



Guía docente				
Datos Identificativos				2022/23
Asignatura (*)	Baloncesto y su didáctica	Código	620G01018	
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinador/a	Montero Seoane, Antonio	Correo electrónico	antonio.montero.seoane@udc.es	
Profesorado	Montero Seoane, Antonio	Correo electrónico	antonio.montero.seoane@udc.es	
Web				
Descripción general	En esta asignatura se pretende que los alumnos adquieran conocimientos críticos y prácticos sobre los objetivos, metodologías y evaluación de competencias específicas para un proceso de iniciación deportiva en el baloncesto en las diferentes áreas: federal, social y deportiva.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A5	Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.
A8	Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza ? aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas, etc.).
A9	Elaborar propuestas curriculares para las distintas etapas en el marco institucional de un centro educativo, desarrollando los elementos de la programación didáctica del área de E. Física, con arreglo a la legislación vigente y al proyecto educativo de centro.
A12	Evaluar y elaborar instrumentos de recogida de datos que atiendan a los aprendizajes del alumno, al proceso de enseñanza en sí y a la función del docente.
A25	Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género.
A26	Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención.
B1	Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
B11	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias / Resultados del título
A8.1.	Diseñar e aplicar os procesos apropiados para a optimización do ensino-aprendizaxe do baloncesto	A8	
A8.	Avaliar os procesos de ensino-aprendizaxe do baloncesto, adaptando os procedimentos ás posibilidades e capacidades do alumnado.	A8	
A9.1.	Elaborar propostas curriculares para o ensino do baloncesto en educación primaria.	A9	
A9.2.	Elaborar propostas curriculares para o ensino do baloncesto en educación secundaria	A9	



A9.3. Elaborar propostas curriculares para o ensino do baloncesto en un clube deportivo.	A9		
A12.1 Confeccionar fichas de rexistro das conductas motrices do alumnado en situacións específicas de baloncesto.	A12		
A25.1. Execución das habilidades deportivas específicas del baloncesto, con e sen oposición.	A25		
B1.1. Planificación dos diferentes aprendizaxes propios do baloncesto: habilidades específicas, tácticos e estratéxicos.		B1	
B4.1. Construción de planes de ensino-aprendizaxe para optimizar a colaboración con outras persoas implicadas.		B4	
B11.1. Plantexamento e adaptación de estratexias de resolución de problemas para facilitar os procesos de ensino-aprendizaxe en baloncesto.		B11	
B16.1. Execución dos aspectos esenciais das habilidades específicas, táctica e estratexia do baloncesto.		B16	
C1.1. Expresarse correctamente empregando os termos xerais e específicos do baloncesto.			C1
A26 Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.		B1	C1 C4
A5 Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.	A5 A26		

Contenidos	
Tema	Subtema



## Contenidos

1. Programas de iniciación deportiva en baloncesto
2. Lanzamiento
3. Pase
4. Desmarque
5. Defensa
6. Bloqueos
7. Defensa de los bloqueos
8. Tipos de defensa
9. Juego libre
10. Defensa en zona
11. Ataque a las defensas en zona
12. Observación y análisis en baloncesto
13. Aplicación del baloncesto en los diferentes ámbitos deportivos

1. Programas de iniciación deportiva en baloncesto
  - 1.1. Los programas de iniciación deportiva
  - 1.2. Modelo constructivista para la iniciación deportiva en baloncesto
2. Lanzamiento
  - 2.1. Objetivos del lanzamiento
  - 2.2. Requisitos
  - 2.3. Características
  - 2.4. Tareas
  - 2.5. Actividades complementarias
3. Pase
  - 3.1. Objetivos del pase
  - 3.2. Requisitos
  - 3.3. Características
  - 3.4. Tareas
  - 3.5. Actividades complementarias
4. Desmarque
  - 4.1. Objetivos del desmarque
  - 4.2. Requisitos
  - 4.3. Características
  - 4.4. Tareas
  - 4.5. Actividades complementarias
5. Defensa
  - 5.1. Objetivos de la defensa
  - 5.2. Requisitos
  - 5.3. Características
  - 5.4. Tareas
  - 5.5. Actividades complementarias
6. Bloqueos
  - 6.1. Objetivos de los bloqueos
  - 6.2. Requisitos
  - 6.3. Características
  - 6.4. Tareas
  - 6.5. Actividades complementarias
7. Defensa de los bloqueos
  - 7.1. Objetivos de la defensa de los bloqueos
7. Defensa de los bloqueos
  - 7.2. Requisitos
  - 7.3. Características
  - 7.4. Tareas
  - 7.5. Actividades complementarias
8. Tipos de defensa
  - 8.1. Objetivos de los tipos de defensa
  - 8.2. Requisitos
  - 8.3. Características
  - 8.4. Tareas
  - 8.5. Actividades complementarias
9. Juego libre
  - 9.1. Objetivos del juego libre
  - 9.2. Requisitos
  - 9.3. Características
  - 9.4. Tareas



- 9.5. Actividades complementarias
- 10. Defensa en zona
  - 10.1. Objetivos de la defensa en zona
  - 10.2. Requisitos
  - 10.3. Características
  - 10.4. Tareas
  - 10.5. Actividades complementarias
- 11. Ataque a las defensas en zona
  - 11.1. Objetivos del ataque a las defensas en zona
  - 11.2. Requisitos
  - 11.3. Características
  - 11.4. Tareas
  - 11.5. Actividades complementarias
- 12. Observación y análisis en baloncesto
  - 12.1. Análisis de las tareas motrices aplicada al baloncesto
  - 12.2. Análisis individual
  - 12.3. Análisis colectivo
  - 12.4. Aplicación del análisis al aprendizaje
  - 12.5. Aplicación del análisis a la competición
- 13. Aplicación del baloncesto en los diferentes ámbitos deportivos
  - 13.1. Aplicación del baloncesto en la iniciación en el ámbito escolar
  - 13.2. Aplicación do baloncesto en la iniciación en el ámbito federativo
- 14.1. Reglamento del 3x3



## Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Prácticas de laboratorio	A5 A26 B1 B16	2	16	18
Prueba mixta	A8 A9 A12 B4 B11 C1 C4	2	2	4
Práctica de actividade física	A5 A8 A25 B11 B16	50	76	126
Atención personalizada		2	0	2

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Prácticas de laboratorio	Metodoloxía que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciónes.
Prueba mixta	Consistirá en la realización de una prueba escrita, donde se podrán incluir preguntas de diverso tipo (test, ensayo, etc.)
Práctica de actividade física	<p>Realización de las habilidades específicas del baloncesto.</p> <p>El examen práctico consistirá en diversas pruebas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autopase y recepción del balón de espaldas a canasta, giro hacia atrás (alternando el lado de giro) y lanzamiento.</li> <li>2. Partiendo de la línea de fondo, autopase y recepción ejecutando el paso 0, avance botando el balón y control del balón (ejecutando de nuevo el paso 0) y lanzamiento con la mano del lado correspondiente.</li> <li>3. Ejecución de 3x0 en medio campo de las acciones de pasar e cortar. Posteriormente, tendrán que ejecutar "juego libre" en una situación de 3x3 en medio campo.</li> </ol> <p>En caso de ser necesaria la adaptación de la prueba por no alcanzar el número necesario para su realización, el profesor propondrá las siguientes alternativas: Dribling y cambios de dirección con balón; Movimientos de desmarque y lanzamiento; juego 1x1, y juego 2x2.</p>

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas de laboratorio	Se atenderán las consultas del alumnado en el horario de tutorías establecido.
Prueba mixta	En caso de ser necesarias adaptaciones específicas se realizarán a propuesta del alumnado o profesor de la asignatura.

## Evaluación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Prácticas de laboratorio	A5 A26 B1 B16	Metodoloxía que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciónes.	15
Prueba mixta	A8 A9 A12 B4 B11 C1 C4	Consistirá en la realización de una prueba escrita, donde se podrán incluir preguntas de diverso tipo (test, ensayo, etc.)	45
Práctica de actividade física	A5 A8 A25 B11 B16	Realización de las prácticas de las habilidades específicas del baloncesto y de las notas personales que tomará el alumnado en cada una de las sesiones. La calificación contemplará el nivel de ejecución, la realización de la totalidad de las prácticas y de la calidad de las notas tomadas, en especial, las aportaciones realizadas por el alumnado.	40

## Observaciones evaluación



La asistencia a las clases y la participación activa es obligatoria para superar la materia (70%), sea cual sea la condición del alumno y la convocatoria (oportunidad).

La asistencia no pondera en la evaluación.

El alumnado que no cumpla con el criterio de asistencia y participación en las sesiones prácticas no podrá obtener la calificación de aprobado en ningún caso y, dado que no se guardan calificaciones para cursos posteriores, deberá comenzar todo el proceso en cursos posteriores.

Para aprobar la materia el alumnado, tanto en la primera como en la segunda convocatoria, tendrá que obtener el 50%, como mínimo, de la prueba mixta y práctica de actividad física.

El alumnado con matrícula parcial, tanto en la primera como en la segunda convocatoria, tendrán la misma consideración que el resto del alumnado.

La "práctica de actividad física", tanto en la primera como en la segunda oportunidad, podrá ser adaptada por el profesor a las circunstancias (posibles lesiones, número de participantes, etc.) que permita la determinación de si se han alcanzado los objetivos previstos en esta asignatura.

El alumnado que haga plagio o fraude en un examen u otra actividad discente y/o de evaluación durante el presente curso, tendrá la consideración que determine la UDC.

El examen estará en castellano, si se desea en el otro idioma oficial de la UDC, se solicitará por escrito, una semana antes de la fecha de realización.

No se guardarán las notas de un curso para los siguientes.

Las posibles adaptaciones dadas las condiciones físicas, psíquicas o sociales del alumnado, se harán teniendo en cuenta las necesidades del mismo y siempre con el objetivo de lograr los resultados de aprendizaje previstos en la materia.

Las pruebas on-line, en caso de ser necesarias, se desenvolverán por Moodle, Teams u otra herramienta de uso gratuito. Esta prueba on-line podrá realizarse bien a distancia o presencialmente.

La prueba mixta podrá incluir preguntas tipo test y/o cortas y/o tipo tema.

## Fuentes de información



<p><b>Básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coakley, Jay (1997). Sport in society. Utah: Mosby</li> <li>- Gilbert, Wade (2017). Coaching better every season. Londres: Human Kinetics</li> <li>- Montero, Antonio (2009). Conexiones epistemológicas, metodológicas y tecnológicas en la iniciación deportiva: Investigación y práctica. <a href="https://www.researchgate.net/publication/304348798_Conexiones_epistemologicas_metodologicas_y_tecnol">https://www.researchgate.net/publication/304348798_Conexiones_epistemologicas_metodologicas_y_tecnol</a></li> <li>- Montero, Antonio (2010). Didáctica del baloncesto. Badalona: Paidotribo</li> <li>- Sánchez Bañuelos, Fernando (1986). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos</li> <li>- Smoll, Frank (2009). Cómo ser un entrenador excelente. Barcelona: Inde</li> </ul> <p>Bibliografía complementaria. Lógicamente, otros materiales de reciente aparición, podrán ser añadidos y formarán parte de los contenidos que deberán conocer el alumnado. Búsquedas en internet (canal Youtube) de videos relativos a la enseñanza, entrenamiento y competición en baloncesto. Búsquedas en las bases de Scopus y Wek of Science empleando los términos asociados al baloncesto y a su enseñanza-aprendizaje. Las páginas web indicadas, inicialmente, son: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7RrbGpOIHg">https://www.youtube.com/watch?v=7RrbGpOIHg</a> (Cambio de mano). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G-JfKGly2xc">https://www.youtube.com/watch?v=G-JfKGly2xc</a> (Tiro: Klay Thompson, con ojos abiertos y cerrados). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HOiH1eVCggw">https://www.youtube.com/watch?v=HOiH1eVCggw</a> (Stephen Curry, ángulos y datos de su lanzamiento). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rB_U_BJ5F40">https://www.youtube.com/watch?v=rB_U_BJ5F40</a> (Klay Thompson, en situaciones de juego). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l4SbX4_ytwk">https://www.youtube.com/watch?v=l4SbX4_ytwk</a> (Kyle Korver, tiro). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zXZqNr8V6b4">https://www.youtube.com/watch?v=zXZqNr8V6b4</a> (Wall, ángulo de visión en el bote). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Km6Kpp4igs4">https://www.youtube.com/watch?v=Km6Kpp4igs4</a> (Ricky Rubio, pases). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N9vFHYVXtRk">https://www.youtube.com/watch?v=N9vFHYVXtRk</a> (Scottie Pippen, defensa). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ffjo8ReDzhA">https://www.youtube.com/watch?v=ffjo8ReDzhA</a> (Bloqueo directo, NBA). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FNy3DEFSp90">https://www.youtube.com/watch?v=FNy3DEFSp90</a> (Bloqueo directo, Larry Bird y Celtics, básico). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5743mICfFE0">https://www.youtube.com/watch?v=5743mICfFE0</a> (Defensa en zona, aspectos básicos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5XLvqH9qoik">https://www.youtube.com/watch?v=5XLvqH9qoik</a> (Stockton y Malone, 2x2, bloqueo directo y continuación). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K_Enm6L8i44">https://www.youtube.com/watch?v=K_Enm6L8i44</a> (Ataque defensa en zona, NCAA). <a href="http://www.bing.com/videos/search?q=asketball&amp;qs=n&amp;form=QBVR&amp;pq=asketball&amp;sc=0-7&amp;sp=-1&amp;sk=#view=detail&amp;mid=4E65EBFEB44F904ADDE24E65EBFEB44F904ADDE2">http://www.bing.com/videos/search?q=asketball&amp;qs=n&amp;form=QBVR&amp;pq=asketball&amp;sc=0-7&amp;sp=-1&amp;sk=#view=detail&amp;mid=4E65EBFEB44F904ADDE24E65EBFEB44F904ADDE2</a> (entrenamiento complejo, bote, pase y tiro) Kyle Fuller <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NLDmXXeXo0">https://www.youtube.com/watch?v=NLDmXXeXo0</a> (bote y disociación en niños/as) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=84UFOUooOGE">https://www.youtube.com/watch?v=84UFOUooOGE</a> (Disociación bote y pies. Sito Alonso) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZM_VOgC-H40">https://www.youtube.com/watch?v=ZM_VOgC-H40</a> (Coordinación, disociación, ? alto nivel? NBA) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cQkYcgO7pXw">https://www.youtube.com/watch?v=cQkYcgO7pXw</a> (Manejo balón por jóvenes, alto nivel) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kZa6QvEku2Y">https://www.youtube.com/watch?v=kZa6QvEku2Y</a> (Bote, nivel medio de dificultad con toma de decisión) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p4E5roHfz_k">https://www.youtube.com/watch?v=p4E5roHfz_k</a> (Antonio Pérez Caínzos, el bote) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vin9q2u1dws">https://www.youtube.com/watch?v=Vin9q2u1dws</a> (niños chinos botando? sin sentido. La música, mejor quitarla) Jota Cuspinera. Bloqueo directo (1 hora 30 min.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CQZznN478tkKirby">https://www.youtube.com/watch?v=CQZznN478tkKirby</a> Schepp. Enseñando el bloqueo directo (58 min.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KEaE9wj_2WoFEB">https://www.youtube.com/watch?v=KEaE9wj_2WoFEB</a> Bloqueo directo- Ataque (7 min. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gblf1n-xFOU">https://www.youtube.com/watch?v=Gblf1n-xFOU</a>) Zona 2-3 (3 min. 16?) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FhKL2z14jM0">https://www.youtube.com/watch?v=FhKL2z14jM0</a> Zona 1-3-1 Florida (3 min. 30?) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DAPoP4NEtp4">https://www.youtube.com/watch?v=DAPoP4NEtp4</a> Sergio Scariolo. Ataque contra zona. (1 hora 10 min.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kqhmW1Yw6eYEI">https://www.youtube.com/watch?v=kqhmW1Yw6eYEI</a> milagro deportivo de Noruega, al éxito se llega disfrutando, no compitiendo <a href="https://www.marca.com/primera-plana/2021/04/03/605ce26f22601dc6328b45c4.html">https://www.marca.com/primera-plana/2021/04/03/605ce26f22601dc6328b45c4.html</a></p>
<p><b>Complementaria</b></p>	

**Recomendaciones**

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Baloncesto y su didáctica/620G01018



Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

?Con la finalidad de mejorar el sistema de garantía interna de calidad de nuestro centro, sería conveniente que el alumnado atendiese a la solicitud realizada por la UDC, con periodicidad cuatrimestral, respecto a participar en el proceso de evaluación de las materias cursadas y cuya notificación realiza con el nombre de ?AVALÍA?, consistiendo en responder las encuestas que evalúan la docencia del profesorado en cada materia?.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías