		Guia d	ocente		
	Datos Identi	ificativos			2019/20
Asignatura (*)	Políticas de atención a las personas mayores Código			615525024	
Titulación	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria				
		Descri	ptores		
Ciclo	Periodo	Cu	rso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Segi	undo	Optativa	6
Idioma	CastellanoGallego		,		'
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinador/a	Rumbo Arcas, Maria Begoña Correo electrónico begona.rumbo@udc.es				
Profesorado	Gómez Sánchez, Tania Fátima Correo electrónico tania.fatima.gomez.sanchez@udc.es			nez.sanchez@udc.es	
	Rumbo Arcas, Maria Begoña			begona.rumbo@	@udc.es
Web	www.educacion.udc.es/index.php	?pagina=doce	nte&id_doce	nte=273	
Descripción general	Esta materia se dirige a favorecer el análisis crítico de las políticas de atención a personas mayores mediante el estudio				
	de distintas contribuciones teórica	as, documentos	s, informes y norn	nativa.	

	Competencias / Resultados del título
Código	Competencias / Resultados del título
A2	CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión
А3	CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social
A4	CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social
A5	CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural
A6	CE6 - Evaluar la capacidad y eficacia de las medidas de intervención para corregir o prevenir situaciones y procesos de exclusión social
A21	CEE1 - Explicar los procesos de exclusión vinculados a las transformaciones de la estructura familiar y por edades de las sociedades
A23	CEE3 - Identificar las dinámicas intergeneracionales, biológicas y socioeconómicas que generan situaciones e exclusión
A24	CEE4 - Identificar situaciones y procesos de segregación de colectivos vulnerables asociados al envejecimiento demográfico
A25	CEE5 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del diseño, gestión y evaluación de proyectos de investigación y políticos sociales sobre situaciones de dependencia
A26	CEE6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del diseño, gestión y evaluación de políticas de intervención dirigidas a la conciliación familiar y a las necesidades de los mayores
B2	CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
B4	CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora
В7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B13	CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos
B14	CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
B15	CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social
B18	CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C5	CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.



C6 CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Con	npetenc	ias/
	Result	ados de	el título
Analizar las políticas y los programas destinados a la atención de las persoas mayores y/o en situación de dependencia	AM2	BM4	CM1
	AM4	BM7	СМЗ
	AM5	BM14	CM5
	AM21		CM6
	AM23		
	AM24		
Conocer y explicar el desarrollo jurídico-legal de las políticas de atención a la dependencia en España y en el contexto de la	AM3	BM7	CM1
Unión Europea.	AM4	BM14	СМЗ
	AM5	BM18	CM5
	AM6		CM6
Proponer políticas, programas y planes de intervención destinados a la población mayor y/o en situación de dependencia.	AM3	BM2	CM1
	AM25	BM4	СМЗ
	AM26	BM7	CM5
		BM13	CM6
		BM15	

	Contenidos
Tema	Subtema
	1.1.Contexto socioeconómico.
1.TEORÍAS SOBRE EL ENVEJECIMIENTO	1.2.Teorías sociales del envejecimiento.
	1.3.Cambio de paradigma.
2. LAS POLÍTICAS SOCIALES DESTINADAS A LAS	2.1. La participación social de las personas mayores y/o en una situación de
PERSONAS MAYORES Y/O EN SITUACIÓN DE	dependencia.
DEPENDENCIA.	2.2.Calidad de vida y bienestar: conceptualización de dependencia, autonomía y
	vulnerabilidad.
	2.3. Envejecimiento, dependencia y derechos humanos.
3. POLÍTICAS DE ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA EN	3.1. Marco internacional y de la Unión Europea.
ESPAÑA Y LA UE DESTINADAS A LAS PERSOAS	3.2. Marco español.
MAYORES Y/O EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA.	3.3. Marco autonómico y local.
4. PROGRAMAS Y MODELOS DE INTERVENCIÓN Y	4.1. Perspectivas de intervención.
ACCIÓN CON PERSONAS MAYORES Y/O EN SITUACIÓN	4.2. Programas dirigidos a persoas mayores y/o en situación de dependencia:
DE DEPENDENCIA.	comunicación, sexualidade, malos tratos, alfabetización dixital, dependencia, etc.

	Planificacio	ón		
Metodologías / pruebas	Competencias /	Horas lectivas	Horas trabajo	Horas totales
	Resultados	(presenciales y	autónomo	
		virtuales)		
Aprendizaje colaborativo	A3 A4 A6 A24 A25	6	14	20
	A26 B2 B7 B13 B15			
	C1 C5 C6			
Discusión dirigida	A4 A5 A6 A21 A24 B2	6	15	21
	B14 B18 C5 C6			
ecturas	A2 A3 A5 A23 A24 B4	8	20	28
	B14 C3 C5			
Prueba de ensayo/desarrollo	A2 A4 A5 A6 A21	2	38	40

Seminario	A4 A5 A6 A21 A25	4	26	30
	A26 B2 B7 B13 B15			
	B18 C1 C3 C5 C6			
Sesión magistral	A2 A4 A5 A21 A23	7	0	7
	A24 B4 B14 C5			
Atención personalizada		4	0	4
(*)Los datos que aparecen en la tabla de	nlanificación són de carácter orienta	ativo considerando	la heterogeneidad de	los alumnos

	Metodologías
Metodologías	Descripción
Aprendizaje	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la
colaborativo	información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado
	trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de
	los otros miembros del grupo, con el fin de impulsar la aplicación de la teoría en la praxis, mediante el trabajo de las
	situaciones relacionadas con el ejercicio profesional.
Discusión dirigida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un
	tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador, en la que se aplicarán los contenidos trabajados en las lecturas y
	en las sesiones magistrales.
Lecturas	Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los
	contenidos trabajados.
Prueba de	Prueba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud valorando que se proporcione la respuesta
ensayo/desarrollo	esperada, combinada con la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Se utiliza
	para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con pruebas
	objetivas como la capacidad de crítica, de síntesis, de comparación, de redacción y de originalidad del estudiante; por lo que
	implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.
Seminario	Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la
	participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del
	seminario. Consistirá en una presentación oral sobre un tema específico objeto de estudio de la materia.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los
	estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
	La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última
	modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un
	contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la
	información a la audiencia. En estas sesiones se trabajará inicialmente el tema, para poder profundizar sobre el mismo a
	través de las lecturas.

Atención personalizada		
Metodologías	Descripción	
Seminario	La atención personalizada referida para el seminario consiste en tutorías grupales o individualizadas, presenciales o por	
	internet, para poder hacer las revisiones del trabajo con el fin de realizar su presentación y para poder consultar las dudas	
	con respecto a su elaboración.	

		Evaluación	
Metodologías	Competencias /	Descripción	Calificación
	Resultados		

Discusión dirigida	A4 A5 A6 A21 A24 B2 B14 B18 C5 C6	La evaluación será continua mediante la:	25
	B14 B10 C3 C0	Participación activa en la plataforma virtual (10%)	
		Preparación de las lecturas para los debates de cada una de cada una de las réplicas en la plataforma virtual (15%)	
Seminario	A4 A5 A6 A21 A25 A26 B2 B7 B13 B15 B18 C1 C3 C5 C6	El trabajo que se realizara para la materia consistirá en un trabajo grupal sobre el análisis de una política social o la propuesta o análisis de un programa o modelo de intervención para persoas mayores y/o dependientes, que se presentará oralmente en el seminario.	35
		Para la modalidad online la presentación oral del mismo se podrá realizar en formato no presencial, contemplando la posibilidad de distintos medios tecnológicos disponibles.	
		Para evaluar los trabajos presentados por el alumnado se tendrá en cuenta los siguientes criterios de evaluación general:	
		PRESENTACIÓN ORAL Relevancia, pertinencia y organización coherente de los contenidos expuestos Uso de soporte audiovisual o de otro tipo Nivel de coordinación del grupo al exponer ( trabajo colaborativo, no una suma de partes) Nivel de comprensión dos contenidos básicos	
Prueba de ensayo/desarrollo	A2 A4 A5 A6 A21	Claridad expositiva  Modalidad presencial: la evaluación consistirá en la realización de un ensayo crítico sobre uno de los temas do programa.	40
		Modalidad online: la evaluación consistirá en la realización de un ensayo crítico sobre uno de los temas do programa.	

## Observaciones evaluación

## Se

recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y si no es

posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara,

emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores.

Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural.

Se

debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos

relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos

personales y profesionales.

	Fuentes de información
Básica	
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías