



| Guía docente          |   |                    |                  |           |
|-----------------------|---|--------------------|------------------|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                  | 2017/18   |
| Asignatura (*)        | Género y sexualidad. Desafíos y respuestas  |                    | Código           | 615525019 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria   |                    |                  |           |
| Descriptorios         |   |                    |                  |           |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo             | Créditos  |
| Máster Oficial        | 1º cuatrimestre   | Segundo            | Optativa         | 3         |
| Idioma                | Gallego   |                    |                  |           |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |                  |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |                  |           |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica   |                    |                  |           |
| Coordinador/a         | Depalma Ungaro, Renee   | Correo electrónico | r.depalma@udc.es |           |
| Profesorado           | Depalma Ungaro, Renee   | Correo electrónico | r.depalma@udc.es |           |
| Web                   |   |                    |                  |           |
| Descripción general   | La asignatura se enfoca en las relaciones entre sexo, género, y sexualidad. Revisamos elementos de los debates actuales sobre estos conceptos en entornos académicos y profesionales, y exploramos sus implicaciones para el activismo y la acción social. Proponemos propuestas de investigación y/o intervención en varios contextos socio-educativos, partiendo de los intereses y las experiencias del alumnado, siempre construyendo éstas en un marco teórico que permite su contextualización y justificación. |                    |                  |           |

| Competencias del título |  |
|-------------------------|--|
| Código                  | Competencias del título  |
| A15                     | CEG1 - Demostrar conocimientos avanzados sobre la evolución histórica de la discriminación de las mujeres y de los marcos ideológicos y teóricos que justifican y confrontan las desigualdades de género |
| A16                     | CEG2 - Dominar las herramientas conceptuales y metodológicas para identificar y analizar los mecanismos de exclusión y la vulnerabilidad vinculados a los anclajes patriarcales del sistema social       |
| A17                     | CEG3 - Aplicar la perspectiva de género como enfoque epistemológico y metodología de investigación y de intervención sobre la realidad social  |
| A18                     | CEG4 - Examinar contextos y situaciones de violencia y discriminación de género y sexual desde una perspectiva teórica compleja y comprometida   |
| A19                     | CEG5 - Explicar los principios básicos que orientan los distintos tipos de políticas de igualdad desarrollados y las claves para evaluar la eficacia de las mismas                                       |
| A20                     | CEG6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del diagnóstico, desarrollo y gestión de políticas de igualdad de género  |
| B1                      | CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social  |
| B2                      | CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional   |
| B4                      | CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora  |
| B13                     | CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos                                   |
| B14                     | CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja  |
| B18                     | CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales     |
| B19                     | CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social   |
| B20                     | CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas  |
| B21                     | CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión  |
| B22                     | CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social  |
| C3                      | CT3 - Asumir el reto de la interdisciplinariedad en el desarrollo de su trabajo investigador y profesional   |



|    |   |
|----|---|
| C5 | CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador  |
| C6 | CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia   |
| C7 | CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo |

| Resultados de aprendizaje  |                         |                             |                   |
|--|-------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Resultados de aprendizaje  | Competencias del título |                             |                   |
| Explicar conceptos claves relacionados a sexo, género, y sexualidad                                  | AM15<br>AM16<br>AM18    | BM4<br>BM18<br>BM20         | CM7               |
| Participar activamente en los debates actuales, académicas o profesionales                           | AM17                    | BM1<br>BM21<br>BM22         | CM5               |
| Desarrollar propuestas de investigación e intervención socioeducativas a favor de la justicia social | AM19<br>AM20            | BM2<br>BM13<br>BM14<br>BM19 | CM3<br>CM6<br>CM7 |

| Contenidos  |  |
|---|--|
| Tema  | Subtema  |
| Conceptos claves relacionados a sexo, género, e sexualidade | Entendimientos médicos y populares en la historia<br>Organización social y política de la sexualidad - una perspectiva comparativa |
| Feminismos e movementos sociales                            | Derechos humanos y legislación<br>Campañas sociales y educativas   |
| Respuestas sociopolíticas a favor de la justicia social     | Análisis de realidades<br>Diseño y justificación de acciones   |

| Planificación                    |                                 |                    |  |               |
|----------------------------------|---------------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas           | Competencias                    | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral                 | A16 A17 A18 B20 B2              | 9                  | 0  | 9             |
| Discusión dirigida               | A19 A15 B1 B4 B14<br>B18 B21 C7 | 9                  | 18                                       | 27            |
| Análisis de fuentes documentales | A15 A18 B14 B4                  | 0                  | 12                                       | 12            |
| Trabajos tutelados               | A20 B13 B19 B22 C3<br>C5 C6     | 0                  | 24                                       | 24            |
| Atención personalizada           |                                 | 3                  | 0  | 3             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías     |   |
|------------------|---|
| Metodologías     | Descripción   |
| Sesión magistral | Destinada a la exposición oral por parte de la/s docente/s responsable/s en la que acercar el saber científico y disciplinar imprescindible para la comprensión de la materia. Se complementará con el uso de recursos pertinentes (textuales y/o audiovisuales). |



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Discusión dirigida               | Se destinarán sesións a la introducción de preguntas dirigidas al alumnado para favorecer el diálogo reflexivo. Se fundamenta en la concepción del aprendizaje como un proceso dialógico, un acto de (re)creación solidarizando la reflexión y la acción. Se promoverá la puesta en común y el debate, contrastando opiniones fundamentadas. Con esta metodología se pretende: identificar dificultades en la comprensión; provocar el pensamiento divergente; favorecer la conexión con experiencias vitales; tomar conciencia y reconstruir críticamente nuevas formas de pensar, sentir y actuar. La discusión dirigida podrá desarrollarse de forma presencial (en las sesiones de aula) o virtual (foros). |
| Análisis de fuentes documentales | Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, páginas web, artículos científicos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.  |
| Trabajos tutelados               | La asignatura se evaluará a través de una propuesta de acción /o investigación que conformará un trabajo tutelado. La justificación y el diseño de la propuesta versarán sobre el material tratado en las sesiones magistrales y discusiones dirigidas.   |

### Atención personalizada

| Metodologías                             | Descripción  |
|--|--|
| Discusión dirigida<br>Trabajos tutelados | Para el alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se acordará al inicio del curso un calendario específico de tutorías compatible con su dedicación.<br><br>Para el alumnado oficialmente matriculado en la modalidad online, la participación en debates presenciales serán sustituidas por foros en la plataforma Moodle. |

### Evaluación

| Metodologías       | Competencias                    | Descripción   | Calificación |
|--------------------|---------------------------------|---|--------------|
| Discusión dirigida | A19 A15 B1 B4 B14<br>B18 B21 C7 | Se valorará la participación en las sesiones de aula y en los foros virtuales, en el que respeta la: su elaboración antes de la fecha límite establecida, el nivel de profundidad en el abordaje de la temática que muestre su comprensión y apoyo en las fuentes documentales consultadas; la capacidad de síntesis de las ideas fundamentales; la creatividad de las aportaciones; la capacidad de argumentación, crítica y valoración; la claridad y corrección lingüística. | 20           |
| Trabajos tutelados | A20 B13 B19 B22 C3<br>C5 C6     | Se valorará: calidad de la descripción y grado de profundidad en el análisis de las realidades y respuestas políticas y sociales, calidad y viabilidad de la propuesta; apoyo en fuentes documentales complementarias y actuales; uso de un lenguaje propio del contexto académico y científico; aspectos formales relativos a la calidad de la presentación.   | 80           |

### Observaciones evaluación

### Fuentes de información



Básica

Airton, L. (2009). From sexuality (gender) to gender (sexuality): The aims of anti-homophobia education. *Sex Education*, 9(2), 129-139.

Axencia dos Dereitos Fundamentais da Unión Europea. (2014). EU LGBT survey - European Union lesbian, gay, bisexual and transgender survey - Main results. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Retrieved from <http://fra.europa.eu/en/publication/2014/eu-lgbt-survey-european-union-lesbian-gay-bisexual-and-transgender-survey-main>

Balzter, N., Klenk, F., & Zitzelsberger, O. (2016). *Queering MINT: Impulse für eine dekonstruktive Lehrer\_innenbildung* (1st ed.). Opladen Berlin Toronto: Budrich, Barbara.

Bejerano Franco, M. T. & García Fernández, B. (2016). La educación afectivo-sexual en España. *Análisis de las leyes educativas en el periodo 1990-2016*. Opción, 32(13), 756-789.

Blaise, M. (2005). *Playing it straight: uncovering gender discourses in the early childhood classroom*. New York: Routledge.

Bryan, J. (2012). *From the dress-up corner to the senior prom: navigating gender and sexuality diversity in preK-12 schools*. Lanham, Md.: Rowman & Littlefield Education.

Butler, J. (1999). *Gender Trouble. Feminism and the subversion of identity*. 10th anniversary edition. London: Routledge.

Butler, J. (1993). *Bodies that matter: On the discursive limits of 'sex'?*. London: Routledge.

Butler, J. (2006). *Response*. *British Journal of Sociology of Education* 27, no. 4: 529-34.

Butler, J., Osborne, P., & Segal, L. (1994). *Gender as performance: An interview with Judith Butler*. *Radical Philosophy*, 67, 32-39.

Carrera Fernández, M. V., DePalma, R., & Lameiras Fernández, M. (2012). *Sex/gender identity: Moving beyond fixed and 'natural' categories*. *Sexualities*, 15(8), 995-1016.

Comisión Europea. (2016). *List of actions by the Commission to advance LGBTI equality (No. #EU4LGBTI)*. Retrieved from [http://ec.europa.eu/justice/discrimination/files/lgbti\\_actionlist\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/justice/discrimination/files/lgbti_actionlist_en.pdf)

Comisión Internacional de Xuristas. (2007). *The Yogyakarta Principles: The Application of International Human Rights Law in relation to Sexual Orientation and Gender Identity*. Retrieved February 6, 2013, from <http://www.yogyakartaprinciples.org/>

DePalma, R. (2016). *Gay penguins, sissy ducklings? and beyond? Exploring gender and sexual diversity through children's literature*. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education* 37(6), pp. 828-845.

DePalma, R. (2015). *O que se pode aprender dos corpos transgresores*. In A. González Penín, A. J. López Díaz, & E. Aguayo Lorenzo, *Trazos de xénero no século XXI: Actas, III Xornada Universitaria Galega en Xénero* (pp. 149-164). Vigo: Universidade de Vigo.

DePalma, R., & Francis, D. (2014). *Silence, nostalgia, violence, poverty...What does 'culture' mean for South African sexuality educators?* *Culture, Health & Sexuality*. 16(5), pp. 547-561.

DePalma, R. (2011). *Choosing to lose our gender expertise: queering sex/gender in school settings*. *Sex Education*, 1-15.

DePalma, R., & Atkinson, E. (2009). *Interrogating heteronormativity in primary schools: The work of the No Outsiders project*. Stoke on Trent: Trentham.

Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Transexuales y Bisexuales (FELGTB). (2012). *Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB*. Retrieved from <http://www.felgtb.org/rs/1741/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/48e/filename/informe-resultados-riesgosuicidio-lgb.pdf>

Forrest, S. (2006). *Straight talking: Challenges in teaching and learning about sexuality and homophobia in schools*. In Mike Cole (Ed.) *Education, Equality and Human Rights: Issues of Gender, 'Race', Sexuality, Disability and Social Class* (Vol. 2, pp. 111-133). London: Routledge.

Gay, Lesbian and Straight Education Network. (2012). *Ready, Set, Respect! GLSEN's Elementary School Toolkit* (curriculum materials). Gay, Lesbian and Straight Education Network.

Herman, J. L. (2013). *Gendered Restrooms and Minority Stress: The Public Regulation of Gender and its Impact on Transgender People's Lives*. The Williams Institute, UCLA School of Law. <http://williamsinstitute.law.ucla.edu/wp-content/uploads/Herman-Gendered-Restrooms-and-Minority-Stress-June-2013.pdf> (consultado 25/07/2015).

International Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender Queer Youth and Student Organisation. (2007). *Guidelines for an LGBTQ-Inclusive Education*. Retrieved from [http://www.iglyo.com/wp-content/uploads/2012/06/IGLYO\\_Guidelines.pdf](http://www.iglyo.com/wp-content/uploads/2012/06/IGLYO_Guidelines.pdf)

Lameiras Fernández, M., Carrera Fernández, M. V., & Rodríguez Castro, Y. (2013). *El clítoris y sus secretos*. Vigo: Unidade de Igualdade, Universidade de Vigo.

Levitt, H. M., Puckett, J. A., Ippolito, M. R., & Horne, S. G. (2012). *Sexual Minority Women's Gender Identity and Expression: Challenges and Supports*. *Journal of Lesbian Studies*, 16(2), 153-176.

Meyer, E. J. (2010). *Gender and sexual diversity in schools: an introduction*. Dordrecht?: London: Springer.

Martínez-Patiño M (2005). *Personal Account: A woman tried and tested*. *The Lancet* 366: S38.

Namaste, V. K. (2006). *Genderbashing: Sexuality, gender, and the regulation of public space*. In S. Stryker & S. Whittle (Eds.), (pp. 584-600). London: Routledge.

Pichardo Galán, J. I., & de Stéfano Barbero, M. (2015). *Diversidad y convivencia en los centros educativos: Una oportunidad educativa*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Retrieved from <http://presentacionidyc.blogspot.com/>

Platero Méndez, L. (2014). *Trans\*sexualidades: Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Barcelona:

- Bellaterra. Platero Méndez, L. (2008). *Herramientas para combatir el bullying homofóbico* (2a ed). Madrid: Talasa.
- Salas, J. (2015, 6 febreiro): ¿Verificación del sexo?, la última humillación para las futbolistas. *El País*. [http://elpais.com/elpais/2015/06/01/ciencia/1433159953\\_245845.html](http://elpais.com/elpais/2015/06/01/ciencia/1433159953_245845.html)
- Sánchez, F. J., & Vilain, E. (2012). ¿Straight-acting gays?: The relationship between masculine consciousness, anti-effeminacy, and negative gay identity. *Archives of Sexual Behavior*, 41(1), 111-119.
- Sauntson, H. (2013). Sexual diversity and illocutionary silencing in the English National Curriculum. *Sex Education*, 13(4), 1-14.
- Serano, J. (2007). *Whipping girl: a transsexual woman on sexism and the scapegoating of femininity*. Emeryville, CA: Seal Press.
- Slesaransky-Poe, G., & García, A. M. (2009). Boys with gender variant behaviors and interests: From theory to practice. *Sex Education*, 9(2).
- Spade D and Wahng S (2004): *Transecting the Academy*. *GLQ: A Journal of Gay and Lesbian Studies* 10(2): 240-252.
- Stryker, S. & Whittle, S. *The transgender Studies Reader*. London: Routledge.
- Walton, G. (2009). Eating cake: The paradox of sexuality as a counter-diversity discourse. In S. R. Steinberg (Ed.) (pp. 211-222). New York: Peter Lang.



|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Complementaría</b> | Os materiais de lectura obrigatoria e algunhas recomendacións para lecturas adicionais estarán dispoñibles na plataforma Moodle |
|-----------------------|---|

## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías