



Guía docente				
Datos Identificativos				2021/22
Asignatura (*)	Baloncesto y su didáctica	Código	620G01018	
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinador/a	Montero Seoane, Antonio	Correo electrónico	antonio.montero.seoane@udc.es	
Profesorado	Montero Seoane, Antonio	Correo electrónico	antonio.montero.seoane@udc.es	
Web				
Descripción general	En esta asignatura se pretende que los alumnos adquieran conocimientos críticos y prácticos sobre los objetivos, metodologías y evaluación de competencias específicas para un proceso de iniciación deportiva en el baloncesto en las diferentes áreas: federal, social y deportiva.			



Plan de contingencia

Addenda 2022. CASTELLANO

1. Modificaciones en los contenidos.

No hay modificación de contenidos en el supuesto de enseñanza a distancia.

2. Metodoloxías.

*Metodoloxías docentes que se mantienen: Prueba clínica 15%, Prueba objetiva, 40%, Práctica de Actividad Física, 45%.

*Metodoloxías docentes que se modifican: Desaparece la parte de ?Práctica da Actividad Física? y ?Prueba clínica?, que serán sustituidan por los trabajos indicados a continuación:

Actividad 1. Análisis del pase. <https://www.youtube.com/watch?v=NryYEOkWSgU>

Actividad 2. Análisis del bote. <https://www.youtube.com/watch?v=Zix5EP74jTs>

Actividad 3. Análisis del pase en minibasket. El alumnado selecciona un partido completo de los partidos correspondientes a los campeonatos de España por autonomías na categoría de edad ?minibasket? o ?infantil?, para analizar los pases según una plantilla aportada por el profesor. El partido para analizar tendrá que ser aprobado, previamente, por el profesorado de la asignatura.

Actividad 4. Análisis de un entrenamiento.

https://www.youtube.com/watch?v=BxeLVIV_5As&list=RDCMUceobZ8r_3CqdOFkrF-REoig&index=22

Actividad 5. Presentación de una propuesta de programa de iniciación deportiva a las madres, padres o tutores a partir de los documentos ?base? siguientes: 1. Guión sobre ?Cómo organizar la reunión con los padres?. 2. ?Presentación ante los padres del programa de iniciación deportiva en baloncesto?.

Actividad 6. Defensa en zona y cómo atacarla. <https://youtu.be/fawxFkYsaKQ> (Going Up against the 2-3 zone)

<https://youtu.be/qKrT3FTQsVA> (Louisville 2-3 Match-Up Zone Defense) <https://youtu.be/dzr-zkIrXDY> (2-3 Zone Part 1- The Back Line) <https://youtu.be/pfRIOxPseew>(2-3 Zone Part 3- Ball Screens).

Actividad 7. Construcción de un programa de iniciación deportiva en baloncesto.

3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado.

Teams, en el horario lectivo previsto.

Moodle Atención personalizada, unos 4 días a la semana.

Modificaciones en la evaluación Práctica de actividad física DESAPARECE.

Actividad 1. Análisis del pase, 5%.

Actividad 2. Análisis del bote, 5%.

Actividad 3. Análisis del pase en minibasket e infantil, 5%.

Actividad 4. Análisis de un entrenamiento, 5%.

Actividad 5. Ataques a las defensas en zona, 10%.

Actividad 6. Defensa en zona, 20%

Actividad 7. Confección de un programa de iniciación deportiva en baloncesto, 50%.

4. Observaciones de evaluación:

Las fechas de entrega de los trabajos tendrá en cuenta las posibles combinaciones de actividades presenciales y online.

5. Modificaciones de la bibliografía ou webgrafía.

? de Knop (1993). El papel de los padres en la iniciación deportiva infantil, Unisport.

? <https://www.youtube.com/watch?v=NryYEOkWSgU>

? <https://www.youtube.com/watch?v=Zix5EP74jTs>

? https://www.youtube.com/watch?v=BxeLVIV_5As&list=RDCMUCeobZ8r_3CqdOFkrF-REoig&index=22
<https://youtu.be/fawxFkYsaKQ> (Going Up against the 2-3 zone).

? <https://youtu.be/qKrT3FTQsVA> (Louisville 2-3 Match-Up Zone Defense).

? <https://youtu.be/dzr-zklrXDY> (2-3 Zone Part 1- The Back Line).

? <https://youtu.be/pfRIOxPseew>(2-3 Zone Part 3- Ball Screens).



Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A5	Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.
A8	Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza ? aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas, etc.).
A9	Elaborar propuestas curriculares para las distintas etapas en el marco institucional de un centro educativo, desarrollando los elementos de la programación didáctica del área de E. Física, con arreglo a la legislación vigente y al proyecto educativo de centro.
A12	Evaluar y elaborar instrumentos de recogida de datos que atiendan a los aprendizajes del alumno, al proceso de enseñanza en sí y a la función del docente.
A25	Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género.
A26	Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención.
B1	Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
B11	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
A8.1. Diseñar e aplicar os procesos apropiados para a optimización do ensino-aprendizaxe do baloncesto	A8		
A8. 2. Avaliar os procesos de ensino-aprendizaxe do baloncesto, adaptando os procedimentos ás posibilidades e capacidades do alumnado.	A8		
A9.1.Elaborar propostas curriculares para o ensino do baloncesto en educación primaria.	A9		
A9.2. Elaborar propostas curriculares para o ensino do baloncesto en educación secundaria	A9		
A9.3. Elaborar propostas curriculares para o ensino do baloncesto en un clube deportivo.	A9		
A12.1 Confeccionar fichas de rexistro das condutas motrices do alumnado en situacións específicas de baloncesto.	A12		
A25.1. Execución das habilidades deportivas específicas do baloncesto, con e sen oposición.	A25		
B1.1. Planificación dos diferentes aprendizaxes propios do baloncesto: habilidades específicas, tácticos e estratéxicos.		B1	
B4.1. Construción de planes de ensino-aprendizaxe para optimizar a colaboración con outras persoas implicadas.		B4	
B11.1. Plantexamento e adaptación de estratexias de resolución de problemas para facilitar os procesos de ensino-aprendizaxe en baloncesto.		B11	
B16.1. Execución dos aspectos esenciais das habilidades específicas, táctica e estratexia do baloncesto.		B16	
C1.1. Expresarse correctamente empregando os términos xerais e específicos do baloncesto.			C1
A26 Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.		B1	C1 C4
A5 Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.	A5 A26		

Contenidos	
Tema	Subtema



Contenidos

1. Programas de iniciación deportiva en baloncesto
2. Lanzamiento
3. Pase
4. Desmarque
5. Defensa
6. Bloqueos
7. Defensa de los bloqueos
8. Tipos de defensa
9. Juego libre
10. Defensa en zona
11. Ataque a las defensas en zona
12. Observación y análisis en baloncesto
13. Aplicación del baloncesto en los diferentes ámbitos deportivos

1. Programas de iniciación deportiva en baloncesto
 - 1.1. Los programas de iniciación deportiva
 - 1.2. Modelo constructivista para la iniciación deportiva en baloncesto
2. Lanzamiento
 - 2.1. Objetivos del lanzamiento
 - 2.2. Requisitos
 - 2.3. Características
 - 2.4. Tareas
 - 2.5. Actividades complementarias
3. Pase
 - 3.1. Objetivos del pase
 - 3.2. Requisitos
 - 3.3. Características
 - 3.4. Tareas
 - 3.5. Actividades complementarias
4. Desmarque
 - 4.1. Objetivos del desmarque
 - 4.2. Requisitos
 - 4.3. Características
 - 4.4. Tareas
 - 4.5. Actividades complementarias
5. Defensa
 - 5.1. Objetivos de la defensa
 - 5.2. Requisitos
 - 5.3. Características
 - 5.4. Tareas
 - 5.5. Actividades complementarias
6. Bloqueos
 - 6.1. Objetivos de los bloqueos
 - 6.2. Requisitos
 - 6.3. Características
 - 6.4. Tareas
 - 6.5. Actividades complementarias
7. Defensa de los bloqueos
 - 7.1. Objetivos de la defensa de los bloqueos
7. Defensa de los bloqueos
 - 7.2. Requisitos
 - 7.3. Características
 - 7.4. Tareas
 - 7.5. Actividades complementarias
8. Tipos de defensa
 - 8.1. Objetivos de los tipos de defensa
 - 8.2. Requisitos
 - 8.3. Características
 - 8.4. Tareas
 - 8.5. Actividades complementarias
9. Juego libre
 - 9.1. Objetivos del juego libre
 - 9.2. Requisitos
 - 9.3. Características
 - 9.4. Tareas



- 9.5. Actividades complementarias
- 10. Defensa en zona
 - 10.1. Objetivos de la defensa en zona
 - 10.2. Requisitos
 - 10.3. Características
 - 10.4. Tareas
 - 10.5. Actividades complementarias
- 11. Ataque a las defensas en zona
 - 11.1. Objetivos del ataque a las defensas en zona
 - 11.2. Requisitos
 - 11.3. Características
 - 11.4. Tareas
 - 11.5. Actividades complementarias
- 12. Observación y análisis en baloncesto
 - 12.1. Análisis de las tareas motrices aplicada al baloncesto
 - 12.2. Análisis individual
 - 12.3. Análisis colectivo
 - 12.4. Aplicación del análisis al aprendizaje
 - 12.5. Aplicación del análisis a la competición
- 13. Aplicación del baloncesto en los diferentes ámbitos deportivos
 - 13.1. Aplicación del baloncesto en la iniciación en el ámbito escolar
 - 13.2. Aplicación do baloncesto en la iniciación en el ámbito federativo
- 14.1. Reglamento del 3x3



Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Prueba clínica	A5 A26 B1 B16	9	8	17
Prueba objetiva	A8 A9 A12 B4 B11 C1 C4	1	15	16
Práctica de actividad física	A5 A8 A25 B11 B16	40	75	115
Atención personalizada		2	0	2

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

Metodologías	Descripción
Prueba clínica	Se establece una equivalencia de 0.1 puntos de la calificación final por cada hora de actividad en esta metodología hasta un máximo de 1,5 puntos. En el caso de que no se participe en esta metodología el porcentaje correspondiente se incorporará al porcentaje de la prueba objetiva.
Prueba objetiva	El alumnado realizará una prueba escrita de los contenidos del curso.
Práctica de actividad física	Realización de las habilidades específicas del baloncesto. El examen práctico consistirá en diversas pruebas: 1. Autopase y recepción del balón de espaldas a canasta, giro hacia atrás (alternando el lado de giro) y lanzamiento. 2. Partiendo de la línea de fondo, autopase y recepción ejecutando el paso 0, avance botando el balón y control del balón (ejecutando de nuevo el paso 0) y lanzamiento con la mano del lado correspondiente. 3. Ejecución de 3x0 en medio campo de las acciones de pasar e cortar. Posteriormente, tendrán que ejecutar "juego libre" en una situación de 3x3 en medio campo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prueba clínica	Se atenderán las consultas del alumnado en el horario de tutorías establecido.
Prueba objetiva	En caso de ser necesarias adaptaciones específicas se realizarán a propuesta del alumnado o profesor de la asignatura.

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba clínica	A5 A26 B1 B16	Se establece el criterio de equivalencia de 0.1 puntos de la calificación final por cada hora de actividad en esta metodología hasta un máximo de 1.5 puntos. En caso de que no se participe en esta metodología el porcentaje correspondiente se incorporará al porcentaje de la prueba mixta.	15
Prueba objetiva	A8 A9 A12 B4 B11 C1 C4	La realización de la prueba objetiva tendrá como fin conocer el dominio del alumnado de los contenidos y de las lecturas obligatorias de esta materia.	45
Práctica de actividad física	A5 A8 A25 B11 B16	Realización de las prácticas de las habilidades específicas del baloncesto y de las notas personales que tomará el alumnado en cada una de las sesiones. La calificación contemplará el nivel de ejecución, la realización de la totalidad de las prácticas y de la calidad de las notas tomadas, en especial, las aportaciones realizadas por el alumnado.	40

Observaciones evaluación



La asistencia a las clases y la participación activa es obligatoria para superar la materia (70%).

La asistencia no pondera en la evaluación.

Para aprobar la materia el alumnado, tanto en la primera como en la segunda convocatoria, tendrá que obtener el 50%, como mínimo, de la prueba objetiva y práctica de actividad física.

El alumnado con matrícula parcial, tanto en la primera como en la segunda convocatoria, tendrán la misma consideración que el resto del alumnado. El alumnado que opte por la 2ª oportunidad tendrá que haber realizado activamente, al menos, el 70% de las sesiones prácticas y presentado las notas de cada una de las sesiones realizadas para que se le conserve la nota de la 1ª oportunidad. En caso de no superar el 70% de las sesiones prácticas realizadas activamente y no presentar las notas personales de las sesiones, el alumnado perderá dicho porcentaje de la 2ª oportunidad, optando únicamente al 60% del total posible. El alumnado que haga plagio en un examen u otra actividad discente y/o de evaluación durante el presente curso, tendrá como calificación un cero "0" en la convocatoria correspondiente. El examen estará en castellano, si se desea en el otro idioma oficial de la UDC, se solicitará por escrito, una semana antes de la fecha de realización. No se guardarán las notas de un curso para los siguientes. Las posibles adaptaciones dadas las condiciones físicas, psíquicas o sociales del alumnado, se harán teniendo en cuenta las necesidades del mismo y siempre con el objetivo de lograr los resultados de aprendizaje previstos en la materia. Las pruebas on-line, en caso de ser necesarias, se desenvolverán por Moodle, Teams u otra herramienta de uso gratuito.

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<p>- Coakley, Jay (1997). Sport in society. Mosby</p> <p>- Gilbert, Wade (2017). Coaching better every season. Human Kinetics</p> <p>- Montero, Antonio (2009). Conexiones epistemológicas, metodológicas y tecnológicas en la iniciación deportiva: Investigación y práctica.</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/304348798_Conexiones_epistemologicas_metodologicas_y_tecnol</p> <p>- Montero, Antonio (2010). Didáctica del baloncesto. Paidotribo</p> <p>- Sánchez Bañuelos, Fernando (1986). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Gymnos</p> <p>- Smoll, Frank (2009). Cómo ser un entrenador excelente. Inde</p> <p>Bibliografía complementaria. Lógicamente, otros materiales de reciente aparición, podrán ser añadidos y formarán parte de los contenidos que deberán conocer el alumnado. Búsquedas en internet (canal Youtube) de videos relativos a la enseñanza, entrenamiento y competición en baloncesto. Búsquedas en las bases de Scopus y Wek of Science empleando los términos asociados al baloncesto y a su enseñanza-aprendizaje. Las páginas web indicadas, inicialmente, son: https://www.youtube.com/watch?v=7RrbGpOIHg (Cambio de mano). https://www.youtube.com/watch?v=G-JfKGly2xc (Tiro: Klay Thompson, con ojos abiertos y cerrados). https://www.youtube.com/watch?v=HOiH1eVCggw (Stephen Curry, ángulos y datos de su lanzamiento). https://www.youtube.com/watch?v=rB_U_BJ5F40 (Klay Thompson, en situaciones de juego). https://www.youtube.com/watch?v=l4SbX4_ytwk (Kyle Korver, tiro). https://www.youtube.com/watch?v=zXZqNr8V6b4 (Wall, ángulo de visión en el bote). https://www.youtube.com/watch?v=Km6Kpp4igs4 (Ricky Rubio, pases). https://www.youtube.com/watch?v=N9vFHYVXtRk (Scottie Pippen, defensa). https://www.youtube.com/watch?v=ffjo8ReDzhA (Bloqueo directo, NBA). https://www.youtube.com/watch?v=FNY3DEFSp90 (Bloqueo directo, Larry Bird y Celtics, básico). https://www.youtube.com/watch?v=5743mICfFE0 (Defensa en zona, aspectos básicos). https://www.youtube.com/watch?v=5XLvqH9qoik (Stockton y Malone, 2x2, bloqueo directo y continuación). https://www.youtube.com/watch?v=K_Enm6L8i44 (Ataque defensa en zona, NCAA). http://www.bing.com/videos/search?q=asketball&qs=n&form=QBVR&pq=asketball&sc=0-7&sp=-1&sk=#view=detail&mid=4E65EBFEB44F904ADDE24E65EBFEB44F904ADDE2 (entrenamiento complejo, bote, pase y tiro) Kyle Fuller https://www.youtube.com/watch?v=NLDMXxeXo0 (bote y disociación en niños/as) https://www.youtube.com/watch?v=84UFOUooOGE (Disociación bote y pies. Sito Alonso) https://www.youtube.com/watch?v=ZM_VOgC-H40 (Coordinación, disociación, ? alto nivel? NBA) https://www.youtube.com/watch?v=cQkYcgO7pXw (Manejo balón por jóvenes, alto nivel) https://www.youtube.com/watch?v=kZa6QvEku2Y (Bote, nivel medio de dificultad con toma de decisión) https://www.youtube.com/watch?v=p4E5roHfz_k (Antonio Pérez Caínzos, el bote) https://www.youtube.com/watch?v=Vin9q2u1dws (niños chinos botando? sin sentido. La música, mejor quitarla) Jota Cuspinera. Bloqueo directo (1 hora 30 min.) https://www.youtube.com/watch?v=CQZznN478tkKirby Schepp. Enseñando el bloqueo directo (58 min.) https://www.youtube.com/watch?v=KEaE9wj_2WoFEB Bloqueo directo- Ataque (7 min. https://www.youtube.com/watch?v=Gblf1n-xFOU) Zona 2-3 (3 min. 16?) https://www.youtube.com/watch?v=FhKL2z14jM0 Zona 1-3-1 Florida (3 min. 30?) https://www.youtube.com/watch?v=DAPoP4NEtp4 Sergio Scariolo. Ataque contra zona. (1 hora 10 min.) https://www.youtube.com/watch?v=kqhmW1Yw6eYEI milagro deportivo de Noruega, al éxito se llega disfrutando, no compitiendo https://www.marca.com/primera-plana/2021/04/03/605ce26f22601dc6328b45c4.html</p>
---------------	---



Complementaría	<ul style="list-style-type: none">- Antonio Pérez Caínzos (). Bote. Youtube- No conocido (). Cambio de mano. Youtube- No conocido (). Stephen Curry. Ángulos y datos de su lanzamiento. Youtube- No conocido (). Wall, ángulo de visión en el bote. Youtube- No conocido (). Rubio, pases. Youtube- No conocido (). Pippen, defensa. Youtube- No conocido (). Bloqueo directo NBA. Youtube- No conocido (). Entrenamiento complejo, bote, pase y tiro Kyle Fuller. Youtube- No conocido (). Bote y disociación en niños. Youtube- No conocido (). Bote y coordinación, disociación alto nivel NBA.- No conocido (). Bote con nivel medio y toma de decisión. Youtube- No conocido (). Ataque en zona NCAA. Youtube- No conocido (). Zona 2-3. Youtube- No conocido (). Zona 1-3-1 Florida NCAA. Youtube- Sergio Scariolo (). Ataque contra zona.
-----------------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Baloncesto y su didáctica/620G01018

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías