



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Globalización, medio ambiente y población | Código | 615G01409 | |
| Titulación | Grao en Socioloxía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 4.5 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La asignatura "Globalización, Medio Ambiente y Población" persigue un doble objetivo. Primero, servir de introducción al campo de la Sociología ambiental, su historia y trayectoria, su relación con el corpus teórico de la Sociología en general y la conexión con otras disciplinas, en particular la antropología ambiental y la ecología política, entre las que existe y ha existido un diálogo continuo y enriquecedor. Segundo, familiarizar al alumnado con la problemática ambiental, su génesis, variedad y desarrollo, sus efectos en la sociedad y el campo de las políticas y los movimientos ambientales, con una atención especial a los problemas ambientales en Galicia. La asignatura posee por lo tanto una doble vertiente, aplicada y teórica: la de servir para conocer los retos de la sociedad actual ante la problemática ambiental (aplicada) y la de familiarizarse con cómo han abordado la sociología y las ciencias sociales la cuestión ambiental (teórica). | | | |
| Plan de contingencia | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>En el caso de suspenderse las clases presenciales, los contenidos se mantienen.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Se mantienen todas las metodologías docentes, incluyendo la docencia expositiva y la docencia interactiva, sólo que ambas se realizarán online a través de la plataforma TEAMS</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>La única metodología docente que se modifica es alguna posible salida al campo, que se suspendería y reemplazaría por otro tipo de actividad online.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>Se mantendrá el horario de tutorías, que pasarán a ser a través de la plataforma Teams.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>La evaluación se mantiene como está planteada, ya que consiste en la entrega de 1 trabajo en grupo o individual, 2 reseñas de libros y 1 análisis de fuentes documentales individual o en grupo.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>No se modifica la bibliografía, al estar disponible online o poder el docente de la asignatura facilitar copias digitales al alumnado</p> | | | |



Competencias del título

| Código | Competencias del título |
|--------|--|
| A4 | Relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el estudio de las técnicas y métodos del análisis demográfico. |
| A8 | Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas . |
| A14 | Capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social. |
| A17 | Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.). |
| B1 | Capacidad de organización y planificación. |
| B3 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B16 | Sensibilidad hacia temas medio ambientales. |
| B26 | Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
|---|-------------------------|-----------------|----|
| Interpretar la evolución de las sociedades contemporáneas y su relación con el medio ambiente en el marco de las estructuras económicas y financieras globales | A8 | B3 B26 | |
| Evaluar las interacciones entre la población y las capacidades de los recursos naturales disponibles. | A4 | B16 | |
| Elaborar indicadores para la medición de procesos sociales relacionados con el uso de los recursos naturales y sus consecuencias sobre la desigualdad social. | A14 A17 | B1 B3 | |
| Redactar informes analíticos de fenómenos sociales que permitan su estudio empírico y ofrezcan evidencias sobre herramientas teóricas para el estudio de las causas de la desigualdad social y sus implicaciones. | A4 A8 A14 A17 | B1 B3 B26 | C1 |

Contenidos

| Tema | Subtema |
|--|---|
| TEMA 1.- Introducción a la sociología ambiental | La crisis ecológica global y la situación ecosocial de Galicia; principales problemas y retos ambientales; historia de las problemáticas y políticas ambientales; la cuestión de la escala de análisis: del agujero de ozono al cambio climático; el tema ambiental en Sociología; surgimiento del paradigma socioambiental en los 70; formas de aproximación a las relaciones sociedad-ambiente (determinismo, posibilismo, materialismo, funcionalismo, estructuralismo, post-estructuralismo, ecología humana, ecología cultural, ecología social, posmodernismo, giro ontológico); diálogo con otras disciplinas: la antropología ambiental y la ecología política. |
| TEMA 2.- Conocer el medio, gobernar el medio | Historia del dualismo sociedad ? naturaleza; construcción de categorías naturales; distintas formas de conocimiento ambiental; conocimiento tradicional vs. conocimiento experto; conocimiento-poder en la tradición pos-estructuralista y su importancia para la sociología ambiental; conocimiento político y formas de gobierno; el rol de la ciencia y la tecnología en la crisis ecológica; Ejemplos prácticos. |
| TEMA 3.- Neoliberalismo, extractivismo y políticas de conservación | Análisis de la relación economía ? sociedad - medio ambiente; fractura metabólica; formas de organización social y relación con el medio bajo el capitalismo; neoliberalismo y capitalismo verde; auge del extractivismo; cambio climático y cambio global; políticas de conservación; desarrollo sostenible y huella ecológica; Ejemplos prácticos. |



| | |
|---|--|
| TEMA 4.- Movimientos sociales y justicia ambiental. | Desarrollo del ambientalismo y el ecologismo; tipos de valores y éticas ambientales; tipos de conflictos ambientales y de movimientos sociales; derechos civiles y derecho a la naturaleza; derechos de la naturaleza; ecofeminismos; agenda de la justicia ambiental (distribución, reconocimiento, participación ciudadana). Ejemplos prácticos. |
|---|--|

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A4 A8 B16 B26 | 16 | 32 | 48 |
| Taller | A14 A17 B1 B3 C1 | 8 | 12 | 20 |
| Análisis de fuentes documentales | A4 A8 A14 B3 B16 B26 C1 | 8 | 12 | 20 |
| Trabajos tutelados | A4 A8 A14 A17 B1 B3 B16 B26 C1 | 1 | 19.5 | 20.5 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|----------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | Exposición oral por parte del responsable de la asignatura sobre los aspectos fundamentales de la materia. Las exposiciones se complementarán con el uso de textos y medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes. |
| Taller | Sesiones prácticas en las que los estudiantes trabajarán bajo la atención personalizada del docente. Consistirán en definir y elaborar cada una de las partes del trabajo a entregar para la evaluación de la asignatura. Se manejarán distintas fuentes bibliográficas. |
| Análisis de fuentes documentales | Lectura, realización de comentario de texto crítico y debate en el aula, sobre diversas fuentes documentales (lecturas, documentos audiovisuales, información estadística,?) recomendados por el responsable de la asignatura. |
| Trabajos tutelados | Realización por parte del alumnado de un trabajo en grupo sobre un tema relacionado con impactos ecológicos y ambientales en Galicia. Este trabajo consistirá en la elección de un tema pertinente, revisión bibliográfica en profundidad a través de literatura sociológica y otras fuentes de información y definición del problema y del estado de la cuestión en investigación sociológica. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Taller | <p>En los talleres se trabajará con la guía y la ayuda necesaria del profesor. También se pueden programar las tutorías que los alumnos consideren necesarias. Disponibilidad virtual vía correo electrónico.</p> <p>Para el alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se acordará al inicio de curso un calendario específico de tutorías compatible con su dedicación así como una serie de tareas para su implicación continuada y activa.</p> |

| Evaluación | | | |
|--------------|--------------|-------------|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |



| | | | |
|--------------------|-----------------------------------|--|----|
| Trabajos tutelados | A4 A8 A14 A17 B1 B3 B16 B26 C1 | <p>INFORME</p> <p>Otro de los objetivos perseguidos con esta asignatura es que el alumnado sea capaz de abordar cualquier temática ambiental usando las herramientas teóricas y metodológicas que aporta la sociología y desde una perspectiva crítica. Para ser obligatorio para la superación de la asignatura demostrar su aprovechamiento realizando un trabajo grupal (3-4 personas por grupo) que consistirá en profundizar en un tema ambiental concreto y plantear un estado de la cuestión desde la sociología ambiental, como si de una propuesta de investigación se tratase.</p> <p>Primero, tendrán que elegir un tema relacionado con conflictos socioambientales en Galicia, sobre el que deberán indagar brevemente a través de fuentes de información secundarias (noticias, blogs, páginas web, informes). Algunos de los ejemplos prácticos que usaremos en los temas 2, 3 y 4 les puede servir también de inspiración. Segundo, una vez elegido el tema, deberán llevar a cabo una revisión de la literatura en sociología pertinente sobre ese tema (por ejemplo, incendios forestales o contaminación del aire), que vaya más allá del caso y contexto específico que han elegido y que les permita plantear un estado de la cuestión sólido y riguroso (para el nivel de un/a estudiante de 4º de grado), con al menos 10 referencias bibliográficas (libros y/o artículos de revistas académicas), de las que al menos 3 deben estar en otro idioma distintos al gallego y al castellano. Tercero, deberán elaborar un informe con el formato de proyecto de investigación (esto quiere decir, con problema de investigación, preguntas de investigación, estado de la cuestión, hipótesis y objetivos), indicando el material recopilado y las referencias bibliográficas. A modo de referencia, este informe debería servir como base para desarrollar un hipotético proyecto de investigación futuro.</p> <p>Este trabajo cuenta para el 50% de la nota final. Es necesario aprobar este trabajo para poder aprobar la asignatura, incluso aunque la suma final de todos los trabajos supere los 5 puntos sobre 10. El resultado de este trabajo se presentará en formato memoria, de 5.000 a 8.000 palabras. Los temas serán de libre elección por parte del grupo de alumnos/as, previa consulta durante tutoría con el profesor de la asignatura. Para el alumnado en modalidad no presencial, la características del trabajo y su obligatoriedad se mantienen, con la salvedad de que serán realizados de forma exclusivamente individual.</p> | 50 |
|--------------------|-----------------------------------|--|----|



| | | |
|---|------------------------------------|--|
| <p>Análisis de fuentes documentales</p> | <p>A4 A8 A14 B3 B16 B26 C1</p> | <p>Respecto al análisis de fuentes documentales, se pedirán dos tipos de trabajos:</p> <p>1) RESEÑA DE LIBRO</p> <p>Uno de los objetivos a cumplir por el alumnado para demostrar el aprovechamiento de la asignatura es ser capaces de tomar una obra en sociología ambiental, leerla y analizarla de forma crítica, poniéndola en relación con los contenidos de la asignatura. Con esto deben demostrar ser capaces de identificar las ideas principales de la obra y evaluar su importancia para los temas abordados en sociología ambiental (y por lo tanto, conocer los principales temas en sociología ambiental, tal y como se plantean en la asignatura). El formato del trabajo individual será el de una reseña de libro de entre 1000 y 1500 palabras. Las obras referidas son dos:</p> <p>Haraway, Donna (2015 [1989]) El patriarcado del osito Teddy. Taxidermia en el Jardín del Edén. Barcelona: Sans Soleil. (Texto clave para tema 2)</p> <p>Keucheyan, Razmig (2016) La naturaleza es un campo de batalla. Ensayo de ecología política. Madrid: Clave Intelectual (Texto clave para Tema 3)</p> <p>En ambos casos, se trata de libros tipo ensayo corto, a los que tienen acceso en biblioteca (varias copias). Se les planteará la opción de consultar una copia digital si no hay volúmenes suficientes en biblioteca, que les facilitaría personalmente. Ambas obras tienen una relación directa con los contenidos de la asignatura.</p> <p>Para superar esta prueba tendrán que elegir uno de los dos libros. La realización de este análisis crítico/reseña aporta un 25% de la nota final. Como opción alternativa para subir nota, se les da la posibilidad de hacer una reseña de ambos libros. En este caso podrá obtenerse no sólo hasta el 25% de la nota, sino además hasta 1 punto extra sobre 10 que se sumarán sobre la nota final.</p> <p>2) ANÁLISIS DE FUENTES DOCUMENTALES EN EL AULA</p> <p>Las noticias, documentales, blogs, etcétera, son fuentes de información cotidiana de gran importancia en el terreno ambiental, pues permiten conocer en tiempos cortos información sobre distintos conflictos, relacionar fenómenos en campos dispares y acceder a un conocimiento actualizado sobre la situación ambiental; complementando así el trabajo académico más pausado que aparece en artículos de revistas y libros. Sin embargo, estas fuentes documentales deben ser tomadas con cautela y expuestas al examen crítico fundamentado en nociones teóricas críticas. Aprender a hacer esto es precisamente el objetivo que se persigue con este tipo de evaluación.</p> <p>Durante las clases de docencia interactiva se hará lectura in situ de noticias o documentales y se planteará una reflexión y un debate. Al final de estas sesiones deberán elaborar un informe en grupos de 3-4 personas, de 500 palabras máximo.</p> <p>Estos comentarios críticos se entregarán en clase directamente y contarán para el 25% de la nota.</p> <p>Para el alumnado en modalidad no presencial, no se pedirá este tipo de trabajo. Para compensar, se exigirá la lectura de los dos libros indicados en el apartado a) y cada</p> |
|---|------------------------------------|--|



libro contará un 25% de la nota final.

50



Observaciones evaluación

La nota final se computará a partir de las notas parciales de los tres tipos de trabajos (Reseña, Análisis de fuentes documentales e informe). Para aprobar es necesario tener un 5 sobre 10 tras la suma ponderada. No se aprobará la asignatura si no se alcanza al menos un 5 sobre 10 en la nota parcial correspondiente al informe y a la reseña de libro. No es necesario aprobar el análisis de fuentes documentales si al final la nota ponderada total es igual o superior a 5 sobre 10.

Observación para el alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia : El/la alumno/a deberá ponerse en contacto con el profesor cuanto antes. En la primera y segunda oportunidad los criterios de evaluación se regirán de acuerdo a la realización de un trabajo teórico (recensión/análisis crítico de lecturas indicadas por el profesor) y práctico (realización del trabajo tutelado) y en la que el/la alumno/a tendrá que demostrar haber alcanzado las competencias y los resultados de aprendizaje de la materia. El trabajo teórico tendrá un peso del 50% y el práctico del 50%, es obligatorio aprobar ambos para superar la asignatura. El profesor pondrá en práctica diversas estrategias de acuerdo a las necesidades que se planteen para facilitar al alumnado en estas circunstancias el seguimiento activo de la asignatura y su atención personalizada.

Fuentes de información



| | |
|---------------|---|
| <p>Básica</p> | <p>As lecturas básicas son: Haraway, Donna (2015) El patriarcado del osito Teddy. Taxidermia en el Jardín del Edén. Barcelona: Sans Soleil. (Texto clave para tema 2) Razmig Keucheyan (2016) La naturaleza es un campo de batalla. Ensayo de ecología política. Madrid: Clave Intelectual (Texto clave para Tema 3) - BAUMAN, Z. (2007), Vida de consumo, Buenos Aires, Fondo de cultura económica de Argentina.- Castells, M (1997): ?La era de la información: economía, sociedad y cultura?. Alianza, Madrid.- FERNÁNDEZ, F. (1989), ?Políticas demográficas y vocación democrática. Anotaciones al margen de la ponencia de Juan Salcedo?, Revista del Centro de Estudios Constitucionales, 2: 225-239.- FERNÁNDEZ, F. (2005), ?Ética y políticas demográficas en la plétora miserable?, (http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2005/2005terc/educacion2/etica-filosofia-271105.asp) - HARDIN, G. (1968), ?The tragedy of commons?, Science, 162: 1243-1248.- Isaac, SL (1989): ?Population policy: a manual for policymakers and planners?. Columbia U.P., Columbia.- Livi Bacci, M (1990): ?Historia mínima de la población mundial?. Ariel, Barcelona.- Losada, A (2001): ?Migraciones, globalización y desarrollo económico?. CEPAM, Santiago.- Martín Palmero, Federico (editor) (2004): ?Desarrollo sostenible y huella ecológica?. Netbiblo, Coruña.- Miguel, JM (1985): ?Políticas de población?. Espasa-Calpe, Madrid.- Novela: Iyer, Pico (2000), El alma global: jet lag, centros comerciales y la búsqueda del hogar, Madrid, Kailas.- Observatorio Metropolitano (2007), Madrid, ¿la suma de todos? Globalización, territorio y desigualdad, Madrid, Observatorio Metropolitano.- OLIVERA, L. (2005), ?Los cornucopianos ganan? (http://arvo.net/demografia/los-cornucopianos-ganan/gmx-niv409-con10939.htm)- Papalia, D (2005): ?Desarrollo humano?. Mc-Graw Hill, Madrid.- Reinhard, M (1996): ?Historia de la población mundial?. Ariel, Barcelona.- Saskia Sassen: ?Ciudad global y la lógica de la expulsión del neoliberalismo?. http://www.youtube.com/watch?v=7Dc-2v_YjJ4 - Sassen, S (2001): ?¿Perdiendo el control? La soberanía en la era de la globalización?. Bellaterra, Barcelona.- Sassen, S (2003): ?Los espectros de la globalización?. FCE, Madrid.- SASSEN, S. (2007), Una sociología de la globalización, Buenos Aires, Editorial Katz: 125-164- Sen, A (1997): ?Bienestar, justicia y mercado?. Paidós, Barcelona.- SEN, A. (2007), Identidad y violencia, Buenos Aires, Editorial Katz.- Tamames, R (1995): ?Ecología y desarrollo sostenible: la polémica sobre los límites al crecimiento?. Alianza, Madrid.- Vallin, J (1995): ?La población mundial?. Alianza, Madrid. - BAUMAN, Z. (2007), Vida de consumo, Buenos Aires, Fondo de cultura económica de Argentina.- Castells, M (1997): ?La era de la información: economía, sociedad y cultura?. Alianza, Madrid.- FERNÁNDEZ, F. (1989), ?Políticas demográficas y vocación democrática. Anotaciones al margen de la ponencia de Juan Salcedo?, Revista del Centro de Estudios Constitucionales, 2: 225-239.- FERNÁNDEZ, F. (2005), ?Ética y políticas demográficas en la plétora miserable?, (http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2005/2005terc/educacion2/etica-filosofia-271105.asp) - HARDIN, G. (1968), ?The tragedy of commons?, Science, 162: 1243-1248.- Isaac, SL (1989): ?Population policy: a manual for policymakers and planners?. Columbia U.P., Columbia.- Livi Bacci, M (1990): ?Historia mínima de la población mundial?. Ariel, Barcelona.- Losada, A (2001): ?Mig</p> |
|---------------|---|



| | |
|-----------------------|--|
| Complementaría | <p>- BAUMAN, Z. (2007), Vida de consumo, Buenos Aires, Fondo de cultura económica de Argentina.- Castells, M (1997): ?La era de la información: economía, sociedad y cultura?. Alianza, Madrid.- FERNÁNDEZ, F. (1989), ?Políticas demográficas y vocación democrática. Anotaciones al margen de la ponencia de Juan Salcedo?, Revista del Centro de Estudios Constitucionales, 2: 225-239.- FERNÁNDEZ, F. (2005), ?Ética y políticas demográficas en la plétora miserable?, (http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2005/2005terc/educacion2/etica-filosofia-271105.asp)</p> <p>- HARDIN, G. (1968), ?The tragedy of commons?, Science, 162: 1243-1248.- Isaac, SL (1989): ?Population policy: a manual for policymakers and planners?. Columbia U.P., Columbia.- Livi Bacci, M (1990): ?Historia mínima de la población mundial?. Ariel, Barcelona.- Losada, A (2001): ?Migraciones, globalización y desarrollo económico?. CEPAM, Santiago.- Martín Palmero, Federico (editor) (2004): ?Desarrollo sostenible y huella ecológica?. Netbiblo, Coruña.- Miguel, JM (1985): ?Políticas de población?. Espasa-Calpe, Madrid.- Novela: Iyer, Pico (2000), El alma global: jet lag, centros comerciales y la búsqueda del hogar, Madrid, Kailas.- Observatorio Metropolitano (2007), Madrid, ¿la suma de todos? Globalización, territorio y desigualdad, Madrid, Observatorio Metropolitano.- OLIVERA, L. (2005), ?Los cornucopianos ganan? (http://arvo.net/demografia/los-cornucopianos-ganan/gmx-niv409-con10939.htm)- Papalia, D (2005): ?Desarrollo humano?. Mc-Graw Hill, Madrid.- Reinhard, M (1996): ?Historia de la población mundial?. Ariel, Barcelona.- Saskia Sassen: ?Ciudad global y la lógica de la expulsión del neoliberalismo?. http://www.youtube.com/watch?v=7Dc-2v_YjJ4 - Sassen, S (2001): ?¿Perdiendo el control? La soberanía en la era de la globalización?. Bellaterra, Barcelona.- Sassen, S (2003): ?Los espectros de la globalización?. FCE, Madrid.- SASSEN, S. (2007), Una sociología de la globalización, Buenos Aires, Editorial Katz: 125-164- Sen, A (1997): ?Bienestar, justicia y mercado?. Paidós, Barcelona.- SEN, A. (2007), Identidad y violencia, Buenos Aires, Editorial Katz.- Tamames, R (1995): ?Ecología y desarrollo sostenible: la polémica sobre los límites al crecimiento?. Alianza, Madrid.- Vallin, J (1995): ?La población mundial?. Alianza, Madrid.</p> |
|-----------------------|--|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Economía política/615G01104
 Hª política y social contemporánea/615G01109
 Análisis de políticas públicas/615G01401
 Crecimiento y desarrollo económico/615G01404

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Acción colectiva y cooperación social/615G01416
 Riesgo, cultura y medio ambiente/615G01417

Asignaturas que continúan el temario

Metodología, técnica y estrategias para diseño y elaboración de proyectos y trabajos de investigación/615G01406

Otros comentarios

Recomendacións:1.- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:1.1. Solicitarse en formato virtual e/ou soporte informático1.2. Realizarse a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos1.3. De se realizar en papel:- Non se empregarán plásticos.- Realizarse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarse a impresión de borradores2.- Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural3.- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais4.- Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores de ambos os sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...)5.- Traballarse para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirse na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade6. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporarse accións e medidas para corrixilas7. Facilitarse a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías