticos y sexuales. Madrid: ACSUR, 65-118.-OSO, L. (2011) Tortoises and Elephants in the Fight for Family Social Mobility: Second Generation Spanish Migrants in France and their Desire to ?Return?. Journal of Mediterranean Studies. Vol.20,nº2:207-230-Oso, L. y Parella, S. (2012). Inmigración, Género y Mercado de trabajo: una panorámica de la investigación sobre la inserción laboral de las mujeres en España,. Cuadernos de Relaciones Laborales, 30, 1, p.249-259.-OSO, L., (2010) Money, sex, love and the family: economic and affective strategies of Latin American sex workers in Spain. Journal of Ethnic and Migration Studies, 36 (1): 47-65.-Oso, L.; Suárez-Grimalt, L. (2017): MIgratIon and IntergeneratIonal strategIes for socIal mobility: theoretical and methodological challenges, MIGRACIONES 42 (2017). ISSN: 2341-0833, DOI: mig.i42.y2017.002-Oso, Laura (2016): Transnational Social Mobility Strategies and Quality of Work Among Latin-American Women Sex Workers in Spain, Sociological Research Online, 21 (4), 11.-Oso, Laura y Catarino, Christine (2013): ?From Sex to Gender: The Feminisation of Migration and Labour-Market Insertion in Spain and Portugal?, Journal of Ethnic and Migration Studies, Volume 39, Issue 4: 625-647. Special Issue: Gendered Mobilities and Work in Europe, 18 Diciembre 2012 (online), 13 marzo 2013 (print)-Piore, Michael (1975): ?Notas para una teoría de la estratificación del mercado de trabajo?. En L. Toharia (comp.) El mercado de trabajo. Teorías y aplicaciones, Madrid: Alianza Editorial, 1983.-Wilson, Kenneth L. and Alejandro Portes Immigrant Enclaves: An Analysis of the Labor Market Experiences of Cubans in Miami, American Journal of Sociology, Vol. 86, No. 2 (Sep., 1980), pp. 295-319
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Pobreza y desigualdad: debates, mediciones e identificación de grupos en riesgo de exclusión/615525005

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Historia y teorías de los movimientos migratorios/615525013 El modelo migratorio español/615525014
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Recomendaciones:1.- La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia:1.1. Se solicitará en formato virtual y/o soporte informático1.2. Se realizará a través de Moodle, en formato digital sin necesidad de imprimirlos1.3. De realizarse en papel:- No se emplearán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.- Se evitará la impresión de borradores.2.- Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural3.- Se debe tener en cuenta a importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidade en los comportamientos personales y profesionales4.- Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas...)5.- Se trabajará para identificar y modificar perjuicios y actitudes sexistas, y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad6. Se deberán detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas7. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías