



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Pedagogía de la actividad física y del deporte | Código | 620G01001 | |
| Titulación | Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Primero | Formación básica | 6 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Híbrida | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Educación Física e Deportiva | | | |
| Coordinador/a | Toja Reboredo, María Belen | Correo electrónico | belen.toja@udc.es | |
| Profesorado | Toja Reboredo, María Belen | Correo electrónico | belen.toja@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Bases conceptuales pedagógicas. La educación como proceso de comunicación. Introducción a los principales elementos didácticos. Teorías críticas de la educación. Introducción al sistema educativo. Ejercicio profesional como servicio y vocación educativa. Fundamentos curriculares para la programación de la educación física escolar. El centro escolar, la educación física y la actividad deportiva y recreativa como lugar de educación de valores y fomento de estilos de vida activos y saludables. . | | | |
| Plan de contingencia | <p>Si resultara imposible o desaconsejable mantener la docencia presencial en la facultad, se establecerían las siguientes medidas de ajuste:</p> <p>*** Mantener los horarios de docencia, en lugar del aula, a través de la plataforma TEAMS, con asistencia obligatoria</p> <ol style="list-style-type: none">1. Modificaciones en los contenidos (no se cambian)2. Metodologías (Todas las metodologías se mantienen pero reforzándose con TEAMS)3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado (Mediante Teams, Moodle y correo electrónico, se atenderá a cada estudiante, en caso de tener problemas de internet se atenderá al estudiante por medios telefónicos, aunque se intentará no ser recurrente en este modo.)4. Modificaciones en la evaluación. o Las pruebas de ensayo se realizarán tema a tema, en lugar de la agrupación prevista. Realizándose un sumatorio de los tres primeros temas y un sumatorio de los dos últimos, teniendo que superar la mitad de las dos partes. Las pruebas de ensayo no presenciales se utilizarán mediante Teams y con una prueba en Moodle. Las preguntas serán menos e algo más cortas. El tiempo será aproximadamente de 30 minutos. o El resto de aspectos se mantendrán conforme a lo programado en este documento.5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía (no hay cambios relevantes, pero se puede incluir algún recurso web si fuese necesario, no para ampliar materia pero si para favorecer la comprensión de alguna temática) | | | |

Competencias del título

| Código | Competencias del título |
|--------|---|
| A4 | Conocer y comprender las bases que aporta la educación física a la formación de las personas. |



| | |
|-----|--|
| A6 | Diseñar y ordenar estrategias y espacios de aprendizaje que respondan a la diversidad social (sexo, género, edad, discapacidad, culturas?) y al respeto de los derechos que conforman los valores que aporta la educación física y deportiva a la formación integral de los ciudadanos. |
| A7 | Promover y evaluar la formación de hábitos de actividad física y deporte a lo largo del ciclo vital, considerando que la edad, el género o la discapacidad son variables que necesitan de la intervención consciente para favorecer la igualdad de oportunidades. |
| A8 | Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza ? aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas, etc.). |
| A9 | Elaborar propuestas curriculares para las distintas etapas en el marco institucional de un centro educativo, desarrollando los elementos de la programación didáctica del área de E. Física, con arreglo a la legislación vigente y al proyecto educativo de centro. |
| A10 | Conocer los distintos niveles de la legislación educativa y aplicar los fundamentos básicos que promueve en cuanto a la Planificación y Programación Didáctica de la Educación Física en las etapas educativas. |
| A11 | Poseer el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física. |
| A13 | Identificar las principales tareas del profesor de educación física dentro y fuera del aula, resaltando las que hacen referencia a su labor tutorial, orientadora y departamental. |
| B3 | Trabajar en los diferentes contextos de la actividad física y el deporte, de forma autónoma y con iniciativa, aplicando el pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B4 | Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo. |
| B7 | Gestionar la información. |
| B11 | Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo. |
| B14 | Comprender y aplicar la legislación vigente relativa al marco de las actividades físicas y deportivas en los distintos ámbitos: educación, deporte, gestión, ocio y salud. |
| B15 | Comprender y saber utilizar las importantes posibilidades que la educación física y el deporte tienen para generar hábitos sociales y valores democráticos (coeducación de géneros, respeto a la diversidad social y cultural, cooperación, competición respetuosa, compromiso con el entorno?). |
| B17 | Promover y evaluar actividades de ampliación curricular, referentes a la creación de hábitos autónomos de actividad física y deporte. |
| B18 | Comprometerse e involucrarse socialmente con su profesión y en concreto, con la situación actual de la actividad física y el deporte en la educación formal; con la gestión del centro educativo; con sus compañeros (trabajo cooperativo) y con aquellos a los que educa. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|---|----------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| | Analizar críticamente todas las circunstancias y hechos que rodean a la educación | A7 A8 | B3 B4 B7 B11 B15 B18 |
| Abordar reflexivamente las reformas educativas y sus implicaciones en el ámbito de las actividades físico-deportivas. | A6 A8 A10 | B14 | C1 C3 C4 C7 |



| | | | |
|--|------------------------------|-------------------------|----------------------|
| Comprender las bases de la educación y los principios de la educación física y el deporte para la formación integral de las personas | A4 A6 | B15 B18 | C1 C3 C4 C7 |
| Conocer y comprender los fundamentos curriculares de la educación física formal | A6 A8 A9 A10 A11 | B3 B14 B15 B17 | C1 C3 C4 C7 |
| Comprender y aplicar los principios conductuales en el contexto educativo, recreativo, de la actividad física y la salud y del entrenamiento deportivo | A7 A8 A13 | B3 B11 B15 | C1 C3 C4 C7 |
| Desarrollar actitudes favorables hacia la colaboración interdisciplinar y el trabajo en equipo. | A4 | B3 B4 B18 | C1 C3 C4 C7 |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| ? Tema 1. De la Pedagogía a la Pedagogía de la actividad física y el deporte. | <ul style="list-style-type: none"> - La educación, la Pedagogía y las Ciencias de la Educación - La Pedagogía de la actividad física y del deporte: Educación Física y Pedagogía Deportiva - Teorías críticas de la educación y su incidencia en la escuela actual y en la educación física y el deporte (Ideologías, Currículum Oculto, Perspectiva Comunicativa) |
| ? Tema 2. La educación física de Calidad | <ul style="list-style-type: none"> -- Educación Física de Calidad y perspectiva ecológica de la Educación Física - El centro educativo como eje del fomento de los estilos de vida activos y saludables - Competencias docentes necesarias para una Educación Física de Calidad - Un alumnado bien educado físicamente |
| ? Tema 3. Condicionantes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física | <ul style="list-style-type: none"> - Principios de intervención pedagógica, estilos de comunicación y estilos de enseñanza - El/La profesor/a de Educación Física <ul style="list-style-type: none"> o El pensamiento: Conocimiento profesional y preocupaciones docentes o El comportamiento: Destrezas docentes - El/la alumno/a de Educación Física <ul style="list-style-type: none"> o El pensamiento: Autoconcepto, percepciones, motivación, atención y atribución causal o El comportamiento: Aspectos cuantitativos (variables de contexto, programa y diferencias individuales) y cualitativos (estilos de participación) |
| Tema 4. La Educación física en la escuela en la legislación actual. | <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a los elementos curriculares - Legislación educativa - Proceso de concreción curricular: desde la ley al aula - Interdisciplinaridad y transversalidad |
| Tema 5.- Atención a la diversidad y educación en valores en la Educación Física y en el deporte en edad escolar. | <ul style="list-style-type: none"> - Atención a la diversidad individual y social en la Educación Física - Aprendizaje cooperativo - Educación en valores - Valores abordables desde la EF y el deporte en edad escolar. |



| Planificación | | | | |
|---------------------------------|---|--------------------|---|---------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / traballo autónomo | Horas totales |
| Análisis de fontes documentales | A4 A9 A10 A13 B7 C1 C3 | 0 | 8 | 8 |
| Portafolio do alumno | A4 A6 A7 A8 A9 A10 A11 B3 B4 B7 B11 B14 B15 B18 C1 C3 C4 | 18 | 30 | 48 |
| Sesión magistral | A4 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A13 B4 B7 B11 B14 B15 B17 B18 C4 | 20 | 20 | 40 |
| Proba de ensayo/desarrollo | A4 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A13 B7 B14 B15 B17 C1 C3 | 5 | 26 | 31 |
| Aprendizaxe colaborativo | A7 A8 A9 B4 B7 C1 C3 C7 | 8 | 12 | 20 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodoloxías | |
|---------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Análisis de fontes documentales | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais y/o bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentales ou películas, noticias de actualidade, paneles gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos legislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos. Se pode empregar como introducción xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Portafolio do alumno | <p>Es un carpeta ou archivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas por el/la alumno/a en un período de tempo, con os comentarios e calificacións asignadas por o profesor, lo que permite visualizar o progreso do alumno. O portafolio ou carpeta inclúe todo lo que fai el/la alumno/a, como:</p> <p>a. Material (trabaxado) de cada uno dos temas Se trata dos apuntes, esquemas, artigos, diapositivas, subrayados ou de elaboración propia, con os que cada estudante ha trabaxado o contido da asignatura. Pode estar en formato papel ou dixital, pero deberá optarse por uno dos dous soportes.</p> <p>b. Actividades realizadas nas clases interactivas (presenciales) e en las non presenciales Recogerá todas as realizadas durante o desenvolvemento dos temas, elaboradas en horario lectivo e as propostas por o profesorado para o desenvolvemento do tema, en horario non lectivo. Se incluírán neste apartado as actividades evaluables, una ou dous por tema (individuais y/o por parellas), que se realizarán ou revisarán durante as clases interactivas. Estas serán entregadas en data e hora establecida para a corrección definitiva. Se deben rehacer e incorporar en o portafolio, tanto a orixinal como as correspondentes modificacións.</p> <p>c. Rúbricas/lista de control do portafolio de cada uno dos temas ou de actividades (auto e coevaluación).</p> <p>(Este portafolios preferentemente se realizará en formato dixital)</p> |



| | |
|-----------------------------|--|
| Sesión magistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia. |
| Prueba de ensayo/desarrollo | Prueba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud valorando que se proporcione la respuesta esperada, combinada con la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Se utiliza para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con pruebas objetivas como la capacidad de crítica, de síntesis, de comparación, de redacción y de originalidad del estudiante; por lo que implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones. |
| Aprendizaje colaborativo | Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|--|
| Portafolio del alumno Prueba de ensayo/desarrollo | Las actividades reflejadas son aquellas que demandan la asistencia del/la alumno/a las tutorías. En esta materia se contemplan 3 tipos diferentes de tutorías: - En pequeño grupo: son aquellas previstas en el horario de la materia que podrán utilizarse para revisar actividades que tengan que ver con el contenido del portafolios. - Tutorías individualizadas utilizando el moodle o teams o las horas de tutoría del profesorado. - Tutorías personales/grupales e el despacho del profesorado o por teams. El alumnado con matrícula a tiempo parcial, deberá hablar con el profesorado para consensuar los criterios de asistencia y evaluación para cada una de las oportunidades. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
|-----------------------------|---|---|--------------|
| Aprendizaje colaborativo | A7 A8 A9 B4 B7 C1 C3 C7 | - Las actividades evaluables, en su mayor parte son fruto de un aprendizaje colaborativo entre el alumnado. | 50 |
| Prueba de ensayo/desarrollo | A4 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A13 B7 B14 B15 B17 C1 C3 | - Se realizarán dos pruebas, para la evaluación continua. Y de no superar alguna se puede ir a una prueba final. - Se realizará sólo una prueba final aquellos/as estudiantes que no optan a la evaluación continua. | 50 |

Observaciones evaluación



*** EI

alumnado que haya cursado la asignatura en cursos anteriores, deberá dirigirse al profesorado durante los primeros 15 días del curso para valorar, en cada caso, el reconocimiento o no de la evaluación continua y por tanto la exención de asistencia y de realización de las actividades contempladas en esta guía.

** EI

alumnado con matrícula a tiempo parcial, deberá hablar con el profesorado para consensuar los criterios de evaluación para cada una de las oportunidades. Si el estudiante tiene posibilidad de mantener una asistencia periódica de un mínimo del 50% podrá acogerse a la evaluación continua entregando siempre en plazo las actividades evaluativas, realizando la UD y elaborando el portafolio.

* Los/as que no se encuentren en esa situación especial, podrán elegir entre un sistema de evaluación formativa de carácter continua (auto, co y heteroevaluación) o de evaluación final (heteroevaluación).

1. EVALUACIÓN

FORMATIVA (CONTINUA)

Optar por este sistema de

evaluación implica la asistencia al menos al 70% de las clases presenciales; la elaboración del portafolio; la entrega de todas

las actividades evaluativas y no evaluativas (en tiempo y forma), la búsqueda y análisis de una experiencia de intervención/investigación basada en el fomento de estilos de vida activos y la elaboración individual de la unidad didáctica. Obteniendo entre estas tres últimas, al menos 2,5 puntos y la superación de las pruebas de ensayo programadas.

a. Portafolio

o

No

tiene valor numérico, pero su entrega será requisito imprescindible para optar a la evaluación formativa (continua).

o

La

realización del portafolio tendrá un seguimiento por parte del profesorado al finalizar cada mes, se solicitará aleatoriamente presentar los portafolios a un grupo de alumnos/as.

o Previo

a la realización de la primera prueba de ensayo y de la final, cada estudiante presentará las rúbricas/listas de control de auto y coevaluación (de cada tema).

La no entrega de estos documentos significará la pérdida de la evaluación formativa (continua). Tras la prueba final cada estudiante entregará su portafolio.

b. Actividades

evaluativas. (valor total 3 puntos)

o

Realizadas

en el horario de clase programado (podrá utilizarse la clase de la tutoría grupal) o en horarios no presenciales.

o

Podrán



ser corregidas en el horario de la tutoría grupal, por lo que la asistencia a estas tutorías será obligatoria y formará parte del requisito de asistencia al 70% de las sesiones.

o

Se

realizarán 1 o 2 actividades en cada tema con un valor total de 3 puntos: 2 actividades en los temas 1, 2, 3 y 5 (cada una con un valor de 0,3) y 1 en el tema 4 (con un valor de 0,6)

o

La

no entrega de TODAS las actividades evaluativas o no alcanzar la mitad de la puntuación en el sumatorio de las actividades en la primera oportunidad implicará la pérdida de la evaluación continua.

o

Si

algún/a estudiante no puede asistir a clase en el momento de la elaboración o la entrega, deberá enviarla o entregarla con anterioridad

c. Búsqueda y análisis de una experiencia de intervención/investigación basada en el fomento de estilos de vida activos (Valor 1 punto)

Pasos:

.

Búsqueda de artículo en una base de datos

.

Subir título propuesta y enlace (no se puede repetir)

.

Análisis reflexivo de la propuesta siguiendo guion establecido

d. Propuesta de una unidad didáctica. Se realizará en el aula de forma individual al finalizar el tema 4. (valor 1 punto)

La no realización implicará

la pérdida de la evaluación continua, sino no se supera el 0,5 hay que repetirla, en fecha y hora que establecerán los docentes.

e.

Pruebas

de ensayo (valor total 5 puntos)

Se realizarán dos pruebas:

.

La primera se corresponderá con los temas 1, 2 y 3 y tendrá un valor de 3 puntos.

.

La segunda con el 4 y 5, con un valor de 2 puntos.

Cada prueba exigirá una calificación del 50% para ser superada.

*** Las preguntas de la prueba son de desarrollo, de aplicación del contenido y especialmente de relación. En ningún caso son preguntas memorísticas.

****Las preguntas se presentarán en castellano, se podrá realizar en cualquiera de los dos idiomas oficiales de la Universidad de A Coruña. El que desee las preguntas en gallego deberá solicitarlo al profesorado, al menos con una semana de antelación a la fecha de realización.

***Aquellas/os que no alcancen la nota mínima en estas dos pruebas,



deberán presentarse al examen final (convocatoria oficial de exámenes) Con las dos partes o con la que no han superado. Para las oportunidades de enero/julio, si se supera la primera prueba, se presentará a la segunda sólo con los temas 4 y 5 y si supera la segunda, a la primera con los temas 1, 2 y 3.

Consideraciones

de cara al mantenimiento de calificaciones y/o partes de la materia en el caso de cumplir todos los criterios de la evaluación formativa (continua):

- Al que supere los apartados b, c y d, pero que suspenda la prueba de ensayo final, se le guardará esta parte de la calificación para futuras convocatorias. Esto será igualmente de aplicación para el alumnado de cursos anteriores.
- Al que supere sólo una de las pruebas de ensayo, se le mantendrá la calificación de la superada para la oportunidad de julio, pero no para futuras convocatorias.

Se

presenta una tabla resumen:

a.

Portafolio

0

Entregar

rúbrica al final de cada tema

b.

Actividades evaluativas

3

puntos

En

la fecha establecida para cada una a lo largo del cuatrimestre

c.



Búsqueda y análisis de una experiencia de
intervención/investigación

1
punto

Entrega en dos momentos: 1º art. y enlace. 2º análisis de la propuesta

d.
Unidad Didáctica

1
punto

Al
finalizar el tema 4

e.
Prueba ensayo temas 1, 2 y 3 Prueba ensayo
temas 4 y 5

3
puntos

Al
finalizar el tema 3

2
puntos

Al finalizar
el tema 5

2. EVALUACIÓN

FINAL

Optará a ella, el alumnado que pierda el derecho a la evaluación continua y aquel que así lo desee. No elaborarán el portafolio, ni se presentarán a las pruebas parciales, ni estarán obligados a cumplir la asistencia.

Han de realizar la prueba

final en la fecha marcada en el calendario oficial de exámenes y para superar

la asignatura deberá obtener o superar el 70% (7 sobre 10 puntos), teniendo en cuenta que el alumnado de evaluación continua ha mostrado un compromiso continuo con la materia.



Fuentes de información

| | |
|------------------------------|--|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - GARCÍA-GONZÁLEZ, L; ABÓS CATALÁN, A. Y SEVIL-SERRANO, J. (2020). Acción docente en educación física y actividades físico-deportivas. Teoría basada en evidencias científicas. . Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza - MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE nº 295, de 10 de diciembre de 2013. - UNESCO (2015). Educación Física de Calidad. . UNESCO - UREÑA, F. (Coordinador) (2010). La educación física en secundaria basada en competencias. Proyecto curricular y programación.. Barcelona. Inde - VAZQUEZ GOMEZ, B. Y OTROS ((2001)). Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid. Síntesis - XUNTA DE GALICIA ((2007)). Novos Currículos de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autonoma de Galicia. Santiago: Xunta de Galicia <p>Esta bibliografía básica puede verse modificada a principio de curso pola aparición de nuevas fuentes de documentación que se consideren interesantes para la materia.</p> |
| <p>Complementaria</p> | <ul style="list-style-type: none"> - SIEDENTOP, D. ((1998)). Aprender a enseñar. Barcelona. INDE - SICILIA, A. y FERNÁNDEZ-BALBOA (Coordinadores) ((2005)). La otra cara de la enseñanza. La educación Física desde una perspectiva crítica.. Barcelona. INDE - PUJOLAS, P. ((2001)). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en educación obligatoria. Málaga. Aljibe - PRAT, M. y SOLER, S. ((2003)). Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. Barcelona.Inde. - LLEIXA, T. y SOLER,S. ((2004)). Actividad física y deporte en las sociedades multiculturales. Barcelona. Horsori. - LOPEZ PASTOR, V., MONJAS,R. Y PEREZ,D. ((2003)). Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física.. Barcelona. Inde. - SANTOS GUERRA, M.A. ((2008)). La pedagogía contra Frankenstein. Y otros textos sobre el desaliento educativo. Barcelona. Graó - PIÉRON, M. ((1999)). Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona. Inde. - ESCARTÍ, A. (coord.) ((2005)). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona. Graó - IMBERNÓN, F.(coord) ((2005)). Vivencias de maestros y maestras. Compartir desde la práctica educativa. Barcelona. Graó - CONTRERAS, O. y CUEVAS, R. (coords.) (2011). Las competencias básicas en la educación física.. Barcelona. Inde |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Psicología de la actividad física y del deporte/620G01011

Sociología de la actividad física y del deporte/620G01015

Proceso de enseñanza/aprendizaje de la actividad física y del deporte/620G01022

Planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje de la actividad física y del deporte/620G01035

Prácticum/620G01040

Otros comentarios



RECOMENDACIONES*** Poner en conocimiento del profesorado los posibles aspectos que impidan llevar con normalidad lo establecido en esta guía.*** Mantener con regularidad tutorías con el profesorado (presenciales u on-line) para el seguimiento de la materia.*** Con el fin de mejorar la asignatura y el sistema de garantía interna de calidad de nuestro centro, sería conveniente que el alumnado atendiera a la solicitud realizada por la UDC, con periodicidad cuatrimestral, respecto a participar en el proceso de evaluación de la materia y cuya llamada realiza bajo el nombre de ?AVALÍA? consistiendo en responder los cuestionarios que evalúan la docencia del profesorado.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías