



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                               |           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    | 2022/23                       |           |
| Asignatura (*)        | Socioloxía do xénero                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    | Código                        | 615G01205 |
| Titulación            | Grao en Socioloxia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                               |           |
| Descriptoros          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                               |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Curso              | Tipo                          | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Segundo            | Formación básica              | 6         |
| Idioma                | CastelánGalego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                               |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                               |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                               |           |
| Departamento          | Socioloxía e Ciencias da Comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                               |           |
| Coordinación          | Cobo Bedia, Rosa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Correo electrónico | rosa.cobo@udc.es              |           |
| Profesorado           | ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Correo electrónico | anastasiya.shevchenko@udc.es  |           |
|                       | Cobo Bedia, Rosa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    | rosa.cobo@udc.es              |           |
|                       | Fernández Suárez, Mónica Belén                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | belen.fernandez.suarez@udc.es |           |
| Web                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                               |           |
| Descrición xeral      | A Socioloxía do Xénero aporta un marco de interpretación da realidade social da que carecen outras materias, dado que a variable xénero identifica fenómenos sociais específicos que son imposibles de identificar dende outros marcos interpretativos da realidade.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                               |           |
|                       | Doutra banda, se está a abrir un novo espacio no mercado laboral que demanda técnicos e técnicas de igualdade, axentes de igualdade, etc. para os que a formación nesta materia é imprescindible.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                               |           |
|                       | Obxectivos específicos:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                               |           |
|                       | 1. Lograr un marco cronolóxico que permita entender os estudos de xénero e o movemento feminista dende o inicio da modernidade (século XVIII) ata a actualidade (século XXI)<br>2. Analizar as aportacións conceptuais dos estudos de xénero e da teoría feminista e identificar os cambios producidos nas ciencias sociais cando as mulleres se convertiron en obxectos e suxeitos da investigación social.<br>3. Explicar que os efectos prácticos deste debate académico e da actividade política do movemento feminista se teñen traducido na creación e aplicación de políticas públicas de igualdade. |                    |                               |           |

| Competencias do título |                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                        |
| A1                     | Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.           |
| A14                    | Capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.      |
| A21                    | Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos.               |
| A26                    | Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento. |
| A34                    | Conocimientos y actitudes de ética profesional.                                                               |
| A35                    | Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.                                              |
| A36                    | Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.                                           |
| B2                     | Toma de decisiones.                                                                                           |
| B3                     | Capacidad de análisis y síntesis.                                                                             |
| B4                     | Resolución de problemas.                                                                                      |
| B6                     | Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.                                                              |
| B11                    | Compromiso ético.                                                                                             |
| B13                    | Razonamiento crítico.                                                                                         |
| B25                    | Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines.                 |
| B27                    | Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.                                            |



|    |                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.                                                  |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|----|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     | Competencias do título |    |
| Comprender o marco interpretativo da realidade social a partir da categoría de xénero, así como a identificación analítica da centralidade da desigualdade de xénero nas sociedades modernas e contemporáneas.                                                                                                   | A1  | B2                     | C6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A14 | B3                     | C7 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A21 | B4                     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A26 | B6                     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A34 | B11                    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A35 | B13                    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A36 | B25                    |    |
| Compromiso ético fronte a unha desigualdade, a de xénero, historicamente invisible para as sociedades, e identificación dos principios de liberdade, igualdade e universalidade como constitutivos da modernidade, así como recoñecemento de que a igualdade de xénero inscribese no marco dos dereitos humanos. | A1  | B2                     | C6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A14 | B3                     | C7 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A21 | B4                     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A26 | B6                     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A34 | B11                    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A35 | B13                    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A36 | B25                    |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     | B27                    |    |

| Contidos                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                          | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tema 1. A socioloxía do xénero e os estudos feministas.                                        | A socioloxía do xénero e os estudos feministas. As mulleres como obxectos e suxeitos da investigación sociolóxica. A inviabilidade das mulleres na socioloxía clásica. As categorías de sexo e xénero na socioloxía. O concepto de patriarcado na socioloxía.                                                                                                 |
| Tema 2. Xenealoxía dos estudos feministas.                                                     | Xenealoxía dos estudos feministas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- O século XVIII: a primeira onda e o paradigma da igualdade.</li> <li>- O século XIX: a segunda onda e o movemento sufraxista.</li> <li>- O século XX: a terceira onda e o feminismo radical.</li> <li>-O século XXI: a cuarta onda e as novas vindicacións feministas.</li> </ul> |
| Tema 3. Formas de socialización: prexuizos, estereotipos e roles.                              | Formas de socialización: prexuizos, estereotipos e roles. Axentes de socialización. Socialización e dominación masculina. Novas masculinidades. Sexismo na linguaxe.                                                                                                                                                                                          |
| Tema 4. A familia patriarcal e o espazo privado-doméstico, tarefas reprodutivas e de coidados. | A familia patriarcal e o espazo privado-doméstico, tarefas reprodutivas e de coidados. Crise da familia patriarcal e xurdimento de novos modelos familiares.                                                                                                                                                                                                  |
| Tema 5. As mulleres na educación. Coeducación para a igualdade.                                | As mulleres na educación. O currículo oculto de xénero. Educación afectivo-sexual. O imaxinario sexual e a influencia da pornografía nos adolescentes. Coeducación e políticas de intervención na aula.                                                                                                                                                       |
| Tema 6. Estratificación patriarcal no mercado de traballo e no ámbito privado-doméstico.       | Estratificación sexual no mercado de traballo e no ámbito privado-doméstico. A división sexual do traballo e o traballo non remunerado das mulleres. A contabilidade do traballo de balde: as contas satélites dos fogares. Segregación entre homes e mulleres no mercado laboral global: as maquilas.                                                        |
| Tema 7. Democracia, poder e representación.                                                    | Democracia, poder político e representación. A orixe da democracia moderna e a exclusión das mulleres. Paridade e déficits de cidadanía. O teito de cristal nas institucións políticas e noutras organizacións.                                                                                                                                               |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 8. A violencia contra as mulleres.  | A violencia contra as mulleres. Causas estruturais, manifestacións e efectos sociais. O acoso sexual. Prostitución, pornografía e ventres de alugueiro. Os feminicidios e as novas formas de violencia patriarcal no capitalismo global.     |
| Tema 9. Políticas públicas de igualdade. | Políticas públicas de igualdade. Políticas específicas e mainstreaming de xénero. Aplicacións prácticas das políticas institucionais de igualdade: plans de igualdade, informes de impacto de xénero e orzamentos con perspectiva de xénero. |

| Planificación          |                             |                   |                                           |              |
|------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias                | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral       | A14 A26                     | 30                | 0                                         | 30           |
| Traballos tutelados    | A1 A21 A35 B3 B6<br>B13 B25 | 1                 | 50                                        | 51           |
| Proba de ensaio        | A34 A36 B3 B11 C6<br>C7     | 2                 | 32                                        | 34           |
| Discusión dirixida     | B2 B4 B27                   | 5                 | 0                                         | 5            |
| Estudo de casos        | A1 A14 A21 A36              | 5                 | 0                                         | 5            |
| Proba obxectiva        | A1 A21 B3 B6 B13            | 2                 | 0                                         | 2            |
| Lecturas               | A1 A14 A21 A35 B27          | 0                 | 22                                        | 22           |
| Atención personalizada |                             | 1                 | 0                                         | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías        | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Sesión maxistral    | É a explicación do profesor dos contidos da materia na aula. Normalmente apoiarase en soporte visual. ATENCIÓN: As clases son para entender os conceptos e as teorías e expor posibles dúbidas sobre os mesmos. Por esa razón é necesario ter lidos os textos sobre os que se falará en clase. ESTES TEXTOS SON O MATERIAL A PARTIR DO CAL SE AVALIARÁN Os COÑECEMENTOS |
| Traballos tutelados | O traballo teórico a desenvolver será tutelado pola profesora dende a elección de tema ata a supervisión da súa realización. Nel se desenvolverá un tema relacionado co temario                                                                                                                                                                                         |
| Proba de ensaio     | Examen ou validación dos contidos expostos en clase.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Discusión dirixida  | Realizaranse discusións dirixidas na aula a fin de debater sobre conceptos e realidades sociais relevantes para a socioloxía do xénero.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Estudo de casos     | Analizaranse casos concretos de desigualdade de xénero coas ferramentas conceptuais, xurídicas e políticas existentes para cada caso proposto.                                                                                                                                                                                                                          |
| Proba obxectiva     | Avaliaranse algúns contidos con probas obxectivas: exames, resumos de textos, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Lecturas            | Íranse indicando unha serie de lecturas recomendables e outras básicas. Asimesmo, recoméndase a consulta da bibliografía básica do temario da asignatura.                                                                                                                                                                                                               |

| Atención personalizada                  |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                            | Descrición                                                                                                                                                                         |
| Sesión maxistral<br>Traballos tutelados | A atención persoalizada se realizará na titorización do/s traballo/s tutelado/s. Por outra banda se atenderá individualmente ao alumnado sempre que sexa preciso ó longo do curso. |

| Avaliación          |                             |                                 |               |
|---------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| Metodoloxías        | Competencias                | Descrición                      | Cualificación |
| Traballos tutelados | A1 A21 A35 B3 B6<br>B13 B25 | Traballos obrigatorios na aula. | 20            |



|                 |                         |                                                      |    |
|-----------------|-------------------------|------------------------------------------------------|----|
| Proba de ensaio | A34 A36 B3 B11 C6<br>C7 | Realizárase un examen obrigatorio de todo o temario. | 80 |
|-----------------|-------------------------|------------------------------------------------------|----|

|                         |
|-------------------------|
| Observacións avaliación |
|-------------------------|



## OPORTUNIDADES DE AVALIACIÓN:

Primeira oportunidade: aplicaranse os criterios de avaliación

indicados anteriormente nesta sección.

Segunda oportunidade: os criterios de avaliación son os mesmos

para todas as oportunidades de avaliación. Na avaliación da segunda oportunidade

(artigo 18, sección 5, das Normas de avaliación, revisión e reclamacións de

cualificacións de estudos de grao e máster) os estudantes terán a oportunidade

de realizar unha proba final, consistente nun cuestionario mixto, equivalente

ao 100% da avaliación, na que os estudantes deberán demostrar que acadaron as

competencias da materia.

@font-face

{font-family:"Cambria Math";

panose-1:2 4 5 3 5 4 6 3 2 4;

mso-font-charset:0;

mso-generic-font-family:roman;

mso-font-pitch:variable;

mso-font-signature:3 0 0 1 0 0;}@font-face

{font-family:Calibri;

panose-1:2 15 5 2 2 2 4 3 2 4;

mso-font-charset:0;

mso-generic-font-family:swiss;

mso-font-pitch:variable;

mso-font-signature:-536859905 -1073732485 9 0 511 0;}.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal

{mso-style-unhide:no;

mso-style-qformat:yes;

mso-style-parent:"";

margin:0cm;

mso-pagination:widow-orphan;

font-size:12.0pt;

font-family:"Calibri",sans-serif;

mso-ascii-font-family:Calibri;

mso-ascii-theme-font:minor-latin;

mso-fareast-font-family:Calibri;

mso-fareast-theme-font:minor-latin;

mso-hansi-font-family:Calibri;

mso-hansi-theme-font:minor-latin;

mso-bidi-font-family:"Times New Roman";

mso-bidi-theme-font:minor-bidi;

mso-fareast-language:EN-US;}p

{mso-style-noshow:yes;

mso-style-priority:99;

mso-margin-top-alt:auto;

margin-right:0cm;

mso-margin-bottom-alt:auto;

margin-left:0cm;

mso-pagination:widow-orphan;

font-size:12.0pt;

font-family:"Times New Roman",serif;

mso-fareast-font-family:"Times New Roman";}.MsoChpDefault

{mso-style-type:export-only;



mso-default-props:yes;  
font-family:"Calibri",sans-serif;  
mso-ascii-font-family:Calibri;  
mso-ascii-theme-font:minor-latin;  
mso-fareast-font-family:Calibri;  
mso-fareast-theme-font:minor-latin;  
mso-hansi-font-family:Calibri;  
mso-hansi-theme-font:minor-latin;  
mso-bidi-font-family:"Times New Roman";  
mso-bidi-theme-font:minor-bidi;  
mso-fareast-language:EN-US;}div.WordSection1  
{page:WordSection1;}

Convocatoria adiantada: as condicións de avaliación da  
oportunidade adiantada (art. 19 das Normas de avaliación, revisión e  
reclamacións das cualificacións dos estudos de grao e mestrado) serán  
específicas para esta oportunidade. Avaliarase mediante unha proba mixta que representará o 100% da nota final.

---

@font-face

{font-family:"Cambria Math";  
panose-1:2 4 5 3 5 4 6 3 2 4;  
mso-font-charset:0;  
mso-generic-font-family:roman;  
mso-font-pitch:variable;  
mso-font-signature:3 0 0 0 1 0;}@font-face  
{font-family:Calibri;  
panose-1:2 15 5 2 2 2 4 3 2 4;  
mso-font-charset:0;  
mso-generic-font-family:swiss;  
mso-font-pitch:variable;  
mso-font-signature:-536859905 -1073732485 9 0 511 0;}p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal  
{mso-style-unhide:no;  
mso-style-qformat:yes;  
mso-style-parent:"";  
margin:0cm;  
mso-pagination:widow-orphan;  
font-size:12.0pt;  
font-family:"Calibri",sans-serif;  
mso-ascii-font-family:Calibri;  
mso-ascii-theme-font:minor-latin;  
mso-fareast-font-family:Calibri;  
mso-fareast-theme-font:minor-latin;  
mso-hansi-font-family:Calibri;  
mso-hansi-theme-font:minor-latin;  
mso-bidi-font-family:"Times New Roman";  
mso-bidi-theme-font:minor-bidi;  
mso-fareast-language:EN-US;}p  
{mso-style-noshow:yes;  
mso-style-priority:99;  
mso-margin-top-alt:auto;  
margin-right:0cm;



mso-margin-bottom-alt:auto;  
margin-left:0cm;  
mso-pagination:widow-orphan;  
font-size:12.0pt;  
font-family:"Times New Roman",serif;  
mso-fareast-font-family:"Times New Roman";}.MsoChpDefault  
{mso-style-type:export-only;  
mso-default-props:yes;  
font-family:"Calibri",sans-serif;  
mso-ascii-font-family:Calibri;  
mso-ascii-theme-font:minor-latin;  
mso-fareast-font-family:Calibri;  
mso-fareast-theme-font:minor-latin;  
mso-hansi-font-family:Calibri;  
mso-hansi-theme-font:minor-latin;  
mso-bidi-font-family:"Times New Roman";  
mso-bidi-theme-font:minor-bidi;  
mso-fareast-language:EN-US;}div.WordSection1  
{page:WordSection1;}

Modalidade presencial: O exame terá un peso do 80% na nota final, e a asistencia con participación activa (20% da nota final). A asistencia a clase para o alumnado en modalidade presencial é unha parte da avaliación.

Estudantes con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia: os estudantes con recoñecemento de dedicación a tempo parcial, aínda que estean exentos de asistencia, serán avaliados cos mesmos criterios que os estudantes a tempo completo.

Modalidade NO

PRESENCIAL: O alumnado en modalidade non presencial será avaliado da seguinte forma: examen final da materia a través dun exame completo que será o 100% da nota final.

@font-face

{font-family:"Cambria Math";  
panose-1:2 4 5 3 5 4 6 3 2 4;  
mso-font-charset:0;  
mso-generic-font-family:roman;  
mso-font-pitch:variable;  
mso-font-signature:3 0 0 0 1 0;}@font-face  
{font-family:Calibri;  
panose-1:2 15 5 2 2 2 4 3 2 4;  
mso-font-charset:0;  
mso-generic-font-family:swiss;  
mso-font-pitch:variable;  
mso-font-signature:-536859905 -1073732485 9 0 511 0;}p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal  
{mso-style-unhide:no;  
mso-style-qformat:yes;  
mso-style-parent:"";  
margin:0cm;  
mso-pagination:widow-orphan;  
font-size:12.0pt;  
font-family:"Calibri",sans-serif;  
mso-ascii-font-family:Calibri;  
mso-ascii-theme-font:minor-latin;



```
mso-fareast-font-family:Calibri;
mso-fareast-theme-font:minor-latin;
mso-hansi-font-family:Calibri;
mso-hansi-theme-font:minor-latin;
mso-bidi-font-family:"Times New Roman";
mso-bidi-theme-font:minor-bidi;
mso-fareast-language:EN-US;}.MsoChpDefault
{mso-style-type:export-only;
mso-default-props:yes;
font-family:"Calibri",sans-serif;
mso-ascii-font-family:Calibri;
mso-ascii-theme-font:minor-latin;
mso-fareast-font-family:Calibri;
mso-fareast-theme-font:minor-latin;
mso-hansi-font-family:Calibri;
mso-hansi-theme-font:minor-latin;
mso-bidi-font-family:"Times New Roman";
mso-bidi-theme-font:minor-bidi;
mso-fareast-language:EN-US;}div.WordSection1
{page:WordSection1;}
@font-face
{font-family:"Cambria Math";
panose-1:2 4 5 3 5 4 6 3 2 4;
mso-font-charset:0;
mso-generic-font-family:roman;
mso-font-pitch:variable;
mso-font-signature:3 0 0 1 0;}@font-face
{font-family:Calibri;
panose-1:2 15 5 2 2 2 4 3 2 4;
mso-font-charset:0;
mso-generic-font-family:swiss;
mso-font-pitch:variable;
mso-font-signature:-536859905 -1073732485 9 0 511 0;}p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal
{mso-style-unhide:no;
mso-style-qformat:yes;
mso-style-parent:"";
margin:0cm;
mso-pagination:widow-orphan;
font-size:12.0pt;
font-family:"Calibri",sans-serif;
mso-ascii-font-family:Calibri;
mso-ascii-theme-font:minor-latin;
mso-fareast-font-family:Calibri;
mso-fareast-theme-font:minor-latin;
mso-hansi-font-family:Calibri;
mso-hansi-theme-font:minor-latin;
mso-bidi-font-family:"Times New Roman";
mso-bidi-theme-font:minor-bidi;
mso-fareast-language:EN-US;}p
{mso-style-noshow:yes;
```



mso-style-priority:99;  
mso-margin-top-alt:auto;  
margin-right:0cm;  
mso-margin-bottom-alt:auto;  
margin-left:0cm;  
mso-pagination:widow-orphan;  
font-size:12.0pt;  
font-family:"Times New Roman",serif;  
mso-fareast-font-family:"Times New Roman";}.MsoChpDefault  
{mso-style-type:export-only;  
mso-default-props:yes;  
font-family:"Calibri",sans-serif;  
mso-ascii-font-family:Calibri;  
mso-ascii-theme-font:minor-latin;  
mso-fareast-font-family:Calibri;  
mso-fareast-theme-font:minor-latin;  
mso-hansi-font-family:Calibri;  
mso-hansi-theme-font:minor-latin;  
mso-bidi-font-family:"Times New Roman";  
mso-bidi-theme-font:minor-bidi;  
mso-fareast-language:EN-US;}div.WordSection1  
{page:WordSection1;}





## Bibliografía básica

- Alberdi, Inés (2006). La transformación de las familias. La influencia del feminismo en los cambios familiares. Arxius: 15, pp. 25-40
  - Bosch-Fiol, E.; Ferrer-Pérez, V. A. (2012). Nuevo mapas de los mitos sobre las violencias de género en el siglo XXI. Psicothema 2012, 24, 4, 548-554
  - Castro García, Carmen (2017). Políticas para la igualdad permisos por nacimiento y transformación de los roles de género. Madrid: Catarata
  - Cobo Bedía, Rosa (2017). La prostitución en el corazón del capitalismo. Madrid: Catarata
  - Cobo, Rosa (2019). La imaginación feminista: Debates y transformaciones disciplinares. Editorial Catarata
  - Cobo, Rosa ; Ranea Triviño, Beatriz (2020). Breve diccionario de feminismo. Madrid: Catarata
  - Connell, R. W. (2001). Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas. Nómadas, 14, pp. 156-171
  - Díaz Martínez, C.; Dema Moreno, S.; Finkel Morgenstern, L. (2016). Desigualdades de género en la distribución de los recursos económicos en las parejas. Papers: revista de sociología, Vol. 100, Nº 1, 2015, págs. 53-73
  - Durán Heras, M. Á. (2005). El trabajo no remunerado y las familias. Aequalitas. Revista Jurídica de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, 17, pp. 47-59
  - Fraser, Nancy (2015). Fortunas del Feminismo . Editorial Traficante de Sueños: Madrid
  - Freeman, J. (1989). La tiranía de la falta de estructuras. En C. Amorós (ed.) Mujeres, feminismo y poder. Madrid: Forum de Política Feminista
  - Lerner, Gerda (2017). La creación del patriarcado. Navarra: Katakarak
  - Lombardo, E.; León, M. (2014). Políticas de igualdad de género y sociales en España: origen, desarrollo y desmantelamiento en un contexto de crisis económica. Investigaciones Feministas, pp. 13-25
  - Marugán Pintos, B.; Vega Solís, C. (2002). Gobernar la violencia: apuntes para un análisis de la rearticulación del patriarcado. Política y Sociedad, 329, pp. 415-435
  - Millet, Kate (2017). Política sexual. Editorial Cátedra: Valencia
  - Miyares, A. (2006). Educación y sexualidad. Educar en la ciudadanía: perspectivas feministas (pp. 107-122). Madrid: Catarata
  - Torns, T. (2011). Las mujeres y el empleo en España. ¿Un futuro venturoso? Retos y oportunidades para la igualdad de género. . FOREM: Madrid
  - Sánchez Bello, Ana; Iglesias Galdo, Ana (2006). Currículum oculto en el aula: estereotipos en acción. En R. Cobo (coord.) Educar en la ciudadanía: perspectivas feministas (pp. 123-149). Madrid: Caterata
  - Pazos Morán, María (2013). Desiguales por ley. Las políticas públicas contra la igualdad de género. Madrid: Catarata
  - Pateman, Carole (2019). El contrato sexual. Editorial Ménades
  - Posada Kubissa, Luisa (2019). ¿Quién hay en el espejo?. Editorial Cátedra: Valencia
- Alberdi, Inés (Ed.), Informe sobre la situación de la familia en España, Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid, 1995.
- Amara, Fadela y Zappi, Sylvia, Ni putas ni sumisas, Madrid, Cátedra, 2004.
- Amorós, Celia (Dir.); Diez palabras clave sobre mujer, Pamplona, Editorial Verbo Divino, 1995.
- Amorós, C. y Miguel, A. de. (eds): Teoría feminista: de la Ilustración a la globalización, volúmenes 1, 2 y 3, Madrid, Minerva Ediciones, 2005.
- Astelarra, Judith: Veinte años de políticas de igualdad, Madrid, Cátedra, 2005.
- Bosch, E. y Ferrer, V.A. (2002). La voz de las invisibles. Las víctimas de un mal amor que mata. Valencia: Ed. Cátedra. Colección Feminismos.
- Bourdieu, Pierre: La dominación masculina, Barcelona, Anagrama, 2000.
- Cobo, R: ?El género en las ciencias sociales?, en Cuadernos de Trabajo Social, nº 18, 2005.
- Cobo, R.: Educar en la ciudadanía. Perspectivas feministas, Madrid, Libros de la Catarata, 2008.
- Cobo, R.: Hacia una nueva política sexual, Madrid, Libros de la Catarata, 2011.
- Carrasco, Cristina y otras, Malabaristas de la vida. Mujeres, tiempos y trabajos. Barcelona, Icària, 2003.
- Castells, Manuel, La era de la información, vol.I, II y III, Alianza Editorial, Madrid, 1996.
- Díaz, Capitolina, Dinero, amor e individualización, Oviedo, KRK, 2004.
- Díaz, Capitolina y Dema, Sandra, Sociología y género, Madrid, Tecnos, 2013.
- Durán, María de los Ángeles (ed.): Mujeres y hombres en la formación de la teoría sociológica, Madrid, CIS, 1996.
- Durán, María de los Ángeles: El valor del tiempo, Madrid, Espasa, 2007.
- Giddens, Anthony: Sociología, Madrid, Alianza, 2001.
- Informe del lobby europeo de mujeres Beijing + 10. Pude descargarse en: [http://www.mujeresenred.net/article.php3?id\\_article=97](http://www.mujeresenred.net/article.php3?id_article=97)
- Izquierdo, Mª Jesús (1998). El malestar en la desigualdad. Madrid: Cátedra.
- Feminismos. Manier, Bénédicte, Cuando las mujeres hayan



desaparecido, Madrid, Cátedra, 2007. Miedzian, Myriam, Chicos son, hombres serán. Cómo romper los lazos entre masculinidad y violencia, Madrid, Horas y horas, 1995. Murillo, Soledad: El mito de la vida privada, Madrid, Siglo XXI, 1996. Ritzer, Georg: Teoría Sociológica Contemporánea, McGraw-Hill, Madrid, 2001. Saltzman, Janet: Equidad y género, Madrid, Cátedra, 1992. Soledad Murillo, El mito de la vida privada, 1996, Siglo XXI. Subirats, Marina: ¿Rosa y azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta?, en González, Ana y Lomas, Carlos (eds.): Mujer y educación: educar para la igualdad, educar desde la diferencia, Barcelona, Graó, 2002. Tobío, Constanza, Madres que trabajan, Ed. Cátedra, col. Feminismos, Madrid, 2005. Torns, Teresa, ¿El trabajo y el cuidado: cuestiones teórico-metodológicas desde la perspectiva de género?, en Empiria. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales, enero-junio de 2008. Valcárcel, Amelia: La política de las mujeres, Cátedra (Feminismos), Madrid 1997.



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Cobo, Rosa (2019). El imaginario pornográfico como pedagogía de la prostitución. Oñati socio-legal series, 9, 1, pp.6-26</li><li>- Cobo, Rosa (2019). La cuarta ola feminista y la violencia sexual. Paradigma: revista universitaria de cultura, 22, pp. 134-138</li><li>- Adán, Carme (2019). Feminicidio . Editorial Bellaterra: Barcelona</li><li>- Mies, María (2019). Patriarcado y acumulación a escala mundial. Traficantes de sueños: Madrid</li><li>- Ranea Triviño, Beatriz (2019). Feminismos. Antología de textos feministas para uso de las generaciones más jóvenes, y de las que no lo son tanto. Editorial Catarata: Madrid</li></ul> |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Introdución á socioloxía/615G01103

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Socioloxía da familia/615G01305

### Materias que continúan o temario

Acción colectiva e cooperación social/615G01416

## Observacións

Recomendacións:1.- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:1.1. Solicitarse en formato virtual e/ou soporte informático1.2. Realizarse a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos1.3. De se realizar en papel:- Non se empregarán plásticos.- Realizarse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarse a impresión de borradores.2.- Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural3.- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais4.- Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarse linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores de ambos os sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...)5.- Traballarse para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirse na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade6. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas7. Facilitarse a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías