



Guía docente

Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Cambios sociodemográficos y territoriales		Código	615525023	
Titulación	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Segundo	Optativa	6	
Idioma	CastellanoGallegoInglés				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación				
Coordinador/a	Diz Reboredo, Carlos	Correo electrónico	carlos.diz@udc.es		
Profesorado	Cortés Vázquez, José Antonio Diz Reboredo, Carlos Rey Gayoso, Raúl	Correo electrónico	j.a.cortes@udc.es carlos.diz@udc.es raul.reyg@udc.es		
Web					
Descripción general	En esta materia, se trabajan teorías y metodologías para explorar las relaciones intergeneracionales en su contexto histórico y ecológico. Se analizarán los cambios sociodemográficos y territoriales más actuales, en relación con las transformaciones de los afectos y de los modos de vida en la sociedad contemporánea.				

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A21	CEE1 - Explicar los procesos de exclusión vinculados a las transformaciones de la estructura familiar y por edades de las sociedades
A22	CEE2 - Manejar herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de la vulnerabilidad asociadas a formas de convivencia y a determinados grupos de edad
A23	CEE3 - Identificar las dinámicas intergeneracionales, biológicas y socioeconómicas que generan situaciones e exclusión
A24	CEE4 - Identificar situaciones y procesos de segregación de colectivos vulnerables asociados al envejecimiento demográfico
B1	CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social
B2	CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
B3	CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados
B14	CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
B19	CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social
B20	CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas
B21	CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión
B22	CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social
C3	CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C5	CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C7	CT7 - Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título



Identificar procesos históricos de cohesión y de exclusión asociados a distintos tipos de hábitats.	AM21 AM22 AM23 AM24	BM1 BM2 BM3 BM14 BM19 BM20 BM21 BM22	CM3 CM5 CM7
Reconocer la relación entre variables espaciales y territoriales y las necesidades de la población según sus características sociodemográficas.	AM21 AM22 AM23 AM24	BM1 BM2 BM3 BM14 BM19 BM20 BM21 BM22	CM3 CM5 CM7
Analizar la vulnerabilidad ecológica de distintos colectivos.	AM21 AM22 AM23 AM24	BM1 BM2 BM3 BM14 BM19 BM20 BM21 BM22	CM3 CM5 CM7

Contenidos	
Tema	Subtema
Vulnerabilidad, urbanismo y diversidad	- Aproximaciones feministas al urbanismo - Cartografías críticas del territorio - Migraciones y fronteras en la ciudad
Cuidados, envejecimiento y territorios	- Cambios sociodemográficos y trabajo de cuidados - Territorios en transición y viejos paisajes - Envejecimiento y perspectiva de género
Sociedad, hábitat y despoblación	- Medio ambiente y migraciones - ¿Vacía o vaciada? Formas de vida y territorios en crisis - Ecología, valor y cambios sociodemográficos
Cambios productivos y reproductivos	- Precariedad y reproducción de la vida - Ecofeminismo o barbarie - Mundos (por)venir

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Seminario	A21 A22 A23 A24 B1 B2 B3 B14 B19 B20 B21 B22 C3 C5 C7	12	24	36
Trabajos tutelados	A21 A22 A23 A24 B1 B2 B3 B14 B19 B20 B21 B22 C3 C5 C7	24	84	108



Atención personalizada		6	0	6
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Seminario	Las clases presenciales se desarrollarán a modo de seminario donde se discutirán lecturas y documentales asignados. La evaluación estará en función de la asistencia, la participación y la calidad de los materiales revisados por el alumnado.
Trabajos tutelados	Es previsible que el alumnado requiera orientación personalizada para aclarar dudas o ampliar la información necesaria. La atención personalizada se desarrollará tanto de forma presencial (directamente en el aula y en el despacho del profesor en horarios de tutoría) como no presencial (a través del correo electrónico y mediante la plataforma Teams, de ser necesario).

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Es previsible que cada alumno/a requiera orientación personalizada para aclarar dudas o ampliar la información necesaria para su trabajo final. La atención personalizada se desarrollará tanto de forma presencial (directamente en el aula, y en el despacho del profesor en horarios de tutoría) como no presencial (a través de correo electrónico y mediante la plataforma Moodle).
Seminario	

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	A21 A22 A23 A24 B1 B2 B3 B14 B19 B20 B21 B22 C3 C5 C7	El alumnado deberá entregar trabajos prácticos de reflexión crítica sobre los contenidos tratados en el aula. Estos trabajos deberán elaborarse a partir de los materiales distribuidos (textos, audiovisuales, etc.), las posibles salidas o formaciones de campo, y las explicaciones y debates desarrollados a lo largo del curso.	60
Seminario	A21 A22 A23 A24 B1 B2 B3 B14 B19 B20 B21 B22 C3 C5 C7	Las clases presenciales se desarrollarán a modo de seminario donde se discutirán lecturas y documentales asignados. La evaluación estará en función de la asistencia y de la calidad de los materiales revisados por el alumnado.	40

Observaciones evaluación
<p>El alumnado que no puedan asistir al seminario presencial serán considerados como alumnos de modalidad online y recibirán una programación y un plan de evaluación personalizado, acordado a través de correo electrónico. Ello requerirá un encuentro preliminar por video conferencia con la profesora. Asimismo, el sistema de evaluación de las convocatorias de julio y sucesivas, serán acordadas de forma personalizada con al menos 3 meses de antelación al cierre de actas.</p> <p>PLAGIO. El alumnado será cualificado con ?suspense? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su cualificación en el acta de primera oportunidad, se fuese necesario.</p>

Fuentes de información



Básica	<ul style="list-style-type: none">- Del Molino, Sergio (2016). La España vacía. Viaje por un país que nunca fue. Turner- Herrera, M^a Soledad (2007). Individualización social y cambios demográficos. Madrid: CIS- Kreager, Philip y Schröder-betterfill, E. (Eds) (2005). Ageing without children. Berghan Books- Livi Bacci, Massimo (1988). Ensayo sobre la historia demográfica europea. Barcelona: Ariel- Moré, Paloma (2017). Migraciones y trabajo con personass mayores en las grandes ciudades. Madrid: CIS- Otero, Raimundo (2017). Sociología e historia de la ciudad desconcentrada. Madrid: CIS- Santamarina, Beatriz et al (Coords.) (2018). Antropología ambiental. Barcelona: Icaria- Dubert, Isidrio; Pérez-Caramés, Antía (2021). Invasión migratoria y envejecimiento demográfico. Dos mitos contemporáneos. Catarata <p>Toda la bibliografía esencial y complementaria estará disponible en la plataforma Moodle.</p>
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Recomendaciones:1.- La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia:1.1. Se solicitará en formato virtual y/o soporte informático1.2. Se realizará a través de Campus Virtual, en formato digital sin necesidad de imprimirlos1.3. De realizarse en papel:- No se emplearán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.- Se evitará la impresión de borradores.2.- Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural3.- Se debe tener en cuenta a importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales4.- Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas...)5.- Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y #actitud sexistas, y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad6. Se deberán detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas7. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías