



## Teaching Guide

| Teaching Guide           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                              |           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------|-----------|
| Identifying Data         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                              | 2020/21   |
| Subject (*)              | Socioeconomic aspects of ageing                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        | Code                         | 615525027 |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                              |           |
| Descriptors              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                              |           |
| Cycle                    | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Year   | Type                         | Credits   |
| Official Master's Degree | 1st four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Second | Optional                     | 6         |
| Language                 | Spanish                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                              |           |
| Teaching method          | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                              |           |
| Prerequisites            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                              |           |
| Department               | Economía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                              |           |
| Coordinador              | Piñeiro Aguiar, Edeler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | E-mail | eleder.pineiro.aguiar@udc.es |           |
| Lecturers                | Piñeiro Aguiar, Edeler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | E-mail | eleder.pineiro.aguiar@udc.es |           |
| Web                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                              |           |
| General description      | O obxectivo fundamental da materia Aspectos Socioeconómicos da vellez é ofrecer ao estudantado unha análise teórica e práctica ao fenómeno do envellecemento, atendendo a tres aspectos fundamentais. Primeiro, abordar a definición e cuantificación do proceso de envellecemento desde unha perspectiva temporal e territorial. Segundo, analizar as causas e consecuencias económicas, sociais e políticas do proceso de envellecemento da poboación. Terceiro, reflexionar sobre os retos e oportunidades que este proceso supón para a economía e a sociedade actual. Esta materia impartirase cun espírito mutidisciplinar, dado que o proceso de envellecemento afecta tamén a múltiples ámbitos da nosa política, economía e sociedade. |        |                              |           |
| Contingency plan         | 1. Modifications to the contents<br><br>2. Methodologies<br>*Teaching methodologies that are maintained<br><br>*Teaching methodologies that are modified<br><br>3. Mechanisms for personalized attention to students<br><br>4. Modifications in the evaluation<br><br>*Evaluation observations:<br><br>5. Modifications to the bibliography or webgraphy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                              |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A3   | CE3 - Diseñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e os sistemas de benestar social.                                              |
| A21  | CEE1 - Explicar os procesos de exclusión vinculados ás transformacións da estrutura familiar e por idades das sociedades.                                                      |
| A22  | CEE2 - Manexar ferramentas conceptuais e metodolóxicas para a análise da vulnerabilidade asociada a formas de convivencia e a determinados grupos de idade.                    |
| B2   | CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional.                                            |
| B3   | CB3 - Seleccionar o marco científico adecuado para avaliar as evidencias dispoñibles e postular hipóteses razoadas sobre a avaliación previsible dos feitos sociais estudados. |
| B14  | CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa.                                |
| B17  | CX5 - Elaborar e defender informes, proxectos e memorias no campo das ciencias sociais.                                                                                        |



|     |                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B20 | CX8 - Aplicar a perspectiva comparada na comprensión das problemáticas sociais e das respostas e solucións políticas. |
| C1  | CT1 - Adequate oral and written expression in the official languages.                                                 |
| C5  | CT5 - Understanding the importance of entrepreneurial culture and the useful means for enterprising people.           |

| Learning outcomes                                                                                                                                                               |      |                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-----|
| Learning outcomes                                                                                                                                                               |      | Study programme competences |     |
| A3 CE3 Diseñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e sistemas de benestar social.                                                 | AC3  |                             |     |
| A22 CEE2 Manexar ferramentas conceptuais e metodolóxicas para a análise da vulnerabilidade asociadas a formas de convivencia e a determinados grupos de idade.                  | AC22 |                             |     |
| A21 CEE1 Explicar os procesos de exclusión vinculados ás transformacións da estrutura familiar e por idades das sociedades.                                                     | AC21 |                             |     |
| A21 CEE1 Explicar os procesos de exclusión vinculados ás transformacións da estrutura familiar e por idades das sociedades.                                                     |      | BC2                         |     |
| B2 CB2 Aplicar e integrar os coñecementos a entornos e problemas emerxentes e indefinidos na práctica investigadora e profesional.                                              |      | BC3                         |     |
| B3 CB3 Seleccionar o marco científico adecuado para avaliar as evidencias dispoñibles e postular hipóteses razonadas sobre a evolución previsible dos feitos sociais estudados. |      | BC14                        |     |
| Formular unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculado aos feitos sociais sobre os que traballa.                                          |      | BC17                        |     |
| B17 CG5 Elaborar e defender informes, proxectos e memorias no campo das Ciencias Sociais                                                                                        |      | BC20                        |     |
| C1 CT1 Reflexionar, chegar a conclusións e propor solucións a través do traballo en equipo                                                                                      |      |                             | CC1 |
| C5 CT5 Aplicar un razonamento crítico na reflexión teórica e no desenvolvemento práctico do seu traballo profesional e investigador.                                            |      |                             | CC5 |

| Contents                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                                                           | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. Reflexións sobre o envellecemento da poboación: problema & oportunidade                      | 1.1. A idade como obxecto de estudo e investigación<br>1.2. Definición da vellez<br>1.3. As contradicións do envellecemento                                                                                                            |
| 2. Conceptos e indicadores básicos para o estudo do envellecemento                              | 2.1. Indicadores para o estudo da vellez<br>2.2. Causas do envellecemento da poboación<br>2.3. Perspectivas de estudo do envellecemento                                                                                                |
| 3. O envellecemento da poboación en cifras: perspectiva a longo prazo e diferenzas territoriais | 3.1. Principais bases de datos<br>3.2. O mapa de envellecemento desde unha perspectiva internacional<br>3.3. O proceso de envellecemento en perspectiva de longo prazo<br>3.4. As diferenzas territoriais no proceso de envellecemento |
| 4. O envellecemento da poboación e a economía                                                   | 4.1. A dimensión económica do envellecemento demográfico<br>4.2. Implicacións económicas polo lado da oferta<br>4.3. Implicacións económicas polo lado da demanda                                                                      |
| 5. As consecuencias sociais do envellecemento demográfico                                       | 5.1. Unha reflexión sobre os aspectos sociais<br>5.2. Repercusións do envellecemento sobre o sector público<br>5.3. Políticas de envellecemento: un dilema por resolver                                                                |
| 6. Envellecer en feminino. Igualdade de xénero?                                                 | 6.1. Non é igual: Envellecemento de mulleres & homes<br>6.2. Xénero & Políticas de envellecemento<br>6.3. A orixe das desigualdades desde un punto de vista do ciclo vital                                                             |
| 7. A achega das persoas maiores ao benestar                                                     | 7.1. A medición da achega das persoas maiores ao benestar<br>7.2. A posta en valor do envellecemento<br>7.3. O paradoxo do sistema: sostidos ou sustentadores?                                                                         |



|                                                                      |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Os retos do envelhecimento da poboación: aspectos socioeconómicos | 8.1. Reflexións para debater<br>8.2. Que estamos a facer mal?<br>8.3. A vellez como oportunidade |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Planning                                                                                                                        |                   |                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies      | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A3 B2 B14 B17     | 36                   | 36                            | 72          |
| Case study                                                                                                                      | A3 A21 A22 B3 B17 | 1                    | 5                             | 6           |
| Directed discussion                                                                                                             | C1 C5             | 4                    | 8                             | 12          |
| Practical test:                                                                                                                 | B3 B17 B20 C1 C5  | 18                   | 36                            | 54          |
| Personalized attention                                                                                                          |                   | 6                    | 0                             | 6           |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                   |                      |                               |             |

| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Guest lecture / keynote speech | As explicacións maxistrais consisten nas clases teóricas para as cales serán necesarias as lecturas e o debate na aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Case study                     | Unha parte da avaliación teórica consistirá no estudo dun caso; onde un grupo de estudantes necesitará buscar fontes estatísticas nas bases de datos indicadas; elaborará os indicadores analizados en clase e presentará os resultados cuantitativos en clase.                                                                                                                                                                                                                   |
| Directed discussion            | Durante as sesións maxistrais fomentárase o debate e a discusión dirixida tomando como base as explicacións de clase, vídeos e lecturas propostas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Practical test:                | A proba práctica consistirá na elaboración dun traballo individual (extensión máxima 10 páxinas) onde se utilizarán os conceptos teóricos e prácticos traballados durante o curso en torno aos aspectos socioeconómicos da vellez. O estudo de caso servirá de base para este traballo. As bases deste traballo explicaranse durante a asistencia a titorías, mesmas que poden darse na aula ao inicio ou ao final da mesma (alumnado presencial) ou vía teams (alumnado online). |

| Personalized attention        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                 | Description                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Practical test:<br>Case study | Atención personalizada nas titorías, previa cita mediante correo electrónico (eleder.pineiro.aguiar@udc.es). Ditas titorías realizaránse mediante TEAMS.<br><br>Consulta de moodle, correo electrónico e chat da materia alomenos unha vez á semana durante o período lectivo. |

| Assessment                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
|--------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies                  | Competencies      | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Qualification |
| Guest lecture / keynote speech | A3 B2 B14 B17     | A asistencia e participación activa durante as sesións maxistrais computará cun valor máximo do 10% na nota final. Para o estudantado semipresencial ou a distancia implicará un seguimento e consulta regular dos materiais elaborados e colgados en Moodle e a utilización do chat de moodle. | 10            |
| Practical test:                | B3 B17 B20 C1 C5  | Traballo final sobre un estudo comparado terá un valor máximo na nota final do 60%. Para o estudantado semipresencial ou a distancia se darán instrucións precisas colgadas en Moodle e utilizaranse titorías online.                                                                           | 60            |
| Directed discussion            | C1 C5             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0             |
| Case study                     | A3 A21 A22 B3 B17 | O estudo do caso computará cun valor máximo do 30% na nota final.                                                                                                                                                                                                                               | 30            |

| Assessment comments |
|---------------------|
|                     |



## Sources of information

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Basic</b></p>         | <p>Esta bibliografía é só orientativa e global. O profesor facilitará ao estudantado as referencias das lecturas básicas obrigatorias para traballar en clase a través da plataforma virtual Moodle. Bazo,María-Teresa et al. (2006): Envejecimiento y sociedad una perspectiva internacional, Madrid : Editorial Médica PanamericanaBeauvoir, Simone de (2012): La Vejez / Simone de Beauvoir ;traducción de Aurora Bernárdez, Buenos Aires : DebolsilloDelgado García, Ana María ; Rafael Oliver Cuello, Ignasi Beltran de Heredia Ruiz (2010):Vejez, discapacidad y dependencia: Aspectos fiscales y de protección social, Publicación,Barcelona : Bosch, 2010.Duque,Juan M. y Adela Mateo Echanogorria(coord) (2008): La participación social de las personas mayores, Madrid, Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO)Fericgla,Josep M. (2002): Envejecer una antropología de la ancianidad, Barcelona :HerderFreireRodríguez, Carlos y Mar Ferradás Canedo (2016): Calidad de vida y bienestar en la vejez, Madrid : PirámideGarcíaGonzález, Francisco (coord.) (2005): Vejez, envejecimiento y sociedad enEspaña, siglos XVI-XXI, Cuenca : Ediciones de la Universidad de Castilla-LaMancha.Giró Miranda, Joaquín (coord.) (2004): Envejecimiento y sociedad una perspectivapluridisciplinar, Logroño, Universidad de La Rioja, Servicio de PublicacionesGómez García, Jesús María (1997): El envejecimiento de la población y la economía, ValladolidSecretariado de Publicaciones e Intercambio Científico, Universidad deValladolidIMSERSO(1999): La Protección Social de la Dependencia, Madrid.IMSERSO(2000): Las Personas Mayores y las Residencias, Madrid.IMSERSO,Informe 2014 sobre sobre las personas mayores en EspañaInstituto Nacional de Consumo(2000): La tercera edad y el consumo , Madrid.Imarza Meñica, Juan; Jesús Galdeano Aramendia(Coord.) (1988): Simposio de gerontología de Castilla-León. Hacia una vejeznueva I Simposio de Gerontología de Castilla-León : 5-8 de mayo 1988 Valladolid,Fundación Friedrich Ebert.Papeles de Economía Española, especial 104: Transformación demográfica : raíces yconsecuencias, Madrid : CaixaNova, 2005Pérez Ortiz, Lourdes (2006): La estructura social de la vejez en España: nuevas yviejas formas de envejecer, Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales.Rodríguez Cabrero, G. (1997): Participación social de las Personas Mayores, Madrid:IMSERSO.Rogero García, Jesús (2010): Los tiempos del cuidado : el impacto de la dependencia delos mayores en la vida cotidiana de sus cuidadores, Madrid : IMSERSOSánchez Vera, Pedro (ed.) (1993): Sociedad y población anciana, Murcia : Universidad deMurciaSancho,M. T. (2007): Las personas mayores en España, Informe 2006, Madrid: IMSERSO.</p> |
| <p><b>Complementary</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.