Guia docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Diversidad familiar, relaciones intergeneracionales y mediación familiar		Código	615525025
Titulación	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Segundo	Optativa	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a	Piñeiro Aguiar, Edeler		Correo electrónico	eleder.pineiro.aguiar@udc.es
Profesorado	Piñeiro Aguiar, Edeler		Correo electrónico	eleder.pineiro.aguiar@udc.es
Web				
Descripción general	La materia se centra en una crítica reflexiva a la visión pretendidamente universal de la familia tradicional nuclear, con especial énfasis en teorías y autores que hablan de la interculturalidad, la diversidad y la diferencia a la hora de comprender a la familia como institución, grupo social y relaciones de poder en torno al parentesco y la filiación. Hace hincapié en aspectos etarios, de género y en torno al análisis de la sexualidad, exponiendo asimismo corrientes y problemas actuales para comprender el conflicto generacional y familiar en las sociedades tardomodernas.			

Plan de contingencia	En el caso de que debido al COVID19 tengamos que pasar de docencia presencial a docencia no presencial se tendrá en cuenta este plano de contingencia: 1. Modificaciones en los contenidos Los contenidos teóricos de la materia pasarán a ser impartidos de forma digital a través de la Plataforma TEAMS. Las clases tendrán una duración más reducida por cuestiones pedagógicas, y se asignarán material complementario para la correcta comprensión de la materia. 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen %u2013 Sesión magistral %u2013 Discusión dirigida %u2013 Trabajos tutelados (con Atención personalizada, computa en la evaluación) %u2013 Atención personalizada *Metodologías docentes que se modifican %u2013 Debates en clase pasarán a hacerse por teams 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado %u2013 Correo electrónico: Dos veces por semana. De uso pra hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas y hacer el seguimiento de los trabajos tutelados. %u2013 Moodle: Semanalmente. Según la necesidad del alumbrando. %u2013 Revisión del chat de Moodle para consultas específicas de la materia 4. Modificaciones en la evaluación En caso de no poderse realizar trabajo de campo con fuentes primarias (entrevistas, grupos focales, etc.) el alumnado deberá de optar por profundizare en el análisis de fuentes secundarias y/o realizar entrevistas vía online. *Observaciones de evaluación: REQUISITOS PARA SUPERAR La MATERIA: 1. Asistir y participar regularmente en las actividades de la clase. 2. Entregar y exponer los trabajos en la fecha que se indique. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No se producen modificaciones en la bibliografía de la materia.

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social
A4	CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social
A6	CE6 - Evaluar la capacidad y eficacia de las medidas de intervención para corregir o prevenir situaciones y procesos de exclusión social

A7	CE7 - Identificar y valorar la posibilidad de intervención y prevención en procesos de conflictividad social
A21	CEE1 - Explicar los procesos de exclusión vinculados a las transformaciones de la estructura familiar y por edades de las sociedades
A22	CEE2 - Manejar herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de la vulnerabilidad asociadas a formas de convivencia y a determinados grupos de edad
A23	CEE3 - Identificar las dinámicas intergeneracionales, biológicas y socioeconómicas que generan situaciones e exclusión
A24	CEE4 - Identificar situaciones y procesos de segregación de colectivos vulnerables asociados al envejecimiento demográfico
B1	CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social
B2	CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
B7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B13	CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos
B14	CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
B18	CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales
B19	CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social
B21	CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión
C3	CT3 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C5	CT5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	CT6 - Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Entender las dinámicas de las relaciones intergeneracionales y sus procesos de cambio.	AM4 AM6 AM7 AM21 AM22	BM1 BM7 BM18 BM21	CM3
Analizar los cambios sociodemográficos recientes que inciden en la transformación de las estructuras y formas familiares.	AM1 AM4 AM21 AM22 AM23 AM24	BM1 BM13 BM14	CM5
Aplicar las principales técnicas de mediación familiar.	AM6 AM7	BM1 BM2 BM7 BM18 BM19	CM5 CM6

Contenidos	
Tema	Subtema
La diversidad familiar desde un enfoque cultural.	El concepto de familia desde el enfoque antropológico.
Las relaciones intergeneracionales: el género y la edad como variables principales. Los intercambios monetarios y de cuidados.	La diversidad existente en las relaciones intergeneracionales y los intercambios monetarios y no monetarios.

La mediación familiar en el contexto local y global	La mediación familiar y el acompañamiento.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Trabajos tutelados	A6 B2 B7 B14 B18 B19 B21 C6	0	50	50
Presentación oral	A4 A6 A21 B19 C5 C6	4	12	16
Sesión magistral	A1 A4 A7 A21 A22 A23 A24 B1 B13 C3 C5	48	32	80
Atención personalizada		4	0	4
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Presentación de trabajo en el aula acerca de la diversidad familiar como crítica al universalismo de la familia.
Presentación oral	Presentación en el aula.
Sesión magistral	Al cargo del docente, acompañado de materiales como PPTs, Videos, Audios, etc.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Atención personalizada en las titorías, previa cita mediante correo electrónico (eleder.pineiro.aguiar@udc.es). Dictas tutorías realizaránse mediante TEAMS. Consulta de moodle, correo electrónico y chat de la materia alomenos una vez a la semana durante lo periodo lectivo.

Evaluación			
Metodologías	Competéncias	Descripción	**Calificación**
Trabajos tutelados	A6 B2 B7 B14 B18 B19 B21 C6	Trabajos tutelados, a presentar por el alumnado, correspondientes la cada una de las sesiones de la materia. Serán trabajos breves, de reflexión teórico-crítica, segundo a guía que el alumnado encontrará en Moodle al inicio del curso. Deberán ser entregados en las fechas correspondientes para poder ser evaluados. Corresponden con el 30% de la nota total de la materia. Para el alumnado online se habilitará un chat en el moodle en el que se deberán respostar algunas de las preguntas que salgan de la lectura de los materiales propuestos. Trabajo final, según las instrucciones encontrados en Moodle al inicio del curso. Se trata de una recensión en torno a alguna de las temáticas propuestas en la materia. Corresponde con el 70% de la nota total de la materia.	100

Observaciones evaluación

Trabajos tutelados, a presentar por el alumnado, correspondientes la cada una de las sesiones de la materia. Serán trabajos breves, de reflexión teórico-crítica, segundo a guía que el alumnado encontrará en Moodle al inicio del curso. Deberán ser entregados en las fechas correspondientes para poder ser evaluados. Corresponden con el 30% de la nota total de la materia. Para el alumnado online se habilitará un chat en el moodle en el que se deberán respostar algunas de las preguntas que salgan de la lectura de los materiales propuestos. Trabajo final, según las instrucciones encontrados en Moodle al inicio del curso. Se trata de una recensión en torno a alguna de las temáticas propuestas en la materia. Corresponde con el 70% de la nota total de la materia.

Fuentes de información	
Básica	No moodle da materia o alumnado atopará diferentes recursos así como guías para a elaboración dos traballos motivo da avaliación. Os seguintes textos poden complementar ditos materiais e servir de base inicial: Attias-Donfut, C. (2000): ?Rapports de générations. Transferts intrafamiliaux et dynamique macrosociale?, Revue Française de Sociologie 41 (4), pp. 643-684. Attias- Donfut, C. y Wolff, F.C. (2008): ?Patterns of intergenerational transfers among inmigrants in France: a comparative perspective? en Saraceno, C. (ed.) Families,ageingandsocialpolicy, Cheltenham: Edward Elgar, pp. 259-284. Badgett, M.V.L. y Folbre, N. (1999): ?¿Quién cuida de los demás? Normas sociosexuales y consecuencias económicas?, Revista Internacional del Trabajo 118 (3), pp. 347- 365.Baldassar, L. (2007): ?Transnational families and the provision of moral and emotional support: the relationship between thruth and distance?, Identities: Global Studies in Culture and Power 14, pp. 385-409. Finch, J. (1989): Family obligations and social change, Cambridge: Polity Press. Folbre, N. (1988): ?The black four of hearts: toward a new paradigm of household economics?, en Bruce, J. (ed.) A home divided: women and income in the third world, Standford: Standford University Press. Goode, W. J. (1963): World Revolution and family patterns, New York: Free Press of Glencoe.
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías