



Guía Docente

Guía Docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Bases da educación física e deportiva		Código	620G01004
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	FrancésGalegoInglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinación	Vazquez Lazo, Juan Carlos	Correo electrónico	juan.lazo@udc.es	
Profesorado	Vazquez Lazo, Juan Carlos	Correo electrónico	juan.lazo@udc.es	
Web				
Descrición xeral	El deporte es una manifestación de la motricidad humana que ocupa un importante lugar dentro de la Educación Física. Para la población en general es una de las manifestaciones más fácilmente reconocible e identificable, que refleja un desarrollo específico de la capacidad de movimiento del ser humano. Pero, para que cualquier especialidad deportiva llegue realmente a unos niveles altos de dominio exige un proceso previo de construcción sólidamente asentado sobre las bases de la motricidad. La asignatura ?Bases de la Educación Física y Deportiva? introduce al alumno en el conocimiento y análisis de los elementos sobre los que se organiza la motricidad de las personas, tanto a lo largo de su etapa de educación obligatoria a través de la Educación Física, como en cualquier proceso de iniciación deportiva realizado en algún momento de su ciclo vital. Pretende dotar al alumno de la competencia para identificar los elementos fundamentales (capacidades y habilidades) sobre los que se construye la motricidad de cualquier deporte, caracterizado por unas estructuras formales y funcionales particulares. La intención final es que el alumno sepa adaptar las exigencias que plantea cualquier deporte para diseñar un buen proceso de iniciación según sean las características de los posibles alumnos con los que vaya a trabajar en el futuro, contribuyendo con ello a facilitar un desarrollo motor acorde con la etapa evolutiva en la que éstos se encuentren. Los contenidos abordados en esta asignatura van a tener continuidad directa en todas las materias de deportes que se imparten a lo largo del grado siendo, por lo tanto, una materia obligatoria que tendrá aplicaciones en múltiples campos.			

Competencias do título

Código	Competencias do título
A2	Comprender os procesos históricos das actividades físico-deportivas e a súa influencia na sociedade contemporánea, estudando o caso de España e Galicia, e a presenza diferenciada dos homes e das mulleres.
A3	Coñecer e analizar a cultura deportiva e propoñer os cambios necesarios, na propia e na das persoas coas que traballa, desde a ética e o xogo limpo, as diferenzas de xénero e a visibilidade dos discapacitados.
A4	Coñecer e comprender as bases que aporta a educación física á formación das persoas.
A7	Promover e avaliar a formación de hábitos de actividade física e deporte ao longo do ciclo vital, considerando que a idade, o xénero ou a discapacidade son variables que necesitan da intervención consciente para favorecer a igualdade de oportunidades.
A8	Deseñar, desenvolver, e avaliar os procesos de ensino ? aprendizaxe, relativos á actividade física e o deporte, con atención e titorización segundo as características individuais e contextuais das persoas (xénero, idade, discapacidade, culturas, etc.).
A9	Elaborar propostas curriculares para as distintas etapas no marco institucional dun centro educativo, desenvolvendo os elementos da programación didáctica da área de E. Física, con arranxo á lexislación vixente e ao proxecto educativo de centro.
A14	Deseñar, planificar, avaliar técnico-cientificamente e desenvolver programas de exercicios orientados á prevención, a reeducación, a recuperación e readaptación funcional nos diferentes ámbitos de intervención: educativo, deportivo e de calidade de vida, considerando, cando fose necesario as diferenzas por idade, xénero, ou discapacidade.
A16	Deseñar, programar e desenvolver actividades esenciais da motricidade humana: o xogo, a danza e a expresión corporal, o exercicio e as actividades no medio natural, no ámbito educativo, recreativo e da actividade física e saúde, promovendo a igualdade de dereitos e oportunidades e evitando a exclusión en función do xénero e a discapacidade.



A18	Deseñar e aplicar métodos adecuados para o desenvolvemento e a avaliación técnico-científica das habilidades motrices básicas nas diferentes etapas evolutivas do ser humano, considerando o xénero.
A23	Avaliar técnica e cientificamente a condición física e prescribir exercicios físicos nos ámbitos da saúde, o deporte escolar, a recreación e o rendemento deportivo, considerando as diferenzas biolóxicas por idade e xénero.
A25	Identificar e comprender os requisitos psicomotores e sociomotores das habilidades deportivas, executando basicamente as habilidades motrices específicas dun conxunto de deportes, considerando as diferenzas por xénero.
A26	Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.
A27	Aplicar os principios cinesiolóxicos, fisiolóxicos, biomecánicos, comportamentais e sociais nos contextos educativo, recreativo, da actividade física e saúde e do adestramento deportivo, recoñecendo as diferenzas biolóxicas entre homes e mulleres e a influencia da cultura de xénero nos hábitos de vida dos participantes.
A29	Identificar os riscos para a saúde que se derivan da práctica de actividade física insuficiente e inadecuada en calquera colectivo ou grupo social.
A31	Realizar a análise funcional da conduta nos contextos deportivos, educativos ou de exercicio físico para a saúde, como paso previo á intervención psicolóxica.
A32	Dirixir e xestionar servizos, actividades, organizacións, centros, instalacións, programas e proxectos de actividade física e deportiva desde os principios de igualdade de oportunidades, supervisando e avaliando a calidade, as garantías de seguridade e saúde dos usuarios, así como a súa satisfacción e os resultados sociais e económicos.
A33	Seleccionar e saber utilizar o material e equipamento deportivo adecuado para cada tipo de actividade físico-deportiva no contexto educativo, deportivo, recreativo e da actividade física e saúde.
A34	Realizar actos facultativos de elaboración de informes técnicos e peritaxes, asesorar e inspeccionar sobre actividade deportiva, instalacións e programas deportivos.
A35	Coñecer e saber aplicar o método científico nos diferentes ámbitos da actividade física e o deporte, así como saber deseñar e executar as técnicas de investigación precisas, e a elección e aplicación dos estatísticos adecuados.
A36	Coñecer e saber aplicar as novas tecnoloxías da información e a imaxe, tanto nas ciencias da actividade física e do deporte, como no exercicio profesional.
B1	Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte.
B2	Resolver problemas de forma eficaz e eficiente no ámbito das ciencias da actividade física e do deporte.
B3	Traballar nos diferentes contextos da actividade física e o deporte, de forma autónoma e con iniciativa, aplicando o pensamento crítico, lóxico e creativo.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desenvolvendo habilidades, de liderado, relación interpersoal e traballo en equipo.
B5	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán.
B6	Dinamizar grupos nos diferentes ámbitos do exercicio profesional.
B7	Xestionar a información.
B8	Desenvolver hábitos de excelencia e calidade nos diferentes ámbitos do exercicio profesional.
B9	Comprender a literatura científica do ámbito da actividade física e o deporte en lingua inglesa e en outras linguas de presenza significativa no ámbito científico.
B10	Saber aplicar as tecnoloxías da información e comunicación (TIC) ao ámbito das Ciencias da Actividade Física e do Deporte.
B11	Desenvolver competencias para a adaptación a novas situacións e resolución de problemas, e para a aprendizaxe autónoma.
B12	Coñecer os principios éticos necesarios para o correcto exercicio profesional e actuar de acordo con eles.
B13	Coñecer e aplicar metodoloxías de investigación que faciliten a análise, a reflexión e cambio da súa práctica profesional, posibilitando a súa formación permanente.
B14	Comprender e aplicar a lexislación vixente relativa ao marco das actividades físicas e deportivas nos distintos ámbitos: educación, deporte, xestión, lecer e saúde.
B15	Comprender e saber utilizar as importantes posibilidades que a educación física e o deporte teñen para xerar hábitos sociais e valores democráticos (coeducación de xéneros, respecto á diversidade social e cultural, cooperación, competición respectuosa, compromiso co contorno?).
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal e non verbal necesarias no contexto da actividade física e o deporte.
B17	Promover e avaliar actividades de ampliación curricular, referentes á creación de hábitos autónomos de actividade física e deporte.



B18	Comprometerse e involucrase socialmente coa súa profesión e en concreto, coa situación actual da actividade física e o deporte na educación formal; coa xestión do centro educativo; cos seus compañeiros (traballo cooperativo) e con aqueles aos que educa.
B19	Exercer a profesión con responsabilidade, respecto e compromiso.
B20	Coñecer, reflexionar e adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e o traballo en equipo a partir das prácticas externas en algún dos principais ámbitos de integración laboral, en relación ás competencias adquiridas no grao que se verán reflectidas no traballo fin de grao.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias do título	
- Conocer los elementos estructurales de la motricidad humana.	A2	B1	C1
	A4	B2	C2
	A16	B3	C3
	A18	B4	C4
	A31	B5	C5
		B6	C6
		B7	C7
		B8	C8
		B9	
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
		B17	
		B18	
		B19	
		B20	



- Conocer la evolucion de la motricidad humana a lo largo del ciclo vital (desarrollo motor).	A4	B1	C1
	A7	B2	C2
	A8	B3	C3
	A14	B4	C4
	A16	B5	C5
	A18	B6	C6
	A23	B7	C7
		B8	C8
		B9	
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
		B17	
		B18	
		B19	
		B20	
- Conocer los elementos estructurales del deporte en general.	A25	B1	C1
	A26	B2	C2
	A29	B3	C3
	A32	B4	C4
	A33	B5	C5
	A34	B6	C6
		B7	C7
		B8	C8
		B9	
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
		B17	
		B18	
		B19	
		B20	

- Reconocer las exigencias motrices específicas de un deporte en particular.	A3	B1	C1
	A16	B2	C2
	A25	B3	C3
	A26	B4	C4
		B5	C5
		B6	C6
		B7	C7
		B8	C8
		B9	
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
		B17	
		B18	
		B19	
		B20	
- Comprender los principios básicos del proceso de iniciación deportiva en los diferentes ambitos de intervencion (diferenciado del proceso de rendimiento/competición).	A9	B1	C1
	A26	B2	C2
	A27	B3	C3
	A32	B4	C4
	A33	B5	C5
	A34	B6	C6
		B7	C7
		B8	C8
		B9	
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
		B17	
		B18	
		B19	
		B20	

- Analizar la estructura del deporte.	A25	B1	C1
	A35	B2	C2
	A36	B3	C3
		B4	C4
		B5	C5
		B6	C6
		B7	C7
		B8	C8
		B9	
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
		B17	
		B18	
		B19	
		B20	
Activar y crear estructuras aplicables al proceso de iniciación deportivo en cualquiera de sus ámbitos	A26	B1	C1
		B2	C2
		B3	C3
		B4	C4
		B5	C5
		B6	C6
		B7	C7
		B8	C8
		B9	
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
		B17	
		B18	
		B19	
		B20	

Contidos	
Temas	Subtemas



1.- Conceptualización

- 1.1.Observaciones Acerca Del Deporte Y El Proceso De Iniciación
- 1.2.Algunas Preguntas Tópicas Que Surgen En Relación Al Tema
 - 1.2.1.¿A qué edad comenzar un deporte?
 - 1.2.2.¿Cómo iniciarlos en la práctica deportiva?
 - 1.2.3.Cada niño/a ¿Es un campeón en potencia?
 - 1.2.4.¿Es necesario el dominio previo de la técnica deportiva?
 - 1.2.5.El éxito deportivo ¿Es consecuencia de la pirámide de practicantes?
 - 1.2.6.¿Es preciso iniciarse a edades tempranas?
 - 1.2.7.Los aprendizajes iniciales defectuosos
¿Conducen a vicios incorregibles?
 - 1.2.8.La práctica deportiva ¿Es educativa y saludable por sí misma?
 - 1.2.9.¿Cómo elegir un deporte?
 - 1.2.10.¿Cuál es la importancia de la actividad física
en el desarrollo del niño?
 - 1.2.11.¿Cuál es el papel de los padres?
- 1.3.Etapas Del Deporte
 - 1.3.1.Etapa formativa
 - 1.3.2.Alto rendimiento
 - 1.3.3.Nivel profesional
- 1.4. Otras Preguntas Relacionadas Con La Composición Corporal:
Talla, Peso, Porcentaje Graso, Hueso Y Músculo, En Relación
Al Proceso De Iniciación (Edades Tempranas)
 - 1.4.1.¿Cómo crece un niño?
 - 1.4.2.¿El ejercicio físico influye sobre el "estirón" del adolescente;
es decir, sobre su maduración somática (PHV)?
 - 1.4.3.¿Crece más el niño que hace deporte?
 - 1.4.4.¿Cómo puede dejar de crecer un niño que practica un deporte?
 - 1.4.5.¿Es más delgado el niño que hace deporte?
 - 1.4.6.¿Cómo madura el hueso de un niño?
 - 1.4.7.El ejercicio físico influye sobre la maduración ósea de un niño?
 - 1.4.8.¿El músculo de un niño/adolescente que entrena regularmente
se adapta igual que el de un adulto?
 - 1.4.9.¿Se puede modificar el tipo de músculo en un niño
que sigue un entrenamiento específico (aeróbico, velocidad)?
- 1.5.Madurez Biológica Y Rendimiento Físico
 - 1.5.1.¿Cómo se valora la maduración sexual de un niño?
 - 1.5.2.¿El ejercicio físico influye sobre la Maduración Sexual?
 - 1.5.3.¿Un niño con una madurez adelantada tiene ventaja
cuando compite con otro niño que presenta una madurez retrasada?
 - 1.5.4.¿Esta ventaja "biológica" es igual para los niños y para las niñas?
 - 1.5.5.¿Cómo se desarrolla la fuerza máxima en el niño?
 - 1.5.6.¿Cómo se desarrolla la potencia aeróbica máxima
(VO2max) en el niño?
 - 1.5.7.Siguiendo con el trabajo aeróbico,
¿cómo se desarrolla el umbral anaeróbico en el niño?
 - 1.5.8.¿Cómo se desarrolla la capacidad de trabajo anaeróbico en el niño?
- 1.6.El Niño Y El Deporte De Competición
 - 1.6.1.¿Dónde está la frontera entre el ejercicio físico saludable y
el ejercicio físico perjudicial para la salud?
 - 1.6.2.¿Es aconsejable que un niño o un adolescente entrene la fuerza?



1.6.3. ¿En estas edades el entrenamiento de fuerza también puede ayudar a prevenir diferentes enfermedades?

1.7. Aspectos A Tener En Cuenta Sobre La Iniciación Deportiva

En Los Niños:

1.7.1. El niño no es la miniatura de un adulto

1.7.2. Qué adultos se hacen cargo del proceso de iniciación deportiva

1.7.3. Deporte como ?herramienta formativa? en las edades tempranas

1.7.4. Conclusion

1.8. La Iniciación Deportiva

1.9. El Juego

1.10. El Deporte

1.10.1. La realidad del deporte

1.10.1.1. Etimologías

1.10.1.1.1. Sobre el término sport

1.10.1.1.2. Sobre el término deporte

1.10.1.2. Concepto de deporte

1.10.1.2.1. Definición de deporte

1.10.1.2.2. Contribución a la definición de deporte

1.10.1.3. Análisis y dimensiones del deporte

1.10.1.4. Modelos y subsistemas del deporte

1.10.1.5. Perspectivas del deporte

1.10.1.5.1. Perspectiva funcionalista

1.10.1.5.2. Perspectiva marxista

1.10.1.5.3. Perspectiva estructuralista

1.10.1.5.4. Perspectiva figurativa

1.10.1.5.5. Interaccionismo simbólico



2.- Individuo y motricidad	2.1. Esquema corporal 2.1.1. Ejes 2.1.2. Planos 2.2. Evolución motriz 2.2.1. habilidades 2.2.1.1 Rudimentarias 2.2.1.2. Básicas 2.2.1.3. Específicas 2.2.2. Automatismos 2.2.3. Destrezas
4.- Proceso de iniciación deportivo	4.1.La Iniciación 4.1.1.Elementos sobre los que hay que actuar para que la acción sea educativa 4.1.2.Características a desarrollar 4.1.3.Contenidos 4.2.El Desarrollo 4.2.1.Contenidos 4.3.El Perfeccionamiento 4.3.1.Objetivos principales 4.3.2.Características 4.3.3.Contenidos 4.4.Riesgos De La Excesiva Práctica Deportiva 4.4.1.Trastornos óseos y musculares 4.4.2.Trastornos clínicos 4.4.3.Trastornos psicológicos 4.4.4.Efectos del sobreentrenamiento



3.- Evolución y desarrollo de la motricidad por medio del deporte. Tratamiento didáctico del deporte en el proceso de iniciación.	3.1.Introducción 3.2.Aspectos Cognitivos Del Deporte 3.3.Comprensión Y Toma De Decisiones 3.4.Aprendizaje Motor De Los Juegos Deportivos 3.5.Los Juegos Modificados 3.6.Modelos De Enseñanza De Los Juegos Deportivos 3.6.1.Modelos verticales (Horst Wein. 1993. En España Usero y Rubio. 1993) 3.6.2.Modelos horizontales 3.7.El deporte en el ámbito escolar 3.8.Deporte escolar para todos o la presión de ganar un partido 3.9.Características básicas del deporte en el ámbito escolar 3.9.1.Introducción 3.9.2.Orientaciones del deporte 3.9.3.Características básicas del deporte en el ámbito deportivo 3.9.4.Conclusiones 3.10. ¿Qué se hace en una escuela deportiva? ¿Puede uno divertirse y aprender a la vez? 3.10.1.Introducción 3.10.2.¿Qué finalidad persigue nuestra escuela deportiva? 3.10.3.¿Qué elementos configuran la metodología? 3.10.4.Factores que condicionan la programación y, por tanto, las intervenciones didácticas 3.10.5.¿Qué modelo de enseñanza podemos emplear en nuestras sesiones? 3.10.6.Características de los diferentes elementos metodológicos relacionados con el deporte 3.10.7.Aspectos positivos de las diferentes metodologías 3.10.8.La organización como recurso metodológico y su relación con la seguridad 3.10.9.Recomendaciones para padres y técnicos 3.11. La educación en valores y el deporte federativo a nivel infantil
5.- Desarrollo y puesta en practica del proceso de iniciación: Objetivos	5.1.- Planteamientos metodológicos 5.1.1.- Los métodos tradicionales 5.1.2.- Los métodos activos 5.1.3.- Principios esenciales en la enseñanza de los deportes en los métodos activos 5.2.- Premisas didácticas para la enseñanza de los deportes 5.2.1.El método utilizado tiene que comprometer al alumno para realizar una actividad práctica 5.2.2.El tiempo asignado a la tarea deberá ser suficiente para que el alumno la aprenda 5.2.3.La presentación de los ejercicios debe estar acorde con su complejidad 5.2.4.Las diferentes formas de conocimiento de resultados deberán emplearse con asiduidad y profundidad 5.3.Criterios Para La Elaboración De Un Programa De Iniciación Deportiva 5.4.Principales Diferencias Entre Enfoques De Iniciación 5.5.Los Modelos Alternativos De Enseñanza En La Iniciación Deportiva 5.5.1.Introducción 5.5.2.Clasificaciones de los modelos de iniciación deportiva



6.-Situación de la materia en el marco global de la educación y en el particular de la educación física (ámbito básico)

6.1.Introducción

6.2.Los Objetivos Del Área De Educación Física

6.2.1.Objetivos generales

6.3.Los Contenidos De La Educación Física

6.3.1.El cuerpo: imagen y percepción

6.3.2.El cuerpo: habilidades y destrezas

6.3.3.El cuerpo: expresión y comunicación

6.3.4.Salud corporal

6.3.5.Los juegos

6.4.Criterios De Evaluación



7.- Aspectos a tener en cuenta en el proceso de iniciación deportiva

- 7.1.Introducción
- 7.2.Características, Maduración Y Desarrollo Del Individuo Que Aprende.
- 7.3.Estructura De La Actividad A Enseñar
 - 7.3.1.La técnica o modelos de ejecución
 - 7.3.2.El reglamento de juego
 - 7.3.3.El espacio de juego
 - 7.3.4.El espacio/tiempo deportivo
 - 7.3.5.La comunicación motriz
 - 7.3.6.La estrategia motriz
- 7.4.Conocer Y Comprender Un Deporte
- 7.5.Diferentes Formas De Clasificación De Los Deportes
 - 7.5.1.Clasificación en función de la tarea motriz (Castejón. 1995)
 - 7.5.2.Clasificación en función de la relación entre el deportista y el móvil (Fitts. 1986)
 - 7.5.3.Clasificación en función de la experiencia vivida (Bouet. 1968)
 - 7.5.4.Clasificación en función del objetivo (Dudley. 1986)
 - 7.5.5.Clasificación en función a la habilidad requerida (Mauldon y Redfern. 1990)
 - 7.5.6.Clasificaciones en función del espacio (Ellis. 1990 y Thorpe, Bunker y Almond. 1990)
 - 7.5.7.Clasificación en función de la orientación pedagógica (Durand, G. 1969)
 - 7.5.8.Clasificación en función del tipo de esfuerzo requerido (L.P. Matveyev. 1983)
 - 7.5.9.Clasificación en función de la información recibida y de la decisión a tomar (Marteniuk. 1976)
 - 7.5.10.Clasificación en función del grado de dificultad de ejecución (Fitts, P.M. 1965)
 - 7.5.11.Clasificación en función del tipo de ejercicios que se desarrollan de cara a la competición (Matveiev, L. 1976)
 - 7.5.12.Clasificación en función de la continuidad o aumento de la complejidad estructural de la tarea deportiva (Kanap, B. 1979)
 - 7.5.13.Clasificación en función de la mayor o menor complejidad de la actividad y del dominio corporal necesario (Tessie, J. 1971)
 - 7.5.14.Clasificación en función de la formación (Read, B. y Devís, J. 1990)
 - 7.5.15.Clasificación bajo un criterio general (Manno, R. 1991)
 - 7.5.16.Clasificación desde una perspectiva fisiológica (Dal Monte 1977)
 - 7.5.17.Nuevas tendencias de clasificación
- 7.6.Deportes Individuales, De Adversario Y Colectivos: Clasificación
 - 7.6.1.Clasificación de los deportes individuales según Enric María Sebastiani i Obrador (1995)
 - 7.6.2.Clasificación de los deportes de adversario según M. Blázquez (1997)
 - 7.6.3.Clasificación de los deportes de equipo según D. Blázquez y J. Hernández-Moreno (1984)
- 7.7.Secuenciación En El Aprendizaje
 - 7.7.1.FASE 1: Desarrollo de las habilidades perceptivas a través de las tareas motrices habituales
 - 7.7.2.FASE 2: Desarrollo de las habilidades y destrezas básicas



7.7.3.FASE 3: Iniciación a las tareas motrices específicas

7.7.4.FASE IV: Desarrollo de las tareas motrices específicas y desarrollo de la condición general



8.- La contribución educativa al proceso de iniciación	8.1.Introducción
	8.2.Otros Aspectos A Desarrollar Además Del Perceptivo Y Motor
	8.2.1.Actitudes
	8.2.2.Valores
	8.2.3.Normas
	8.3.Orientaciones En La Práctica
	8.3.1.Desarrollo de actitudes
	8.3.2.Desarrollo de valores
	8.3.3.Desarrollo de normas
	8.4.Deporte Y Calidad De Vida
	8.4.1.Educación para el ocio y el tiempo libre
	8.5.Las Actividades Deportivas Extraescolares
	8.5.1.La evaluación del programa
	8.6.¿Es el deporte un contenido formativo en el ámbito escolar?
	8.6.1.Introducción
	8.6.2.El deporte como contenido formativo
	8.6.3.Qué no puede hacer
	8.6.4.Quién determina el deporte
	8.6.5.Cómo se hace
	8.6.6.Qué deportes, unos sí y otros no
	8.6.7.El deporte en el proceso de enseñanza aprendizaje
	8.6.8.Reglas y conocimiento previo
	8.6.9.Táctica y técnica deportiva. el movimiento inteligente
	8.6.10.Los deportes modificados como base para la enseñanza y el aprendizaje deportivo

Planificación				
Metodologías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Mapa conceptual	A3 A4 A7 A8 A14 A16 A18 A23 A25 A26 A27 A29 A31 A32 A33 B1 B2 B15 B16 B19 B20 C1 C4 C7 C8	3	6	9
Sesión maxistral	A3 A14 A16 A18 A23 A32 A34 A35 A36 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B12 B13 B14 B15 B17 B18 B19 B20 C1 C4 C5 C6 C7 C8	22	37	59
Proba mixta	A34 A32 A31 A29 A27 A26 A25 A23 A9 A8 A7 A4 A2 A36 A35 B1 B2 B3 B5 B6 B11 B12 B14 B15 B17 B18 B19 B20 C1 C2 C3 C4 C7 C8	3	6	9



Estudo de casos	A31 B1 B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B13 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	14	56	70
Atención personalizada		3	0	3
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Mapa conceptual	O alumno deberá de coller de maneira particular un Mapa conceptual o final do cuatrimestre que sintetice a totalidade dos contidos presentados durante curso, ou ben esquematizar un dos temas específicos cos que se traballe durante o mesmo.
Sesión maxistral	Impartirase por parte do docente de maneira teórica e con o obxectivo dual de exposición e orientación sobre os contidos da disciplina.
Proba mixta	Realizarase na data determinada polo Departamento e constará de dúas partes diferenciadas: unha de rendimento teórico e a outra de resolución dun caso práctico.
Estudo de casos	Farase ca presentación y realización dos 14 Casos prácticos feitos durante o cuatrimestre. E obligatoria a asua presentación y asistencia a cada un deles respetando as datas sinaladas para tal fin.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Mapa conceptual Estudo de casos	Asimismo los grupos de trabajo deberán de pasar periódicamente para revisar la evolución de sus revisiones y contenidos y obtener el visto bueno para continuar con lña elaboración del mismo. O alumno deberá de asistir a tutoría para determinar o contido y temática do mapa conceptual, así como as revisións periódicas sinaladas polo docente. Do mesmo xeito o alumno poderá acceder a debatir, suxerir, e intercambiar calquera aportación o dubida que se lle plantexe no transcurso do desenrrolo do curso, xa sexa previa cita solicitada así como nas tutorías sinaladas para tal finalidade.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Proba mixta	A34 A32 A31 A29 A27 A26 A25 A23 A9 A8 A7 A4 A2 A36 A35 B1 B2 B3 B5 B6 B11 B12 B14 B15 B17 B18 B19 B20 C1 C2 C3 C4 C7 C8	Constará de dúas partes: 1º enquisas de carácter teórico - valor 30% 2º resolución dun caso práctico - valor 40% Haberá de ser superado co o 50% da nota para poder optar a media entre elas y cada unha do resto de las metodoloxías da avaliación.	70
Mapa conceptual	A3 A4 A7 A8 A14 A16 A18 A23 A25 A26 A27 A29 A31 A32 A33 B1 B2 B15 B16 B19 B20 C1 C4 C7 C8	Presentarase na mema data da celebración da proba mixta sinalada polo Deparatamento. Non e obligatoria a sua presentación para poder optar a media do resto das calificacións.	10
Estudo de casos	A31 B1 B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B13 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Constará po la entrega de los 14 casos prácticos que se desatrollarán durante o cuatrimestre y que se entregarán en datas a determinar . E obligatoria sua presentación para poder optar a media final.	20

Observacións avaliación



No caso de reprobar a disciplina na oportunidade de Xuño (1ª oportunidade) o alumno deberase soamente presentar a o exame da 2ª oportunidade (Xullo) daquelas partes donde no alcanzase o aprobado. Nas seguintes convocatorias voltará a ter que presentarse a totalidade do exame teórico (proba mixta). reservándose a calificacións do mapa conceptual e dos casos prácticos na memoria de o seu expediente para as seguintes convocatorias.

Para a realización da proba mixta deberase de comunicar o responsable da asignatura a necesidade de facer dita proba en idioma galego a semana anterior a la data sinalada para tal fin. No caso de non ser comunicado se realizará no idioma castelán.

Fontes de información

Bibliografía básica

- Hernández Moreno (1994). Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona. INDE
- Vázquez Lazo, J.C. (1988). Análisis estructural del hockey. A Coruña. CTP-UDC
- Moreno, J.A. y Rodríguez, P.L. (1996). Aprendizaje deportivo. Murcia. UDMurcia
- Vázquez Lazo, J.C. (1898). Evolución y características del análisis funcional sociomotriz en relación al rugby. A Coruña. CTP-UDC
- Castejón, J. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid. Dyckinson
- Vázquez Lazo, J.C. (2004). Iniciación al rugby. Madrid. Gymnos
- Bayer, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Madrid. Paidotribo
- Blázquez, D. (1999). La Iniciación Deportiva y el Deporte escolar. Barcelona. INDE

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Esta asignatura relacionase de xeito directo con todas aquelas disciplinas vinculadas a o proceso de iniciación deportiva. Da mesma maneira presenta unha base sólida para a progresión y establecemento en relación os diferentes ámbitos de traballo, xa sexa iniciación específica o entrenamiento-competición.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías