		Guia d	locente				
Datos Identificativos					2020/21		
Asignatura (*)	Sociología del trabajo			Código	615G01209		
Titulación	Grao en Socioloxia						
		Descr	iptores				
Ciclo	Periodo	Cu	rso		Tipo	Créditos	
Grado	1º cuatrimestre	Seg	undo		Obligatoria	6	
Idioma	Castellano					·	
Modalidad docente	Presencial						
Prerrequisitos							
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comur	nicación					
Coordinador/a	Andrade Suarez, Maria Jose		Correo electi	rónico	maria.andrade@	udc.es	
Profesorado	Andrade Suarez, Maria Jose		Correo electi	rónico	maria.andrade@	Qudc.es	
Web							
Descripción general	La principal contribución de esta	a asignatura es t	ransmitir los prir	ncipales	conceptos, teoría	as, metodologías y procesos	
	prácticos centrales a la perspect	tiva sociológica	del mundo socio	olaboral.	De esta manera	, se propone un programa que	
	tiene como finalidad que los estu	udiantes puedar	n analizar y com	prender	de forma crítica l	a realidad social del trabajo, los	
	cambios que ha experimentado	a lo largo de la	historia y la orga	anizaciór	n social que ha ca	aracterizado cada etapa así como	
	las problemáticas sociales con la	as que se relaci	onan el trabajo y	y el emp	leo en las socied	ades actuales.	
Plan de contingencia	lan de contingencia En el supuesto caso de que haya que dar continuidad a la actividad académica a través de la no presencialidad s			de la no presencialidad se			
	habilitarán los contenidos y sesi-	ones previstas a	a través de las p	lataform	as del Campus V	'irtual de la UDC de acuerdo a las	
	condiciones que las posibles Re	soluciones Rec	torales establez	can en c	ada caso.		
	El sistema de evaluación previst	to en la presente	e guía se mante	ndrá igu	ial con las neces	arias adaptaciones para que las	
	entregas de los trabajos y, de se	er el caso, las pi	esentaciones or	rales se	puedan realizar ú	inicamente vía Moodle para el	
	alumnado que opte por la evalua	ación continua.	El alumnado que	e haya o	ptado por el siste	ema de evaluación final único	
	(examen a libro abierto), podrá r	realizar éste a tr	avés del Campu	ıs Virtua	l.		
	En relación a los mecanismos de	e comunicación	, las tutorías tan	to indivi	duales como grup	pales se deselvolverán igualmente	
	con normalidad a través de e-mail, Moodle y/o Teams tanto de modo síncrono como asíncrono.			ncrono.			

	Competencias / Resultados del título
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.
А3	Introducción a la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos.
A5	Aprendizaje de los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana.
A6	Conocimientos básicos de macroeconomía.
A8	Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas .
A9	Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos.
A11	Aprendizaje de la historia de la teoría sociológica y sus principales escuelas hasta la actualidad.
A14	Capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
A15	Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.
A17	Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas,
	internet, etc.).
A18	Capacidades en evaluar los proyectos de políticas públicas y de intervención social, así como sus resultados.
A19	Capacidades para definir, localizar y contactar la población objeto de integración social.
A20	Capacidades para adecuar los objetivos a los recusos económicos, temporales y humanos.
A21	Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos.
A23	Capacidades en evaluar los costes y beneficios ecológicos y sociales (presentes y futuros).
A24	Conocimientos y habilidades en transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas.
A25	Habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones).
A26	Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento.

A27	Conocimientos y habilidades de las técnicas de muestreo y de trabajo de campo.
A28	Habilidades para gestionar y mediar en situaciones de crisis y conflictos sociales.
A29	Habilidades para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones.
A32	Capacidades en contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales.
A34	Conocimientos y actitudes de ética profesional.
A35	Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.
A36	Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.
B1	Capacidad de organización y planificación.
В3	Capacidad de análisis y síntesis.
B4	Resolución de problemas.
B5	Capacidad de gestión de la información.
В6	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
B7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
В9	Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad.
B10	Habilidades en las relaciones interpersonales.
B11	Compromiso ético.
B12	Trabajo en equipo.
B13	Razonamiento crítico.
B14	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
B15	Trabajo en un contexto internacional.
B16	Sensibilidad hacia temas medio ambientales.
B18	Creatividad.
B19	Adaptación a nuevas situaciones.
B20	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
B21	Aprendizaje autónomo.
B24	Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación.
B25	Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines.
B26	Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.
B27	Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su
	profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la
	realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la
	sociedad.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias /
	Resultados del título

1. Reconocimiento y distinción de los principales instrumentos y fuentes de datos para la medición del mercado laboral así	A5	B1	C1
como el análisis e interpretación de los datos que proporcionan.	A6	В3	C4
	A14	B4	C7
	A17	B5	C8
	A18	B7	
	A26	B13	
	A27		
	A32		
	A35		
2. Conocimiento y comprensión de los principales conceptos, marcos teóricos y contenidos prácticos de carácter sociológico	A1	B1	C1
sobre el trabajo, el empleo y las relaciones laborales.	А3	В3	C4
	A8	B4	C6
	A11	B5	
	A15	В6	
	A24	В9	
	A32	B10	
	A35	B11	
	A36	B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B21	
		B25	
		B26	
		B27	
3. Identificación de las transformaciones que experimenta el trabajo al largo de la historia -especialmente a partir del trabajo	A8	B1	C1
asalariado- y las transformaciones y problemáticas del mercado laboral y el empleo en las sociedades actuales.	A9	В3	C4
	A11	B4	C7
	A14	B5	C8
	A15	B6	
	A24	B9	
	A25	B12	
	A28	B13	
	A29	B16	
	A34	B18	
	A35	B19	
	A36	B21	
		B25	
		B26	
		B27	

4. Conocer e interpretar los principales factores que estructuran las desigualdades en el mundo del trabajo.	A1	B4	C1	7
	A3	B5	СЗ	
	A8	В6	C4	
	A9	B10	C6	
	A14	B11	C8	
	A15	B12		
	A17	B13		
	A18	B14		
	A19	B20		
	A20	B24		
	A21	B25		
	A23	B26		
	A24	B27		
	A25			
	A32			
	A35			
	A36			

	Contenidos
Tema	Subtema
TEMA 1. EL LUGAR DEL TRABAJO EN LA SOCIEDAD Y EN	1.1. La pluralidad de significados del trabajo
LA SOCIOLOGÍA	1.1.1. Del trabajo al empleo: recorrido histórico por las representaciones del trabajo
	1.1.2. ¿Qué es el trabajo hoy?
	1.1.3. ¿Crisis del trabajo?: tendencias, cambios recientes y debates sobre el lugar del
	trabajo en la actualidad
	1.2. El trabajo como objeto y ámbito de estudio sociológico: la centralidad del trabajo
	en la teoría sociológica
	1.3. La investigación sociológica sobre el trabajo: aproximación a las principales
	estadísticas, conceptos e indicadores laborales
	2.1. Trabajo, tecnología y sociedad
TEMA 2. LA DIVISIÓN TÉCNICA DEL TRABAJO Y LA	2.1.1. Industrialización y modelo de trabajo asalariado: la fábrica como institución
CONSTRUCCIÓN SOCIOHISTÓRICA DEL MERCADO DE	clave del sistema industrial y escenario para el análisis del capitalismo
TRABAJO CONTEMPORÁNEO: VIEJAS Y NUEVAS	2.1.2. Las revoluciones tecnológicas: el tránsito del capitalismo industrial al
FORMAS	capitalismo cognitivo
	2.2. Principales fases en la construcción histórica de la organización social de la
	producción
	2.2.1. 1945-1973: la expansión del modelo socio-productivo fordista
	2.2.2. 1973-2008: de la crisis del fordismo a las nuevas formas de organización del
	trabajo en el contexto del capitalismo global
	2.2.3. Los efectos de la crisis de 2008 sobre el mundo del trabajo
TEMA 3. LA DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO	3.1. Mujeres, trabajo y relaciones de género: conceptos fundamentales, enfoques
	teóricos y evaluación crítica en perspectiva histórica
	3.2. Evolución y tendencias actuales del mercado de trabajo desde la perspectiva de
	género
	3.2.1. La cara oculta de los trabajos de las mujeres: de la esfera de la reproducción a
	la esfera de la producción
	3.2.2. Desigualdades en el empleo de las mujeres: el trabajo no remunerado, uso de
	los tiempos y sus implicaciones para las relaciones de género

TEMA 4. EVOLUCIÓN, CARACTERÍSTICAS Y	4.1. El mercado de trabajo como construcción social
TENDENCIAS RECIENTES EN EL MERCADO DE TRABAJO	4.2. La segmentación de los mercados de trabajo
EN ESPAÑA	4.3. Cambios en los sectores de actividad económica y modificaciones en la
	estructura y la composición de la población activa
	4.4. El mercado de trabajo en España antes y después de la crisis
	4.4.1. Evolución y perspectivas en el empleo y la empleabilidad
	4.4.2. Flexibilidad laboral, temporalidad y precariedad: significados y consecuencias
	4.4.3. La nueva cuestión social: desempleo y crisis de la sociedad salarial
TEMA 5. ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDAD EN EL	5.1. Estructura ocupacional y desigualdad social en España: análisis y evolución
MERCADO DE TRABAJO	5.2. Trabajo y formas precarias de empleo: vulnerabilidad y exclusión social
	5.3. Pobreza laboral, degradación del empleo y desigualdad
	5.4. Crisis del empleo y polarización de las trayectorias laborales
	5.5. La dinámica laboral de los inmigrantes en España
	5.6. Juventud, educación, trabajo y empleo: problemas y perspectivas de inserción
	laboral
TEMA 6. LA REGULACIÓN PÚBLICA DE LAS RELACIONES	6.1. Delimitación de interlocutores sociales y sus competencias: organizaciones
LABORALES: ACTORES SOCIALES, IMPACTO Y DEBATE	sindicales y asociaciones empresariales
	6.2. El Estado y las relaciones laborales: retos de las políticas de empleo y el papel
	de los servicios públicos de empleo

	Planificació	ón		
Metodologías / pruebas	Competencias /	Horas lectivas	Horas trabajo	Horas totales
	Resultados	(presenciales y	autónomo	
		virtuales)		
Sesión magistral	A1 A3 A5 A6 A8 A9	25	0	25
	A11 A14 A15 A17			
	A18 A20 A19 A32 B9			
Actividades iniciales	A3 A5 A6 B3 B4 B13	2	2	4
Lecturas	A1 A3 A5 A8 A14 A18	0	12	12
	A32 A35 A36 B3 B13			
	C7 C8			
Discusión dirigida	A1 A5 A8 A14 A17	10	4	14
	A18 A21 A23 A24			
	A25 A32 A35 A36 B3			
	B4 B12 B13 C6 C8			
Portafolio del alumno	A3 A5 A6 A8 A14 A17	12	32	44
	A18 A26 A27 A28			
	A29 A32 A35 A36 B3			
	B4 B11 B13 C1 C6			
	C8			
Trabajos tutelados	A1 A5 A6 A14 A18	12	32	44
	A32 A34 A35 A36 B1			
	B3 B4 B5 B6 B7 B10			
	B11 B12 B13 B14			
	B15 B16 B18 B19			
	B20 B21 B24 B25			
	B26 B27 C3 C4 C7			
Presentación oral	A14 A18 A32 A35 B3	2	4	6
	B4 B12 C4			



Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificacion	ón són de carácter orie	ntativo, considerando	la heterogeneidad de	los alumnos

	Metodologías
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Sesiones expositivas complementadas con material audiovisual que serán abiertas y participativas y están concebidas para
	explicar, desarrollar y comentar los contenidos teóricos que presentan una mayor dificultad de comprensión, incidir en los
	aspectos básicos y más relevantes, actualizar convenientemente los contenidos, aclarar dudas y complementar la información
	que los alumnos han recabado directamente a través de las lecturas recomendadas.
Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo antes de comenzar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conocer las
	competencias, intereses y / o motivaciones que tienen los estudiantes para lograr los objetivos a alcanzar. Se pretende
	obtener información relevante para articular la enseñanza con la finalidad de promover un aprendizaje eficaz y significativo,
	basado en el conocimiento previo de los estudiantes.
Lecturas	Lectura y análisis por parte del alumnado del conjunto de textos y documentación fundamental que se señalan como
	bibliografía básica y fuente para profundizar en los contenidos trabajados.
Discusión dirigida	Técnica de dinámica de grupos a través de la cual se llevarán a cabo debates en el aula en los que se discutirán y analizarán
	ciertos temas de manera libre, informal y espontánea, motivando el diálogo y la retroalimentación con los estudiantes, así
	como la capacidad de comunicación oral y reflexión crítica.
Portafolio del alumno	Es un portafolio o carpeta física organizada por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los
	registros o materiales producidos por las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en el marco de la asignatura,
	con comentarios y calificaciones asignadas por el profesor que le permite ver el progreso del alumno. El portafolio incluye
	todo lo que el estudiante hace como, por ejemplo, apuntes de clase, trabajos de investigación, comentarios sobre notas,
	resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas realizadas, comentarios sobre el progreso del estudiante realizado por
	profesor, etc.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos, bajo la tutela del profesor y en diversos
	escenarios (académicos y profesionales). Se refiere principalmente al aprendizaje de "cómo hacer las cosas".
	Constituye una opción basada en que los estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje. Este sistema de
	enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente del alumno y el seguimiento de dicho
	aprendizaje por parte del profesor-tutor.
Presentación oral	Presentación oral a través de la cual los estudiantes y profesores interactúan de manera ordenada, proponiendo preguntas,
	aclarando y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de manera dinámica.

	Atención personalizada
Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno	Tutorías basadas en la atención personalizada que fomentan la reflexión sobre temas específicos y facilitan el seguimiento y
Trabajos tutelados	la supervisión del alumnado. Para su correcta realización, se contemplan sesiones de tutoría presenciales y/o virtuales con la
	profesora que implican la participación individual y/o grupal obligatoria encaminadas a facilitar el encauzamiento y la
	estructura general que deben presentar los trabajos.
	El estudiante recibirá así periódicamente información y retroalimentación de los resultados de las actividades que configuren
	el conjunto de la evaluación continua.

Evaluación				
Metodologías	Competencias /	Descripción	Calificación	
	Resultados			

Portafolio del alumno	A3 A5 A6 A8 A14 A17	El alumnado tiene a su disposición en el Moodle de la asignatura todas las	40
	A18 A26 A27 A28	instrucciones.	
	A29 A32 A35 A36 B3		
	B4 B11 B13 C1 C6		
	C8		
Trabajos tutelados	A1 A5 A6 A14 A18	El alumnado tiene a su disposición en el Moodle de la asignatura todas las	50
	A32 A34 A35 A36 B1	instrucciones.	
	B3 B4 B5 B6 B7 B10		
	B11 B12 B13 B14		
	B15 B16 B18 B19		
	B20 B21 B24 B25		
	B26 B27 C3 C4 C7		
Presentación oral	A14 A18 A32 A35 B3	El alumnado tiene a su disposición en el Moodle de la asignatura todas las	10
	B4 B12 C4	instrucciones.	

Observaciones evaluación

### **ORIENTACIONES GENERALES**

# DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación propuesto permite optar al alumnado entre a)evaluación continua o b)evaluación final.

### MODALIDAD A: EVALUACIÓN

### **CONTINUA**

La evaluación continua implica, de forma obligatoria y sin ningún tipo de excepción, el cumplimiento de los siguientes requisitos:

### 1. La asistencia ?activa y

participativa? y el aprovechamiento, como mínimo del 80% de las clases tanto teóricas como interactivas. En este sentido, la ausencia a más de un 20% de las sesiones supondrá que al estudiante no se le califique la parte de evaluación continua de cada asignatura.

2. La elaboración (entrega por escrito y/o presentación en clase) de los trabajos individuales y en equipo correspondientes a las 3 pruebas obligatorias, de acuerdo a la metodología indicada por la profesora y en las fechas previamente establecidas.

La no asistencia al mínimo de sesiones indicado y la no realización de las correspondientes prácticas, implica la renuncia del alumno a la calificación correspondiente a la evaluación continua.

La relación completa de las actividades prácticas se puede consultar en el Moodle de la asignatura.

En resumen, el estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de explusación continua:

PRUEBA Nº 1-PORTAFOLIO DE LA ASIGNATURA (ponderación del 40% de la calificación global): De carácter individual y eliminatorio -quien no obtenga al menos un 4 sobre 10 no podrá continuar con la evaluación continua durante el curso-.

PRUEBA Nº 2-COMENTARIO CRÍTICO DE TEMA DE ACTUALIDAD (ponderación del 20% de la calificación global): De carácter individual y recuperable si el alumno no alcanza al menos un 4 sobre 10.

PRUEBA Nº 3-ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN ORAL DE POSTER (ponderación del 30% de la calificación global): Se realizará en equipo y no es recuperable. Se exige alcanzar al menos un 4 sobre 10.

Las 4 pruebas de la evaluación continua serán calificadas previamente cada

una con APROBADO/NO APROBADO y posteriormente se les asignará un BLOQUE DE NOTA (calificación numérica de 0 a 10). Para

aprobar la asignatura deberá obtenerse como media ponderada en las 3 pruebas de evaluación continua una calificación igual o superior a 5.

LA ASISTENCIA Y EL APROVECHAMIENTO DE LAS CLASES (capacidad de trabajo, esfuerzo, integración, participación activa, etc.) valdrá hasta el 10% de la

La calificación global de la evaluación continua para el alumnado que ha superado la evaluación continua (puntuación mínima de 5 sobre 10 como media) podrá incrementarse hasta un máximo de un 15% mediante la realización de una actividad de CARÁCTER VOLUNTARIO que consistirá en la elaboración de una recensión de un libro (a escoger entre el listado de obras que será facilitado a principio de curso por la profesora).

# MODALIDAD B:

calificación global.

EVALUACIÓN FINAL (EXAMEN A LIBRO ABIERTO)

El alumno/a, bien por optar por no realizar las actividades prácticas



propuestas en la modalidad de evaluación continua de la asignatura o por no superarlas con calificación igual o superior a 5 puntos, se presentará directamente a la evaluación final. En este caso, obtendrá la calificación definitiva con arreglo a la nota que obtenga exclusivamente en dicha prueba.

También los estudiantes que así lo deseen podrán renunciar a la nota que hayan obtenido durante el curso y realizar el examen final que sustituya a la nota de evaluación continua.

La evaluación final como prueba única consiste en la realización de una prueba objetiva escrita, a realizar en la fecha previamente establecida por la Facultad para las dos convocatorias de evaluación (enero y julio) con valor entre 0-10 puntos, que se basará en la realización de un examen ?a libro abierto? (durante la prueba el alumnado podrá utilizar los materiales de consulta que considere oportunos) sobre los temas que se hayan desarrollado en clase durante el cuatrimestre (80%) y una pregunta obligatoria a escoger sobre uno de los libros de lectura recomendados por la profesora a principio de curso (20%).

En la mencionada prueba se trata de que el alumnado haga mayor hincapié en la reflexión, el razonamiento crítico y argumentado así como la interpretación de las respuestas en escenarios y casos específicos y no en la memorización y copia de datos y/o información localizada en la bibliografía.

- En el caso del alumnado con dispensa académica, se recomienda acudir a las tutorías individuales (compatibles con su dedicación) programadas personalmente con la profesora desde principio de curso.



Fuentes de información

Básica

EL ALUMNADO TENDRÁ A SU DISPOSICIÓN EN MOODLE TODO EL MATERIAL OBLIGATORIO DE LA ASIGNATURABENEYTO, P.J; RAMÓN ALÒS, C; SERGI VIDAL, P.J. (2016). ?La afiliación sindical en la crisis. Estructura, evolución y trayectorias?. Sociología del Trabajo, nº 87, pp. 25-44CEBRIÁN I. Y MORENO, G. (2018). ?Desigualdades de género en el mercado laboral?. Panorama social, nº 27, pp. 47-63ECHAVES GARCÍA, A; ECHAVES, C. (2017). ?Jóvenes aún más precarios crisis económica y desigualdad laboral en España?. Cuadernos de Investigación en Juventud, nº 2, pp. 33-52.GARRIDO MEDINA, L. (2010), ?El impacto de la crisis sobre la desigualdad en el trabajo?. Papeles de Economía Española, nº 124, pp. 46-68.GODIO. J. (2005). ?El paradigma de la sociedad de trabajo?. Nueva sociedad, nº 199, págs. 24-34.GRANDE R; PANIAGUA T; DEL REY, A. (2016). ?Inmigración y mercado de trabajo en España: del boom a la Gran Recesión?. Panorama social, nº 23, 2016, pp. 125-139HERNANZ, V Y JIMENO, J.F. (2013). ?Segmentación laboral y contratación dual: Conversaciones póstumas con Luis Toharia?. Revista de Economía Laboral nº 10, pp. 135-149 135-149.KÖHLER, H. y ARTILES, A.M. (2007). ?Paradigmas de la organización social del trabajo? en KÖHLLER y ARTILES, Manual de Sociología del Trabajo y de las Relaciones laborales, Delta Publicaciones, cap 12, pp. 371- 386.LORENTE CAMPOS, R., & amp; GUAMÁN HERNÁNDEZ, A. (2018). ?Expansión de la temporalidad y erosión de la relación de empleo estándar en España: ¿La irrupción de un nuevo paradigma de relación de empleo??. Cuadernos De Relaciones Laborales, nº 36, pp. 35-63. MARUANI, M. (2000). ?De la sociología del trabajo a la sociología del empleo?. Política y Sociedad, nº 34, pp. 9-17.MINGORANCE-ARNÁIZ, A. C. Y PAMPILLÓN OLMEDO, R. (2015). ?Mitos y realidades del mercado de trabajo español?. Estudios de Economía Aplicada, vol. 33, nº 1, pp. 223-257.PRIETO, C. (2000). ?Trabajo y orden social: de la nada a la sociedad de empleo (y su crisis)?. Política y Sociedad, nº 34, pp. 19-32.ROCHA, F. (2017): ?Precariedad del empleo y riesgo de pobreza?. Gaceta Sindical. Reflexión y Debate, nº 28, pp. 193-212ROCHE CÁRCEL, J.A. (2013). ?El incierto sentido del trabajo en la sociedad de riesgo global?. Barataria: revista castellano-manchega de ciencias sociales, nº 15, pp. 207-226.SANTAMARÍA LÓPEZ, E. (2018). ?Jóvenes, crisis y precariedad laboral: una relación demasiado larga y estrecha?. Encrucijadas, nº 15, pp. 1-24.TORNS, T. Y RECIO CÁCERES, C. (2012). ?Las desigualdades de género en el mercado de trabajo: entre la continuidad y la transformación?. Revista de Economía Crítica. Nº 4, pp. 178-202.VILAR RODRÍGUEZ, M. (2012). ?De aquellas arenas estos lodos: el mercado de trabajo en España desde una perspectiva histórica?. Revista Galega de Economía 21, 1 pp. 115-146. pan style='mso-bidi-font-family:Arial'>PÉREZ OROZCO, A. (2015), ?La sostenibilidad de la vida en el centro? ¿Y eso qué significa??, en Mora Cabello de Alba, L., Escribano Gutiérrez, J. (Eds.), La ecología del trabajo. El trabajo que sostiene la vida, Bomarzo, AlbacetePRIETO, C. (1999) «Crisis del empleo ¿crisis del orden social?», en Miguélez, F.; Prieto, C., Las relaciones de empleo en España, Siglo XXI, Madrid.PRIOR, J.C. Y R. MARTÍNEZ (2013): Reflexiones sobre el trabajo en la sociedad actual: nuevos retos & nuevas realidades, Cívitas, Pamplona.ROCHA SÁNCHEZ, F. (2015). ?Contrato único, segmentación y relaciones laborales. Otra vuelta de tuerca en la estrategia del miedo?. Revista de Derecho Social, nº 70, pp. 239-253.ROMAGNOLI, U. (2018). ?De la ciudadanía industrial a la ciudadanía industriosa?. Revista de Derecho Social, nº 81, pp. 21-38.SERRANO GARCÍA, J. Y BORELLI, S. (2017). ?EI necesario reconocimiento de los derechos sindicales a los trabajadores de la economía digital?. Revista de Derecho Social, nº 80, pp. 233-261



#### Complementária

ALONSO, L. E. (2007). La crisis de la ciudadanía laboral. Anthropos, Barcelona. BROWN, R.K. (2010). ?¿Sucesión o acumulación? Sobre los cambios en los enfoques teóricos y en las preocupaciones sustantivas de la sociología del trabajo y del empleo?. Sociología del trabajo, nº 69, pp. 5-19.CARRASQUER OTO, P. Y RECIO CÁCERES, C. (2013). ?Los colectivos más débiles del mercado laboral: ¿la excepción como norma??. Anuario IET de Trabajo y Relaciones Laborales, 1, pp. 185-194.CASTELLI, N; BOGONI, M. (2020). ?Empleo, edad y género: el impacto de las reformas y el nece-sario debate sobre el futuro de las relaciones laborales?. Cuadernos de Relaciones Laborales, nº 38, pp. 11-38.CASTILLO J. J. (2008). La soledad del Trabajador globalizado, Catarata, Madrid.GARRIDO MEDINA, L. (2012). ?Estudios y trabajo de los españoles en la crisis de empleo?. Estudios de Economía Aplicada, 30 (1), pp-29-58.GARRIDO MEDINA, L. Y CHULIÁ, E. (2005). ?Las trayectorias de ocupación de un cuarto de siglo? en Ocupación, formación y el futuro de la jubilación en España, Consejo Económico y Social de España (CES), Colección Estudios, nº 173, Madrid, pp. 93-129.LÓPEZ CALLE, P. (2018). ?Subjetividad precaria como recurso productivo. Crisis, trabajo e identidad en las periferias metropolitanas desindustrializadas?. Revista Española de Sociología, nº 28 (2), pp. 347-364. OIT (2020) Perspectivas sociales y del empleo en el mundo? Tendencias 2020. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/ wcms\_734455.pdfMARTÍN ARTILES, A. ET AL. (2003). Teoría de las relaciones laborales. Fundamentos, Barcelona: Editorial UOC. MARTÍN ARTILES, A; LOPE, A; BARRIENTOS SÁNCHEZ, D. Y MOLES KALT, B. (2018). «Aprendiendo a trabajar: trayectorias y discursos». Revista Española de Investigaciones Sociológicas, nº 164, pp. 115-134. MARTÍNEZ GARCÍA, J.S.: Estructura y Desigualdad social en España. Ed. Los libros de la Catarata, Madrid, 2013, pp. 59-79. MARTÍNEZ MORENO, C. (2019). Brecha salarial de género y discriminación retributiva: causas y vías para combatirlas. Albacete: BomarzoMARTÍNEZ PASTOR, J.I. (2010). ?¿Solución familiar o desfamiliarización? Pros y contras de los modos de compatibilizar trabajo y familia en los países de la OCDE?. Praxis Sociológica, nº 14, pp. 37-66.MARTÍNEZ PASTOR, J. I. Y BERNARDI, F. (2011). ?La flexibilidad laboral: significados y consecuencias?. Política y Sociedad, nº 48, pp. 381-402.MÉDA, D. (2007). ?¿Qué sabemos sobre el trabajo??. Revista de trabajo, 3(4), pp. 17-32.PÉREZ OROZCO, A. (2015), ?La sostenibilidad de la vida en el centro? ¿Y eso qué significa??, en Mora Cabello de Alba, L., Escribano Gutiérrez, J. (Eds.), La ecología del trabajo. El trabajo que sostiene la vida, Bomarzo, AlbacetePRIETO, C. (1999) «Crisis del empleo ¿crisis del orden social?», en Miguélez, F.; Prieto, C., Las relaciones de empleo en España, Siglo XXI, Madrid.PRIOR, J.C. Y R. MARTÍNEZ (2013): Reflexiones sobre el trabajo en la sociedad actual: nuevos retos & nuevas realidades, Cívitas, Pamplona.ROCHA SÁNCHEZ, F. (2015). ?Contrato único, segmentación y relaciones laborales. Otra vuelta de tuerca en la estrategia del miedo?. Revista de Derecho Social, nº 70, pp. 239-253.ROMAGNOLI, U. (2018). ?De la ciudadanía industrial a la ciudadanía industriosa?. Revista de Derecho Social, nº 81, pp. 21-38.SERRANO GARCÍA, J. Y BORELLI, S. (2017). ?EI necesario reconocimiento de los derechos sindicales a los trabajadores de la economía digital?. Revista de Derecho Social, nº 80, pp. 233-261

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios



Se recomienda la asistencia

continuada y regular a clase y el estudio diario de la asignatura.La lectura de la Guía Docente

de esta asignatura es imprescindible para conocer las orientaciones generales

de la materia y las actividades prácticas que hay que realizar. Igualmente, se

recomienda la utilización frecuente del Moodle de la asignatura donde los

alumnos estarán informados de las propuestas del profesor (avisos, prácticas,

ejercicios, noticias, etc.) y encontrarán los materiales obligatorios de la asignatura. Además, como norma general, se deben de tener en cuenta las siguientes cuestiones:1.- La entrega de los trabajos

documentales que se realicen en esta materia se realizará en papel cumpliendo

con los siguientes puntos:- No se utilizarán plásticos.- Se realizarán impresiones a

doble cara.- Se utilizará papel reciclado.- Se evitará la impresión de

borradores.2.- Se debe hacer un uso

sostenible de los recursos y prevenir los impactos negativos sobre el medio

ambiente.3.- Se debe tener en cuenta la

importancia de los principios éticos relacionados con los valores de

sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.4.- De acuerdo con las

diferentes normativas de aplicación para la enseñanza universitaria, se debe

incorporar la perspectiva de género en esta asignatura (se utilizará lenguaje

no sexista, se utilizará bibliografía de autores de ambos sexos, se favorecerá

la intervención en clase de alumnos ... )5.- Trabajará para identificar

y modificar prejuicios y actitudes sexistas, e influirá en el entorno para

modificar y promover valores de respeto e igualdad.6. Se deben detectar

situaciones de discriminación de género y se deben proponer acciones y medidas

para corregirlas.7. Facilitará la plena

integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o

socioculturales, experimente dificultades para un acceso adecuado, igualitario

y rentable a la vida universitaria.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de quías