



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	El proceso de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte.	Código	620517001	
Titulación	Mestrado Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde (Interuniversitario)			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Departamento profesorado másterEducación Física e Deportiva			
Coordinador/a	Gutierrez Sánchez, Águeda	Correo electrónico		
Profesorado	Gutierrez Sánchez, Águeda Rey Cao, Ana Isabel	Correo electrónico	ana.rey.cao@udc.es	
Web				
Descripción general	En el curso se facilitará una comprensión básica de las características del conocimiento científico como fenómeno cultural e históricamente construido. Se sentarán las bases para la construcción de investigaciones con coherencia epistemológica y metodológica.			
Plan de contingencia	<p>=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===</p> <p>Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.</p> <p>=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===</p> <p>A) Metodologías docentes que se modifican</p> <p>Se realizarán las mismas metodologías docentes que las contempladas en una situación sin alerta pero adaptándolas a una modalidad online. A tal fin se empleará el Campus Remoto y otras herramientas como Zoom, Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams además de Fatic (y aquellas otras que estén disponibles en el momento y puedan ser empleadas consensuadamente por el alumnado y la profesora para desarrollarse en la materia).</p> <p>B) Mecanismo no presencial de atención al alumnado (*tutorías)</p> <p>Las tutorías se desarrollarán a través del campus remoto.</p> <p>- Profa. Ana Rey Cao: Sala 2129 (https://campusremotouvigo.gal/access/public/meeting/912187149)</p> <p>- Profa. Águeda Gutierrez Sánchez: Sala 1251(https://campusremotouvigo.gal/*access/public/meeting/538827467)</p> <p>Cómo alternativa, cuando sea necesario, se realizarán por skype o correo electrónico (anacao@uvigo.es; agyra@uvigo.es).</p> <p>Se podrá emplear la herramienta Doodle para la gestión de las tutorías y seminarios.</p> <p>=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===</p> <p>A evaluación se mantendrá igual. Las diferentes metodologías/pruebas se realizarán por los medios telemáticos especificados (Campus remoto, Moodle, Skype, Zoom, etc.)</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Ser capaz de diferenciar y seleccionar los paradigmas, marco epistemológico y metodología científica de referencia en el diseño de los estudios en el ámbito de la actividad física, salud y deporte
A2	Desarrollar la capacidad de pensamiento científico para la investigación en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.



A4	Mostrar las actitudes vinculadas con los hábitos de excelencia, compromiso ético y calidad en el ejercicio investigador en el en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
A7	Valorar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud.
A8	Analizar de manera crítica las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
A9	Ser capaz de diseñar e implementar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
B1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B2	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaz de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B5	Desarrollar habilidades para el aprendizaje autodirigido o autónomo.
B7	Ser capaz de idear, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso de investigación con rigor académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.
B9	Analizar de forma crítica, evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.
C3	Ser capaz de promover en contextos académicos y profesionales acciones destinadas al avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte.
C4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer y saber exponer un problema de investigación	AI1 AI2 AI9	BI1 BI2 BI7	C13
Conocer y saber redactar hipótesis de investigación	AI2 AI9	BI1 BI2 BI7	
Conocer y saber definir las variables de investigación	AI2 AI9	BI1 BI2 BI3 BI5 BI7 BI9	
Ser capaz de interpretar resultados, discutirlos y obtener conclusiones de los mismos	AI1 AI2 AI4 AI9	BI1 BI2 BI3 BI5 BI7 BI9	C13 C14
Conocimiento de las diferentes técnicas de investigación	AI7 AI8	BI5	C13 C14
- Coñecemento das diferentes técnicas de investigación.	AI7 AI8	BI5	C13 C14

Contenidos	
Tema	Subtema
1. La investigación en ciencias de la actividad física, deporte y salud.	



2. El enfoque científico. El ciclo de aplicación en las ciencias de la actividad física, deporte y salud.	
3. Planteamiento del problema en las ciencias de la actividad física, deporte y salud.	
4. La hipótesis en la investigación científica en las ciencias de la actividad física, deporte y salud.	
5. Variables de investigación en ciencias de la actividad física, deporte y salud.	
6. El control experimental en las ciencias de la actividad física, deporte y salud.	
7. Recogida y análisis de datos en las ciencias de la actividad física, deporte y salud.	

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A2 A4 A7 A8 A9 B1 B2 B3 B5 B7 B9 C3 C4	10	30	40
Solución de problemas	A2 A4 A7 A8 A9 B1 B2 B3 B5 B7 B9 C3 C4	6	29	35
Atención personalizada		0		0
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	<p>En la sesión magistral predomina la forma expositiva, de los contenidos de la asignatura. Se trabaja fundamentalmente lo saber (competencia técnica), aunque también se trabajan los otros saber (saber hacer, saber ser y saber estar). La docente desempeña un papel eminentemente activo.</p> <p>El alumnado tiene como función tomar notas, notas, relacionar conceptos, preguntar a la docente..</p>
Solución de problemas	<p>Planteamiento, análisis, resolución y debate por parte del alumnado de problemas o ejercicios relacionados con la temática de la materia.</p> <p>Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma:</p> <p>Planteamiento, análisis, resolución y debate por parte del alumnado de problemas o ejercicios relacionados con la temática de la materia.</p> <p>Realización de trabajos vinculados con la materia del curso.</p>

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Solución de problemas	Asesoramiento y tutorización para la resolución de los problemas propuestos en la materia. Este tiempo está reservado para atender y resolver las dudas del alumnado. La atención será individual y en grupos reducidos, en función del carácter de la atención. Cuando sea individual tendrán lugar en el despacho de la docente, por videoconferencia o por mail. Estas actividades tienen como función orientar y guiar el proceso de aprendizaje del alumnado.
-----------------------	--

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Sesión magistral	A1 A2 A4 A7 A8 A9 B1 B2 B3 B5 B7 B9 C3 C4	Examen de los contenidos tratados en clase. Control de la asistencia y participación crítica en las aulas presenciales.	50
Solución de problemas	A2 A4 A7 A8 A9 B1 B2 B3 B5 B7 B9 C3 C4	Evaluación y corrección de los ejercicios y actividades propuestas en el aula presencial: 20% Elaboración, realización y corrección de los ejercicios y actividades propuestos para su realización había sido del horario de aula. Corrección de los trabajos propuestos vinculados con los contenidos de la asignatura: 30%	50

Observaciones evaluación
La evaluación en segunda convocatoria se realizará exclusivamente mediante una prueba escrita.

Fuentes de información



Básica	<p>Acevedo-Díaz, J. A., Vázquez-Alonso, A., Manassero-Mas, M^a.A. & Acevedo-Romero, P. (2007). Consensos sobre la naturaleza de la ciencia: fundamentos de una investigación empírica. <i>Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias</i>, 4(1), 42-66. Recuperado de http://ensciencias.uab.es/revistes/20-3/477-488.pdf</p> <p>Balcells i Junyent, J. (1994). <i>La investigación social. Introducción a los métodos y técnicas</i>. Barcelona: PPU.</p> <p>Barriga, O. & Henríquez, G. (2003). <i>La Presentación del Objeto de Estudio. Reflexiones desde la práctica docente</i>. Cinta de Moebio, 17. Recuperado de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/17/barriga.htm</p> <p>Bericat, E. (1998). <i>La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>Bourdieu, P. (2003). <i>El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad</i>. Barcelona: Anagrama.</p> <p>Bourdieu, P., Chamboredon, J.C., & Passeron, J.C. (1989). <i>El oficio de sociólogo, presupuestos epistemológicos (2ª ed.)</i>. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>Bunge, M. (1985). <i>La Investigación científica (2ª ed.)</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>Chalmers, A.F. (1983). <i>¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Madrid: Siglo XXI.</i></p> <p>Fernández, I., Gil, D., Carrascosa, J., Cachapuz, A. & Praia, J. (2002). Visiones deformadas de la ciencia transmitidas por la enseñanza. <i>Enseñanza de las ciencias</i>, 20(3), 477-488. Recuperado de http://ensciencias.uab.es/revistes/20-3/477-488.pdf</p> <p>Ferreira, M. (2007). <i>La nueva sociología de la ciencia: el conocimiento científico bajo una óptica post-positivista</i>. <i>Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas</i>, 15(1). Recuperado de <a 02102862n55p27.pdf"="" ddd.uab.cat="" href="http://www.ucm.es/info/nomadas/Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (1994). Competing Paradigms in Qualitative Research. En N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), Handbook of Qualitative Research. Londres: Sage.</p> <p>Best, J.W. (1982). <i>Como investigar en Educación</i>. Madrid: Morata S.A.</p> <p>Bunge, M. (1985). <i>La investigación Científica</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>Gutiérrez-Dávila, M. y Oña, A. (2005). <i>Metodología en las ciencias del deporte</i>. Madrid: Síntesis S.A.</p> <p>Harding, S. (1996). <i>Ciencia y feminismo</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Heinemann, K. (2003). <i>Introducción a la metodología de la investigación empírica. El ejemplo en las ciencias del deporte</i>. Barcelona: Paidotribo.</p> <p>Kuhn, T.S. (2000). <i>La estructura de las revoluciones científicas</i>. Madrid: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Laudan, L. (1984). <i>Science and Values</i>. Berkeley: University of California Press.</p> <p>Longino, H. (1993). <i>Subjects, Power, and Knowledge: Description and Prescription in Feminist Philosophies of Science</i>, en Linda Alcoff y Elizabeth Potter (eds.). <i>Feminist Epistemologies</i> (pp. 101-121). New York, Routledge. Páxina 5 de 6</p> <p>Lozares, C.; Martín, A. & López, P. (1998). <i>El tratamiento multiestratégico en la investigación sociológica</i>. <i>Papers desociología</i>, 55, 27-43. Recuperado de http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n55p27.pdf</p> <p>Maffia, D. (2007). <i>Epistemología feminista: La subversión semiótica de las mujeres en la ciencia</i>. <i>Revista Venezolana De Estudios De La Mujer</i>, 12(28), 63-98. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-37012007000100005&script=sci_arttext</p> <p>McGuigan, F.J. (1972). <i>Psicología experimental. Enfoque metodológico</i>. México: Trillas.</p> <p>Padrón, J. (2007). <i>Tendencias Epistemológicas de la Investigación científica en el Siglo XXI</i>. Cinta de Moebio, 28, 1-28. Recuperado de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/28/padron.html</p> <p>Rey Cao, A. (2014). <i>Ciencia y motricidad. Epistemología de las ciencias de la actividad física y el deporte</i>. Madrid: Dykinson.</p> <p>Pereda, S. (1987). <i>Psicología Experimental. I. Metodología</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Russell, B. (1959). <i>El Conocimiento Humano: su alcance y sus limitaciones</i>. Madrid: Taurus.</p> <p>Sidman, M. (1978). <i>Tácticas de investigación científica</i>. Barcelona: Fontanella S.A.</p> <p>Thomas, J.R. & Nelson, J.K. S.J. Silverman (2011) 6th. Ed. <i>Research methods in Physical Activity</i>. United States: Human Kinetic.</p> <p>Tomas, J. R. & Nelson, J.K. (2006). <i>Métodos de investigación en actividad física</i>. Barcelona: Paidotribo.</p>
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario



Metodoloxía experimental e cuasiexperimental en ciencias da actividade física e do deporte./620517003

Metodoloxía selectiva correlacional/620517004

Revisión sistemática e metaanálisis/620517007

Comunicación científica e fontes documentais en ciencias da actividade física e do deporte/620517002

Metodoloxía cualitativa en ciencias da actividade física e do deporte/620517006

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías