



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Sociología económica y de las organizaciones		Código	615G01207
Titulación	Grao en Socioloxia			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a	Masso Lago, Matilde	Correo electrónico	m.mass@udc.es	
Profesorado	León Medina, Francisco J.	Correo electrónico	f.leon@udc.es	
	Masso Lago, Matilde		m.mass@udc.es	
Web				
Descripción general	La Sociología Económica es el estudio sistemático de las relaciones sociales de intercambio que los individuos establecen entre sí, y de las instituciones económicas que de esas relaciones se derivan. Partiendo de esta definición operativa el curso se centrará en el estudio de la naturaleza de las relaciones sociales de índole económica. así como en las instituciones referidas a la producción, distribución y consumo de bienes y servicios escasos. El curso presenta un alto contenido metodológico debido a que la Sociología Económica es una disciplina que se sitúa en un campo			



Plan de contingencia	ANEXO II. MODELO DE ADENDA PARA MODIFICACIONES DE LA GUÍA DOCENTE Anexo a la guía docente motivada por la crisis de COVID19 Datos del sujeto Titulación: Sociología Asunto: sociología económica y organizacional Código: 615G01207 Curso: 2 N.º estudiantes: Modificaciones a los contenidos. (Indica, a continuación, los cambios realizados en el contenido del tema o, en ausencia de ellos, indica que no se han realizado cambios). Se incluye un nuevo tema: Tema 5. Los principales enfoques de la sociología de las organizaciones. Metodologías: Metodologías de enseñanza que se mantienen Sesión magistral; Discusión dirigida; Prueba práctica, actividades iniciales. Modificación de metodologías de enseñanza: Se elimina la prueba objetiva y se incluye el trabajo supervisado. Mecanismos de atención personalizada a los alumnos: Indique las herramientas utilizadas (Moodle, Teams, etc.) y, para cada una de ellas, indique su temporalidad (por ejemplo, la frecuencia semanal de rendimiento) Tutorías a través de Teams: Tutorías grupales una vez por semana para cada grupo. Correo electrónico diario Se utiliza para aclarar dudas y mantener contacto diario con los estudiantes. Moodle Se utiliza principalmente para enviar tareas, materiales didácticos y la propuesta de ejercicios prácticos. Modificaciones en la evaluación: (Indique en la siguiente tabla cómo se ve la evaluación una vez que se hayan aplicado las modificaciones debido a la situación creada por COVID-19). Metodología Peso en la calificación Descripción Discusión dirigida: 10: La participación activa en los grupos interactivos se valorará en función de la asistencia y la realización de breves ejercicios prácticos de seguimiento. Prueba práctica: 30: Ejercicios prácticos sobre los temas explicados en clase. Los ejercicios antes mencionados se planificarán de antemano. Para aprobar la asignatura es imprescindible aprobar las prácticas. La calificación será el promedio de todos los ejercicios realizados y entregados a tiempo y forma. La asistencia a las sesiones prácticas es una condición necesaria para realizar el ejercicio. Trabajo tutorizado: 60. Los estudiantes deberán preparar un proyecto de investigación sobre uno de los temas propuestos en clase. Los detalles del trabajo se proporcionarán en clase. Observaciones de evaluación: En el sistema de evaluación, la prueba objetiva o el examen final se eliminan y se reemplazan por trabajo supervisado. Modificaciones a la bibliografía o webografía: (Enumere en esta sección el material bibliográfico o los enlaces web que han cambiado con respecto a la guía inicial) No se realizarán cambios. Ya tienen todos los materiales de trabajo en el camino. digitalizado en Moodle.
----------------------	---



Código	Competencias del título
A9	Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos.
A14	Capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
A15	Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.
A17	Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.).
A20	Capacidades para adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos.
A24	Conocimientos y habilidades en transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas.
A25	Habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones).
A26	Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento.
A29	Habilidades para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones.
A34	Conocimientos y actitudes de ética profesional.
A35	Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.
A36	Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.
B1	Capacidad de organización y planificación.
B2	Toma de decisiones.
B3	Capacidad de análisis y síntesis.
B6	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
B9	Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad.
B11	Compromiso ético.
B12	Trabajo en equipo.
B13	Razonamiento crítico.
B17	Motivación por la calidad.
B18	Creatividad.
B22	Liderazgo.
B25	Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines.
B26	Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.
B27	Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Identificar y explicar las principales diferencias entre la economía y la sociología	A9	B3	C4
	A24	B9	C6
	A34	B11	
	A35	B13	
	A36	B25	
Identificar los principales enfoques sociológicos y económicos sobre el análisis de los mercados	A9	B3	C4
	A24	B9	
	A35	B11	
		B13	
		B25	
Reconocer y explicar los principales conceptos sociológicos utilizados para el análisis de los mercados y de la acción económica	A9	B3	C4
	A24	B13	C6
		B25	



Conocer las principales bases de datos y estadísticas oficiales para el análisis del comportamiento económico de las familias, empresas no financieras, empresas financieras y el Estado	A14 A17 A20 A35	B1 B3 B13 B17 B25	C4 C6
Aplicar un análisis univariante, bivalente o multivalente para el estudio del comportamiento económico y de las organizaciones	A14 A17 A20 A26 A35	B1 B2 B3 B12 B13 B17 B25 B26 B27	C5
Diseñar, planificar, realizar y exponer oralmente un proyecto de investigación sobre las principales temáticas de la sociología económica	A9 A15 A17 A24	B1 B2 B3 B6 B9 B11 B12 B13 B17 B25	C4 C6
Identificar las distintas teorías sobre las organizaciones y conocer su vertiente aplicada a la realidad social.	A9 A24 A25 A29	B2 B3 B17 B18 B25	C6
Diagnosticar problemas organizativos, analizarlos y proponer soluciones.	A17 A25 A29 A35	B2 B3 B13 B22	C5

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. El enfoque de la sociología económica	La sociología económica y de las organizaciones en el contexto de la sociología general -Sociología y economía: encuentros y divergencias -La nueva Sociología Económica Las premisas de la SE Tres conceptos clave: poder, redes sociales, moral y cultura
Tema 2. Las principales instituciones del capitalismo: los mercados como estructuras sociales	-Sociología y Mercado: el mercado como institución social. -Mercados y sistemas de mercado. -Las ambivalencias y los límites del mercado. -De la economía de mercado a la sociedad de mercado



Tema 3. La dimensión social de las instituciones económicas: El dinero como institución social.	¿Qué es el dinero? Tipos y funciones del dinero. Dinero y democracia Dinero y las políticas del valor
Tema 4. El Estado en el capitalismo	-La articulación del Estado y la economía en el capitalismo -Liberalismo y neoliberalismo -Democracia y postdemocracia
Tema 5. Os principais enfoques da socioloxía das organizacións	-Qué é unha organización. -As organizacións económicas -Principais enfoques clásicos da socioloxía das organizacións -Principais enfoques contemporáneos da socioloxía das organizacións

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A9 A20 A24 A25 A29 A35 B3 B13 B17 B22 B25 B26 B27 C4 C6	20	20	40
Discusión dirigida	A9 A14 A24 B12 B22 B25	10	15	25
Prueba práctica	A9 A14 A15 A17 A20 A24 A26 A36 B1 B2 B3 B9 B11 B12 B13 B17 B25 B26 C4 C5 C6	10	30	40
Trabajos tutelados	A9 A14 A15 A17 A20 A24 A26 A29 A34 A35 A36 B2 B6 B12 B13 B17 B22 B25 B26 B27 C4 C5 C6	9	20	29
Actividades iniciales	A14 A24 A25 B3 B12 B18 B22 B25 B26 B27 C6	2	8	10
Atención personalizada		6	0	6
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Estarán centradas en la exposición teórica por parte del profesor de la materia correspondiente la cada Tema, utilizando para eso abundante material visual (presentaciones en Power-Point). Estas exposiciones darán cuenta de los aspectos más relevantes que comprende el tema correspondiente, pero no agotarán su contenido sino que dejarán para el alumno/a la iniciativa de buscar, ordenar y sintetizar toda la información suministrada. De este modo el alumno/la pasará a tener un papel más activo. Durante la exposición se animará al alumnado a realizar preguntas y suscitar dudas sobre cualquier cuestión que no se comprenda adecuadamente.
Discusión dirigida	En las clases de grupos reducidos (interactivos) se debatirán los textos obligatorios de cada tema. Las preguntas que orientan el debate serán adelantadas por el profesor para su estudio individual o en grupo.



Prueba práctica	Realización ejercicios prácticos relacionados con las temáticas tratadas en clase, bien individuales, bien en equipo que los alumnos deben hacer a lo largo del curso.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ¿cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
Actividades iniciales	Consulta sobre el conocimiento que los alumnos tienen sobre cada tema. Dichas actividades se realizarán al comienzo de cada tema.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades iniciales Trabajos tutelados Prueba práctica	Las sesiones magistrales y las discusiones en grupo proporcionarán al alumno material suficiente para resolver con éxito las pruebas prácticas. A lo largo del curso se facilitarán datos y fuentes de datos para ayudar a la comprensión de los temas. Se recomienda también el uso de las tutorías individuales para resolver dudas acerca de los contenidos, los ejercicios prácticos etc.

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Discusión dirigida	A9 A14 A24 B12 B22 B25	La participación activa en los grupos interactivos será valorada en función de la asistencia y la realización de breves ejercicios prácticos de seguimiento	10
Trabajos tutelados	A9 A14 A15 A17 A20 A24 A26 A29 A34 A35 A36 B2 B6 B12 B13 B17 B22 B25 B26 B27 C4 C5 C6	Los alumnos tendrán que preparar un trabajo de investigación sobre una de las temáticas propuestas en clase. Los detalles del trabajo se proporcionará en clase.	60
Prueba práctica	A9 A14 A15 A17 A20 A24 A26 A36 B1 B2 B3 B9 B11 B12 B13 B17 B25 B26 C4 C5 C6	Ejercicios prácticos sobre las temáticas explicadas en clase. Dichos ejercicios se planificarán con antelación. Para aprobar la materia es imprescindible aprobar las prácticas. La nota de las mismas será la media de todos los ejercicios realizados y entregados en tiempo y forma. La asistencia a las sesiones prácticas es condición necesaria para entregar el ejercicio.	30
Otros			

Observaciones evaluación

Para superar la asignatura es imprescindible aprobar las prácticas y el examen. Las dos partes se aprueban con un 5. La nota final será la suma ponderada de las dos partes más la puntuación ponderada de las discusiones dirigidas. En el caso de suspender en la primera convocatoria en Junio, el alumno tendrá que hacer en Julio un examen de recuperación de todo el curso.

Fuentes de información



Básica	- Ingham G. (2010). Capitalismo . Cambridge: Polity Press. - BECKERT, j. (2002). Beyond the Market. The Social Foundations of Economic Efficiency. Princeton : Princeton University Press - SMELSER N. J. y SWEDBERG, R. eds. (2005). Handbook of Economic Sociology. Princeton - Lee Mudge. (2008). What is neo-liberalism?. Socio Economic Review - Polanyi, K (2003). La gran transformación. México: Fondo de cultura económica. - ENGUITA, MARIANO F. (1998). Economía y Sociología. CIS. Madrid - Portes, A (2013). Sociología económica. Una investigación sistemática. Madrid: CIS - Raworth, K. (2018). Economía rosquilla: 7 maneras de pensar la economía del siglo XXI. . Barcelona. Paidós - Lindblont, Ch. (2002). El sistema de mercado : qué es, cómo funciona y cómo entenderlo . Madrid: Alianza - (). .
--------	--



Complementaria	- (). . - AA.VV. (1997). Revista Española de Investigación Sociológica. Nº 77-78. Madrid. CIS - SCHUMPETER, J.A. (1968). Capitalismo, socialismo y democracia. Aguilar, Madrid - VEIRA VEIRA, J.L. (1983). Análisis sociológico del profesorado universitario: entre la participación y el retraimiento. Univ Santiago - WEBER, M. (1977). Economía y sociedad. F.C.E. México - SOMBART, W. (1993). El burgués. Alianza, Madrid - BRUNET, I y PASTOR, I. (2003). Ciencia, sociedad y economía. Fundamentos, Madrid - HOFSTEDE, G. (1999). Culturas y organizaciones. MaAlianza Editorial - PFEFFER, J. (1981). El poder en las organizaciones. McGraw Hill, Madrid - CROZIER, M. (1963). El fenómeno burocrático. Amorrortu Buenos Aires - PARETO, W. (1980). Forma y equilibrio sociales. Alianza, Madrid - SIMMEL, G. (1977). Filosofía del dinero. IEP Madrid - MISES, L. V. (1955). La acción humana: tratado de economía. Ed. Unión. Madrid - ETZIONI, AMITAI (2007). La dimensión moral: hacia una nueva economía. Palabra, Madrid - DURKHEIM, E. (1987). La división del trabajo social. Akal, Madrid - BELTRÁN, M. (1977). La élite burocrática española. Ariel, Barcelona - CASTELLS, M. (1999). La era de la información: Economía, sociedad y cultura. Alianza, Madrid - MINTZBERG, H. (1984). La estructuración de las organizaciones. Ariel, Barcelona - POLANYI, K. (2006). La gran transformación. F.C.E. México - GUTIERREZ, R. (2001). La nueva sociología económica: desarrollo y programa. CIS, Madrid - BOURDIEU, P. (2001). Las estructuras sociales de la economía. Ed. Manantial, Buenos Aires - WILLIAMSON, O.E. (1989). Las instituciones económicas del capitalismo. f.c.e. México - HIRSCHMANN, A.O. (1978). Las pasiones y los intereses. F.C.E. México - MINGIONE, E. (1994). Las sociedades fragmentadas. Una sociología de la vida económica más allá del paradigma del mercado. MTSS, Madrid - AA.VV (1993). Lecturas de Teoría de la Organización. Madrid. M.A.P. - BELTRÁN, M. (1985). Los funcionarios ante la reforma de la administración. CIS Madrid - MICHELS, R. (1979). Los partidos políticos. Amorrortu Buenos Aires - MARX, KARL (1977). Manuscritos: Economía y Filosofía. Alianza, Madrid - WILLIAMSON, O.E. (1991). Mercados y jerarquías. F.C.E. México - INGLEHART, R. y WELZEL CH. (2006). Modernización, cambio cultural y democracia: la secuencia del desarrollo humano. CIS Madrid - SUÁREZ, A. (2001). Nueva economía y nueva sociedad. Los grandes desafíos del siglo XXI. Pearson, Madrid - HALL, R. (1972). Organizaciones: estructura y proceso. Prentice Hall, Madrid - HIRSCHMANN, A.O. (1977). Salida, voz y lealtad. F.C.E. Mexico - MAYNTZ, R. (1963). Sociología de la organización. Alianza, Madrid - SMELSER, N. (1965). Sociología de la vida económica. Ed. UTEHA. México - PERROW, C. (1971). Sociología de las organizaciones. McGraw Hill, Madrid - LUCAS MARIN, A. (2002). Sociología de las organizaciones. Madrid. McGraw Hill - VEBLEN, T. (1973). Teoría de la clase ociosa. Un estudio económico de la evolución de las instituciones. F.C.E. México - POWELL, W. y DIMAGGIO, P. (1991). The new Institutionalism in organizational analysis. Chicago UCP - BECKER, GARY (1987). Tratado sobre la familia. Alianza, Madrid - GARMENDIA, J.A. (1994). Tres culturas. Organización y recursos humanos.
----------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Introducción a la sociología/615G01103

Economía política/615G01104



Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Teoría Sociológica I/615011202 Teoría Sociológica II/615011302 Crecimiento y desarrollo económico/615G01404 La función de los RRHH en la empresa/615G01414
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías