



Guía docente				
Datos Identificativos			2020/21	
Asignatura (*)	Sociología de la educación		Código	615G01210
Titulación	Grao en Socioloxia			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a	Diz Reboredo, Carlos	Correo electrónico	carlos.diz@udc.es	
Profesorado	Diz Reboredo, Carlos	Correo electrónico	carlos.diz@udc.es	
	González Flores, María		maria.gflores@udc.es	
Web				
Descripción general	La asignatura de Sociología de la Educación trata el hecho social, histórico, político y cultural de la educación. La educación no puede ser estudiada como un hecho social aislado, sino que se trata de un complejo fenómeno atravesado por cuestiones tan amplas como pueden ser la economía, la clase social, el género, la etnia, el poder, la diversidad cultural, la familia, la estratificación social, la desigualdad, los ideales pedagógicos, las políticas educativas, etc. Por todo esto es preciso abordar su comprensión de manera holística y sin olvidar las múltiples relaciones e interacciones entre los niveles micro y macro sociológicos. Para conocer y analizar en profundidad estos temas, durante el desarrollo de la materia se formará al alumnado en los principales paradigmas teóricos de la sociología clásica y contemporánea vinculados con la educación formal y también con contextos/articulaciones informales: analizaremos críticamente el papel tradicional de la escuela como un agente y dispositivo socializador, reflexionaremos sobre sus funciones y sus posibles alternativas, y discutiremos las relaciones entre la educación y la economía, la estratificación, los movimientos sociales, la construcción de las diferencias sexuales, la diversidad étnica, etc.			



Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos Ante una situación de excepción, los contenidos no se verían modificados. 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Sesión magistral, aprendizaje colaborativa (trabajos en equipo), Recensión bibliográfica, Prueba de ensayo. *Metodologías docentes que se modifican La sesión magistral se convierte en una clase asíncrona grabada en Teams: los enlaces se distribuyen vía e-mail y las clases son subidas a Moodle; se complementa con una tutoría colectiva semanal para comentar interactivamente la clase teórica. El aprendizaje colaborativo se mantiene, con una modificación: el alumnado podrá optar por hacer una presentación telemática de su trabajo vía Teams, o entregar un informe escrito; la prueba de ensayo, en lugar de presencial será realizada vía Moodle. 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Además del uso diario del correo electrónico, se emplearán las siguientes plataformas: Moodle: Un día a la semana se suben los materiales correspondientes (power-points, enlaces, lecturas y links a las clases y tutorías colectivas). Teams: Un día a la semana se graba la clase asíncrona y se distribuye vía Teams y vía Moodle al alumnado. Un día a la semana tiene lugar una tutoría colectiva teórica, grabada en Teams y subida posteriormente a Moodle. Un día a la semana tiene lugar una tutoría colectiva y/o una sesión práctica grabada. 4. Modificaciones en la evaluación No se producirían cambios en cuanto a la evaluación. Tan solo cambiaría la consideración de la asistencia y participación del alumnado en el aula, que pasaría a ser evaluado -en este apartado- solamente por las prácticas entregadas. *Observaciones de evaluación: Para el alumnado de evaluación no continua y con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica se aplicarán las siguientes modificaciones: se celebrará un examen con un valor total del 40%, y deberá ser entregada una recensión bibliográfica (30%) y un trabajo sobre los materiales audiovisuales distribuidos por el profesor (30%). A mayores y de ser el caso, la materia adaptará la evaluación a los/as alumnos/as ADI según las recomendaciones de la Coordinación del PAT de la Facultade de Socioloxía 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía Sin modificaciones.
-----------------------------	---



Competencias del título

Código	Competencias del título
A1	Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.
A8	Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas .
A9	Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos.
A10	Introducción a las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos.
A12	Conocimiento de la especie humana a través de la cultura, parentesco y hábitat con especial atención a los pueblos preindustriales.
A19	Capacidades para definir, localizar y contactar la población objeto de integración social.
A20	Capacidades para adecuar los objetivos a los recursos económicos, temporales y humanos.
A21	Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos.
A23	Capacidades en evaluar los costes y beneficios ecológicos y sociales (presentes y futuros).
A25	Habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones).
A29	Habilidades para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones.
A31	Habilidades en implantación y gestión de los servicios sociales.
A32	Capacidades en contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales.
A33	Capacidades en reconocer la diversidad de estudiantes y la complejidad del proceso de aprendizaje.
A34	Conocimientos y actitudes de ética profesional.
A35	Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.
A36	Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.
B5	Capacidad de gestión de la información.
B10	Habilidades en las relaciones interpersonales.
B12	Trabajo en equipo.
B13	Razonamiento crítico.
B16	Sensibilidad hacia temas medio ambientales.
B18	Creatividad.
B19	Adaptación a nuevas situaciones.
B20	Conocimiento de otras culturas y costumbres.
B24	Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación.
B25	Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines.
B27	Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título
---------------------------	-------------------------



Capacidades para tomar y elaborar apuntes propios a partir de las explicaciones en el aula y del material de las lecturas y los videos a emplear para su correcta elaboración. Capacidad para trabajar con documentos originales de información y para elaborar información propia de cara a encaminar los trabajos individualmente y/o en equipo que tengan por objeto detectar posibles poblaciones objeto de integración, de intervenciones principalmente educativas para paliar su vulnerabilidad económica, política, social, ecológica, de desigualdad, violencia, etc. Adquisición de habilidades para la gestión de recursos humanos y de organizaciones y para trabajar en grupo dentro y fuera del aula.	A8 A9 A19 A20 A21 A23 A25 A29 A31 A32 A33	B5 B10 B12 B13 B24 B27	C1
Conocimiento de las principales teorías sociológicas sobre la sociedad y sus procesos educativos, sobre los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales y de educación, sobre las transformaciones y la evolución de las sociedades contemporáneas, sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Comprensión de la organización política e institucional de la educación desde una perspectiva sociohistórica, desde el nacimiento de la sociedad industrial hasta nuestros días. Comprensión de la variedad y pluralidad del estudiantado y de la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.	A1 A8 A9 A10 A12 A33	B20	
Mantener una actitud crítica, creativa, constructiva, científica y dialógica frente a las doctrinas y prácticas sociales, así como mostrar actitudes de compromiso, diálogo y empatía ante problemas sociales y culturales, atendiendo por ejemplo a las desigualdades de género en educación, a las violencias y también al respeto a la ecología y al medio ambiente. Mantener una actitud de respeto y de escucha activa, e involucrarse en el trabajo colaborativo, en equipo, flexible y adaptado a las diferentes situaciones. Desenvolverse en el ejercicio de una ciudadanía abierta, atenta, cuidadora, activa, crítica, comprometida, democrática y solidaria. Ser capaz de atender, entender, escuchar, debatir, observar, analizar la realidad, hacer diagnósticos de algunos de sus problemas y proponer soluciones basadas en el bien común y en una ecología plural de saberes.	A35 A36	B5 B12 B13 B16 B18 B19 B25	C4 C6 C7 C8
Respetar, aprender y disfrutar de las aportaciones de los demás, así como ser capaz de superar los inconvenientes surgidos a través de los aprendizajes colaborativos como herramienta elemental de una ética dialógica que sea capaz de mantener en el tiempo la argumentación de las evidencias para defender una actitud crítica y responsable a nivel profesional y personal.	A34 A35		

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. Orígenes de la Sociología de la Educación.	1. El ser humano como animal simbólico. 2. La educación como un asunto de Estado. 3. Los distintos objetos de estudio de la Sociología de la Educación. La educación/socialización formal y no formal o informal.
Tema 2. Las líneas maestras de la Sociología de la Educación.	1. Durkheim: el proceso de socialización y el sistema educativo como subsistema social. 2. Marx: Las relaciones humanas materiales, la estructura de clases y su relación con la educación. 3. Weber: Las relaciones humanas inmateriales, la dominación y las organizaciones educativas.
Tema 3. Los neoclásicos de la Sociología de la Educación.	1. Gramsci (neomarxista) 2. Parsons (estructural-funcionalista)



Tema 4. La Sociología de la Educación Contemporánea.	1. Las teorías de la reproducción. 2. Las teorías de la resistencia. 3. El género y la educación. 4. Las violencias y la educación. 5. La globalización y el mercado educativo. 6. Experiencias y pedagogías alternativas.
Tema 5. La Sociología de la Educación en España y en Galicia.	1. Análisis sociohistórico de la Sociología de la Educación. 2. Análisis sociohistórico de la Sociología de la Educación en Galicia.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A8 A9 A10 A12 A34 A35 A36 B5 B10 B12 B13 B16 B18 B19 B20 B24 B25 B27	20	10	30
Aprendizaje colaborativo	A21 A23 A25 A29 A32 A33 A34 A35 B5 B10 B12 B13 B18 B19 B24 B27 C4 C7 C8	20	40	60
Recensión bibliográfica	A8 A9 A10 A12 A34 A36 B5 B10 B12 B13 B18 B19 B24 B25 C8	15	35	50
Prueba de ensayo/desarrollo	A1 A8 A10 A21 A35 A36 B5 B13 B18 B20 B24 B25 B27 C1 C4	7	0	7
Atención personalizada		3	0	3
(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas al estudiantado, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje de los contenidos de la asignatura a través del estudio de la bibliografía y la confección de apuntes propios por parte del alumnado.
Aprendizaje colaborativo	Participación y colaboración de principio a fin en trabajos que deberán ser presentados en clase por un grupo o equipo de trabajo conformado por estudiantes. Los aprendizajes colaborativos ayudan a darle significado a la educación y sirven para experimentar académicamente el significado sociológico del proceso de cambio socioformativo que se está desarrollando en la actualidad.



Recensión bibliográfica	El alumnado deberá presentar por escrito una recensión y análisis de lecturas seleccionadas de entre los textos indicados por el profesor. Podrán ser citados para revisar el contenido de estas recensiones. Su evaluación favorecerá el trabajo en grupo y su presentación conjunta así como la elaboración creativa. La presentación de las recensiones es una actividad obligatoria para todo el alumnado. Aquellos y aquellas que prefieran ser evaluados a través de la evaluación no continua también deberán presentar esta recensión en la fecha fijada por el profesor.
Prueba de ensayo/desarrollo	Prueba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud, valorando que se proporcione la respuesta esperada, combinada con la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, imaginar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Se utiliza para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con pruebas objetivas, como la capacidad de crítica, de síntesis, de comparación, de redacción y de originalidad del estudiantado; por lo que implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral Aprendizaje colaborativo Prueba de ensayo/desarrollo Recensión bibliográfica	Se tendrá en cuenta la asistencia y la participación del alumnado en las diferentes actividades de la materia, muy especialmente en todas aquellas que impliquen la responsabilidad de alcanzar objetivos grupales. En este sentido, se aconseja al alumnado acudir a las tutorías o propiciar consultas con el profesor para resolver cualquier duda que pueda surgir a lo largo del curso. * Los criterios y la planificación de esta guía docente son de carácter orientativo. Considerando la heterogeneidad del alumnado y según el criterio del profesor, podrán ser objeto de alguna adaptación si alguna situación específica así lo requiere.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Sesión magistral	A8 A9 A10 A12 A34 A35 A36 B5 B10 B12 B13 B16 B18 B19 B20 B24 B25 B27	Se tendrá en cuenta la asistencia regular a las clases, el buen comportamiento en el aula y la participación continuada a lo largo del curso, mostrando interés, cuidando a las compañeras y a los compañeros, interviniendo en los debates y realizando las distintas prácticas y actividades que se vayan desarrollando a lo largo del curso en relación con la materia, dentro y fuera del aula.	30
Aprendizaje colaborativo	A21 A23 A25 A29 A32 A33 A34 A35 B5 B10 B12 B13 B18 B19 B24 B27 C4 C7 C8	El aprendizaje colaborativo exige empatía, madurez y responsabilidad individual y colectiva; sirve para incrementar los aprendizajes teórico-experienciales y para activar mecanismos de comportamiento en favor de la comunidad y de un buen clima social. Se formarán grupos de 4/5 personas en el aula. De la lista de películas y materiales audiovisuales propuestos por el profesor, cada grupo elegirá una de ellas ¿no se podrá repetir? y procederá a realizar una exposición oral, creativa y rigurosa en el aula, pudiendo emplear todo tipo de soportes, materiales y/o metodologías (textos, gráficos, imágenes, vídeos, música, performance, teatro, fotografías, roll-playing, etc.). Las exposiciones tendrán una duración de 15 minutos y deberán servir de algunos de los conceptos, paradigmas y teorías trabajados en el aula.	20
Prueba de ensayo/desarrollo	A1 A8 A10 A21 A35 A36 B5 B13 B18 B20 B24 B25 B27 C1 C4	A finales de curso se realizará una prueba escrita en el aula. El alumnado tendrá que responder varias preguntas relacionadas con los contenidos de la materia. Dicha prueba podrá ser liberatoria respecto al examen oficial de 1ª oportunidad.	20



Recensión bibliográfica	A8 A9 A10 A12 A34 A36 B5 B10 B12 B13 B18 B19 B24 B25 C8	El valor de la lectura reflexionada, situada y enriquecida por la experiencia vivida ayuda a fomentar la imaginación, la creatividad y el sentido crítico. Además, sirve para la construcción de valores en favor de la colectividad cuando es fruto de una reflexión dialógica. Las lecturas tendrán que ser relacionadas, además, con algunos de los contenidos de la materia. De la lista de libros propuestos en el aula por el profesor, el alumnado ¿dividido en parejas? deberá escoger uno de ellos y hacer una recensión. Como alternativa, el alumnado (también en parejas) podrá elegir entre el trabajo anterior o la elaboración de una "historia de vida familiar", a entregar también por escrito. Las pautas para la elaboración de la recensión y de la historia de vida serán dadas en el aula y subidas a Moodle.	30
-------------------------	---	---	----

Observaciones evaluación

La planificación expuesta supone la aplicación de un sistema de evaluación continua

No obstante, la asignatura tiene dos métodos principales de evaluación: evaluación continua y evaluación no continua.

1) Evaluación continua:

La cualificación final se obtendrá promediando las cualificaciones de los

distintos apartados. El alumnado que tenga los puntos totales suficientes para aprobar la materia

(5/10) estará exento de presentarse al examen oficial de 1ª

oportunidad, aunque podrá presentarse para subir nota.

2) Evaluación no continua:

El alumnado se presentará al examen oficial de 1ª oportunidad, que supondrá el

55% de la nota total. Para aprobar dicho examen deberá alcanzar una

puntuación mínima de 3 puntos (sobre 5'5). Además, deberá entregar en la misma fecha de examen una recensión individual de una de las lecturas acordadas

previamente con el profesor (25% de la nota total), así como un trabajo sobre

una de las películas también acordadas con el profesor con anterioridad (20% de la nota total).

Para el alumnado con reconocimiento de dedicación a

tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia,

se acordará al inicio del curso un calendario específico de tutorías

compatible con su dedicación. En caso de no acordar unos elementos de evaluación particulares, en la primera y segunda oportunidad los criterios de evaluación se regirán de acuerdo a la modalidad de evaluación no continua.

Los criterios y la planificación de esta guía docente

son de carácter orientativo. Considerando la heterogeneidad del alumnado y

según el criterio del profesor podrán ser objeto de alguna adaptación

puntual debidamente comunicada al alumnado.

Fuentes de información



Básica

- Althusser, Louis (1985). El aparato ideológico del estado escolar como aparato dominante. Madrid: Narcea
- Apple, Michael (1987). Educación y poder. Barcelona: Paidós
- Askew, Sue (1991). Los chicos no lloran. El sexismo en educación. Barcelona: Paidós
- Assadourian, Erik (2017). Educación ecosocial: cómo educar frente a la crisis ecológica. Madrid: Fuhem Ecosocial
- Ball, Stephen J. (1993). Foucault y la educación: disciplinas y saber. Madrid: Morata
- Bauman, Zygmunt (2013). Sobre la educación en un mundo líquido. Barcelona: Paidós
- Bernstein, Basil (1985). Clase social, lenguaje y socialización. Educación y Sociedad, 4: 129-168
- Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean Claude (1969). Los estudiantes y la cultura. Barcelona: Labor
- Collins, Randall (1989). La sociedad credencialista: sociología histórica de la educación y de la estratificación. Madrid: Akal
- Chomsky, Noam (2014). La (des)educación. Barcelona : Crítica
- Dubet, François (2005). La Escuela de las oportunidades: ¿qué es una escuela justa?. Barcelona : Gedisa
- Durkheim, Émile (2000). Educación y sociología. Barcelona: Península
- Fernández Enguita, Mariano (1990). La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo. Madrid: Siglo Veintiuno
- Fernández Rouco, Noelia (2017). Educación sexual y ética de las relaciones sexuales y amorosas: cómo trabajar en favor del placer y el bienestar. Madrid: Pirámide
- Foucault, Michel (1990). Vigilar y castigar. Madrid: Siglo Veintiuno
- Freire, Paulo (2009). La educación como práctica de libertad. Madrid: Siglo XXI
- García, Almudena (2017). Otra educación ya es posible: una introducción a las pedagogías alternativas. Valencia: Litera
- Giroux, Henry (2001). Cultura, política y práctica educativa. Barcelona: Graó
- Herrero, Yayo (2007). Educación y ecología: el currículum oculto antiecológico de los libros de texto. Madrid: Editorial Popular
- Illich, Ivan (1978). La sociedad desescolarizada. Barcelona: Barral
- Jackson, Philip W. (1991). La vida en las aulas. Madrid: Morata
- Laval, Christian (2004). La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública. Barcelona: Paidós
- Lerena, Carlos (1991). Escuela, ideología y clases sociales en España. Barcelona: Ariel
- Lledó, Emilio (2018). Sobre la educación. La necesidad de la literatura y la vigencia de la filosofía. Barcelona: Taurus
- Marco, Aurora (2002). Mulleres e educación en Galiza. Vidas de mestras. A Coruña: Edición do Castro
- Moncada, A. (1989). Cien años de educación en España. Madrid: Visor
- Moreno, Montserrat (2000). Cómo se enseña a ser niña. El sexismo en la escuela. Barcelona: Icaria
- Olweus, Dan (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata
- Pichardo Galán, José Ignacio (2009). Adolescentes ante la diversidad sexual: homofobia en los centros educativos. Madrid : La Catarata
- Querrien, Anne (1994). Trabajos elementales sobre la escuela primaria. Madrid: La Piqueta
- Rancière, Jacques (2003). El maestro ignorante: cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Barcelona: Leartes
- Robinson, Ken (2015). Escuelas creativas: la revolución que está transformando la educación. Barcelona: Grijalbo
- Rockwell, Elsie (2018). Vivir entre escuelas: relatos y presencias: antología esencial.. Buenos Aires: CLACSO
- Subirats, Marina (1988). Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta. Madrid: Instituto de la Mujer
- Taberner Guasp, Josñe (2012). Familia y educación: instituciones reflexivas en una sociedad cambiante. Madrid: Tecnos
- Terrén, Eduardo (2001). El contacto intercultural en la escuela: la experiencia educativa de gitanos e hijos de inmigrantes en el área metropolitana de A Coruña. A Coruña : Universidade da Coruña
- Tonucci, Francesco (1990). ¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación quince años después. Barcelona: Grao
- Torres Santomé, Jurjo (1994). El currículum oculto. Madrid: Morata
- Varela, Julia (1991). Arqueología de la escuela. Madrid: La Piqueta



- Willis, Paul (1988). *Aprendiendo a trabajar: cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Madrid: Akal
- Velasco, Honorio y Díaz de Rada, Ángel (2003). *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. Madrid: Trotta
- BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DO TEMA 1: Almeida Nesi, Julio (1995). *Sociología de la Educación. Notas para un curso*. Barcelona, Ariel. Escotado, Antonio (1988). *Filosofía y Metodología de las Ciencias*. Madrid, UNED, pp. 21-44. Sabine, George H. (1990, 19ª impr.). *Historia de la Teoría Política*. Madrid, Fondo de Cultura Económica, pp. 15-110. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DO TEMA 2: Cabrera Montoya, Blas (1986). *Limitaciones del análisis de Marx sobre la legislación fabril en El Capital*. *Revista de Educación*, nº 281, pp. 213-224. Castaño, Gonzalo (2000). *Educación y formas de dominación en Max Weber*. *Revista Colombiana de Educación: Textos Clásicos*, pp. 77-100. Durkheim, Emile (1975). *Educación y Sociología*. Barcelona, Editorial Fontanella. Guerrero Serón, Antonio (1996). *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid, Editorial Síntesis, pp. 15-32. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA PARA O TEMA 3: Morgenstern, Sara (1991). Antonio Gramsci: hegemonía y educación. En Gómez de Castro et al., *Socialismo y Sistemas Educativos*, pp. 154-184. Parsons, Talcot (1990). *El aula como microsistema social. Sus funciones en la sociedad americana*. *Educación y Sociedad*, nº 6, pp. 163-186. Veblen, Thorstein Bunde (1944/2010 1ª edic. electr.). *Teoría de la clase ociosa*. México, FCE. BIBLIOGRAFÍA PARA LOS TEMAS 4 Y 5: SELECCIÓN DE MANUAIS, CAPÍTULOS DE LIBROS, OU ARTIGOS PARA OBTENIR UN EIXO DE REFERENCIA TEÓRICO. UN PUNTO DE PARTIDA PARA A REALIZACIÓN DOS TRABALLOS PRÁCTICOS. TAMÉN BASES DE DATOS E INFORMES. Caramés Balo, Rosa (2016). *Lección práctica de sociología da educación con enfoque ecofeminista: O significado da estofa lúdica infantoxuvenil*. IV Xornada Universitaria Galega de Xénero, 2016. (En internet) Fernández Palomares, Francisco (coord.). *Sociología de la Educación*. Madrid, Pearson Prentice-Hall. Flecha, Ramón; Gómez, Jesús y Puigvert, Lidia (2009). *Teoría sociológica contemporánea*. Barcelona, Paidós. Moncada, Alberto (1989). *Cien años de educación en España*. En Félix Ortega et al. (comp.), *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid, Visor. Taberner Guasp, José (2012). *Familia y Educación*. Madrid, Tecnos. Bibliografía complementaria para orientar máis centradamente os correspondientes traballos de aprendizaxe colaborativo. A restante bibliografía que se precise deberá ser buscada e xestionada polo alumnado. - Adorno, Theodor W. *La Personalidad Autoritaria*. *Revista Empiria*. Documento electrónico. - Alonso, L.E., Martín Criado, E. y Moreno Pestaña, J.L. (Eds.) (2004). *Pierre Bourdieu: Las Herramientas del Sociólogo*. Madrid, Editorial Fundamentos. - Alonso, L.E., Fdez. Rdguez., C.J. y Nyssen, J.M. (2009). *El Debate sobre las Competencias. Una investigación Cualitativa en torno a la Educación superior y Calidad y Acreditación*, 158 pp. Documento electrónico de la ANECA, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad. - Apple, Michael (1987). *Resistencia y contradicciones en las clases, la cultura y el Estado: La cultura vivida II*. En *Educación y Poder*, cap. 4. Madrid, Paidós-MEC, pp. 105-132. - Berger, Peter y Luckman, Thomas (1995). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Amorrortu. - Bernstein, Basil (1985). *Clase social, lenguaje y socialización*. *Educación y Sociedad*, nº 4, pp. 129-168. - Bourdieu, Pierre (1985). *¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos*. Madrid, Ediciones Akal, S.A. - Bourdieu, Pierre (1988). *La Distinción*. Madrid, Taurus. - Caramés Balo, Rosa (2001). *Causas del "core of burnout" del profesorado universitario*. Libro de actas del VII Congreso Español de Sociología. Salamanca. Documento electrónico. - Caramés Balo, Rosa (2014). *Sociología da educación e ecofeminismos: docencia e investigación*. Actas del II Xornadas Interuniversitarias de Xénero. Ferrol, xullo, 2014. - Caramés Balo, Rosa (2015). *Ecofeminismo urbano na educación de intelectuais de proximidade*. En González Penín, A.J. López Díaz y E. Aguado Lorenzo, editoras: *Trazos de xénero no século XXI*, pp. 89-98. http://publicacions.uvigo.es/publicacions_gl/ - Collins, Randall (1989). *La sociedad credencialista*. Madrid, Akal. - Díez Rdguez., Ángeles (2003). *Ciudadanía Cibernética. La Nueva Utopía Tecnológica de la Democracia*. En M.L. Morán y J. Benedicto (Eds.): *Aprendiendo a ser Ciudadanos. Experiencias Sociales y Construcción de la Ciudadanía entre los Jóvenes*, pp. 193-217. Madrid, INJUVE, Instituto de la Juventud. - Duarte, Carlos M. (2011). *Cambio climático*. Madrid, Los Libros de la Catarata. (Debates científicos del CSIC, Catálogo General de publicaciones Oficiales). Documento electrónico. - Echeverría, Javier (2004, 2ª edic.). *Los Señores del aire: Telépolis y el Tercer Entorno*. Barcelona, Destino. - Fdez. Enguita, Mariano (2008). *¿Fronteras en las aulas?: contacto transcultural y endogamia en las interacciones del alumnado*. *Revista de Educación*, nº 345. Monografía: *De Inmigrantes a Minorías: temas y problemas de la multiculturalidad*. - Finkel, L. (1995). *Braverman y el análisis del proceso de trabajo y su descualificación*. En *La Organización Social del Trabajo*, Año 6, nº 11, pp. 117-148. - Fischer-Kowalski, Marina (2002).



El metabolismo de la sociedad: sobre la infancia y adolescencia de una naciente estrella conceptual. En Michael Redclift y Graham Woodgate: Sociología del Medio Ambiente. Una perspectiva internacional. Madrid, McGrawHill.- Fromm, Erik, Horkheimer, M. y Parsons, Talcot (1976). La Familia y el autoritarismo. Barcelona, Península.- Fundación 1º de Mayo (2009). La Situación de las y los Jóvenes en España: más Vulnerables ante la Crisis. Fundación 1º de Mayo, Estudios de la Fundación, nº 11, 65pp. Documento electrónico.- González Radío, Vicente (1998). El futuro de su presente: Análisis de una Autopercepción. A Coruña: CESUGA.- Lomas, C. (2007). ¿La escuela es un infierno?: Violencia escolar y construcción cultural de la masculinidad. Revista de Educación, nº 342.- Morgenstern, Sara (1995). El reparto del trabajo y el reparto de la educación. En VVAA: Volver a pensar la educación. Madrid, Morata, pp. 329-341.- Mulet Trobat, Bartomeu (Coord.) (2003). Globalització i Ciències Socials. Limits i Dilemes. Palma de Mallorca, Editorial A Taula, 5, Univ. Illes Balears.- Mulet Trobat, Bartomeu y Caramés Balo, Rosa (2005). Situación actual de la Sociología de la Educación en España. Una interpretación para su futuro: La senda de la ASE. Témpora, 8, pp. 137-155.- Redclift, Michael y Woodgate, Graham (2002). Sostenibilidad y construcción social. En Michael Redclift y Graham Woodgate: Sociología del Medio Ambiente. Una Perspectiva Internacional. Madrid, McGrawHill.- Segalen, Martine (1992). Antropología histórica de la familia. Madrid, Taurus.- Subirats Martorell, Marina (2002). Rosa y azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta. En A. Gonzáles et al. (coord.): Educar para la igualdad, educar desde la diferencia. Barcelona, Graó.- Tanguy, L. (2001). De la evaluación de los Puestos de Trabajo a las de las Cualidades de los Trabajadores. En E. Garza Toledo y J.C. Neffa (Eds.): El Trabajo del Futuro y el Futuro del Trabajo. Buenos Aires, Amorrortu, pp. 111-128.- Terrén Lalana, Eduardo y Fdez. Enguita, Mariano (2008). De inmigrantes a minorías: temas y problemas de multiculturalidad (presentación). Revista de Educación, nº 345. Monografía: De inmigrantes a minorías: temas y problemas de la multiculturalidad.- Whitty, G. Power, S. y Halpin, D. (1999). Los gestores escolares, el Estado y el mercado. En La escuela, el Estado y el mercado, cap. 4. Madrid, Morata, pp. 71-85. PÁGINAS DE BASES DE DATOS DE DIVERSOS ORGANISMOS: CIS, CIDE, MEC, COLECTIVO OIÉ, ASE, AMSE, DIALNET, GOOGLE SCHOLAR,...



Complementaria	
----------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Antropología social y cultural/615G01102
Introducción a la sociología/615G01103
Hª política y social contemporánea/615G01109
Teoría sociológica 1/615G01110
Sociología del género/615G01205
Sociología del trabajo/615G01209

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías