Guia docente					
Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	Habilidades de deslizamiento y su didáctica			Código	620G01019
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo		Obligatoria	6
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Híbrida				
Prerrequisitos					
Departamento	Educación Física e Deportiva				
Coordinador/a	Ripoll Alberti, Antonio		Correo electrónico	antonio.ripoll@udc.es	
Profesorado	Ripoll Alberti, Antonio		Correo electrónico	antonio.ripoll@udc.es	
Web					
Descripción general	Resulta evidente el hecho de que el deporte como fenómeno social y cultural ha ido incorporado en los programas del área de educación física un conjunto de actividades físicas y deportes que tienen como fundamento las habilidades de deslizamiento sobre patines, que se justifica no sólo por ser un hecho reconocido socialmente, sino también porque este tipo de actividades físicas generan una amplia variedad de situaciones psico y sociomotrices altamente enriquecedoras para el individuo, lo que sin duda les otorga un importante valor pedagógico en el marco de las actividades físicas. Los modelos de ejecución técnica, tanto de carácter abierto como cerrado, que configuran la estructura coordinativa de este tipo de actividades y deportes sobre patines, pueden suponer un atractivo recurso en la formación integral del individuo: educación del esquema corporal, maduración de las destrezas y habilidades motrices, etc., en los diferentes ciclos del sistema educativo y otros ámbitos de actuación. Cada materia/deporte, debido a la singularidad de sus contenidos, tiene necesidad de unos planteamientos de enseñanza diferenciados, por eso podemos hablar de una "didáctica de las habilidades de deslizamiento sobre patines de ruedas", que se desarrollará de acuerdo a un programa ajustado a la especificidad de sus contenidos, planteados de forma teórica, práctica y de intervención en su línea de enseñanza. En el Plan de Estudios del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, la materia obligatoria "Habilidades de deslizamiento y su didáctica", localizada en el Módulo 4º "Fundamentos de los deportes" y situada en 2º curso, además de estar vinculada al área de conocimiento "Educación Física y Deportiva", se encuadra dentro de los denominados conocimientos de enseñanzas obligatorias, con los que se pretende formar al futuro Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte a través tanto del conocimiento de ciencias práxicas, como de conocimientos de procedimientos de intervención, para ejercer profesionalmente como educador, técnico deportivo y/o promotor del desarrollo de la salud individual y social a través de la actividad física y del deporte. Dado el carácter obligatorio de la asignatura "Habilidades de deslizamiento y su didáctica", con ella se pretende ofrecer al alumno una visión general del conjunto de actividades y modalidades deportivas sobre patines, atendiendo especialmente al conocimiento de los elementos técnicos que las estructuran y priorizando la intención recreativa y pedagógica frente a la preocupación por el rendimiento deportivo. El fin primordial será conseguir que el alumno adquiera un conocimiento suficiente de las actividades y modalidades deportivas sobre patines, y de las vías de intervención pedagógicas tanto de unas como de otras, que le capaciten para desarrollar una enseñanza de base dirigida primordialmente al ámbito de la educación física en el medio escolar, de la recreación y del ocio.				

Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos No se modifican los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Todas a excepción de la-s salidas de campo y la práctica de la actividad física. *Metodologías docentes que se modifican Se sustituirían la-s salidas de campo y la práctica deportiva por las "prácticas a través de TIC" y el "Análisis de fuentes documentales" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado. Correo electrónico, Moddle o Teams indistintamente. 4. Modificaciones en la evaluación Parte práctica: 30%, Trabajos tutelados: 40% y prueba teórica: 30% *Observaciones de evaluación: 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía No se contemplan

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A5	Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.
A25	Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género.
A26	Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención.
B1	Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte.
B3	Trabajar en los diferentes contextos de la actividad física y el deporte, de forma autónoma y con iniciativa, aplicando el pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
B10	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B11	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.
B17	Promover y evaluar actividades de ampliación curricular, referentes a la creación de hábitos autónomos de actividad física y deporte.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias del título

Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las actividades y modalidades deportivas sobre patines, y de otros medios de deslizamiento, conociendo los elementos técnico-tácticos que las estructuran, y ejecutándolos básicamente.	A5 A25 A26	B1 B3 B4 B10 B11 B16 B17	C1 C3 C6
Diseñar, desarrollar y evaluar procesos básicos de enseñanza-aprendizaje en actividades y modalidades deportivas sobre patines, con atención a sus peculiaridades didácticas, teniendo en consideración la diversidad de género, edad y discapacidad	A5 A25 A26	B1 B3 B4 B10 B11 B16 B17	C1 C3 C6

Contenidos	
Tema	**Subtema**
Contextualización de la asignatura.	-Presentación -Localización curricular -Objeto de estudio: definición -Localización el el ámbito de las actividades físico-deportivas -Aplicación en los diferentes contextos de intervención profesional -Evaluación -Planificación de contenidos y actividades
Parte Teórica Unidad de análisis I El patinaje como medio para la práctica deportiva. Iniciación al patinaje. Bloque temático 1º ? Orígenes, evolución y análisis morfo-funcional de los distintos tipos de patines. Tema 1.- Origen y evolución de los patines y el patinaje.	-Orígenes de los patines de ruedas -El patín de ejes y la moda del patinaje -El auge del patín en línea -Los patines y el patinaje en España: inicios y situación actual -Los patines y el patinaje en Galicia: inicios y situación actual
Tema 2.- Descripción y características morfo-funcionales diferenciadoras entre los distintos tipos de patines.	-Descripción detallada del patín de ejes -Descripción detallada del patín en línea -Diferencias morfo-funcionales básicas -Diferencias formales -Diferencias funcionales -La elección del patín -Protecciones -Mantenimiento y limpieza de los patines
Bloque temático 2º ? Fundamentos del patinaje. Tema 3.- Fundamentos motores del patinaje.	-Introducción -Los fundamentos motores propios del patinaje. Conceptos y clasificación. -Contrastación del equilibrio: caminar vs patinar -La posición básica del patinados -Posiciones de seguridad

Tema 4.- Fundamentos técnicos del patinaje.	-Introducción -Habilidades básicas del patinaje. Concepto y clasificación -Fundamentos técnicos. Concepto y clasificación -Salidas -Pasos. Concepto y clasificación -Frenadas. Concepto y clasificación -Cambios de dirección. Concepto y clasificación -Giros. Concepto y clasificación -Saltos
Bloque temático 3º ? Didáctica del patinaje en la iniciación. -Tema 5.- Directrices metodológicas aplicables en la iniciación al patinaje.	-Consideraciones pedagógicas para la iniciación al patinaje -Bases y estructura de un modelo de gestión pedagógica -Modelos y medios de intervención para la iniciación al patinaje -Recursos didácticos -La seguridad en el patinaje
-Tema 6.- Proceso de iniciación al patinaje. Etapas y niveles.	-Introducción -Etapa de familiarización. -Etapa de iniciación ? 1ª Fase: desarrollo de las técnicas básicas. Niveles. -Etapa de iniciación ? 2ª Fase: desarrollo de las técnicas avanzadas. Niveles. -Clasificación del patinador según su nivel
Bloque temático 4º ? El patinaje en el medio escolar. - Tema 7.- Justificación de las actividades y deportes sobre patines en el medio educativo.	-Las actividades y deportes sobre patines y la educación física. -Las actividades y deportes sobre patines y el currículo de educación física. -Aplicación de las actividades y deportes sobre patines en la enseñanza. -Ventajas propuestas del patinaje en el ámbito educativo
Unidad de análisis II Modalidades deportivas sobre patines. Iniciación al hockey sobre patines. Bloque temático 5º ? Modalidades deportivas sobre patines. -Tema 8.- Deportes sobre patines.	-Hockey sobre patines -Patinaje artístico -Patinaje de velocidad / Carreras -Hockey en línea -Freestyle -Otras actividades deportivas
-Tema 9.- Aproximación Hockey sobre patines.	-Breve reseña histórica -Reglamento -Características morfo-funcionales -Fundamentos técnico-tácticos del jugador de pista. -El portero -Nociones tácticas elementales -Minihockey
Bloque temático 6º - Temas complementarios. - Tema 10.- Otras actividades de deslizamiento.	-Introducción -Monopatín -Wabeboard -Longboard -Windskate -Otras modalidades
Parte Práctica Bloque temático I - Didáctica de los fundamentos técnicos del patinaje. -Tema 1.- Etapa de familiarización y adaptación al medio patín.	-Niveles -Contenidos -Presentación de ejercicios
-Tema 2.- Etapa de iniciación al patinaje ? desarrollo de técnicas básicas.	-Niveles -Contenidos -Presentación de ejercicios

-Tema 3.- Etapa de iniciación ? desarrollo de técnicas avanzadas.	-Niveles -Contenidos -Presentación de ejercicios
Bloque temático II - Medios e instrumentos para la didáctica del patinaje: modelos de aplicaciones prácticas. -Tema 4.- Recursos didácticos como medios de apoyo en la iniciación al patinaje.	-Patines y juegos: presentación de ejercicios. -Patines y materiales didácticos: presentación de ejercicios. -Patines y música: presentación de ejercicios.
Bloque temático III - Experimentación práctica de modalidades deportivas sobre patines. - Tema 5.- Prácticas de hockey sobre patines. Minihockey.	-Hockey sobre patines -Contenidos -Presentación de ejercicios -Minihockey -Contenidos -Presentación de ejercicios
Bloque temático IV - Experimentación práctica de otros medios, actividades, deportes de deslizamiento. - Tema 6.- Prácticas de patinaje de recreo y ocio. Itinerarios.	-Técnicas de patinaje de recreo y ocio -Itinerarios

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competéncias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	A5	1	0	1
Sesión magistral	A25 A26 B1 C1 C6	10	20	30
Práctica de actividad física	A25 A26	24	30	54
Trabajos tutelados	B4 B10 B11 B16 C3	14	20	34
Prueba objetiva	A25 A26 C1	3	20	23
Salida de campo	B3 B17	0	5	5
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de contextualizar/presentar la asignatura. Con esta actividad, además, se pretende conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados al programa formativo. También se pretende transmitir información relevante que permita al estudiante conocer la organización de la asignatura/clases, material deportivo, instalaciones, etc.
Sesión magistral	En las actividades que utilizan la metodología de sesión magistral, se trabajarán los contenidos que conforman el marco teórico de la asignatura mediante la exposición oral, acompañada con el uso de presentaciones, de medios audiovisuales, y con la introducción de cuestiones dirigidas al alumnado con la finalidad de favorecer el aprendizaje y la construcción del conocimiento. Se realizará una exposición general introductoria de cada uno de los temas de que consta el programa para, posteriormente, profundizar en los aspectos más relevantes de los mismos e indicar, a la vez, qué aspectos debe ampliar el estudiante con su trabajo personal y a través de los trabajos tutelados, siempre con las oportunas indicaciones del profesor y las respectivas orientaciones bibliográficas.

Práctica de actividad física	Con las actividades de prácticas de actividad física se pretende que el alumnado aprenda a través de realización de actividades de carácter práctico tales como demostraciones, ejercicios, propuestas, coreografías, prácticas deportivas, etc. En concreto, en esta asignatura, con ellas se pretende que el estudiante practique/aprenda la ejecución básica de los distintos fundamentos técnico-tácticos que conforman las actividades y deportes patines.
Trabajos tutelados	En torno a los diferentes temas, tanto teóricos como prácticos, se propondrá la realización de trabajos en grupo, que se iniciarán en el aula y, luego, deberán ser completados mediante el trabajo autónomo del estudiante, atendiendo a las indicaciones que se proporcionarán a través de la atención personalizada del profesor a los diferentes alumnos-as/grupos. Para la elaboración de estos trabajos se tomarán como referencia tanto los materiales teórico-prácticos básicos de la asignatura, así como otros complementarios. Finalmente, a través de la exposición (aula o instalación deportiva), cada grupo compartirá los trabajos con los demás grupos.
Prueba objetiva	La prueba objetiva constituirá una actividad final de la asignatura con carácter evaluativo, a través de la cual el alumnado deberá dar respuesta a una serie de preguntas, de respuesta más o menos corta, sobre cuestiones relacionadas con los temas teóricos y prácticos de la asignatura, y también sobre contenidos relacionados con las dinámicas de trabajo llevadas a cabo a lo largo del desarrollo de la asignatura.
Salida de campo	Con este tipo de actividades, se desarrollarán prácticas en un contexto/espacio diferente al que habitualmente se desenvuelve la asignatura. Será actividades centradas en espacios, instalaciones, etc., externas al ámbito académico, y que propician y fomentan el desarrollo de capacidades relacionadas con las habilidades de deslizamiento.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Sesión magistral Práctica de actividad física Trabajos tutelados	La atención personalizada que se describe en relación a estas metodologías se concibe como momentos de trabajo presencial con el profesor. La forma y el momento en que se desarrollará esta atención personalizada, se indicará en relación con cada actividad/trabajo tutelado a lo largo del curso, según el plan de trabajo de la asignatura. Cada estudiante/grupo, realizará al menos una tutoría antes de la presentación de los trabajos tuteados. Para estudiantes matriculados con dedicación parcial, la asignatura habilitará unas tutorías especiales, fuera del horario habitual de tutorías, tanto de mañana como de tarde, para atender las necesidades y consultas de este tipo de alumnos relacionadas con la asignatura, y proporcionarles apoyo y orientación sobre los contenidos de la materia. Estas tutorías se llevarán a cabo tanto de forma presencial, en el despacho del profesor, como no presencial, a través de correo electrónico o medios similares.

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**

Práctica de actividad física	A25 A26	Prueba práctica: prueba utilizada para la evaluación práctica del alumno-a, que pretende determinar el aprendizaje y la ejecución básica de los distintos fundamentos técnico-tácticos del patinaje y otras actividades deportivas sobre patines. Recogerá contenidos de la parte práctica del programa. Consistirá en la ejecución por parte del alumno-a de un circuito de habilidades sobre patines, a través de un número determinado de estaciones, en este caso siete. En las seis primeras, se realizarán respectivamente una serie de fundamentos técnicos básicos del patinaje; y en la siete se ejecutarán una serie de habilidades técnicas relacionadas con distintas actividades deportivas sobre patines. Los criterios de evaluación de cada una de las estaciones se fundamentan en base a dos parámetros: ejecución (técnica) y velocidad. El alumno-a podrá ejecutar el circuito tanto con patines de ejes como patines en línea. Para los alumnos-as en régimen de dispensa de escolaridad, con matrícula parcial, y alumnos con experiencia previa en la enseñanza-aprendizaje, competiciones o exhibiciones sobre patines se contempla la posibilidad de realización de dicha prueba fuera del centro académico y posterior envío de la videofilmación de la misma.	50
Trabajos tutelados	B4 B10 B11 B16 C3	En relación con los trabajos tutelados se valorará: -Su afinidad e integración con el tema elegido como propuesta. -La comprensión de la situación presentada considerando la complejidad de los factores que intervienen en el ámbito educativo. -El uso de un lenguaje propio del contexto disciplinar. -La utilización de fuentes documentales complementarias y actuales. -La presentación y claridad de exposición, así como la intervención en relación con la situación presentada.	20
Prueba objetiva	A25 A26 C1	Recogerá preguntas de las distintas unidades de análisis, bloques temáticos y temas del programa, tanto de su parte teórica como de su parte práctica. El valor de calificación de cada bloque será proporcional a su presencia en el desarrollo global del programa de la asignatura. El no contestar (dejar en blanco) alguno de los bloques o sus temas supondrá restar el valor de dicho bloque a la calificación final de la prueba. El examen se presentará en el idioma de impartición de la asignatura. Si algún alumno-a desea una copia del examen en el otro idioma oficial de la UDC, deberá solicitarlo al profesor una semana antes de la fecha de realización.	30

Observaciones evaluación

El sistema, criterios y elementos propuestos para la evaluación de la asignatura "Habilidades de deslizamiento y su didáctica" se ajustarán a la naturaleza teórico y práctica de los objetivos, competencias y contenidos desarrollados durante el curso. Por lo tanto, el alumno-a deberá dar cuenta en su evaluación final de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, a través de dos exámenes, uno teórico (prueba objetiva) y otro práctico (prueba práctica).

La prueba teórica podrá dividirse en tres pruebas parciales a lo largo del curso en sustitución de la prueba teórica final. Estas pruebas serán programadas y conocidas por el alumno-a con una antelación mínima de 10 días y se llevarán acabo en los bloques horarios habilitados para la asignatura en modo presencial o a través de la plataforma Moodle.

Ademas, el alumno-a deberá realizar un trabajo grupal, a concretar por el profesor, también relacionado con los contenidos de la asignatura. La calificación final vendrá determinada por la media ponderada de los tres apartados. Los aprobados parciales de alguno de los apartados de la evaluación, se mantendrán las calificaciones obtenidas en la parte o partes aprobadas para posteriores convocatorias.

La asistencia a clase y la participación del alumno-a en las prácticas que se desarrollarán a lo largo del curso académico, podrá suponer hasta una décima de punto por cada una de las prácticas en las que el alumno participe, hasta un máximo de 2 puntos; siendo el mínimo necesario para obtener dicha puntuación, haber participado en el 70% de las sesiones prácticas.

Para los alumnos-as matriculados-as con dedicación parcial, dispensa de escolaridad, así como para otros alumnos que, bien por motivos justificados (trabajo, discapacidad, lesionados de larga duración, cupos estimados en la ley, otros colectivos desfavorecidos, etc.); o bien por su experiencia práctica anterior, no asistan regularmente a las clases prácticas y sus respectivas actividades, acordarán con el profesor la forma de evaluación, realizando la prueba objetiva (30%) y adaptando las otras dos metodologías de evaluación (prueba práctica y trabajos tutelados, 70%) a cada caso concreto, en cualquiera de las dos oportunidades.

Fuentes de información	
Básica	- Areces Gayo, Alberto (1993). Aproximación pedagógica al patinaje y al hockey sobre patines. . A Coruña. Col. Cuadernos técnico-pedagóxicos do INEFGalicia nº 13. Centro Galego de Documentación - Areces Gayo, Alberto (1998). El componente táctico-estratégico en hockey sobre patines. Aproximación conceptual. A Coruña. Col. Cuadernos técnico-pedagóxicos do INEFGalicia nº 31 - Areces Gayo, Alberto (1998). El componente técnico-táctico en hockey sobre patines. Aproximación conceptual. A Coruña. Col. Cuadernos técnico-pedagóxicos do INEFGalicia nº 30 - De Diego, N. (1996). Patinaje artístico sobre ruedas. Madrid. Ed. Gimnos - Gourinchas, A. y Millet-Le Breton, E. (1994). Patinage a roulettes. Paris. Editions "Revue EPS". Collection Des juex aux sports - Jordi Díaz Burrul (1997). Unidades didácticas para secundaria VI. Juegos y actividades sobre patines en línea. El hockey en la escuela. Barcelona. Inde - Martin Van Doren; Ulrich Pramann (1992). Fascinación. Skateboarding. Barcelona. Paidotribo - Paulo José Batista (2002). Iniciaçao a patinagem. Lisboa. Centro de Estudos de Formaçao Desportiva - Powell, M. y Svensson, J. (1995). Patinaje en línea. Barcelona. Ed. Hispano Europea - Rappelfeld, J. (1994). Patinaje en línea. Barcelona. Ed. Martínez Roca - Sam Nieswizski (1991). Rollermania. Paris. Sports et jeux 128 - Tejeiro Sandomingo, Víctor (2009). Las habilidades de deslizamiento sobre ruedas en el contexto educativo. Wanceulen. Editorial DEportiva - William Nealy (1999). En línea. Manual para patinadores principiantes e intermedios. Madrid. Desnivel
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

El alumno-a estará provisto de protecciones de rodillas, codos y muñecas. Serán de uso obligado en las sesiones prácticas. El casco es opcional, aunque recomendable.A principio de curso, en la medida de lo posible y con cierta flexibilidad, dadas las circunstancias excepcionales; se publicará vía Moodle el calendario docente de la materia, especificando el tipo de docencia (T/P) y temática a tratar en cada una de las sesiones; así como las fechas de las pruebas objetivas parciales a llevar a cabo en el cuatrimestre.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías