UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2018/19
Asignatura (*)	Fútbol y su didáctica		Código	620G01010
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinador/a	Vales Vazquez, angel	Correo electrónico	angel.vales@udc.es	
Profesorado	Arda Suarez, Antonio Vales Vazquez, angel	Correo electrónico	antonio.arda@udc.es angel.vales@udc.es	
Web				
Descripción general	En esta materia se pretende que el alumno adquiera un conocimiento de las habilidades específicas del fútbol como conductas psico e sociomotoras, y de sus contenidos como recursos didácticos en educación física e iniciación. Fundamentos técnicos y tácticos. Los objetivos generales planteados son: Conocimiento de las habilidades específicas del fútbol como conductas motrices. Preparación del futuro Graduado en CC. da A.F. y del D. para el desarrollo de las funciones y roles como educador a través de la utilización del fútbol en la iniciación deportiva. Contextualizar el fútbol en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y en los campos educativo y científico.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A4	Conocer y comprender las bases que aporta la educación física a la formación de las personas.
A5	Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.
A8	Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza ? aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas, etc.).
A11	Poseer el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física.
A12	Evaluar y elaborar instrumentos de recogida de datos que atiendan a los aprendizajes del alumno, al proceso de enseñanza en sí y a la función del docente.
A15	Conocer, saber seleccionar y saber aplicar las técnicas de modificación de conducta que puede utilizar el profesional de Educación Física y Deportes en los diferentes ámbitos de su competencia laboral.
A25	Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género.
A26	Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención.
A33	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva en el contexto educativo, deportivo, recreativo y de la actividad física y salud.
A36	Conocer y saber aplicar las nuevas tecnologías de la información y la imagen, tanto en las ciencias de la actividad física y del deporte, como en el ejercicio profesional.
B2	Resolver problemas de forma eficaz y eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
B3	Trabajar en los diferentes contextos de la actividad física y el deporte, de forma autónoma y con iniciativa, aplicando el pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.

B6	Dinamizar grupos en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional.
B7	Gestionar la información.
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer la dinámica del juego en el fútbol y la participación de las distintas cualidades coordinativas, cognitivas, condicionales y psico-afectivas implicadas en el juego.	A11 A15 A25	B3 B4	
Conocer la correcta ejecución de las acciones en el fútbol, siendo capaz de identificar los errores más frecuentes y elaborar medios de corrección.	A33 A36	B2 B3 B4	C7
Conocer y aplicar las formas de intervención del profesor/entrenador y comprender su papel en la facilitación del aprendizaje.	A4 A5 A8 A26	B2 B6	C1
Ser capaz de emplear correctamente los medios materiales y recursos disponibles para el desarrollo de una sesión de entrenamiento en la iniciación al fútbol.	A26 A33 A36	B7	C3
Conocer y aplicar las distintas progresiones de enseñanza y sus fundamentos y aplicaciones en el aprendizaje del fútbol.	A5 A11 A25	B2 B16	C1
Adquirir un correcto nivel de ejecución de las habilidades técnico-tácticas incluidas en el programa de la materia.	A11 A12 A25	B2	C8

Contenidos	
Tema	Subtema
B.T. DESCRIPTIVO-CONCEPTUAL: PECULIARIDADES MORFO-FUNCIONALES DEL FÚTBOL COMO DEPORTE.	PECULIARIDADES MORFO-FUNCIONALES DEL FÚTBOL COMO DEPORTE
Terma 1.- Antecedentes históricos.	1.- Orígenes primitivos del fútbol. 2.- Orígenes del fútbol moderno.
Tema 2.- Características morfo-funcionales básicas del fútbol.	1.- Naturaleza y rasgos esenciales del fútbol como deporte. 2.- Análisis de las exigencias competitivas del juego en el fútbol.
Tema 3.- Fútbol, deportes de equipo y sub-modalidades competitivas.	1.- El fútbol en el ámbito de los deportes de equipo. 2.- Sub-modalidades y formas adaptadas de competición.
Tema 4.- Estudio de los fundamentos específicos del juego.	1.- Fundamentos técnico-tácticos (individuales). 2.- Fundamentos táctico-estratégicos (colectivos).
B.T. PRESCRIPTIVO-METODOLÓGICO: RECURSOS DIDACTICOS PARA LA INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR E INICIACIÓN A TRAVÉS DEL FÚTBOL.	RECURSOS DIDACTICOS PARA LA INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR E INICIACIÓN A TRAVÉS DEL FÚTBOL.

Tema 5.- El fútbol en el ámbito escolar.	1.- Estado de la cuestión de la implantación del fútbol en la escuela. 2.- Rol y objetivos básicos del fútbol en el ámbito escolar. 3.- Modelos de unidades didácticas sobre fútbol.
Tema 6.- Bases metodológicas en la iniciación al fútbol.	1.- Estudio de los niveles de juego en el fútbol. 2.- Modelos de intervención en la iniciación al fútbol. 3.- Propuesta de un modelo para la iniciación al fútbol.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Actividades iniciales	A4 B3 C7 C8	1	0	1
Sesión magistral	A4 A12 A15 A25 A26	23	26	49
Práctica de actividad física	A5 A11 A12 A25 B4 B6 B16	24	20	44
Prueba de ensayo/desarrollo	A8 A25 A26 B2 B7 C1	2	12	14
Recensión bibliográfica	A33 A36 C1 C3	0	17	17
Análisis de fuentes documentales	A12 A26 A33 B7 C8	0	15	15
Atención personalizada		10	0	10
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo al inicio de un proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conocer las competencias, intereses y motivaciones que posee el alumno para el logro de los objetivos que se pretenden alcanzar en el programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia convenientemente.
Sesión magistral	En la actividad de la sesión magistral se trabajarán los contenidos que conforman el marco teórico mediante la exposición oral, guiada con el uso de presentaciones, de medios audivisuais y con la introducción de cuestiones dirigidas al alumnado con la finalidad de favorecer el aprendizaje y la construcción del conocimiento. Se realizará una exposíción general introductoria de cada uno de los distintos temas de que consta el programa, indicando los aspectos que el alumno debe de ampliar.
Práctica de actividad física	Consiste en la realización y asimilación práctica de los contenidos propuestos por el profesor con una correcta ejecución técnico-táctica.
Prueba de ensayo/desarrollo	Prueba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud, valorando que se proporcione la resposta esperada, combinada con la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Se utiliza para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Implica un estudo amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.
Recensión bibliográfica	El alumno tendrá que elaborar un trabajo que consistirá en la revisión de las principales fuentes bibliográficas existentes sobre el contenido específico que le corresponda desarrollar, la extracción, a modo de resumen, de los contenidos considerados fundamentales y una aportación propia, valorando la documentación analizada y el estado actual del tema.
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades especificamente diseñadas para el análisis de los mismos.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**

Recensión bibliográfica Análisis de fuentes documentales	La atención personalizada que se describe en relación a estas metodologías se concibe como momentos de trabajo presencial con el profesor. El alumno recibirá una atención individual para hacer un seguimento del trabajo programado, orientando el mismo, indicando las correcciones necesarias para su correcta elaboración y atendiendo a las posibles dudas que le puedan surgir. Para los alumnos con matrícula parcial se seguirán las mismas directrices señaladas anteriormente.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Prueba de ensayo/desarrollo	A8 A25 A26 B2 B7 C1	La prueba de ensayo consistirá en el desarrollo de varias cuestiones interrelacionadas que implican un tratamento global e integrado de los contenidos abordados a lo largo de la materia.	60
Práctica de actividad física	A5 A11 A12 A25 B4 B6 B16	La práctica de la actividad física implica la participación activa del alumno en las sesiones practicas. El alumno con una participación activa inferior al 70% no obtendrá puntuación en este apartado, a partir de este porcentaje la cualificación será proporcional a la participación.	20
Recensión bibliográfica	A33 A36 C1 C3	En relación con los trabajos tutelados se valorará: La profundidad del contenido. La utilización de fuentes documentales actualizadas. La presentación y claridad de exposición.	20

Observaciones evaluación

- La prueba de ensayo podrá, a criterio del profesor, estar dividida en varias pruebas atendiendo a los contenidos de la materia.
- La prueba de ensayo estará en el idioma de impartición de la asignatura (castellano y/o gallego), si se desea en el otro idioma oficial de la UDC se solicitará una semana antes de la fecha de realización.
- La práctica de la actividad física implica la asistencia y la participación del alumno en las sesiones prácticas.
- Imprescindible la asistencia a un mínimo del 70% de las sesiones teóricas y/o prácticas presenciales, para obtener una evaluación positiva.
- Para superar la asignatura, todos los alumnos, deberán alcanzar una mínima de 5 puntos (50%) del sumatorio de las diferentes partes que componen la evaluación.
- El alumnado que tenga concedida la Dedicación Parcial deberá asistir a un mínimo del 50% de las actividades docentes programadas.
- Los criterios de evaluación para la 1ª y 2ª oportunidad, así como para sucesivas convocatorias serán los mismos para todos los alumnos.Las notas de las partes superadas en una convocatoria serán mantenidas para las sucesivas.

Fuentes de información

Básica	- Riera, J. (1989). Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: INDE - Bauer, G. (1993). Fútbol. Entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física.. Barcelona: Editorial Hispano Europea - Castelo, J. (1994). Futebol. Modelo técnico-táctico do xogo. Lisboa: Ediçoes FMH - RFEF (2009). Reglas de fútbol 7. https//www.rfef

Complementária	Ardá, A. y Casal, C. (2003). metodología de la enseñanza del fútbol. Barcelona: Paidotribo.Barbero, J.I. (1993). Introducción. En J.I. Barbero (Ed.)Materiales de sociología del deporte (pp. 9-38). Madrid: La Piqueta.Bauer, G. yUeberle, H. (1988). Fútbol. Barcelona: Martínez Roca.Brohm, J.M. (1993). Materiales de sociología del deporte. Madrid: Las Ediciones de la Piqueta.Brüggemann, D. Y Albrecht, D. (1993). Entrenamiento moderno del fútbol. Barcelona: Hispano Europea.Castelo, J.(1996). Futebol. A organizaçao do jogo. Lisboa: Ediçao do Autor. Castelo, J. (1999). Fútbol. Estructura y dinámica del juego. Barcelona: INDE.Chifflet, P. (1980a). L´enseignement du football (1ª Partie). Education Physique et Sport, 161,19-24.Chifflet, P. (1980b). L´enseignement du football (2ª Partie). Education Physique et Sport, 162, 17-22.Cimarro, J. y Pino, J. (1997). Análisis de los elementos formales en el fútbol: la portería. Revista de Entrenamiento Deportivo, XI (1), 19-25.Crevoisier, J. et Roche,J. (1981a). Football dans l´école (Partie 1). Education Physique et Sport, 169, 55-58.Crevoisier, J. et Roche,J.(1981b). Football dans l´école (Partie 2). Education Physique et Sport, 170, 45-50.Cunha, A.J.(1987).Os principios específicos do futebol. Lisboa: ISEF.Diem, C. (1966). Historia de los deportes, vol. l y II. Barcelona: Luis de Caralt.Dietrich, K. (1978). Le football, apprentissage et pratique par le jeu. París. Edit. Vigot.Dugrand, M. (1975a). Le football dans le milieu scolaire. (Partie 1). Education Physique et Sport, 131, 54-58. Dugrand,, M. (1975b). Le football dans le milieu scolaire. (Partie 2). Education Physique et Sport, 132,61-63. Durand, R. (1964). Football a l´association sportive. Revista Education Physique et Sport, 72, 61-64.Enciclopedia Mundial del Fútbol. (1981) Barcelona: Océano, vol. I.Escartín, P. (1990). Reglamento de fútbol comentado (39 ed.). Madrid: Esteban Sanz.Fradua, L. y Gómez, P.T. (1995). La enseñanza de los medios colectivos básicos en fútbol. Habilidad Motriz, 6, 15-19.Fradua, L. Y Pintor, D. (1995). Sistemas de juego en la iniciación al fútbol. Revista de Educación Física, 60, 25-31.Frattarola, C. y Sans, A. (1995). Reglamento de Fútbol. Actualizado y comentado. Barcelona: Paidotribo.Gayoso, f. (1982). La enseñanza del fútbol. Madrid: gymnos.Gómez, J.C. (1993). Dinámica de los partidos de fútbol. El Entrenador Español 2ª época, 56, 52-58.Grehaigne, J.F. (1988). Método de evaluaciónpara juegos reducidos y juego 11 contra 11. El Entrenador Español 2ª época, 36, 16-20. Grehaigne, J.F. (1992). L´organisation du jeu en football. París: Actio.Gréhaigne, J.F. (2001). La organización del juego en el fútbol. Barcelona. INDE.Hughes, C. (1982). Fútbol: táctica y trabajo en equipo. Bilbao. Cantábrica, S.A.Kacani, L (1987). El entrenamiento de fútbol desde el punto de vista de la fase ofensiva del juego. El Entrenador Español 2ª época, 34, 41-45.Konzag, I., Döbler, H. y Herzog, H-D. (2000). Fútbol. Entrenarse jugando. Un sistema completo de ejercicios (3ª ed.). Barcelona: Paidotribo.Korcek, F. (1981). Novos conceitos no treino dos fútbolistas. Futebol em Revista, 3ª serie, 5, 37-40.Lago, C. (2002). La enseñanza del fútbol en la edad escolar. Sevilla. Wanceulen.Mandel, R. (1986). Historia cultural del deporte. Barcelona: Bellaterra.Manno, R., Beccarini,C. y D´ottavio, S. (1993). La formación del joven jugador. Stadium, 160, 7-12.Mas, J. (1997). Investigación en el fútbol de alta competición. Training Fútbol, 21, 36-42.Mayer, R. (1996). Fichas de Fútbol. 120 juegos de ataque y defensa. Barcelona: Editorial Hispano Europea.Mercier, J. (1967a). Le football de efectifs réduits. Les régles de football á 5. Revista Education Physique et Sport, 87, 73-Mercier, J. (1967b). Le football de efectifs réduits. Les régles de football á 7. Education Physique et Sport, 88, 81-82.Mercier, J. (1968a). Attaquer, se démarquer. Jouer avec et sans ballon. (Partie 1). Education Physique et Sport, 94, 85-88.Mercier, J. (1968b). Attaquer, se démarquer. Jouer avec et sans ballon. (Partie 2). Education Physique et Sport, 95, 73-76.Mercier, J. (1970). Conseils pratiques au travers du jeu á 5 et du jeu á 7. Education Physique et Sport, 96, 61-64.Monbaerts, É. (2000). Fútbol. Del análisis del juego a la formación del jugador. Barcelona: INDE.Morante, J.C. (1995). Análisis de las diferentes estrategias de iniciación deportiva en el fútbol. Revista de Entrenamiento Deportivo, IX (3), 19-24.Moravec, M. (1982). Tendencias del fútbol actual y su proyección en el proceso de entrenamiento. El Entrenador Español 2ª época, 12, 43-47.Morente, A. (1993). El aprendizaje del fútbol a través de los juegos deportivos no institucionalizados. El Entrenador Español 2ª época, 59, 42-45.Moreno, M. (1984). Táctica y estrategia. Principios ofensivos. El Entrenador Español 2ª época, 20, 12-18.Oliveira, J. e Tavares, F. (Ed.) (1996). Estratégia e táctica nos JogosDesportivos Colectivos. Porto (Portugal): FCDEF.Olivós, R. (1997). Fútbol: Análisis del juego. Sevilla: Wanceulen.Portugal, M.A. (2000). Fútbol. Medios de entrenamiento con balón. Metodología y aplicación práctica. Madrid: Gymnos.Queiroz, C. (1983). Para uma teoria do ensino/treino em futebol. Futebol em Revista, 4ª serie, 1, 47-49.Queiroz, C. (1986). Estrutura e organizaçao dos exercicios de treino em futebol. Lisboa: Federaçao Portuguesa de Futebol.Raya, A., Fradua, L. y Pino, J. (1993). Consideraciones en torno a la enseñanza y aprendizaje de los deportes de equipo (con referencia especial al fútbol. Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, 12, 16-20.Riera, J. (1994). Aprendizaje de la táctica deportiva. Revista de Psicología del Deporte, 5, 111-124.Riera, J. (1995a). Estrategia, táctica y técnica deportivas. Apunts:

Educación Física y Deportes, 39, 45-56.Riera, J. (1995b). Análisis de la táctica deportiva. Apunts: Educación Física y Deportes, 40, 47-60.Romero, C. (1997). Una nueva perspectiva de iniciación al fútbol en la escuela. Training Fútbol, 16, 28-38.Sadler, R. (1981). Football. Education Physique et Sport, 167, 20-25.Sanx, A. yFrattarola, C. (1995). Reglamento de Fútbol. Barcelona: Paidotribo.Schubert, F. (1992) Aprendizaje de la técnica y deportes de situación. Stadium, 153, 40-46.Segura, J. y col. (1993, Mayo). Análisis de los gestos técnicos del portero de fútbol. Comunicación presentadaen el I Congreso de la Educación Física y el Deporte, Lleida [Reimpreso en INEFC-Lleida (Ed.) (1994), Ámbitos específicos de los deportes y la educación física (pp. 185-198). Lleida: INEFC-Lleida].Talaga, J. (1979). Consideraciones sobre el fútbol actual.El Entrenador Español 2ª época, 2, 55-62.Talaga, J. (1983). Contenido de la lucha deportiva en fútbol.El Entrenador Español 2ª época, 18, 30-39.Vales, A. (1994). Análisis de la estructura competitiva del fútbol base: presente y futuro. El Entrenador Español 2ª época, 60, 48-58.Vales, A. (1997). Bases metodológicas del entrenamiento en el fútbol. Training Fútbol, 12, 18-26.Vankersschaver, J. (1982a). Football. La formation dans l´école ou dans le club (Partie 1). Education Physique et Sport, 177, 58-61Vankersschaver, J. (1982b). Football. La formation dans l´école ou dans le club (Partie 2). Education Physique et Sport, 178, 46-50.Vankersschaver, J. (1983a). Football. La formation dans l´école ou dans le club (Partie 3). Education Physique et Sport, 179, 64-67.Vankersschaver, J. (1983b). Football. La formation dans l´école ou dans le club (Partie 4). Education Physique et Sport, 180, 55-57Vankersschaver, J. (1983c). Football. La formation dans l´école ou dans le club (Partie 5). Education Physique et Sport, 181, 51-53.Vázquez, J.C. (1997). Una propuesta de los posibles roles y subroles en el fútbol. Training Fútbol, 19, 26-35.Vázquez, S. (1992). Errores en un gesto-tipo básico del fútbol: El pase. El Entrenador Español 2ª época, 53, 22-29.Wahl, A. (1997). Historia del fútbol, del juego al deporte. Barcelona: Ediciones B.Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del niño. Madrid: Real Federación Española de Fútbol.Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del adolescente. Sevilla: CEDIFA.Wrzos, J. (1984). La tactique de l´attaque. Broodecoorens: Bräkel.Yagüe, J.M. yPaz, J. (1995b). Aproximación al conocimiento de la eficacia en el fútbol. El Entrenador Español 2ª época, 64, 46-52.

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Respecto a los idiomas de la materia, referir que la misma se impartirá en castellano o gallego.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías