



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2019/20
Subject (*)	Teaching Basketball		Code	620G01018
Study programme	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Second	Obligatory	6
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Educación Física e Deportiva			
Coordinador	Montero Seoane, Antonio	E-mail	antonio.montero.seoane@udc.es	
Lecturers	Montero Seoane, Antonio	E-mail	antonio.montero.seoane@udc.es	
Web				
General description	Pretendese formar a profesores e treinadores capaces de actuar na iniciación deportiva en baloncesto en diversos ámbitos, educativo e federativo.			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A5	Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.
A8	Deseñar, desenvolver, e avaliar os procesos de ensino ? aprendizaxe, relativos á actividade física e o deporte, con atención e titorización segundo as características individuais e contextuais das persoas (xénero, idade, discapacidade, culturas, etc.).
A9	Elaborar propostas curriculares para as distintas etapas no marco institucional dun centro educativo, desenvolvendo os elementos da programación didáctica da área de E. Física, con arranxo á lexislación vixente e ao proxecto educativo de centro.
A12	Avaliar e elaborar instrumentos de recollida de datos que atendan aos aprendizaxes do alumno, ao proceso de ensino en sí e á función del docente.
A25	Identificar e comprender os requisitos psicomotores e sociomotores das habilidades deportivas, executando basicamente as habilidades motrices específicas dun conxunto de deportes, considerando as diferenzas por xénero.
A26	Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.
B1	Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desenvolvendo habilidades, de liderado, relación interpersoal e traballo en equipo.
B11	Desenvolver competencias para a adaptación a novas situacións e resolución de problemas, e para a aprendizaxe autónoma.
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal e non verbal necesarias no contexto da actividade física e o deporte.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
A8.1. Diseñar y aplicar los procesos apropiados para la optimización de la enseñanza-aprendizaje del baloncesto	A8		
A8. 2. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje del baloncesto, adaptando los procedimientos a las posibilidades y capacidades de los alumnos.	A8		
A9.1.Elaborar propuestas curriculares para la enseñanza del baloncesto en educación primaria	A9		
A9.2. Elaborar propuestas curriculares para la enseñanza del baloncesto en educación secundaria	A9		



A9.3. Elaborar propostas curriculares para la enseñanza del baloncesto en un club deportivo	A9		
A12.1 Confeccionar fichas de registro de las conductas motrices de los alumnos en situaciones específicas de baloncesto	A12		
A25.1. Ejecución de las habilidades deportivas específicas del baloncesto, con y sin oposición	A25		
B1.1. Planificación de los diferentes aprendizajes propios del baloncesto: habilidades específicas, tácticos y estratégicos		B1	
B4.1. Construcción de planes de enseñanza-aprendizaje para optimizar la colaboración con otras personas implicadas		B4	
B11.1. Planteamiento y adaptación de estrategias de resolución de problemas para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en baloncesto		B11	
B16.1. Ejecución de los aspectos esenciales de las habilidades específicas, táctica y estrategia del baloncesto		B16	
C1.1. Expresarse correctamente empleando los términos generales y específicos del baloncesto			C1
C3.1. Utilización de las herramientas básicas de las TIC para la enseñanza-aprendizaje del baloncesto			C3
A5 Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.	A5 A26		
A26 Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.		B1	C1 C4

Contents	
Topic	Sub-topic



Contidos	1.1. Os programas de iniciación deportiva
1. Programas de iniciación deportiva en baloncesto	1.2. Modelo constructivista para a iniciación deportiva en baloncesto
2. Lanzamento	2.1. Obxectivos do lanzamento
3. Pase	2.2. Requisitos
4. Desmarque	2.3. Características
5. Defensa	2.4. Tarefas
6. Bloqueos	2.5. Actividades complementarias
7. Defensa dos bloqueos	3.1. Objetivos do pase
8. Tipos de defensa	3.2. Requisitos
9. Xogo libre	3.3. Características
10. Defensa en zona	3.4. Tarefas
11. Ataque ás defensas en zona	3.5. Actividades complementarias
12. Observación e análise en baloncesto	4.1. Obxectivos do desmarque
13. Aplicación do baloncesto nos diferentes ámbitos deportivos	4.2. Requisitos
	4.3. Características
	4.4. Tarefas
	4.5. Actividades complementarias
	5.1. Obxectivos da defensa
	5.2. Requisitos
	5.3. Características
	5.4. Tarefas
	5.5. Actividades complementarias
	6.1. Obxectivos dos bloqueos
	6.2. Requisitos
	6.3. Características
	6.4. Tarefas
	6.5. Actividades complementarias
	7.1. Obxectivos da defensa dos bloqueos
	7.2. Requisitos
	7.3. Características
	7.4. Tarefas
	7.5. Actividades complementarias
	8.1. Objetivos dos tipos de defensa
	8.2. Requisitos
	8.3. Características
	8.4. Tarefas
	8.5. Actividades complementarias
	9.1. Objetivos do xogo libre
	9.2. Requisitos
	9.3. Características
	9.4. Tareas
	9.5. Actividades complementarias
	10.1. Obxectivos da defensa en zona
	10.2. Requisitos
	10.3. Características
	10.4. Tarefas
	10.5 Actividades complementarias
	11.1. Obxectivos do ataque ás defensas en zona
	11.2. Requisitos
	11.3. Características



11.4. Tarefas

11.5. Actividades complementarias

12. Observación en deportes de equipo

12.2. Análise individual

12.3. Análise colectivo

12.4. Aplicación do análise ao aprendizaxe

12.5 Aplicación do análise á competición

13.1. Aplicación do baloncesto na iniciación no ámbito escolar

13.2. Aplicación do baloncesto na iniciación no ámbito federativo

14.1. Reglamento del 3x3



Planning

Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student's personal work hours	Total hours
Research (Research project)	A5 A8 A9 A12 B4 B11 B16 C1 C3 C4	6	59	65
Student portfolio	A8 A26 B1 B16 C1 C3 C4	0	20	20
Physical exercise	A5 A25 B1	40	20	60
Personalized attention		5	0	5
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies

Methodologies	Description
Research (Research project)	Os alumnos deberán presentar nas dúas primeiras semanas de curso, un proxecto sobre os contenidos da asignatura que terá que ser aprobado polo profesor nun prazo dunha semana desde a súa presentación. Os diferentes proxectos estarán relacionados con 1. Programas de iniciación deportiva. 2. Satisfacción coa práctica deportiva de mozos e mozas xogadores de baloncesto. 3. Valores, xénero e deporte na iniciación e especialización deportiva.
Student portfolio	Os alumnos deberán realizar unha recensión dos seguintes traballos e entregalos no momento e formato indicados: 1. Claves para ser un entrenador excelente (F. Smoll). Barcelona: Edit. INDE 2. Conexiones epistemológicas, metodológicas y tecnológicas en la iniciación deportiva: Investigación y práctica. (Antonio Montero, en researchgate). 3. Sport in Society, 6ª ed. (Jay J. Coakley) capítulo 5 páginas 116-143. 4. Bases para una didáctica de la educación física y el deporte (Sánchez Bañuelos, F.). 1982. Madrid: Editorial Gymnos. Parte II, páginas 51 a 100. 5. Psicología del entrenamiento deportivo (J.M. Buceta). Capítulos 6 y 7, páginas 193 a 266. Madrid: Editorial Dykinson. 6. Ética y deporte. (J.L. Pérez Triviño) Bilbao, Editorial Desclee. Capítulos 1, 2 y 4., páginas 13 a 55 y 95 a 125. O alumnado incluíra no portafolios tanto as recensións feitas e entregadas, como outros traballos feitos ao longo do curso. O alumnado empregará unha carpeta de aneis para presentar o seu traballo como parte da avaliación final.
Physical exercise	Realización das habilidades específicas do baloncesto. O exame práctico consistirá en diversas probas: 1. Lanzamento tiro libre con a man dominante e a non dominante. 2. Desenvolver o xogo 1x1 seguindo adoptando diversas estratexias, tácticas e técnicas do baloncesto. 3. 3x0 en medio campo; aplicando diversos principios do xogo libre en relación con o xogador con balón. 4. 3x3 en medio campo. Nesta situación de xogo global teranse en conta os aspectos básicos que deberán desempeñar como xogador con balón, compañeiro do xogador con balón e como defensores nestas dúas situacións.

Personalized attention

Methodologies	Description
---------------	-------------



Research (Research project)	Os alumnos deberán alcanzar entre os diversos criterios de avaliación un mínimo do 50% da nota para lograr o aprobado. Os alumnos poderán manter a calificación do examen escrito (proba mixta) e práctica de actividade física para a segunda oportunidade do presente curso. Os alumnos deberán na súa totalidade, excepto causas xustificadas-lesiones-, realizar un mínimo do 70% das sesións prácticas para poder ser avaliados. Na segunda oportunidade, se non logra cumprir os criterios de asistencia, poderá realizar un traballo de análise de programas de iniciación deportiva ou de investigación. Os alumnos lesionados que xustifiquen dita lesión como parte das actividades docentes e asistan cando sexa posible, como mínimo, ao 90% das sesións poderán presentar un portafolio coas actividades desenvolvidas perante o curso para a mellora de súas habilidades como profesor y entrenador. Se non alcanzan esta porcentaxe de asistencia e desexa ser avaliado, terá que realizar un traballo de análise da aprendizaxe e a competición en categorías de iniciación deportiva. Neste caso, será-lles computada a nota correspondente no apartado "Práctica de actividade física". O resto de apartados se contabilizará do modo habitual para todos os alumnos. O alumnado con matrícula a tempo parcial, falará cos docentes para consensuar os criterios de asistencia e avaliación paracada unha das oportunidades. Os exames se realizarán en español, excepto que algún alumno solicite por escrito sua realización noutro idioma, con unha semana de anticipación. Non se gardará a nota de ningún examen dun curso para o seguinte.
-----------------------------	--

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Research (Research project)	A5 A8 A9 A12 B4 B11 B16 C1 C3 C4	A avaliación deste apartado terá en conta os seguintes temas: 1. Presentación do proxecto en tempo e forma. 2. Desenrolo das tarefas previstas no plano de investigación. 3. Entrega dos resultados no prazo previsto. O incumplimento destas directrices tedará como consecuencia una reducción da calificación outorgada polo conxunto do traballo.	40
Physical exercise	A5 A25 B1	Execución das habilidades específicas básicas do baloncesto: 1. Lanzamento de tiro libre 2. 1x1 3. 3x0 en medio campo e 4. 3x3 en medio campo.	30



Student portfolio	A8 A26 B1 B16 C1 C3 C4	PORTAFOLIO Cada traballo realizado e entregado correctamente puntuará 0,5 na nota final, ata un máximo de 3/10. Nela, os estudantes deben: Cubrir en todos eles segundo o formato: Universidade da Coruña Facultade de Ciencias do Deporte e Educación Física Baloncesto e didáctica Título: "comiñas", coa referencia completa e exacta, segundo o estándar APA. Profesor: Antonio Montero. Estudiante: dous apelidos e nome. Data de entrega Non se poden modificar as datas de entrega. A entrega do traballo farase no inicio da sesión. Se non chegan a tempo para a devandita entrega, non se recollerá. Os alumnos poden propoñer lecturas alternativas que deben ter, antes da súa realización, a autorización expresa do profesor. Dependendo do tipo de lectura, pode esixir a presentación aos seus compañeiros dun resumo do mesmo. A data de entrega das lecturas alternativas establecerase especificamente para cada un deles e para cada alumno en particular. Revisión das obras. Realizarase unha revisión do nivel de orixinalidade de cada traballo entregado. Se se detecta que o mesmo foi plagiado, o alumno terá a nota de 0 na sección correspondente á avaliación "continua" e deberá presentar o exame final escrito. Que fan os estudantes? Portada 1 páxina de resumo. 1 páxina analizando os datos e valoracións do estudo. 1 páxina de recomendacións para programas deportivos na iniciación. Incluirán, nesta última páxina, todas as referencias consultadas, incluída a que sintetizan, segundo o formato APA. Todas as obras terán 4 páxinas, coa letra Times New Roman, no espazo de 1,5; con tamaño da letra 11, que xustifica en ambos os dous lados, con marxes de 2 cm. (esquerda), 1,5 (dereita, arriba e abaixo). As páxinas de resumo, análise e recomendación deberían ter o número situado na parte inferior dereita do tamaño 10 (Times New Roman). Os traballos serán grapas na esquina superior esquerda. Calquera variación destas condicións suporá a cualificación de 0 na devandita entrega.	30
-------------------	---------------------------	--	----

Assessment comments



Os alumnos deberán alcanzar entre os diversos criterios de avaliación un mínimo do 50% da nota para lograr o aprobado.

Os

alumnos poderán manter a calificación do examen escrito (proba mixta) e práctica de actividade física para a segunda oportunidade do presente curso.

Non se manterá ningunha calificación para cursos sucesivos.

Os

alumnos deberán na súa totalidade, excepto causas xustificadas-lesións-, realizar un mínimo do 70% das sesións prácticas para poder ser avaliados.

Na segunda oportunidade, se non cumpre os

criterios de asistencia, poderá realizar un traballo de análise de programas de iniciación deportiva ou de investigación.

Os alumnos

lesionados que xustifiquen dita lesión como parte das actividades

docentes e asistan cando sexa posible por esta causa, como mínimo, ao

90% das sesións poderán presentar un portafolio con as actividades

desenvolvidas durante o curso para a mellora das súas habilidades como

profesor e treinador. Se non alcanzan esta porcentaxe de asistencia e

desexan ser avaliados, tederán que realizar un traballo de análise do

aprendizaxe e a competición en categorías de iniciación deportiva. Nese caso, computarán a nota no apartado "Práctica de actividade física". O resto de apartados contabilizaráse

do modo habitual para todos os alumnos.

Matrícula parcial. 1ª oportunidade. Os alumnos incluídos nesta situación terán a mesma avaliación que o resto dos alumnos.

Matrícula parcial. 2ª oportunidade. Os alumnos incluídos nesta situación terán a mesma avaliación que o resto dos alumnos.

Os

exames realizaránse en español, excepto que algún alumno solicite por escrito a súa realización, con unha semana de anticipación, a súa redacción noutro idioma.

Non se gardará a nota de ningún examen nin a asistencia dun curso para o seguinte.

Sources of information



Basic	- Montero, A. (2010). Didáctica del baloncesto. Paidotribo - Ruíz Pérez, L.M. y Sánchez Bañuelos, F. (1997). Rendimiento deportivo. Gymnos - (). . As referencias mencionadas son dos manuais mais importantes a empregar neste curso. Lóxicamente, outros materiais de recente aparición, poderán ser engadidos e formarán parte dos contidos que deberán coñecer os alumnos. Buscas en internet (canle Youtube) de videos relativos ao ensino, adestramento e competición en baloncesto. Buscas nas bases de datos Scopus e Web of Science empregando os termos asociados ao baloncesto e á seu ensino-aprendizaxe. Os sites indicados de seguido poderán ampliarse ao longo do curso: https://www.youtube.com/watch?v=7RrbGpOIHg (Cambio de man). https://www.youtube.com/watch?v=G-JfKGly2xc (Tiro: Klay Thompson, con ollos abertos e pechados). https://www.youtube.com/watch?v=HOiH1eVCgww (Stephen Curry, ángulos e datos do seu lanzamento). https://www.youtube.com/watch?v=rB_U_BJ5F40 (Klay Thompson, en situacións de xogo). https://www.youtube.com/watch?v=l4SbX4_ytwk (Kyle Korver, tiro). https://www.youtube.com/watch?v=zXZqNr8V6b4 (Wall, ángulo de visión no bote). https://www.youtube.com/watch?v=Km6Kpp4igs4 (Ricky Rubio, pases). https://www.youtube.com/watch?v=N9vFHYVXtRk (Scottie Pippen, defensa). https://www.youtube.com/watch?v=ffjo8ReDzhA (Bloqueo directo, NBA). https://www.youtube.com/watch?v=FNy3DEFSp90 (Bloqueo directo, Larry Bird y Celtics, básico). https://www.youtube.com/watch?v=5743mICfFE0 (Defensa en zona, aspectos básicos). https://www.youtube.com/watch?v=5XLvqH9qoik (Stockton y Malone, 2x2, bloqueo directo e continuación). https://www.youtube.com/watch?v=K_Enm6L8i44 (Ataque defensa en zona, NCAA). http://www.bing.com/videos/search?q=asketball&qs=n&form=QBVR&pq=asketball&sc=0-7&sp=-1&sk=#view=detail&mid=4E65EBFEB44F904ADDE24E65EBFEB44F904ADDE2 (entrenamiento complejo, bote, pase y tiro) Kyle Fuller https://www.youtube.com/watch?v=NLDMMXXeEXo0 (Bote e disociación en nenos/as) https://www.youtube.com/watch?v=84UFOUooOGE (Disociación bote e pes. Sito Alonso) https://www.youtube.com/watch?v=ZM_VOgC-H40 (Coordinación, disociación, ? alto nivel? NBA) https://www.youtube.com/watch?v=cQkYcgO7pXw (Manejo balón por mozos, alto nivel) https://www.youtube.com/watch?v=kZa6QvEku2Y (Bote, nivel medio de dificultade con toma de decisión) https://www.youtube.com/watch?v=p4E5roHfz_k (Antonio Pérez Caínzos, o bote) https://www.youtube.com/watch?v=Vin9q2u1dws (nws chineses botando? sin sentido. A música, mejor quitála)
Complementary	- (). . http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/07/Ataque-SKA-TRAINER.pdf http://www.ska-trainer.com/noticias/videos/informe-completo-tiro/ (informe de tiro, un pouco escaso, fora de contexto o que se ve no vídeo) http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/11/Ibon-Hernandez.pdf (informe escrito do tiro do mesmo xogador, moito mais complexo) Diccionario inglés.español de baloncesto (http://194.30.13.80/AdministracionWeb/imagenes/aveb/basket_ingles.pdf)

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Teaching Basketball/620G01018
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments



(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.