



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Bases de la educación física y deportiva		Código	620G01004
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinador/a	Vázquez Lazo, Juan Carlos	Correo electrónico	juan.lazo@udc.es	
Profesorado	Vázquez Lazo, Juan Carlos	Correo electrónico	juan.lazo@udc.es	
Web				
Descripción general	El deporte es una manifestación de la motricidad humana que ocupa un importante lugar dentro de la Educación Física. Para la población en general es una de las manifestaciones más fácilmente reconocible e identificable, que refleja un desarrollo específico de la capacidad de movimiento del ser humano. Pero, para que cualquier especialidad deportiva llegue realmente a unos niveles altos de dominio exige un proceso previo de construcción sólidamente asentado sobre las bases de la motricidad. La asignatura ?Bases de la Educación Física y Deportiva? introduce al alumno en el conocimiento y análisis de los elementos sobre los que se organiza la motricidad de las personas, tanto a lo largo de su etapa de educación obligatoria a través de la Educación Física, como en cualquier proceso de iniciación deportiva realizado en algún momento de su ciclo vital. Pretende dotar al alumno de la competencia para identificar los elementos fundamentales (capacidades y habilidades) sobre los que se construye la motricidad de cualquier deporte, caracterizado por unas estructuras formales y funcionales particulares. La intención final es que el alumno sepa adaptar las exigencias que plantea cualquier deporte para diseñar un buen proceso de iniciación según sean las características de los posibles alumnos con los que vaya a trabajar en el futuro, contribuyendo con ello a facilitar un desarrollo motor acorde con la etapa evolutiva en la que éstos se encuentren. Los contenidos abordados en esta asignatura van a tener continuidad directa en todas las materias de deportes que se imparten a lo largo del grado siendo, por lo tanto, una materia obligatoria que tendrá aplicaciones en múltiples campos.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A2	Comprender los procesos históricos de las actividades físico-deportivas y su influencia en la sociedad contemporánea, estudiando el caso de España y Galicia, y la presencia diferenciada de los hombres y de las mujeres.
A3	Conocer y analizar la cultura deportiva y proponer los cambios necesarios, en la propia y en la de las personas con las que trabaja, desde la ética y el juego limpio, las diferencias de género y la visibilidad de los discapacitados.
A4	Conocer y comprender las bases que aporta la educación física a la formación de las personas.
A7	Promover y evaluar la formación de hábitos de actividad física y deporte a lo largo del ciclo vital, considerando que la edad, el género o la discapacidad son variables que necesitan de la intervención consciente para favorecer la igualdad de oportunidades.
A8	Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza ? aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas, etc.).
A9	Elaborar propuestas curriculares para las distintas etapas en el marco institucional de un centro educativo, desarrollando los elementos de la programación didáctica del área de E. Física, con arreglo a la legislación vigente y al proyecto educativo de centro.
A14	Diseñar, planificar, evaluar técnico-científicamente y desarrollar programas de ejercicios orientados a la prevención, la reeducación, la recuperación y readaptación funcional en los diferentes ámbitos de intervención: educativo, deportivo y de calidad de vida, considerando, cuando fuese necesario las diferencias por edad, género, o discapacidad.
A16	Diseñar, programar y desarrollar actividades esenciales de la motricidad humana: el juego, la danza y la expresión corporal, el ejercicio y las actividades en el medio natural, en el ámbito educativo, recreativo y de la actividad física y salud, promoviendo la igualdad de derechos y oportunidades y evitando la exclusión en función del género y la discapacidad.



A18	Diseñar y aplicar métodos adecuados para el desarrollo y la evaluación técnico-científica de las habilidades motrices básicas en las diferentes etapas evolutivas del ser humano, considerando el género.
A23	Evaluar técnica y científicamente la condición física y prescribir ejercicios físicos en los ámbitos de la salud, el deporte escolar, la recreación y el rendimiento deportivo, considerando las diferencias biológicas por edad y género.
A25	Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género.
A26	Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención.
A27	Aplicar los principios cinesiológicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los contextos educativo, recreativo, de la actividad física y salud y del entrenamiento deportivo, reconociendo las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura de género en los hábitos de vida de los participantes.
A29	Identificar los riesgos para la salud que se derivan de la práctica de actividad física insuficiente e inadecuada en cualquier colectivo o grupo social.
A31	Realizar el análisis funcional de la conducta en los contextos deportivos, educativos o de ejercicio físico para la salud, como paso previo a la intervención psicológica.
A32	Dirigir y gestionar servicios, actividades, organizaciones, centros, instalaciones, programas y proyectos de actividad física y deportiva desde los principios de igualdad de oportunidades, supervisando y evaluando la calidad, las garantías de seguridad y salud de los usuarios, así como su satisfacción y los resultados sociales y económicos.
A33	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva en el contexto educativo, deportivo, recreativo y de la actividad física y salud.
A34	Realizar actos facultativos de elaboración de informes técnicos y peritajes, asesorar e inspeccionar sobre actividad deportiva, instalaciones y programas deportivos.
A35	Conocer y saber aplicar el método científico en los diferentes ámbitos de la actividad física y el deporte, así como saber diseñar y ejecutar las técnicas de investigación precisas, y la elección y aplicación de los estadísticos adecuados.
A36	Conocer y saber aplicar las nuevas tecnologías de la información y la imagen, tanto en las ciencias de la actividad física y del deporte, como en el ejercicio profesional.
B1	Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte.
B2	Resolver problemas de forma eficaz y eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
B3	Trabajar en los diferentes contextos de la actividad física y el deporte, de forma autónoma y con iniciativa, aplicando el pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
B5	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano.
B6	Dinamizar grupos en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional.
B7	Gestionar la información.
B8	Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional.
B9	Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
B10	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B11	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
B12	Conocer los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional y actuar de acuerdo con ellos.
B13	Conocer y aplicar metodologías de investigación que faciliten el análisis, la reflexión y cambio de su práctica profesional, posibilitando su formación permanente.
B14	Comprender y aplicar la legislación vigente relativa al marco de las actividades físicas y deportivas en los distintos ámbitos: educación, deporte, gestión, ocio y salud.
B15	Comprender y saber utilizar las importantes posibilidades que la educación física y el deporte tienen para generar hábitos sociales y valores democráticos (coeducación de géneros, respeto a la diversidad social y cultural, cooperación, competición respetuosa, compromiso con el entorno?).
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.
B17	Promover y evaluar actividades de ampliación curricular, referentes a la creación de hábitos autónomos de actividad física y deporte.



B18	Comprometerse e involucrase socialmente con su profesión y en concreto, con la situación actual de la actividad física y el deporte en la educación formal; con la gestión del centro educativo; con sus compañeros (trabajo cooperativo) y con aquellos a los que educa.
B19	Ejercer la profesión con responsabilidad, respeto y compromiso.
B20	Conocer, reflexionar y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo a partir de las prácticas externas en alguno de los principales ámbitos de integración laboral, en relación a las competencias adquiridas en el grado que se verán reflejadas en el trabajo fin de grado.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Conocer los elementos estructurales de la motricidad humana.	A2	B1	C1
	A4	B2	C2
	A16	B3	C3
	A18	B4	C4
	A31	B5	C5
		B6	C6
		B7	C7
		B8	C8
		B9	
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
		B17	
		B18	
		B19	
		B20	

Conocer la evolucion de la motricidad humana a lo largo del ciclo vital (desarrollo motor).	A4	B1	C1
	A7	B2	C2
	A8	B3	C3
	A14	B4	C4
	A16	B5	C5
	A18	B6	C6
	A23	B7	C7
		B8	C8
		B9	
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
		B17	
		B18	
		B19	
		B20	
Conocer los elementos estructurales del deporte en general.	A25	B1	C1
	A26	B2	C2
	A29	B3	C3
	A32	B4	C4
	A33	B5	C5
	A34	B6	C6
		B7	C7
		B8	C8
		B9	
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
		B17	
		B18	
		B19	
		B20	

Reconocer las exigencias motrices específicas de un deporte en particular.	A3	B1	C1
	A16	B2	C2
	A25	B3	C3
	A26	B4	C4
		B5	C5
		B6	C6
		B7	C7
		B8	C8
		B9	
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
		B17	
		B18	
		B19	
		B20	
Comprender los principios básicos del proceso de iniciación deportiva en los diferentes ambitos de intervencion (diferenciado del proceso de rendimiento/competición).	A9	B1	C1
	A26	B2	C2
	A27	B3	C3
	A32	B4	C4
	A33	B5	C5
	A34	B6	C6
		B7	C7
		B8	C8
		B9	
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
		B17	
		B18	
		B19	
		B20	

Analizar la estructura del deporte.	A25	B1	C1
	A35	B2	C2
	A36	B3	C3
		B4	C4
		B5	C5
		B6	C6
		B7	C7
		B8	C8
		B9	
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
		B17	
		B18	
		B19	
		B20	
Activar y crear estructuras aplicables al proceso de iniciación deportivo en cualquiera de sus ámbitos	A26	B1	C1
		B2	C2
		B3	C3
		B4	C4
		B5	C5
		B6	C6
		B7	C7
		B8	C8
		B9	
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B15	
		B16	
		B17	
		B18	
		B19	
		B20	

Contenidos	
Tema	Subtema



1.- Conceptualización

- 1.1.Observaciones Acerca Del Deporte Y El Proceso De Iniciación
- 1.2.Algunas Preguntas Tópicas Que Surgen En Relación Al Tema
 - 1.2.1.¿A qué edad comenzar un deporte?
 - 1.2.2.¿Cómo iniciarlos en la práctica deportiva?
 - 1.2.3.Cada niño/a ¿Es un campeón en potencia?
 - 1.2.4.¿Es necesario el dominio previo de la técnica deportiva?
 - 1.2.5.El éxito deportivo ¿Es consecuencia de la pirámide de practicantes?
 - 1.2.6.¿Es preciso iniciarse a edades tempranas?
 - 1.2.7.Los aprendizajes iniciales defectuosos
¿Conducen a vicios incorregibles?
 - 1.2.8.La práctica deportiva ¿Es educativa y saludable por sí misma?
 - 1.2.9.¿Cómo elegir un deporte?
 - 1.2.10.¿Cuál es la importancia de la actividad física
en el desarrollo del niño?
 - 1.2.11.¿Cuál es el papel de los padres?
- 1.3.Etapas Del Deporte
 - 1.3.1.Etapa formativa
 - 1.3.2.Alto rendimiento
 - 1.3.3.Nivel profesional
- 1.4. Otras Preguntas Relacionadas Con La Composición Corporal:
Talla, Peso, Porcentaje Graso, Hueso Y Músculo, En Relación
Al Proceso De Iniciación (Edades Tempranas)
 - 1.4.1.¿Cómo crece un niño?
 - 1.4.2.¿El ejercicio físico influye sobre el "estirón" del adolescente;
es decir, sobre su maduración somática (PHV)?
 - 1.4.3.¿Crece más el niño que hace deporte?
 - 1.4.4.¿Cómo puede dejar de crecer un niño que practica un deporte?
 - 1.4.5.¿Es más delgado el niño que hace deporte?
 - 1.4.6.¿Cómo madura el hueso de un niño?
 - 1.4.7.El ejercicio físico influye sobre la maduración ósea de un niño?
 - 1.4.8.¿El músculo de un niño/adolescente que entrena regularmente
se adapta igual que el de un adulto?
 - 1.4.9.¿Se puede modificar el tipo de músculo en un niño
que sigue un entrenamiento específico (aeróbico, velocidad)?
- 1.5.Madurez Biológica Y Rendimiento Físico
 - 1.5.1.¿Cómo se valora la maduración sexual de un niño?
 - 1.5.2.¿El ejercicio físico influye sobre la Maduración Sexual?
 - 1.5.3.¿Un niño con una madurez adelantada tiene ventaja
cuando compite con otro niño que presenta una madurez retrasada?
 - 1.5.4.¿Esta ventaja "biológica" es igual para los niños y para las niñas?
 - 1.5.5.¿Cómo se desarrolla la fuerza máxima en el niño?
 - 1.5.6.¿Cómo se desarrolla la potencia aeróbica máxima
(VO2max) en el niño?
 - 1.5.7.Siguiendo con el trabajo aeróbico,
¿cómo se desarrolla el umbral anaeróbico en el niño?
 - 1.5.8.¿Cómo se desarrolla la capacidad de trabajo anaeróbico en el niño?
- 1.6.El Niño Y El Deporte De Competición
 - 1.6.1.¿Dónde está la frontera entre el ejercicio físico saludable y
el ejercicio físico perjudicial para la salud?
 - 1.6.2.¿Es aconsejable que un niño o un adolescente entrene la fuerza?



1.6.3. ¿En estas edades el entrenamiento de fuerza también puede ayudar a prevenir diferentes enfermedades?

1.7. Aspectos A Tener En Cuenta Sobre La Iniciación Deportiva

En Los Niños:

1.7.1. El niño no es la miniatura de un adulto

1.7.2. Qué adultos se hacen cargo del proceso de iniciación deportiva

1.7.3. Deporte como ?herramienta formativa? en las edades tempranas

1.7.4. Conclusion

1.8. La Iniciación Deportiva

1.9. El Juego

1.10. El Deporte

1.10.1. La realidad del deporte

1.10.1.1. Etimologías

1.10.1.1.1. Sobre el término sport

1.10.1.1.2. Sobre el término deporte

1.10.1.2. Concepto de deporte

1.10.1.2.1. Definición de deporte

1.10.1.2.2. Contribución a la definición de deporte

1.10.1.3. Análisis y dimensiones del deporte

1.10.1.4. Modelos y subsistemas del deporte

1.10.1.5. Perspectivas del deporte

1.10.1.5.1. Perspectiva funcionalista

1.10.1.5.2. Perspectiva marxista

1.10.1.5.3. Perspectiva estructuralista

1.10.1.5.4. Perspectiva figurativa

1.10.1.5.5. Interaccionismo simbólico



2.- Individuo y motricidad	2.1. Esquema corporal 2.1.1. Ejes 2.1.2. Planos 2.2. Evolución motriz 2.2.1. habilidades 2.2.1.1 Rudimentarias 2.2.1.2. Básicas 2.2.1.3. Específicas 2.2.2. Automatismos 2.2.3. Destrezas
4.- Proceso de iniciación deportivo	4.1.La Iniciación 4.1.1.Elementos sobre los que hay que actuar para que la acción sea educativa 4.1.2.Características a desarrollar 4.1.3.Contenidos 4.2.El Desarrollo 4.2.1.Contenidos 4.3.El Perfeccionamiento 4.3.1.Objetivos principales 4.3.2.Características 4.3.3.Contenidos 4.4.Riesgos De La Excesiva Práctica Deportiva 4.4.1.Trastornos óseos y musculares 4.4.2.Trastornos clínicos 4.4.3.Trastornos psicológicos 4.4.4.Efectos del sobreentrenamiento



3.- Evolución y desarrollo de la motricidad por medio del deporte. Tratamiento didáctico del deporte en el proceso de iniciación.	3.1.Introducción 3.2.Aspectos Cognitivos Del Deporte 3.3.Comprensión Y Toma De Decisiones 3.4.Aprendizaje Motor De Los Juegos Deportivos 3.5.Los Juegos Modificados 3.6.Modelos De Enseñanza De Los Juegos Deportivos 3.6.1.Modelos verticales (Horst Wein. 1993. En España Usero y Rubio. 1993) 3.6.2.Modelos horizontales 3.7.El deporte en el ámbito escolar 3.8.Deporte escolar para todos o la presión de ganar un partido 3.9.Características básicas del deporte en el ámbito escolar 3.9.1.Introducción 3.9.2.Orientaciones del deporte 3.9.3.Características básicas del deporte en el ámbito deportivo 3.9.4.Conclusiones 3.10. ¿Qué se hace en una escuela deportiva? ¿Puede uno divertirse y aprender a la vez? 3.10.1.Introducción 3.10.2.¿Qué finalidad persigue nuestra escuela deportiva? 3.10.3.¿Qué elementos configuran la metodología? 3.10.4.Factores que condicionan la programación y, por tanto, las intervenciones didácticas 3.10.5.¿Qué modelo de enseñanza podemos emplear en nuestras sesiones? 3.10.6.Características de los diferentes elementos metodológicos relacionados con el deporte 3.10.7.Aspectos positivos de las diferentes metodologías 3.10.8.La organización como recurso metodológico y su relación con la seguridad 3.10.9.Recomendaciones para padres y técnicos 3.11. La educación en valores y el deporte federativo a nivel infantil
5.- Desarrollo y puesta en practica del proceso de iniciación: Objetivos	5.1.- Planteamientos metodológicos 5.1.1.- Los métodos tradicionales 5.1.2.- Los métodos activos 5.1.3.- Principios esenciales en la enseñanza de los deportes en los métodos activos 5.2.- Premisas didácticas para la enseñanza de los deportes 5.2.1.El método utilizado tiene que comprometer al alumno para realizar una actividad práctica 5.2.2.El tiempo asignado a la tarea deberá ser suficiente para que el alumno la aprenda 5.2.3.La presentación de los ejercicios debe estar acorde con su complejidad 5.2.4.Las diferentes formas de conocimiento de resultados deberán emplearse con asiduidad y profundidad 5.3.Criterios Para La Elaboración De Un Programa De Iniciación Deportiva 5.4.Principales Diferencias Entre Enfoques De Iniciación 5.5.Los Modelos Alternativos De Enseñanza En La Iniciación Deportiva 5.5.1.Introducción 5.5.2.Clasificaciones de los modelos de iniciación deportiva



6.-Situación de la materia en el marco global de la educación y en el particular de la educación física (ámbito básico)

6.1.Introducción

6.2.Los Objetivos Del Área De Educación Física

6.2.1.Objetivos generales

6.3.Los Contenidos De La Educación Física

6.3.1.El cuerpo: imagen y percepción

6.3.2.El cuerpo: habilidades y destrezas

6.3.3.El cuerpo: expresión y comunicación

6.3.4.Salud corporal

6.3.5.Los juegos

6.4.Criterios De Evaluación



7.- Aspectos a tener en cuenta en el proceso de iniciación deportiva

- 7.1.Introducción
- 7.2.Características, Maduración Y Desarrollo Del Individuo Que Aprende.
- 7.3.Estructura De La Actividad A Enseñar
 - 7.3.1.La técnica o modelos de ejecución
 - 7.3.2.El reglamento de juego
 - 7.3.3.El espacio de juego
 - 7.3.4.El espacio/tiempo deportivo
 - 7.3.5.La comunicación motriz
 - 7.3.6.La estrategia motriz
- 7.4.Conocer Y Comprender Un Deporte
- 7.5.Diferentes Formas De Clasificación De Los Deportes
 - 7.5.1.Clasificación en función de la tarea motriz (Castejón. 1995)
 - 7.5.2.Clasificación en función de la relación entre el deportista y el móvil (Fitts. 1986)
 - 7.5.3.Clasificación en función de la experiencia vivida (Bouet. 1968)
 - 7.5.4.Clasificación en función del objetivo (Dudley. 1986)
 - 7.5.5.Clasificación en función a la habilidad requerida (Mauldon y Redfern. 1990)
 - 7.5.6.Clasificaciones en función del espacio (Ellis. 1990 y Thorpe, Bunker y Almond. 1990)
 - 7.5.7.Clasificación en función de la orientación pedagógica (Durand, G. 1969)
 - 7.5.8.Clasificación en función del tipo de esfuerzo requerido (L.P. Matveyev. 1983)
 - 7.5.9.Clasificación en función de la información recibida y de la decisión a tomar (Marteniuk. 1976)
 - 7.5.10.Clasificación en función del grado de dificultad de ejecución (Fitts, P.M. 1965)
 - 7.5.11.Clasificación en función del tipo de ejercicios que se desarrollan de cara a la competición (Matveiev, L. 1976)
 - 7.5.12.Clasificación en función de la continuidad o aumento de la complejidad estructural de la tarea deportiva (Kanap, B. 1979)
 - 7.5.13.Clasificación en función de la mayor o menor complejidad de la actividad y del dominio corporal necesario (Tessie, J. 1971)
 - 7.5.14.Clasificación en función de la formación (Read, B. y Devís, J. 1990)
 - 7.5.15.Clasificación bajo un criterio general (Manno, R. 1991)
 - 7.5.16.Clasificación desde una perspectiva fisiológica (Dal Monte 1977)
 - 7.5.17.Nuevas tendencias de clasificación
- 7.6.Deportes Individuales, De Adversario Y Colectivos: Clasificación
 - 7.6.1.Clasificación de los deportes individuales según Enric María Sebastiani i Obrador (1995)
 - 7.6.2.Clasificación de los deportes de adversario según M. Blázquez (1997)
 - 7.6.3.Clasificación de los deportes de equipo según D. Blázquez y J. Hernández-Moreno (1984)
- 7.7.Secuenciación En El Aprendizaje
 - 7.7.1.FASE 1: Desarrollo de las habilidades perceptivas a través de las tareas motrices habituales
 - 7.7.2.FASE 2: Desarrollo de las habilidades y destrezas básicas



7.7.3.FASE 3: Iniciación a las tareas motrices específicas

7.7.4.FASE IV: Desarrollo de las tareas motrices específicas y desarrollo de la condición general



8.- La contribución educativa al proceso de iniciación	8.1.Introducción 8.2.Otros Aspectos A Desarrollar Además Del Perceptivo Y Motor 8.2.1.Actitudes 8.2.2.Valores 8.2.3.Normas 8.3.Orientaciones En La Práctica 8.3.1.Desarrollo de actitudes 8.3.2.Desarrollo de valores 8.3.3.Desarrollo de normas 8.4.Deporte Y Calidad De Vida 8.4.1.Educación para el ocio y el tiempo libre 8.5.Las Actividades Deportivas Extraescolares 8.5.1.La evaluación del programa 8.6.¿Es el deporte un contenido formativo en el ámbito escolar? 8.6.1.Introducción 8.6.2.El deporte como contenido formativo 8.6.3.Qué no puede hacer 8.6.4.Quién determina el deporte 8.6.5.Cómo se hace 8.6.6.Qué deportes, unos sí y otros no 8.6.7.El deporte en el proceso de enseñanza aprendizaje 8.6.8.Reglas y conocimiento previo 8.6.9.Táctica y técnica deportiva. el movimiento inteligente 8.6.10.Los deportes modificados como base para la enseñanza y el aprendizaje deportivo
--	--

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Recensión bibliográfica	A3 A4 A7 A8 A14 A16 A18 A23 A25 A26 A27 A29 A31 A32 A33 B1 B2 B15 B16 B19 B20 C1 C4 C7 C8	3	6	9
Sesión magistral	A3 A14 A16 A18 A23 A32 A34 A35 A36 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B12 B13 B14 B15 B17 B18 B19 B20 C1 C4 C5 C6 C7 C8	31	31	62
Prueba mixta	A2 A4 A7 A8 A9 A23 A25 A26 A27 A29 A31 A32 A34 A35 A36 B1 B2 B3 B5 B6 B11 B12 B14 B15 B17 B18 B19 B20 C1 C2 C3 C4 C7 C8	2	4	6



Estudio de casos	A31 B1 B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B13 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	14	56	70
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Recensión bibliográfica	Consistirá en la elaboración de un Mapa conceptual con contenidos propios de la asignatura.
Sesión magistral	En el desarrollo de las sesiones teóricas se impartirán conocimientos relacionados con los contenidos de forma estructurada y desarrollada.
Prueba mixta	Hacemos referencia a la evaluación. Se llevará a cabo en la realización de dos partes: una teórica y una práctica.
Estudio de casos	Durante el desarrollo del semestre se ejecutarán 14 casos prácticos de aula que deberán de resolver y presentarlos para su incorporación al criterio de evaluación.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Recensión bibliográfica Estudio de casos	El alumno deberá de pasar para determinar el contenido del mapa conceptual (general o específico de un tema), así como todas aquellas veces que considere necesario para orientar las estructuras y ubicaciones de los contenidos esquematizados. De igual manera el alumno podrá acceder a debatir, sugerir, intercambiar cualquier aportación o duda que se le plantee en el transcurso del desarrollo del curso académico; ya sea previa cita o en los horarios estipulados para dicha finalidad.

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba mixta	A2 A4 A7 A8 A9 A23 A25 A26 A27 A29 A31 A32 A34 A35 A36 B1 B2 B3 B5 B6 B11 B12 B14 B15 B17 B18 B19 B20 C1 C2 C3 C4 C7 C8	Constará de dos partes: 1º preguntas de carácter teórico - valor 30%, constará de 4 preguntas cortas. 2º resolución de un caso práctico - valor 40% Habrá de ser superado co o 50% de la nota para poder optar a media entre ellas y cada una del resto de las metodologías de la avaluación.	70
Recensión bibliográfica	A3 A4 A7 A8 A14 A16 A18 A23 A25 A26 A27 A29 A31 A32 A33 B1 B2 B15 B16 B19 B20 C1 C4 C7 C8	Se presentará en la misma fecha de lka celebración de la prueba mixta señalada por el Departamento. No es obligatoria su presentación para poder optar a la media con el resto de las parates del criterio de evaluación. Se asignara un tema de los contenidos de la materia y el alumno deberá de presentar un resumen bibliográfico de por lo menos 10 artículos actualizados , debidamente fundamentados.	10
Estudio de casos	A31 B1 B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B13 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Constará por la entrega de los 14 casos prácticos que se desatrollarán durante el cuatrimestre y que se entregarán en fechas a determinar . Es obligatoria su presentación para poder optar a la media final. Si se da el caso de su no presentación en la segunda oportunidad se calificará solamente sobre las notas obtenidas en la prueba mixta.	20

Observaciones evaluación



En el caso de suspender la asignatura en el primer cuatrimestre, el alumno sólo se deberá de presentar en el examen de Julio a aquellas partes que haya suspendido o no haya presentado. En sucesivas convocatorias deberá de presentarse a la totalidad del examen teórico (prueba mixta). Pero se guardarán las calificaciones obtenidas en la recensión bibliográfica y de los trabajos en las siguientes convocatorias. Para la realización de la prueba mixta se deberá de comunicar el responsable

de la asignatura la necesidad de hacer dicha prueba en idioma gallego la semana

anterior a la fecha señalada para tal fin. En el caso de no ser comunicado

se realizará en idioma castellano. En la circunstancia de la matrícula parcial del alumno, este tendrá que

cumplimentar los requisitos establecidos de la misma manera que el resto del

alumnado o de necesitarlo comunicarlo al responsable de la asignatura quien lo adaptará en base a las posibilidades. Con

el fin de mejorar el sistema de garantía interna de calidad de nuestro

centro, sería conveniente que el alumnado atendiera a la solicitud

realizada por la UDC, con periodicidad

cuatrimestral, respecto a participar en el proceso de evaluación de las

materias cursadas? y cuya llamada realiza bajo el nombre de ?AVALÍA?

consistiendo en responder los cuestionarios que evalúan la docencia del

profesorado en cada materia. El examen estará en el idioma de impartición de la asignatura, si se

desea en el otro idioma oficial de la UDC, se solicitará una semana

antes de la fecha de realización.

La realización fraudulenta de prueba o actividades de evaluación

implicará directamente la calificación de suspenso ?0? en la materia y

en la convocatoria correspondiente, invalidando así cualquier

calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a

la convocatoria extraordinaria

Fuentes de información

Básica	- Hernández Moreno (1994). Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona. INDE - Vázquez Lazo, J.C. (1988). Análisis estructural del hockey. A Coruña. CTP-UDC - Moreno, J.A. y Rodríguez, P.L. (1996). Aprendizaje deportivo. Murcia. UDMurcia - Vázquez Lazo, J.C. (1998). Evolución y características del análisis funcional sociomotriz en relación al rugby. A Coruña. CTP-UDC - Castejón, J. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid. Dyckinson - Vázquez Lazo, J.C. (2004). Iniciación al rugby. Madrid. Gymnos - Bayer, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Madrid. Paidotribo - Blázquez, D. (1999). La Iniciación Deportiva y el Deporte escolar. Barcelona. INDE
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



Esta asignatura se relaciona de manera directa con todas aquellas disciplinas vinculadas a el proceso de iniciación deportiva. De la misma manera presenta una base sólida para la progresión y establecimiento en relación a los diferentes ámbitos de trabajo, ya sea iniciación específica o entrenamiento-competición. Con la finalidad de mejorar el sistema de garantía interna de calidad de nuestro centro, sería conveniente que el alumnado atendiese a la solicitud realizada por la UDC, con periodicidad cuatrimestral, respecto a participar en el proceso de evaluación de las materias cursadas y cuya notificación realiza con el nombre de ?AVALÍA?, consistiendo en responder las encuestas que evalúan la docencia del profesorado en cada materia

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías