



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Teoría e historia de la población	Código	615G01107	
Titulación	Grao en Socioloxía			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a	Golías Pérez, Montserrat	Correo electrónico	montserrat.golias@udc.es	
Profesorado	Golías Pérez, Montserrat	Correo electrónico	montserrat.golias@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>El objetivo principal del curso es proporcionar los conceptos básicos para identificar y discutir la interrelación entre distintos fenómenos demográficos y la realidad social, económica y eventualmente de política pública (causas y consecuencias de la caída de la fecundidad, del envejecimiento de la población y de los procesos de migración, entre otros).</p> <p>En el cumplimiento de este objetivo, el contenido del curso atenderá especialmente a las poblaciones de los países desarrollados y singularmente a la población española.</p> <p>Son también metas de este curso el fomento del trabajo personal del alumno y su capacitación en el manejo de instrumentos básicos en el análisis científico de la realidad social, como las fuentes estadísticas oficiales y el material bibliográfico.</p> <p>Los estudiantes deberán aprender a buscar en las fuentes de datos aquellos que se refieren a realidades demográficas relevantes, así como a calcular e interpretar los indicadores básicos del análisis demográfico (tasas e índices) y a producir y explicar tablas y gráficos que describan realidades demográficas relevantes.</p>			



<b>Plan de contingencia</b>	<p>1. Modificaciones en los contenidos: No se realizarán modificaciones en los contenidos. El material estará a disposición del alumnado en la Plataforma Moodle.</p> <p>2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen: Se mantienen todas las metodologías. Sesión magistral: Las sesiones se realizarán en el horario previsto. Se celebrarán de manera síncrona a través de la Videoconferencia de Teams, pero serán grabadas y subidas también al Moodle, junto con el material (presentaciones, lecturas, otro material audiovisual) correspondiente a cada tema, de suerte que tengan acceso de forma asíncrona aquellos alumnos con problemas de conectividad. La interacción con el alumnado (participación y debate), se mantendrá de manera síncrona a través de la videoconferencia o chat de Teams y asíncrona habilitándose también Foros Virtuales de Moodle. - Talleres y Prácticas a través de Tics: Realización de actividades prácticas. Se explicarán a través de Teams de manera síncrona en las sesiones interactivas y en el horario previsto, pero la explicación será grabada y subida a Moodle. La entrega de prácticas será a través de los recursos disponibles en Moodle. - La prueba objetiva se realizará utilizando las herramientas y recursos telemáticos disponibles para el alumnado. - El material de lectura, estará a disposición del alumnado digitalmente.</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican: no se modificarán las metodologías, pero se adaptarán a la no presencialidad de manera virtual, y se incorporarán Foros Virtuales (que no computarán para evaluación)</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado: Se establecerán diferentes canales de comunicación directa con el alumnado, a través de las herramientas y recursos que tienen su disposición: Teams, Correo electrónico, Moodle o Teléfono (alumnado con limitaciones de conectividad). La atención se desarrollará en el horario semanal de tutorías establecido por los docentes, en tutorías grupales a concretar con el alumnado, en las sesiones virtuales síncronas, en los foros virtuales de Moodle</p> <p>4. Modificaciones en la evaluación: No se realizarán modificaciones en la evaluación</p> <p>*Observaciones de evaluación: Manteránse las mismas observaciones</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: No habrá variaciones en el material ni en la bibliografía. El exigido a los alumnos/las estará disponible en la Moodle, en situación de presencialidad.</p>
-----------------------------	---

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A4	Relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el estudio de las técnicas y métodos del análisis demográfico.
A14	Capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
A17	Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.).
A32	Capacidades en contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales.
B1	Capacidad de organización y planificación.
B2	Toma de decisiones.
B3	Capacidad de análisis y síntesis.
B5	Capacidad de gestión de la información.
B6	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.



B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
B9	Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad.
B12	Trabajo en equipo.
B13	Razonamiento crítico.
B27	Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Los estudiantes aprenderán a buscar en las fuentes de datos aquellos que se refieren a realidades demográficas relevantes y a producir tablas y gráficos descriptivos de los mismos.	A4 A17	B1 B2 B3 B5 B6 B9 B12 B13 B27	C1 C3
Los estudiantes aprenderán a calcular e interpretar los indicadores básicos del análisis demográfico (tasas e índices) así como a producir e interpretar tablas y gráficos que describan realidades demográficas relevantes	A14 A32	B1 B2 B3 B7 B9 B12 B13	C1 C3

Contenidos	
Tema	Subtema
1.- El mundo que hemos ganado o lo que es igual, una historia mínima de la población mundial. ¿De dónde venimos?	1) El primer tema versa sobre la historia del poblamiento mundial y suministra información al alumno acerca de cuál ha sido la evolución demográfica. Es obligatoria la lectura de uno de los siguientes tres libros: - Livi-Bacci, M. (1990), Historia Mínima de la Población Mundial, Barcelona, Ed. Ariel. - Francesco C. Billari y Gianpiero Dalla Zuanna (2010), ¿Declive o revolución demográfica?, Madrid, Editorial CIS - Gosta Esping-Andersen (2010), Los tres grandes retos del Estado del Bienestar, Barcelona, Editorial Ariel.
2.- ¿En qué momento estamos?, es decir, la demografía del cambio de valores y las nuevas relaciones familiares a la que se suma la transición migratoria y el cambio étnico en los países de baja fecundidad.	2) El segundo ofrece dos enfoques interpretativos para analizar la evolución de la población y su dinámica más actual. Es obligatoria la lectura de los siguientes artículos: - VV.AA. (1993), Europa en el movimiento demográfico. Los sistemas de pensiones y la evolución demográfica, Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Capítulos 1 y 2. - Sen, A. (1995), ¿La explosión demográfica. Mitos y realidades?, Revista Letra Internacional, Abril.



3.- Nuestro caso. La situación demográfica en la España autonómica y ¿qué futuro nos aguarda?	3) El tercer tema se centra en cuatro debates actuales y en el estudio de sus consecuencias. La lectura obligatoria en este caso es la siguiente: - George, S. (2010), Sus crisis, nuestras soluciones, Barcelona, Ed. Icaria.
4.- Que pensamos y que estamos debatiendo? Un breve repaso de los debates actuales con base demográfica.	4) Este último tema está dedicado al debate intelectual basado en un fenómeno social actual y su impacto demográfico. Para el curso 2020/2021 ocuparemos de la crisis sanitaria del Covid-19

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A4 A32 B9 B13 B27 C3	25	0	25
Lecturas	A4 B6 B9 B13 B27	8	20	28
Taller	A14 A17 A32 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B12 B13 B27 C1 C3	14	28	42
Prácticas a través de TIC	A14 A17 B2 B3 B5 B7 C3	14	21	35
Prueba objetiva	A14 A17 A32 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B12 C1 C3	2	16	18
Atención personalizada		2	0	2

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. Se motivará y se valorará la participación de los alumnos, mediante preguntas o/y debates.
Lecturas	Cada tema del programa tendrá unas lecturas obligatorias asociadas que deberán leerse atentamente pues son materia de examen.
Taller	Realización de actividades prácticas (de carácter grupal o individual) en las que se combinan diferentes pruebas: lecturas, debates, resolución de problemas, roll play, se trata de prácticas sobre un tema específico, realizadas con el apoyo y supervisión de los/as profesores/as de la materia.
Prácticas a través de TIC	Consiste en la realización de clases prácticas, sobre cuestiones relacionadas con la demografía y la evolución de la población. Las prácticas son definidas por los profesores sobre temas de actualidad y se utilizarán ordenadores y el programa informático EXCEL para llevarlas a cabo.
Prueba objetiva	Examen correspondiente a las convocatorias oficiales con la totalidad del temario.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Taller Prácticas a través de TIC	La atención personalizada será de carácter individual (o grupal) para solucionar dudas y/o problemas que surjan durante las clases, la realización de las prácticas o en el taller. La atención se hará durante la celebración de las sesiones o en el horario de tutorías, a través de los distintos canales de comunicación: Correo electrónico, Teams (chat o video conferencia), o en los números de teléfono de los despachos de los/las profesores/las.



## Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba objetiva	A14 A17 A32 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B12 C1 C3	Examen correspondiente a las convocatorias oficiales sobre la totalidad del temario (incluidas las lecturas obligatorias)	40
Taller	A14 A17 A32 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B12 B13 B27 C1 C3	Realización de actividades prácticas (de carácter grupal o individual) en las que se combinan diferentes pruebas: lecturas, debates, resolución de problemas, roll play, se trata de prácticas sobre un tema específico, realizadas con el apoyo y supervisión de los profesores de la materia.	30
Prácticas a través de TIC	A14 A17 B2 B3 B5 B7 C3	Las prácticas consistirán en la realización de ejercicios relacionados con el cálculo de indicadores de las principales variables demográficas. Cada práctica incluye la selección de indicadores, el manejo de bases de datos estadísticos, la construcción de tablas de cálculo y la elaboración de gráficos.	30

## Observaciones evaluación

Todas las actividades, tareas y trabajos a realizar a lo largo del cuatrimestre se van a contabilizar para la nota final.

Las prácticas del taller y las que se realicen a través de TICS se desarrollarán a lo largo del cuatrimestre.

El examen final tendrá lugar en las fechas oficiales marcadas por la UDC.

Para aprobar la materia es necesario aprobar tanto las actividades del taller y prácticas(60%) como el examen (40%) Para superarlas es necesario obtener como mínimo un 5 en cada una. Se guardará la parte aprobada para la segunda oportunidad.

Los materiales utilizados en las sesiones, presentaciones, audiovisuales, lecturas y prácticas también serán puestos a disposición del/a alumno/a en formato digital a través de la plataforma Moodle.

Las actividades y prácticas se entregarán en formato digital a través de la plataforma Moodle, sin necesidad de imprimirlos.

Tanto en los contenidos como en el sistema de evaluación se atenderán a las recomendaciones de ajustes razonables propuestas por la Unidad de Atención a la Diversidad (ADI) en el caso del alumnado con diversidad funcional o NEAE, proporcionadas por la Coordinación del PAT del centro.

Aquellos/las alumnos/las con dispensa o que se acojan al reconocimiento de dedicación a tiempo parcial deberán contactar con la profesora responsable de la materia al inicio de curso. El sistema de evaluación será el mismo, sólo que las actividades o prácticas a realizar en el aula serán sustituidas por otras o adaptadas para su realización de manera no presencial.

## Fuentes de información



<p><b>Básica</b></p>	<p>- () . . - () . . - Cipolla. Carlo M. Historia económica de la población mundial. Ed. Crítica. Barcelona, 1978. Visión histórica de las relaciones entre producción, economía y población.- Comisión de las Comunidades Europeas 1983. Europa en el movimiento demográfico. Madrid. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Madrid. Situación de la población europea a finales del siglo XX. Descripción de los efectos del paso del final de la primera transición demográfica al envejecimiento de las poblaciones europeas.- Della Zuanna, Giampiero y Billari, Francesco C. 2010. ¿Declive o revolución demográfica?: Reflexiones a partir del caso italiano. Madrid. Ed. Centro de Investigaciones Sociológicas-CIS. Debate sobre los planteamientos que defienden la situación de declive demográfico en algunas naciones europeas. Centrado en el caso de las regiones italianas- Esping-Andersen, G. 1991. Los tres grandes retos del Estado de Bienestar. Barcelona. Ed. Ariel (2010). Análisis socio-político que evalúa los tres principales tipos de ?Estados de Bienestar? existentes en Europa occidental y otras economías capitalistas avanzadas.- Esping-Andersen G. (Coord.) El déficit de natalidad en Europa. Ed. Obra Social ?la Caixa?. Barcelona, 2013. Estudio demográfica de la situación, características e implicaciones que tiene la mantenimiento de una baja natalidad.- Livi- Bacci M. Un largo viaje. Ed. Pasado y presente. Barcelona, 2016. Visión sintética de la historia y evolución de la población humana- Malthus. R. Primer ensayo sobre la población. Ed. Alianza. Madrid, 1966. Estudio de las consecuencias que puede tener el crecimiento de la población en la Gran Bretaña del siglo XIX. Primer estudio sobre la relación entre producción de alimentos y población. --&amp;gt;</p>
<p><b>Complementaria</b></p>	<p>- Emmott S. Diez mil millones. Ed. Anagrama, Barcelona, 2013. Análisis de las consecuencias que puede llegar a tener un población de 10.000 millones. Efectos sobre la producción, comercialización, distribución y consumo.- Leal, J. L. y Fernández Cordón, J.A. 2006. Análisis territorial de la demografía española. Madrid. Fund. Fernando Abril Martorell. Situación de las variables demográficas y del crecimiento de las poblaciones de las Comunidades Autónomas a principios del S.XXI.- Livi-Bacci, Massimo. 1983. Introducción a la demografía. Barcelona. Ed. Ariel. Texto de los principios básicos del análisis de la población, desde la perspectiva demográfica.- Vinuesa, Julio y Puga, Dolores(ed.). 2006. Técnicas y ejercicios de Demografía. Madrid. Ed. Instituto Nacional de Estadística. Compendio de nociones básicas de cálculo y tratamiento de las variables demográficas, con ejemplos de la población española.</p>

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

Análisis demográfico/615G01301

Globalización, medio ambiente y población/615G01409

Sociología de las migraciones/615G01410

Proyecciones de población/615G01411

**Otros comentarios**

Recomendaciones:1.- La entrega de los trabajos documentales que se realicen en esta materia:1.3. De realizarse en papel:- No se emplearán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.- Se evitará la impresión de borradores.2.- Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural3.- Se debe tener en cuenta a importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales4.- Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas...)5.- Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas, y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad6. Se deberán detectar situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán acciones y medidas para corregirlas7. Se facilitará la plena integración del alumnado que por razón físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades a un acceso idóneo, igualitario y provechoso a la vida universitaria



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías