



Guía docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Baloncesto y su didáctica		Código	620G01018
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinador/a	Montero Seoane, Antonio	Correo electrónico	antonio.montero.seoane@udc.es	
Profesorado	Montero Seoane, Antonio	Correo electrónico	antonio.montero.seoane@udc.es	
Web				
Descripción general	Se pretende formar a profesores y entrenadores capaces de actuar en la iniciación deportiva en baloncesto en diversos ámbitos, educativo y federativo.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A5	Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.
A8	Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza ? aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas, etc.).
A9	Elaborar propuestas curriculares para las distintas etapas en el marco institucional de un centro educativo, desarrollando los elementos de la programación didáctica del área de E. Física, con arreglo a la legislación vigente y al proyecto educativo de centro.
A12	Evaluar y elaborar instrumentos de recogida de datos que atiendan a los aprendizajes del alumno, al proceso de enseñanza en sí y a la función del docente.
A25	Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género.
A26	Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención.
B1	Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
B11	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
A8.1. Diseñar y aplicar los procesos apropiados para la optimización de la enseñanza-aprendizaje del baloncesto		A8	
A8. 2. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje del baloncesto, adaptando los procedimientos a las posibilidades y capacidades de los alumnos.		A8	
A9.1.Elaborar propuestas curriculares para la enseñanza del baloncesto en educación primaria		A9	



A9.2. Elaborar propostas curriculares para a enseñanza do baloncesto en educación secundaria	A9		
A9.3. Elaborar propostas curriculares para a enseñanza do baloncesto en un club deportivo	A9		
A12.1 Confeccionar fichas de registro de las conductas motrices de los alumnos en situaciones específicas de baloncesto	A12		
A25.1. Ejecución de las habilidades deportivas específicas del baloncesto, con y sin oposición	A25		
B1.1. Planificación de los diferentes aprendizajes propios del baloncesto: habilidades específicas, tácticos y estratégicos		B1	
B4.1. Construcción de planes de enseñanza-aprendizaje para optimizar la colaboración con otras personas implicadas		B4	
B11.1. Planteamiento y adaptación de estrategias de resolución de problemas para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en baloncesto		B11	
B16.1. Ejecución de los aspectos esenciales de las habilidades específicas, táctica y estrategia del baloncesto		B16	
C1.1. Expresarse correctamente empleando los términos generales y específicos del baloncesto			C1
C3.1. Utilización de las herramientas básicas de las TIC para la enseñanza-aprendizaje del baloncesto			C3
A5 Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.	A5 A26		
A26 Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.		B1	C1 C4

Contenidos	
Tema	Subtema



Contenidos	1.1. Los programas de iniciación deportiva
1. Programas de iniciación deportiva en baloncesto	1.2. Modelo constructivista para la iniciación deportiva en baloncesto
2. Lanzamiento	2.1. Objetivos del lanzamiento
3. Pase	2.2. Requisitos
4. Desmarque	2.3. Características
5. Defensa	2.4. Tareas
6. Bloqueos	2.5. Actividades complementarias
7. Defensa de los bloqueos	3.1. Objetivos del pase
8. Tipos de defensa	3.2. Requisitos
9. Juego libre	3.3. Características
10. Defensa en zona	3.4. Tareas
11. Ataque a las defensas en zona	3.5. Actividades complementarias
12. Observación y análisis en baloncesto	4.1. Obxectivos del desmarque
13. Aplicación del baloncesto en los diferentes ámbitos deportivos	4.2. Requisitos
	4.3. Características
	4.4. Tareas
	4.5. Actividades complementarias
	5.1. Objetivos de la defensa
	5.2. Requisitos
	5.3. Características
	5.4. Tareas
	5.5. Actividades complementarias
	6.1. Objetivos de los bloqueos
	6.2. Requisitos
	6.3. Características
	6.4. Tareas
	6.5. Actividades complementarias
	7.1. Objetivos de la defensa de los bloqueos
	7.2. Requisitos
	7.3. Características
	7.4. Tareas
	7.5. Actividades complementarias
	8.1. Objetivos de los tipos de defensa
	8.2. Requisitos
	8.3. Características
	8.4. Tareas
	8.5. Actividades complementarias
	9.1. Objetivos del juego libre
	9.2. Requisitos
	9.3. Características
	9.4. Tareas
	9.5. Actividades complementarias
	10.1. Objetivos de la defensa en zona
	10.2. Requisitos
	10.3. Características
	10.4. Tareas
	10.5 Actividades complementarias
	11.1. Objetivos del ataque a las defensas en zona
	11.2. Requisitos
	11.3. Características



11.4. Tareas

11.5. Actividades complementarias

12. Observación en deportes de equipo

12.2. Análise individual

12.3. Análise colectivo

12.4. Aplicación del análisis al aprendizaje

12.5 Aplicación del análisis a la competición

13.1. Aplicación del baloncesto en la iniciación en el ámbito escolar

13.2. Aplicación do baloncesto en la iniciación en el ámbito federativo

14.1. Reglamento del 3x3



Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Investigación (Proyecto de investigación)	A5 A8 A9 A12 B4 B11 B16 C1 C3 C4	6	59	65
Portafolio del alumno	A8 A26 B1 B16 C1 C3 C4	0	20	20
Práctica de actividad física	A5 A25 B1	40	20	60
Atención personalizada		5	0	5
(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Investigación (Proyecto de investigación)	Los alumnos deberán presentar en las dos primeras semanas de curso, un proyecto sobre los contenidos de la asignatura que deberá ser aprobado por el profesor en el plazo de una semana. Los diferentes proyectos estarán relacionados con 1. Programas de iniciación deportiva. 2. Satisfacción con la práctica deportiva de jóvenes deportistas. 3. Valores, género y deporte en iniciación y especialización deportiva.
Portafolio del alumno	Los alumnos deberán realizar una recensión de los siguientes trabajos y entregarlos en el momento y formato indicados: 1. Claves para ser un entrenador excelente (F. Smoll). Barcelona: Edit. INDE 2. Conexiones epistemológicas, metodológicas y tecnológicas en la iniciación deportiva: Investigación y práctica. (Antonio Montero, en researchgate). 3. Sport in Society, 6ª ed. (Jay J. Coakley) capítulo 5 páginas 116-143. 4. Bases para una didáctica de la educación física y el deporte (Sánchez Bañuelos, F.). 1982. Madrid: Editorial Gymnos. Parte II, páginas 51 a 100. 5. Psicología del entrenamiento deportivo (J.M. Buceta). Capítulos 6 y 7, páginas 193 a 266. Madrid: Editorial Dykinson. 6. Ética y deporte. (J.L. Pérez Triviño) Bilbao, Editorial Desclee. Capítulos 1, 2 y 4., páginas 13 a 55 y 95 a 125. El alumnado incluirá en el portafolios tanto las recensiones hechas y entregadas, como otros trabajos hechos a lo largo del curso. El alumnado empleará una carpeta de anillas para presentar su trabajo como parte de la evaluación final.
Práctica de actividad física	Realización de las habilidades específicas del baloncesto. El examen práctico consistirá en diversas pruebas: 1. Lanzamiento de tiro libre con la mano dominante y no dominante. 2. Desarrollar una situación de juego 1x1 adoptando diversas estrategias, tácticas y técnicas del baloncesto. 3. 3x0 en medio campo; aplicando diversos principios del juego libre. 4. 3x3 en medio campo. En esta situación de juego global se tendrán en cuenta los aspectos básicos que deberán desempeñar como jugador con balón, compañero del jugador con balón y como defensores.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Investigación (Proyecto de investigación)	Los estudiantes deben alcanzar entre los diferentes criterios de evaluación un mínimo del 50% de la calificación para obtener el aprobado. Los estudiantes podrán mantener la calificación del examen escrito (prueba mixta) y la práctica de actividad física para la segunda oportunidad del presente curso. Los estudiantes deben completar, excepto causas justificadas-lesiones, para hacer un mínimo de 70% de las sesiones prácticas para ser evaluadas. En la segunda oportunidad, si no cumple con los criterios de asistencia, deberá realizar un trabajo relativo a la iniciación deportiva o programas de investigación. Los estudiantes lesionados que justifiquen esta lesión como parte de las actividades de enseñanza y asistan, cuando sea posible, al menos el 90% de las sesiones pueden presentar una carpeta con las actividades desarrolladas durante el curso para mejorar sus habilidades como docentes y entrenadores. Si no alcanzan este porcentaje de asistencia y desean ser evaluados, deberán realizar un trabajo de análisis del aprendizaje y la competencia en categorías de iniciación deportiva. En este caso, la nota correspondiente se computará en la sección "Práctica de Actividad Física". El resto de las secciones se contarán de la manera habitual para todos los estudiantes. El alumnado con matrícula a tiempo parcial, deberá hablar con el profesorado para consensuar los criterios de asistencia y evaluación para cada una de las oportunidades. Los exámenes se realizarán en español, excepto que algún estudiante solicite por escrito su logro en otro idioma, con una semana de anticipación. La calificación de un examen no se guardará para el siguiente curso.
--	---

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Investigación (Proyecto de investigación)	A5 A8 A9 A12 B4 B11 B16 C1 C3 C4	La evaluación de este apartado tendrá en cuenta los siguientes temas: 1. Presentación del proyecto en tiempo y forma. 2. Desarrollo de las tareas previstas en el plan de investigación. 3. Entrega de los resultados en el plazo previsto del trabajo. El incumplimiento de estas directrices tendrá como consecuencia una reducción de la calificación otorgada por el conjunto del trabajo.	40
Práctica de actividad física	A5 A25 B1	Ejecución de las habilidades específicas básicas del baloncesto: 1. Lanzamiento de tiro libre 2. 1x1 3. 3x0 en medio campo y 4. 3x3 en medio campo.	30



Portafolio del alumno	A8 A26 B1 B16 C1 C3 C4	PORTAFOLIO Cada traballo realizado e entregado correctamente puntuará 0,5 na nota final, ata un máximo de 3/10. Nela, os estudantes deben: Cubrir en todos eles segundo o formato: Universidade da Coruña Facultade de Ciencias do Deporte e Educación Física Baloncesto e didáctica Título: "comiñas", coa referencia completa e exacta, segundo o estándar APA. Profesor: Antonio Montero. Estudiante: dous apelidos e nome. Data de entrega Non se poden modificar as datas de entrega. A entrega do traballo farase no inicio da sesión. Se non chegan a tempo para a devandita entrega, non se recollerá. Os alumnos poden propoñer lecturas alternativas que deben ter, antes da súa realización, a autorización expresa do profesor. Dependendo do tipo de lectura, pode esixir a presentación aos seus compañeiros dun resumo do mesmo. A data de entrega das lecturas alternativas establecerase especificamente para cada un deles e para cada alumno en particular. Revisión das obras. Realizarase unha revisión do nivel de orixinalidade de cada traballo entregado. Se se detecta que o mesmo foi plagiado, o alumno terá a nota de 0 na sección correspondente á avaliación "continua" e deberá presentar o exame final escrito. Que fan os estudantes? Portada 1 páxina de resumo. 1 páxina analizando os datos e valoracións do estudo. 1 páxina de recomendacións para programas deportivos na iniciación. Incluirán, nesta última páxina, todas as referencias consultadas, incluída a que sintetizan, segundo o formato APA. Todas as obras terán 4 páxinas, coa letra Times New Roman, no espazo de 1,5; con tamaño da letra 11, que xustifica en ambos os dous lados, con marxes de 2 cm. (esquerda), 1,5 (dereita, arriba e abaixo). As páxinas de resumo, análise e recomendación deberían ter o número situado na parte inferior dereita do tamaño 10 (Times New Roman). Os traballos serán grapas na esquina superior esquerda. Calquera variación destas condicións suporá a cualificación de 0 na devandita entrega.	30
-----------------------	---------------------------	---	----

Observaciones evaluación



Los alumnos deberán alcanzar entre los diversos criterios de evaluación un mínimo del 50% de la nota para lograr el aprobado.

Los alumnos podrán mantener la calificación del examen escrito (prueba mixta) y práctica de actividad física para la segunda oportunidad del presente curso.

No se mantendrá ninguna calificación para cursos sucesivos.

Los alumnos deberán en su totalidad, excepto causas justificadas-lesiones-, realizar un mínimo del 70% de las sesiones prácticas para poder ser evaluados.

En la segunda oportunidad, si no ha logrado cumplir los criterios de asistencia, podrá realizar un trabajo de análisis de programas de iniciación deportiva o de investigación.

Los alumnos lesionados que justifiquen dicha lesión como parte de las actividades docentes y asistan cuando sea posible por dicha causa, como mínimo, al 90% de las sesiones podrán presentar un portafolio con las actividades desarrolladas durante el curso para la mejora de sus habilidades como profesor y entrenador. Si no alcanzan este porcentaje de asistencia y desean ser evaluados, tendrán que realizar un trabajo de análisis del aprendizaje y la competición en categorías de iniciación deportiva. En ese caso, les será computada la nota correspondiente en el apartado "Práctica de actividad física". El resto de apartados se contabilizará del modo habitual para todos los alumnos.

Matrícula parcial. 1ª oportunidad. Los alumnos incluidos en esta situación tendrán la misma evaluación que los demás alumnos.

Matrícula parcial. 2ª oportunidad. Los alumnos incluidos en esta situación tendrán la misma evaluación que los demás alumnos.

Los exámenes se realizarán en español, excepto que algún alumno solicite por escrito su realización, con una semana de anticipación, su redacción en otro idioma.

No se guardará la nota de ningún examen ni la asistencia de un curso para el siguiente.

Fuentes de información



Básica	- Montero, A. (2010). Didáctica del baloncesto. Paidotribo - Ruíz Pérez, L.M. y Sánchez Bañuelos, F. (1997). Rendimiento deportivo. Gymnos - (). . As referencias mencionadas son dos manuais mais importantes a empregar neste curso. Lóxicamente, outros materiais de recente aparición, poderán ser engadidos e formarán parte dos contidos que deberán coñecer os alumnos. Buscas en internet (canle Youtube) de videos relativos ao ensino, adestramento e competición en baloncesto. Buscas nas bases de datos Scopus e Web of Science empregando os termos asociados ao baloncesto e á seu ensino-aprendizaxe. Os sites indicados de seguido poderán ampliarse ao longo do curso: https://www.youtube.com/watch?v=7RrbGpOIHg (Cambio de man). https://www.youtube.com/watch?v=G-JfKGly2xc (Tiro: Klay Thompson, con ollos abertos e pechados). https://www.youtube.com/watch?v=HOiH1eVCgww (Stephen Curry, ángulos e datos do seu lanzamento). https://www.youtube.com/watch?v=rB_U_BJ5F40 (Klay Thompson, en situacións de xogo). https://www.youtube.com/watch?v=l4SbX4_ytwk (Kyle Korver, tiro). https://www.youtube.com/watch?v=zXZqNr8V6b4 (Wall, ángulo de visión no bote). https://www.youtube.com/watch?v=Km6Kpp4igs4 (Ricky Rubio, pases). https://www.youtube.com/watch?v=N9vFHYVXtRk (Scottie Pippen, defensa). https://www.youtube.com/watch?v=ffjo8ReDzhA (Bloqueo directo, NBA). https://www.youtube.com/watch?v=FNy3DEFSp90 (Bloqueo directo, Larry Bird y Celtics, básico). https://www.youtube.com/watch?v=5743mICfFE0 (Defensa en zona, aspectos básicos). https://www.youtube.com/watch?v=5XLvqH9qoik (Stockton y Malone, 2x2, bloqueo directo e continuación). https://www.youtube.com/watch?v=K_Enm6L8i44 (Ataque defensa en zona, NCAA). http://www.bing.com/videos/search?q=asketball&qs=n&form=QBVR&pq=asketball&sc=0-7&sp=-1&sk=#view=detail&mid=4E65EBFEB44F904ADDE24E65EBFEB44F904ADDE2 (entrenamiento complejo, bote, pase y tiro) Kyle Fuller https://www.youtube.com/watch?v=NLDMMXXeEXo0 (Bote e disociación en nenos/as) https://www.youtube.com/watch?v=84UFOUooOGE (Disociación bote e pes. Sito Alonso) https://www.youtube.com/watch?v=ZM_VOgC-H40 (Coordinación, disociación, ? alto nivel? NBA) https://www.youtube.com/watch?v=cQkYcgO7pXw (Manejo balón por mozos, alto nivel) https://www.youtube.com/watch?v=kZa6QvEku2Y (Bote, nivel medio de dificultade con toma de decisión) https://www.youtube.com/watch?v=p4E5roHfz_k (Antonio Pérez Caínzos, o bote) https://www.youtube.com/watch?v=Vin9q2u1dws (nws chineses botando? sin sentido. A música, mejor quitála)
Complementaria	- (). . http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/07/Ataque-SKA-TRAINER.pdf http://www.ska-trainer.com/noticias/videos/informe-completo-tiro/ (informe de tiro, un pouco escaso, fora de contexto o que se ve no vídeo) http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/11/Ibon-Hernandez.pdf (informe escrito do tiro do mesmo xogador, moito mais complexo) Diccionario inglés.español de baloncesto (http://194.30.13.80/AdministracionWeb/imagenes/aveb/basket_ingles.pdf)

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Baloncesto y su didáctica/620G01018
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías