



<b>Guía docente</b>				
<b>Datos Identificativos</b>				<b>2020/21</b>
<b>Asignatura (*)</b>	Diseños observacionales aplicados a la investigación en el deporte.	<b>Código</b>	620517005	
<b>Titulación</b>	Mestrado Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde (Interuniversitario)			
<b>Descriptorios</b>				
<b>Ciclo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
<b>Idioma</b>	Castellano			
<b>Modalidad docente</b>	Híbrida			
<b>Prerrequisitos</b>				
<b>Departamento</b>	Departamento profesorado másterEducación Física e Deportiva			
<b>Coordinador/a</b>	Gutierrez Santiago, Alfonso	<b>Correo electrónico</b>		
<b>Profesorado</b>	Gutierrez Santiago, Alfonso	<b>Correo electrónico</b>		
<b>Web</b>				
<b>Descripción general</b>	Este Curso pretende dotar al alumnado de un conocimiento básico acerca de la metodología observacional con el objetivo de conseguir investigadores capaces de aplicar las distintas posibilidades de esta metodología y de analizar críticamente trabajos de investigación que utilicen estas técnicas.			



<b>Plan de contingencia</b>	<p>=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===</p> <p>Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo</p> <p>Páxina 4 de 4</p> <p>determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.</p> <p>=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===</p> <p>* Metodologías docentes que se mantienen</p> <p>Trabajo tutelado</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Lección de magistral</p> <p>* Metodologías docentes que se modifican</p> <p>Si la docencia tuviese que ser no presencial, la actividad docente se desarrollará a través del Campus Remoto y la plataforma de teledocencia Faitic.</p> <p>* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)</p> <p>En todas las metodologías planteadas la atención personalizada del estudiantado se realizará través del despacho virtual del</p> <p>Campus Remoto (Sala 1252 - Prof. Alfonso Gutierrez Santiago / Sala 2067 - Prof. Iván Prieto Lage) y de correos electrónicos.</p> <p>* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir</p> <p>Sin modificaciones</p> <p>* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje</p> <p>Sin modificación. El material que necesita el estudiantado está disponible en FAITIC.</p> <p>* Otras modificaciones</p> <p>=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===</p> <p>La evaluación se mantiene igual, excepto el siguiente aspecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la evaluación cuando la docencia sea online el concepto de presencialidad física se sustituirá por presencialidad online.</li> <li>- En la evaluación cuando la docencia sea mixta se irá alternando la presencialidad física y online en función de la situación concreta de cada estudiante (si la docencia de un estudiante fue online se le solicitará la presencialidad online, si la docencia fue presencial se le solicitará presencialidad física en el aula).</li> </ul> <p>Los criterios de calificación de cada uno de los apartados se mantienen igual.</p>
-----------------------------	--

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A7	Valorar, manejar y combinar las diferentes técnicas de investigación en las Ciencias de la Actividad Física, deporte y salud.
A8	Analizar de manera crítica las opciones metodológicas que se presentan en el ámbito de la actividad física, salud y deporte.
A9	Ser capaz de diseñar e implementar un trabajo de investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
B6	Conocer y comprender el campo de estudio de la actividad física, salud y deporte, adquiriendo un suficiente de habilidades y métodos de investigación en dicha área.
B7	Ser capaz de idear, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso de investigación con rigor académica en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.
B9	Analizar de forma crítica, evaluar y sintetizar ideas nuevas y complejas en el ámbito de estudio de la actividad física, salud y deporte.
C1	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para la resolución de problemas
C2	Comunicar eficazmente en ámbitos académicos y divulgativos ideas y conceptos vinculados con el estudios de la actividad física, la salud y el deporte.



C3	Ser capaz de promover en contextos académicos y profesionales acciones destinadas al avance tecnológico, social o cultural, en el ámbito de las ciencias de la actividad física, salud y deporte.
C4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer y saber realizar una propuesta de estudio observacional aplicado a la investigación en el deporte.	AI8 AI9	BI6 BI7	C11 C12 C13 C14
Saber analizar los resultados e interpretarlos.	AI7 AI9	BI6 BI9	C11 C12 C13 C14

Contenidos	
Tema	Subtema
Metodología observacional. Conceptos básicos y aplicaciones	Metodología observacional. Conceptos básicos y aplicaciones
Diseños observacionales	Diseños observacionales
Fases del proceso en la investigación observacional	Delimitación de los objetivos. Recogida y optimización de datos. Análisis de datos. Interpretación de resultados
Instrumentos de Registro	Match Vision Studio Premium Lince
Análisis secuencial	T-Pattern

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Trabajos tutelados	A7 A8 A9 B6 B7 B9 C1 C2 C3 C4	0	50	50
Sesión magistral	A7 A8 A9 B6 B7 B9 C1 C2 C3 C4	10	0	10
Prueba objetiva	A7 A8 A9 B6 B7 B9 C1 C2 C3 C4	0	10	10
Solución de problemas	A7 A8 A9 B6 B7 B9 C1 C2 C3 C4	5	0	5
Atención personalizada		0		0

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	El alumnado debe desarrollar de forma autónoma el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios
Sesión magistral	Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales
Prueba objetiva	Examen tipo test



Solución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia
-----------------------	--

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Solución de problemas Trabajos tutelados Sesión magistral	Sesión magistral: Atención personalizada durante el desarrollo de las sesiones magistrales. Proporcionar los materiales didácticos necesarios.  Trabajos tutelados: Atención a las demandas del alumnado para poder desarrollar su trabajo autónomo para la elaboración del trabajo.  Resolución de problemas y/o ejercicios: Atención individualizada durante el desarrollo de las tareas planteadas en las sesiones presenciales. Proporcionar las herramientas y software necesario para el desarrollo de los ejercicios.

### Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Solución de problemas	A7 A8 A9 B6 B7 B9 C1 C2 C3 C4	Se valorará el desarrollo de las tareas planteadas para desarrollar en el aula	20
Trabajos tutelados	A7 A8 A9 B6 B7 B9 C1 C2 C3 C4	Se valorará el desarrollo de un caso práctico mediante la entrega de un trabajo tutelado obligatorio	50
Sesión magistral	A7 A8 A9 B6 B7 B9 C1 C2 C3 C4	Se realizará un control de asistencia a las mismas	10
Prueba objetiva	A7 A8 A9 B6 B7 B9 C1 C2 C3 C4	Se valorará el examen tipo test	20

### Observaciones evaluación

La prueba tipo test se realizará en el alumnado que no asista al 80% de las sesiones.  
El alumnado que asista al 80% de las sesiones no realizará la prueba tipo test. En este caso el trabajo tutelado supondrá un 60% de la evaluación.  
Las fechas oficiales de los exámenes se podrán consultar en la web de la facultad.  
Si no se supera la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

### Fuentes de información



## Básica

ANGUERA, M.T. (1983). Manual de prácticas de observación. México: Trillas. , , ANGUERA, M.T. (1992). Metodología de la observación en las ciencias humanas. Madrid: Cátedra. , , ANGUERA, M.T. (1991). Metodología observacional en la investigación psicológica (Vol. I). Barcelona: P. , , Páxina 4 de 6 BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1995). Analyzing interaction: Sequential analysis using SDIS and GSEQ. , , ANGUERA, M.T. (1983). Manual de prácticas de observación. México: Trillas. ANGUERA, M.T. (1991). Metodología observacional en la investigación psicológica (Vol. I). Barcelona: P.P.U. ANGUERA, M.T. (1992). Metodología de la observación en las ciencias humanas. Madrid: Cátedra. ANGUERA, M.T. (2005). Microanalysis of T-patterns. Analysis of symmetry/asymmetry in social interaction. In L. Anolli, S. Duncan, M. Magnusson, & G. Riva (Eds.), The hidden structure of social interaction. From Genomics to Culture Patterns (pp.51-70). Amsterdam: IOS Press. ANGUERA, M.T. y BLANCO-VILLASEÑOR, A. (2006). ¿Cómo se lleva a cabo un registro observacional? Butlletí La Recerca, 4. <http://www.ub.edu/ice/recerca/fitxes.htm> [Consulta: 18 de octubre de 2012]. ANGUERA, M.T., BLANCO, A., HERNÁNDEZ, A y LOSADA, J.L. (2011). Diseños observacionales: ajuste y aplicación en psicología del deporte. Cuadernos de psicología del deporte, 11(2), 63-76. ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., & LOSADA, J.L. (2001). Diseños Observacionales, cuestión clave en el proceso de la metodología observacional. Metodología de las Ciencias del Comportamiento, 3(2), 135-161. ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., LOSADA, J. L. y HERNÁNDEZ MENDO, A. (2000). La metodología observacional en el deporte: Conceptos básicos. Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital, 24, agosto 2000. <http://bit.ly/RyXuKf> [Consulta: 10 de octubre de 2009] BAKEMAN, R., & GOTTMAN, J.M. (1989). Observing behavior. An introduction to sequential analysis, Cambridge: Cambridge University Press. BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1992) SDIS: A sequential data interchange standard. Behavior Research Methods, Instruments & Computers, 24(4), 554-559. BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1995). Analyzing interaction: Sequential analysis using SDIS and GSEQ. New York: Cambridge University Press. BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1996). Análisis de la interacción. Análisis secuencial con SDIS y GSEQ. New York: Cambridge University Press. BAKEMAN, R., & QUERA, V. (2001). Using GSEQ with SPSS. Metodología de las Ciencias del Comportamiento, 3(2), 195-214. BLANCO-VILLASEÑOR, A., & ANGUERA, M.T. (2000). Evaluación de la calidad en el registro del comportamiento: Aplicación a deportes de equipo. In E. Oñate, F. García-Sicilia, & L. Ramallo (Eds.), Métodos Numéricos en Ciencias Sociales (pp. 30-48). Barcelona: Centro Internacional de Métodos Numéricos en Ingeniería. BLANCO-VILLASEÑOR, A., CASTELLANO, J., HERNÁNDEZ-MENDO, A., ANGUERA, M.T., LOSADA, J.L., ARDÁ, A., & CAMERINO, O. (2006). Observación y registro de la interacción en el fútbol. En J. Castellano, L.M. Sautu, A. Blanco, A. Hernández, A. Goñi, & F. Martínez (Eds.), Socialización y deporte: Revisión crítica (pp.275-289) [Actas del III Congreso Vasco del Deporte celebrado en Vitoria-Gasteiz del 12 al 14 de noviembre de 2004]. Vitoria-Gasteiz, Spain: Diputación Foral de Álava / Arabako Foru Aldundia. CAMERINO, O., CHAVERRI, J., ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., & LOSADA, J.L. (2007, Febrero). Patrones de juego en los deportes de equipo: fútbol, balonmano y baloncesto. En VV.AA. (Coords.), X Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Libro de resúmenes (pp. 62-63). Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Barcelona. Revista de Educación Física, 105, 19-24. GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2007a). Ippon Seoi Nague vs. Morote Seoi Nague: los 10 puntos básicos para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del error. Revista de Educación Física, 105, 19-24. GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2007b). Las claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica de judo desde la perspectiva del error: O Soto Gari vs. O Soto Guruma. Revista Motricidad, 18, 93-110. GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., PRIETO LAGE, I., & CANCELA CARRAL, J.M. (2009). Most frequent errors in judo uki goshi technique and the existing relations among them analysed through T-Patterns. Journal of Sports Science & Medicine, 8(CSSI-3), 36-46. GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2011). La investigación mediante T-Patterns: fundamentos teóricos. En A. Gutiérrez, M. Isorna, I. Prieto & F. Alacid (Coord.), La investigación en las ciencias de la actividad física y del deporte: Páxina 5 de 6 piragüismo (pp. 7-18). Coruña: 2.0 Editora. GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2011). La investigación mediante T-Patterns: antecedentes. En A. Gutiérrez, M. Isorna, I. Prieto & F. Alacid (Coord.), La investigación en las ciencias de la actividad física y del deporte: piragüismo (pp.19-46). Coruña: 2.0 Editora. JONSSON, G.K., ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., LOSADA, J.L., HERNÁNDEZ-MENDO, A., ARDÁ, T., CAMERINO, O., & CASTELLANO, J. (2006). Hidden patterns of play interaction in soccer using SOF-CODER. Behavior Research Methods, Instruments & Computers, 38(3), 372-381. PEREA, A., ALDAY, L., & CASTELLANO, J. (2006). Registro de datos observacionales a partir

del Match Vision Studio v.1.0. En J.Castellano, L.M. Sautu, A. Blanco, A. Hernández, A. Goñi, & F. Martínez (Eds.), *Socialización y deporte: Revisión crítica*(pp.135-152) [Actas del III Congreso Vasco del Deporte celebrado en Vitoria-Gasteiz del 12 al 14 de noviembre de 2004].Vitoria-Gasteiz, Spain: Diputación Foral de Álava / Arabako Foru Aldundia.MAGNUSSON, M.S. (1996). Hidden real-time patterns in intra- and inter-individual behavior. *European Journal of Psychological Assessment*, 12(2), 112-123.MAGNUSSON, M.S. (2000). Discovering hidden time patterns in behavior: T-patterns and their detection. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 32(1), 93-110



Complementaría	
----------------	--

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

El proceso de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte./620517001

Metodología experimental y cuasiexperimental en las ciencias de la actividad física y el deporte./620517003

Análisis multivariante/620517009

Análisis exploratoria de datos y análisis inferencial/620517008

### Asignaturas que continúan el temario

Trabajo Fin de Máster/620517015

Análisis del rendimiento en los deportes/620517013

### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías