Asignatura (*)		Guia d	ocente		
Asignatura (*)	Datos Ide	ntificativos			2019/20
Asignatura ()	Habilidades de deslizamiento y	dabilidades de deslizamiento y su didáctica Código		Código	620G01019
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte				
		Descri	ptores		
Ciclo	Periodo	Cui	rso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segu	undo	Obligatoria	6
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Educación Física e Deportiva				
Coordinador/a	Ripoll Alberti, Antonio		Correo electrónico	antonio.ripoll@u	dc.es
Profesorado	Ripoll Alberti, Antonio		Correo electrónico	antonio.ripoll@u	dc.es
	Resulta evidente el hecho de que el deporte como fenómeno social y cultural haya sido incorporado definitivamente e programas del área de educación física. De forma particular, la presencia de un conjunto de actividades físicas y dep que tienen como fundamento las habilidades de deslizamiento sobre patines, se justifica no sólo por ser un hecho reconocido socialmente, sino también porque este tipo de actividades físicas generan una amplia variedad de situacio psico y sociomotrices altamente enriquecedoras para el individuo, lo que sin duda les otorga un importante valor pedagógico en el marco de las actividades físicas. Los modelos de ejecución técnica, tanto de carácter abierto como cerrado, que configuran la estructura coordinativa de este tipo de actividades y deportes sobre patines, pueden supor atractivo recurso en la formación integral del individuo: educación del esquema corporal, maduración de las destrezas habilidades motrices, etc., en los diferentes ciclos del sistema educativo y otros ámbitos de actuación. Cada materia/deporte, debido a la singularidad de sus contenidos, tiene necesidad de unos planteamientos de enser diferenciados, por eso podemos hablar de una "didáctica de las habilidades de deslizamiento sobre patines de ruedas que se desarrollará de acuerdo a un programa ajustado a la especificidad de sus contenidos, planteados de forma ter práctica y de intervención en su línea de enseñanza. En el Plan de Estudios del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, la materia obligatoria "Habilidades deslizamiento y su didáctica", localizada en el Módulo 4º "Fundamentos de los deportes" y situada en 2º curso, adem estar vinculada al área de conocimiento "Educación Física y Deportiva", se encuadra dentro de los denominados conocimientos de enseñanzas obligatorias, con los que se pretende formar al futuro Graduado en Ciencias de la Actividad física y del Deporte a través tanto del conocimiento de ciencias práxicas, como de conocimientos de procedimientos intervención, para ejercer prof				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título

A5	Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad
	de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.
A25	Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las
	habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género.
A26	Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de
	intervención.
B1	Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte.
В3	Trabajar en los diferentes contextos de la actividad física y el deporte, de forma autónoma y con iniciativa, aplicando el pensamiento
	crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
B10	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B11	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.
B17	Promover y evaluar actividades de ampliación curricular, referentes a la creación de hábitos autónomos de actividad física y deporte.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su
	profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Con	npetenc	ias /
	Result	ados de	el título
Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las actividades y modalidades deportivas sobre	A5	B1	C1
patines, y de otros medios de deslizamiento, conociendo los elementos técnico-tácticos que las estructuran, y ejecutándolos	A25	В3	СЗ
básicamente.	A26	B4	C6
		B10	
		B11	
		B16	
		B17	
Diseñar, desarrollar y evaluar procesos básicos de enseñanza-aprendizaje en actividades y modalidades deportivas sobre	A5	B1	C1
patines, con atención a sus peculiaridades didácticas, teniendo en consideración la diversidad de género, edad y	A25	В3	С3
discapacidad	A26	B4	C6
		B10	
		B11	
		B16	
		B17	

Contenidos		
Tema Subtema		
Contextualización de la asignatura.	-Presentación	
	-Localización curricular	
	-Objeto de estudio: definición	
	-Localización el el ámbito de las actividades físico-deportivas	
	-Aplicación en los diferentes contextos de intervención profesional	
	-Evaluación	
	-Planificación de contenidos y actividades	

Parte Teórica	-Orígenes de los patines de ruedas
Unidad de análisis I	-El patín de ejes y la moda del patinaje
El patinaje como medio para la práctica deportiva. Iniciación	-El auge del patín en línea
al patinaje.	-Los patines y el patinaje en España: inicios y situación actual
Bloque temático 1º? Orígenes, evolución y análisis	-Los patines y el patinaje en Galicia: inicios y situación actual
morfo-funcional de los distintos tipos de patines.	
Tema 1 Origen y evolución de los patines y el patinaje.	
Tema 2 Descripción y características morfo-funcionales	-Descripción detallada del patín de ejes
diferenciadoras entre los distintos tipos de patines.	-Descripción detallada del patín en línea
	-Diferencias morfo-funcionales básicas
	-Diferencias formales
	-Diferencias funcionales
	-La elección del patín
	-Protecciones
	-Mantenimiento y limpieza de los patines
Bloque temático 2º ? Fundamentos del patinaje.	-Introducción
Tema 3 Fundamentos motores del patinaje.	-Los fundamentos motores propios del patinaje. Conceptos y clasificación.
	-Contrastación del equilibrio: caminar vs patinar
	-La posición básica del patinados
	-Posiciones de seguridad
Tema 4 Fundamentos técnicos del patinaje.	-Introducción
	-Habilidades básicas del patinaje. Concepto y clasificación
	-Fundamentos técnicos. Concepto y clasificación
	-Salidas
	-Pasos. Concepto y clasificación
	-Frenadas. Concepto y clasificación
	-Cambios de dirección. Concepto y clasificación
	-Giros. Concepto y clasificación
	-Saltos
Bloque temático 3º ? Didáctica del patinaje en la iniciación.	-Consideraciones pedagógicas para la iniciación al patinaje
-Tema 5 Directrices metodológicas aplicables en la iniciación	-Bases y estructura de un modelo de gestión pedagógica
al patinaje.	-Modelos y medios de intervención para la iniciación al patinaje
	-Recursos didácticos
	-La seguridad en el patinaje
-Tema 6 Proceso de iniciación al patinaje. Etapas y niveles.	-Introducción
	-Etapa de familiarización.
	-Etapa de iniciación ? 1ª Fase: desarrollo de las técnicas básicas. Niveles.
	-Etapa de iniciación ? 2ª Fase: desarrollo de las técnicas avanzadas. Niveles.
	-Clasificación del patinador según su nivel
Bloque temático 4º ? El patinaje en el medio escolar.	-Las actividades y deportes sobre patines y la educación física.
- Tema 7 Justificación de las actividades y deportes sobre	-Las actividades y deportes sobre patines y el currículo de educación física.
patines en el medio educativo.	-Aplicación de las actividades y deportes sobre patines en la enseñanza.
	-Ventajas propuestas del patinaje en el ámbito educativo
Unidad de análisis II	-Hockey sobre patines
Modalidades deportivas sobre patines. Iniciación al hockey	-Patinaje artístico
sobre patines.	-Patinaje de velocidad / Carreras
Bloque temático 5º ? Modalidades deportivas sobre patines.	-Hockey en línea
-Tema 8 Deportes sobre patines.	-Freestyle
	-Otras actividades deportivas

-Tema 9 Aproximación Hockey sobre patines.	-Breve reseña histórica
, ,	-Reglamento
	-Características morfo-funcionales
	-Fundamentos técnico-tácticos del jugador de pista.
	-El portero
	-Nociones tácticas elementales
	-Minihockey
Bloque temático 6º - Temas complementarios.	-Introducción
- Tema 10 Otras actividades de deslizamiento.	-Monopatín
	-Wabeboard
	-Longboard
	-Windskate
	-Otras modalidades
Parte Práctica	-Niveles
Bloque temático I - Didáctica de los fundamentos técnicos del	-Contenidos
patinaje.	-Presentación de ejercicios
-Tema 1 Etapa de familiarización y adaptación al medio	
patín.	
-Tema 2 Etapa de iniciación al patinaje ? desarrollo de	-Niveles
técnicas básicas.	-Contenidos
	-Presentación de ejercicios
-Tema 3 Etapa de iniciación ? desarrollo de técnicas	-Niveles
avanzadas.	-Contenidos
	-Presentación de ejercicios
Bloque temático II - Medios e instrumentos para la didáctica	-Patines y juegos: presentación de ejercicios.
del patinaje: modelos de aplicaciones prácticas.	-Patines y materiales didácticos: presentación de ejercicios.
-Tema 4 Recursos didácticos como medios de apoyo en la	-Patines y música: presentación de ejercicios.
iniciación al patinaje.	
Bloque temático III - Experimentación práctica de	-Hockey sobre patines
modalidades deportivas sobre patines.	-Contenidos
- Tema 5 Prácticas de hockey sobre patines. Minihockey.	-Presentación de ejercicios
	-Minihockey
	-Contenidos
	-Presentación de ejercicios
Bloque temático IV - Experimentación práctica de otros	-Técnicas de patinaje de recreo y ocio
medios, actividades, deportes de deslizamiento.	-Itinerarios
- Tema 6 Prácticas de patinaje de recreo y ocio. Itinerarios.	

	Planificaci	ón		
Metodologías / pruebas	Competencias /	Horas lectivas	Horas trabajo	Horas totales
	Resultados	(presenciales y	autónomo	
		virtuales)		
Actividades iniciales	A5	1	0	1
Sesión magistral	A25 A26 B1 C1 C6	10	20	30
Práctica de actividad física	A25 A26	30	30	60
Trabajos tutelados	B4 B10 B11 B16 C3	8	20	28
Prueba objetiva	A25 A26 C1	1	22	23
Salida de campo	B3 B17	0	5	5
Atención personalizada		3	0	3

	Metodologías
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de
	contextualizar/presentar la asignatura.
	Con esta actividad, además, se pretende conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para
	el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados al programa formativo.
	También se pretende transmitir información relevante que permita al alumno conocer la organización de la asignatura/clases,
	material deportivo, instalaciones, etc.
Sesión magistral	En las actividades que utilizan la metodología de sesión magistral, se trabajarán los contenidos que conforman el marco
	teórico de la asignatura mediante la exposición oral, acompañada con el uso de presentaciones, de medios audiovisuales, y
	con la introducción de cuestiones dirigidas al alumnado con la finalidad de favorecer el aprendizaje y la construcción del conocimiento.
	Se realizará una exposición general introductoria de cada uno de los temas de que consta el programa para, posteriormente,
	profundizar en los aspectos más relevantes de los mismos e indicar, a la vez, qué aspectos debe ampliar el alumno con su
	trabajo personal y a través de los trabajos tutelados, siempre con las oportunas indicaciones del profesor y las respectivas
	orientaciones bibliográficas.
Práctica de actividad	Con las actividades de prácticas de actividad física se pretende que los alumnos aprendan a través de realización de
física	actividades de carácter práctico tales como demostraciones, ejercicios, propuestas, coreografías, prácticas deportivas, etc.
	En concreto, en esta asignatura, con ellas se pretende que el alumno practique/aprenda la ejecución básica de los distintos fundamentos técnico-tácticos que conforman las actividades y deportes patines.
Trabajos tutelados	En torno a los diferentes temas, tanto teóricos como prácticos, se propondrá la realización de trabajos en grupo, que se
	iniciarán en el aula y, luego, deberán ser completados mediante el trabajo autónomo del alumno, atendiendo a las
	indicaciones que se proporcionarán a través de la atención personalizada del profesor a los diferentes alumnos/grupos. Para
	la elaboración de estos trabajos se tomarán como referencia tanto los materiales teórico-prácticos básicos de la asignatura,
	así como otros complementarios. Finalmente, a través de la exposición (aula o instalación deportiva), cada grupo compartirá
	los trabajos con los demás grupos.
Prueba objetiva	La prueba objetiva constituirá una actividad final de la asignatura con carácter evaluativo, a través de la cual el alumnado
	deberá dar respuesta a una serie de preguntas, de respuesta más o menos corta, sobre cuestiones relacionadas con los
	temas teóricos y prácticos de la asignatura, y también sobre contenidos relacionados con las dinámicas de trabajo llevadas a
	cabo a lo largo del desarrollo de la asignatura.
Salida de campo	Con este tipo de actividades, se desarrollarán prácticas en un contexto/espacio diferente al que habitualmente se
	desenvuelve la asignatura. Será actividades centradas en espacios, instalaciones, etc., externas al ámbito académico, y que
	propician y fomentan el desarrollo de capacidades relacionadas con las habilidades de deslizamiento.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción

Sesión magistral Práctica de actividad física La atención personalizada que se describe en relación a estas metodologías se concibe como momentos de trabajo presencial con el profesor. La forma y el momento en que se desarrollará esta atención personalizada, se indicará en relación con cada actividad/trabajo tutelado a lo largo del curso, según el plan de trabajo de la asignatura.

Trabajos tutelados

Cada alumno/grupo, realizará al menos una tutoría antes de la presentación de los trabajos tuteados.

Para los matriculados con dedicación parcial, la asignatura habilitará unas tutorías especiales, fuera del horario habitual de tutorías, tanto de mañana como de tarde, para atender las necesidades y consultas de este tipo de alumnos relacionadas con la asignatura, y proporcionarles apoyo y orientación sobre los contenidos de la materia. Estas tutorías se llevarán a cabo tanto de forma presencial, en el despacho del profesor, como no presencial, a través de correo electrónico o medios similares.

		Evaluación	
Metodologías	Competencias /	Descripción	Calificación
Práctica de actividad	Resultados A25 A26	Prueba práctica: prueba utilizada para la evaluación práctica del alumno, que	50
ísica de actividad A25 A26			30
isica		pretende determinar el aprendizaje y la ejecución básica de los distintos fundamentos	
		técnico-tácticos del patinaje y otras actividades deportivas sobre patines.	
		Recogerá contenidos de la parte práctica del programa.	
		Consistirá en la ejecución por parte del alumno de un circuito de habilidades sobre	
		patines, a través de un número determinado de estaciones, en este caso siete. En las	
		seis primeras, se realizarán respectivamente una serie de fundamentos técnicos	
		básicos del patinaje; y en la siete se ejecutarán una serie de habilidades técnicas	
		relacionadas con distintas actividades deportivas sobre patines.	
		Los criterios de evaluación de cada una de las estaciones se fundamentan en base a	
		dos parámetros: ejecución (técnica) y velocidad.	
		El alumno podrá ejecutar el circuito tanto con patines de ejes como patines en línea.	
Frabajos tutelados	B4 B10 B11 B16 C3	En relación con los trabajos tutelados se valorará:	20
		-Su afinidad e integración con el tema elegido como propuesta.	
		-La comprensión de la situación presentada considerando la complejidad de los	
		factores que intervienen en el ámbito educativo.	
		-El uso de un lenguaje propio del contexto disciplinar.	
		-La utilización de fuentes documentales complementarias y actuales.	
		-La presentación y claridad de exposición, así como la intervención en relación con la	
		situación presentada.	
Prueba objetiva	A25 A26 C1	Recogerá preguntas de las distintas unidades de análisis, bloques temáticos y temas	30
		del programa, tanto de su parte teórica como de su parte práctica.	
		El valor de calificación de cada bloque será proporcional a su presencia en el	
		desarrollo global del programa de la asignatura.	
		El no contestar (dejar en blanco) alguno de los bloques o sus temas supondrá restar	
		el valor de dicho bloque a la calificación final de la prueba.	
		El examen se presentará en el idioma de impartición de la asignatura. Si algún	
		alumno desea una copia del examen en el otro idioma oficial de la UDC, deberá	
		1	

Observaciones evaluación

El sistema, criterios y elementos propuestos para la evaluación de la asignatura "Habilidades de deslizamiento y su didáctica" se ajustarán a la naturaleza teórico y práctica de los objetivos, competencias y contenidos desarrollados durante el curso. Por lo tanto, el alumno deberá dar cuenta en su evaluación final de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, a través de dos exámenes, uno teórico (prueba objetiva) y otro práctico (prueba práctica).

La prueba teórica podrá dividirse en tres pruebas parciales a lo largo del curso en sustitución de la prueba teórica final. Estas pruebas serán programadas y conocidas por el alumno con una antelación mínima de 10 días y se llevarán acabo en los bloques horarios habilitados para la asignatura.

Ademas, el alumno deberá realizar un trabajo grupal, a determinar por el profesor, también relacionado con los contenidos de la asignatura. La calificación final vendrá determinada por la media ponderada de los tres apartados. Los aprobados parciales de alguno de los apartados de la evaluación, se mantendrán las calificaciones de la parte o partes aprobadas para posteriores convocatorias.

Por la propia naturaleza de esta asignatura, la asistencia a clase y la participación del alumno en las prácticas que se desarrollarán a lo largo del curso académico, se considerara un factor importante a la hora de la adquisición de conocimientos, por lo que se otorgará una décima de punto por cada una de las prácticas en las que el alumno participe, hasta un máximo de 2 puntos; siendo el mínimo necesario para obtener dicha puntuación, haber participado en el 70% de las sesiones prácticas.

Para los alumnos matriculados con dedicación parcial, así como para otros alumnos que, bien por motivos justificados (trabajo, discapacidad, lesionados de larga duración, cupos estimados en la ley, otros colectivos desfavorecidos, etc.); o bien por su experiencia práctica anterior, no puedan asistir regularmente a las clases y sus respectivas actividades, acordarán con el profesor la forma de evaluación, realizando la prueba objetiva (50%) y adaptando las otras dos metodologías de evaluación (prueba práctica y trabajos tutelados, 50%) a cada caso concreto, en cualquiera de las dos oportunidades.

	Fuentes de información
Básica	- Areces Gayo, Alberto (1993). Aproximación pedagógica al patinaje y al hockey sobre patines A Coruña. Col.
	Cuadernos técnico-pedagóxicos do INEFGalicia nº 13. Centro Galego de Documentación
	- Areces Gayo, Alberto (1998). El componente táctico-estratégico en hockey sobre patines. Aproximación conceptual.
	A Coruña. Col. Cuadernos técnico-pedagóxicos do INEFGalicia nº 31
	- Areces Gayo, Alberto (1998). El componente técnico-táctico en hockey sobre patines. Aproximación conceptual. A
	Coruña. Col. Cuadernos técnico-pedagóxicos do INEFGalicia nº 30
	- De Diego, N. (1996). Patinaje artístico sobre ruedas. Madrid. Ed. Gimnos
	- Gourinchas, A. y Millet-Le Breton, E. (1994). Patinage a roulettes. Paris. Editions "Revue EPS".
	Collection Des juex aux sports
	- Jordi Díaz Burrul (1997). Unidades didácticas para secundaria VI. Juegos y actividades sobre patines en línea. El
	hockey en la escuela. Barcelona. Inde
	- Martin Van Doren; Ulrich Pramann (1992). Fascinación. Skateboarding. Barcelona. Paidotribo
	- Paulo José Batista (2002). Iniciação a patinagem. Lisboa. Centro de Estudos de Formação Desportiva
	- Powell, M. y Svensson, J. (1995). Patinaje en línea. Barcelona. Ed. Hispano Europea
	- Rappelfeld, J. (1994). Patinaje en línea. Barcelona. Ed. Martínez Roca
	- Sam Nieswizski (1991). Rollermania. Paris. Sports et jeux 128
	- Tejeiro Sandomingo, Víctor (2009). Las habilidades de deslizamiento sobre ruedas en el contexto educativo.
	Wanceulen. Editorial DEportiva
	- William Nealy (1999). En línea. Manual para patinadores principiantes e intermedios. Madrid. Desnivel
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios



El alumno estará provisto de protecciones de rodillas, codos y muñecas. Serán de uso obligado en las sesiones prácticas. El casco es opcional, aunque recomendable.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías