



Teaching Guide				
Identifying Data				2020/21
Subject (*)	Teaching Fight Skills	Code	620G01020	
Study programme	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	1st four-month period	Second	Obligatory	6
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Hybrid			
Prerequisites				
Department	Educación Física e Deportiva			
Coordinador	Dopico Calvo, Xurxo	E-mail	xurxo.dopico@udc.es	
Lecturers	Carballeira Fernández, Eduardo	E-mail	eduardo.carballeira@udc.es	
	Dopico Calvo, Xurxo		xurxo.dopico@udc.es	
Web				
General description	<p>A presente asignatura como compoñente do módulo FUNDAMENTOS DOS DEPORTES ten como obxectivo principal desenvolver no/na estudante as seguintes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e comprender os requisitos psico e sociomotores das habilidades de loita - Identificar e comprender os elementos técnico-tácticos que estruturan os deportes de loita - Adquirir unha competencia básica na execución das habilidades de loita - Diseñar, desenvolver e avaliar procesos básicos de ensino-aprendizaxe relativos ás actividades de loita. <p>Atendiendo a este planteamiento, los contenidos de la asignatura habían abordado fundamentalmente cuestiones referidas al empleo de las habilidades de lucha como componentes procedimentales en la Educación Física y en la iniciación deportiva, así como las peculiaridades didácticas derivadas de las mismas.</p>			
Contingency plan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modifications to the contents 2. Methodologies <ul style="list-style-type: none"> *Teaching methodologies that are maintained *Teaching methodologies that are modified 3. Mechanisms for personalized attention to students 4. Modifications in the evaluation <ul style="list-style-type: none"> *Evaluation observations: 5. Modifications to the bibliography or webgraphy 			

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A4	Coñecer e comprender as bases que aporta a educación física á formación das persoas.
A5	Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.
A7	Promover e avaliar a formación de hábitos de actividade física e deporte ao longo do ciclo vital, considerando que a idade, o xénero ou a discapacidade son variables que necesitan da intervención consciente para favorecer a igualdade de oportunidades.



A8	Deseñar, desenvolver, e avaliar os procesos de ensino ? aprendizaxe, relativos á actividade física e o deporte, con atención e titorización segundo as características individuais e contextuais das persoas (xénero, idade, discapacidade, culturas, etc.).
A9	Elaborar propostas curriculares para as distintas etapas no marco institucional dun centro educativo, desenvolvendo os elementos da programación didáctica da área de E. Física, con arranxo á lexislación vixente e ao proxecto educativo de centro.
A11	Posuír o conxunto de habilidades ou competencias docentes que faciliten o proceso de ensino-aprendizaxe na aula de educación física.
A18	Deseñar e aplicar métodos adecuados para o desenvolvemento e a avaliación técnico-científica das habilidades motrices básicas nas diferentes etapas evolutivas do ser humano, considerando o xénero.
A25	Identificar e comprender os requisitos psicomotores e sociomotores das habilidades deportivas, executando basicamente as habilidades motrices específicas dun conxunto de deportes, considerando as diferenzas por xénero.
A26	Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.
A27	Aplicar os principios cinesiolóxicos, fisiolóxicos, biomecánicos, comportamentais e sociais nos contextos educativo, recreativo, da actividade física e saúde e do adestramento deportivo, recoñecendo as diferenzas biolóxicas entre homes e mulleres e a influencia da cultura de xénero nos hábitos de vida dos participantes.
A33	Seleccionar e saber utilizar o material e equipamento deportivo adecuado para cada tipo de actividade físico-deportiva no contexto educativo, deportivo, recreativo e da actividade física e saúde.
A36	Coñecer e saber aplicar as novas tecnoloxías da información e a imaxe, tanto nas ciencias da actividade física e do deporte, como no exercicio profesional.
B1	Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte.
B2	Resolver problemas de forma eficaz e eficiente no ámbito das ciencias da actividade física e do deporte.
B3	Traballar nos diferentes contextos da actividade física e o deporte, de forma autónoma e con iniciativa, aplicando o pensamento crítico, lóxico e creativo.
B7	Xestionar a información.
B10	Saber aplicar as tecnoloxías da información e comunicación (TIC) ao ámbito das Ciencias da Actividade Física e do Deporte.
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal e non verbal necesarias no contexto da actividade física e o deporte.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Identificar e comprender os requisitos psico e sociomotores das habilidades de loita.	A4 A7 A8 A9 A11 A25 A27 A33	B1 B2	
Coñecer os elementos técnico-tácticos básicos das habilidades de loita.	A25 A26	B1 B2	
Executar habilidades de loita cumprindo criterios de eficacia específicos.	A5 A25 A26	B2	



Deseñar, desenvolver e avaliar procesos básicos de ensinanza-aprendizaxe das habilidades de loita, con atención ás súas peculiaridades didácticas, e tendo en consideración a diversidade: xénero, idade, discapacidade.	A4	B3	C1
	A7	B7	
	A8	B10	
	A9	B16	
	A11		
	A18		
	A25		
	A26		
	A27		
	A33		
	A36		

Contents	
Topic	Sub-topic
<p>BLOQUE TEMÁTICO I</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN DAS HABILIDADES DE LOITA</p>	<p>TEMA 1.- APROXIMACIÓN CONCEPTUAL E TERMINOLÓXICA: ORIXE E DESENVOLVEMENTO DA LOITA.</p> <p>1.1. Análise do descriptor da asignatura.</p> <p>1.2. Acotación terminolóxica.</p> <p>1.3. Características xerais da loita.</p> <p>TEMA 2.- HABILIDADES DE LOITA: ALCANCE E DIMENSIÓN.</p> <p>2.1. Concepto de habilidade.</p> <p>2.2. Clasificación das habilidades.</p> <p>2.3. A habilidade motriz na loita.</p> <p>2.4. Características das habilidades de loita.</p> <p>2.5. Clasificación das habilidades específicas de loita.</p>
<p>BLOQUE TEMÁTICO II</p> <p>AS HABILIDADES DE LOITA COMO RECURSO DIDÁCTICO NA INICIACIÓN</p>	<p>TEMA 3.- O PROCESO DE INICIACIÓN AOS DEPORTES DE LOITA.</p> <p>3.1. Concepto da iniciación deportiva.</p> <p>3.2. A iniciación aos deportes de loita: consideracións xerais.</p> <p>3.3. Contidos a manexar na iniciación aos deportes de loita.</p> <p>3.4. Secuenciación de contidos no proceso de iniciación aos deportes de loita.</p> <p>TEMA 4.- TRATAMENTO E EMPREGO DOS PARÁMETROS DE INICIACIÓN</p> <p>4.1. Metodoloxía para a construción de exercicios psicomotores específicos. Deseño de tarefas.</p> <p>4.2. Metodoloxía para a construción de xogos de oposición/loita. Deseño de tarefas.</p> <p>4.3. Metodoloxía para a construción de situacións de práctica das habilidades específicas de loita. Deseño de tarefas.</p>



<p>BLOQUE TEMÁTICO III</p> <p>FUNDAMENTOS MOTRICES DAS HABILIDADES DE LOITA</p>	<p>TEMA 5. HABILIDADES CON XIRO LIMITADO E DOUS APOIOS.</p> <p>5.1. Criterios fundamentais de execución. 5.2. Secuenciación práctica. 5.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 6. HABILIDADES CON XIRO COMPLETO E DOUS APOIOS.</p> <p>6.1. Criterios fundamentais de execución. 6.2. Secuenciación práctica. 6.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 7. HABILIDADES CON XIRO LIMITADO E UN APOIO.</p> <p>7.1. Criterios fundamentais de execución. 7.2. Secuenciación práctica. 7.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 8. HABILIDADES SEN XIRO NO ESPAZO LATERAL, UN APOIO E PROXECCIÓN POSTERIOR.</p> <p>8.1. Criterios fundamentais de execución. 8.2. Secuenciación práctica. 8.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 9. HABILIDADES SEN XIRO NO ESPAZO CENTRAL, UN APOIO E PROXECCIÓN POSTERIOR.</p> <p>9.1. Criterios fundamentais de execución. 9.2. Secuenciación práctica. 9.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 10. HABILIDADES SEN XIRO NO ESPAZO LATERAL, UN APOIO E PROXECCIÓN ANTERIOR.</p> <p>10.1. Criterios fundamentais de execución. 10.2. Secuenciación práctica. 10.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 11. HABILIDADES QUE PERMITEN O VOLTEO E O CONTROL CORPORAL.</p> <p>11.1. Criterios fundamentais de execución. 11.2. Secuenciación práctica. 11.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 12. HABILIDADES QUE PERMITEN O CONTROL SEGMENTARIO.</p> <p>12.1. Criterios fundamentais de execución. 12.2. Secuenciación práctica. 12.3. Variacións na execución.</p>
---	---



<p>BLOQUE TEMÁTICO IV</p> <p>APROXIMACIÓN AOS DEPORTES DE LOITA</p>	<p>TEMA 13.-LOITAS CON AGARRE PREDETERMINADO: CANARIA E LEONESA.</p> <p>13.1. Aproximación reglamentaria. 13.2. Fundamentos motores. 13.3. Habilidades características.</p> <p>TEMA 14.-LOITAS CON AGARRE LIBRE: JUDO, GRECORROMANA E LIBRE-OLÍMPICA.</p> <p>14.1. Aproximación reglamentaria. 14.2. Fundamentos motores. 14.3. Habilidades características.</p>
---	--

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student's personal work hours	Total hours
Introductory activities	A4 B1 B7	1	0	1
Mixed objective/subjective test	A4 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 B2 B16 C1	2	20	22
Guest lecture / keynote speech	A4 A7 A8 A9 A18 A25 A26 A27 B1 B2 B3 B7	3	4.5	7.5
Simulation	A5 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 A33 B1 B2 B3 B7 B16 C1	1.5	15	16.5
Physical exercise	A4 A5 A7 A8 A11 A25 A26 A27 B1 B2 B7 B16	43.5	32.5	76
Clinical practice placement	A7 A8 A11 A18 A25 A26 A33 B1 B2 B3	0	10	10
ICT practicals	A5 A11 A18 A25 A27 A33 A36 B7 B10 B16 C1	0	15	15
Personalized attention		2	0	2

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Presentación da asignatura: obxectivos, desenvolvemento dos contidos, das sesións, do sistema e proceso de avaliación, e explicación do traballo do/da estudante.
Mixed objective/subjective test	Exame teórico dos contidos teórico-prácticos desenvolvidos durante o cuadrimestre, mais dos traballos solicitados, e Exame práctico de competencia motriz sobre os contidos prácticos expostos.
Guest lecture / keynote speech	Presentación dos contidos de xeito expositivo e demostrativo por parte do docente. Poderá tratarse de contidos exclusivamente teóricos e/ou de execución práctica.
Simulation	Os e as estudantes deberán preparar a exposición de algún contido teórico-práctico concreto, para a súa posterior presentación e realización por parte do resto do grupo.
Physical exercise	Desenvolvemento dos contidos teórico-prácticos que incluírán os aspectos teóricos en relación aos criterios motrices básicos de execución, así como a execución das habilidades para a obtención da competencia motriz específica.



Clinical practice placement	O/A estudante asistirá a sesións de ensino/aprendizaxe/adestramento nas que, mediante planillas de observación deseñadas ao efecto, recollerá información pertinente relativa ao desenvolvemento didáctico e metodolóxico da sesión. A sesión desenvolverase en clubs e/ou escolas onde teña lugar un proceso da natureza anteriormente descrita. O/a responsable da actividade asinará a Planilla de Observación dando fé da tarefa realizada.
ICT practicals	Consiste na elaboración e entrega dun traballo en formato video das habilidades de pe e de chan presentadas nos contidos, e executadas polo alumno/a. A montaxe do video terá unha duración máxima de 20'.

Personalized attention

Methodologies	Description
Introductory activities ICT practicals Mixed objective/subjective test Guest lecture / keynote speech Simulation Physical exercise	Para cada metodoloxía contemplada, o/a estudante poderá acceder a atención personalizada por diferentes canles como titorías, correo electrónico, Moodle, Teams ou calquera outra que se estableza para este cometido. No caso de estudantes con matrícula parcial, os criterios serán os mesmos que para os/as estudantes con matrícula total ou ordinaria.

Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
ICT practicals	A5 A11 A18 A25 A27 A33 A36 B7 B10 B16 C1	O/a estudante entregará na data oficial do exame o traballo descrito no apartado Metodoloxía. Na súa avaliación terase en conta a calidade dos contidos, a execución, e aspectos formais na edición do video.	10
Mixed objective/subjective test	A4 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 B2 B16 C1	Exame teórico de pregunta test, curta e/ou a desenvolver, sobre os contidos teórico-prácticos expostos. A puntuación é de 0 a 10, e será preciso obter o 50% para superar a proba. A realización desta proba é obrigatoria.	30
Simulation	A5 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 A33 B1 B2 B3 B7 B16 C1	Se avaliará o contido da sesión, a metodoloxía didáctica empregada, a calidade na exposición dos contidos e a condución e resolución de cuestións plantexadas polo grupo. A realización é optativa, e a puntuación é de 0 a 10.	10
Physical exercise	A4 A5 A7 A8 A11 A25 A26 A27 B1 B2 B7 B16	Estes contidos serán avaliados mediante 5 Probas de Valoración Motriz (PVM) (realización optativa) en avaliación continua (puntuación de 0 a 10). Superarán o 40% do total (necesario superar mínimo 3 delas para poder sumar no cómputo xeral final) cada proba considerarase superada cando a puntuación sexa igual ou superior a 5 puntos.	40
Clinical practice placement	A7 A8 A11 A18 A25 A26 A33 B1 B2 B3	O/a estudante asistirá a sesións de ensino/aprendizaxe/adestramento nas que, mediante planillas de observación deseñadas para o efecto, recollerá información pertinente relativa ao desenvolvemento didáctico e metodolóxico da sesión. A sesión desenvolverase en clubs e/ou escolas onde teña lugar un proceso da natureza anteriormente descrita. O responsable da actividade asinará a Planilla de Observación dando fé da tarefa realizada. O/a estudante deberá completar polo menos 6 planillas de observación que serán que ser entregada ao profesor da materia nalgunha das datas oficiais de examen establecidas para a primeira ou segunda oportunidade	10

Assessment comments



Será de obrigado cumprimento a asistencia a un mínimo do 70% das sesións da asignatura (60% no caso de estudantes con adicación a tempo parcial) para que o apartado de Probas de Valoración Motriz (40%), e o de Simulación (10%) podan ser sumados no cómputo xeral final. Unha vez que o 70% (60%) da asistencia sexa obtido, poderase sumar:

- a) O 40% da puntuación obtida nas Probas de Valoración Motriz, toda vez que 3 probas sexan superadas (5 puntos), aínda que a media final de todas as probas sexa menor de 5.
- b) O 10% do valor da Proba de Simulación, aínda que a puntuación sexa menor de 5 puntos.

No caso de non ter o 70% mínimo de asistencia (ou 60% nos estudantes con matrícula a tempo parcial), e considerando as circunstancias, o/a estudante poderá obter a porcentaxe do 40% das Probas de Valoración Motriz, no caso de dispoñer de mais dun 7 neste apartado.

Nen as Prácticas a través de TIC nen as Prácticas Clínicas precisan asistencia para a súa avaliación.

A única parte da avaliación que é obrigatoria realizar (e aprobar) para sumar a porcentaxe correspondente, e superar a asignatura, é a Proba Mixta. O resto pódese obter en función das decisións e organización dos e das estudantes. A cualificación final (entre 0 e 10) virá determinada pola suma dos valores que poidan ser tomados en consideración, e en virtude do anteriormente exposto. A asignatura estará superada ao acadar un mínimo de 5 puntos. Cada unha das partes superadas, incluída a asistencia, será mantida en sucesivas oportunidades, e en sucesivos anos (ata novo aviso ao inicio do curso, ou previo cambio do sistema de avaliación). Os casos de lesión crónica ou transitoria, así como os relativos a estudantes con algunha discapacidade, serán tratados e resoltos individualmente polos profesores da asignatura.

En cada oportunidade, o non concorrer á proba mixta, en caso de que esta non fose superada previamente, implicará a calificación do/da estudante como non presentado.

Sources of information

<p>Basic</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dopico, J., Iglesias, E, (1997). Clasificación y organización de los contenidos de enseñanza específicos del Judo, para la intervención en la iniciación. En: VV.AA: El Judo y las ciencias de la actividad física y del deporte. Págs. 8. Vitoria. IVEF - Ruíz Pérez, L (1994). Deporte y aprendizaje. Madrid: Visor - Amador, F., Alamo, J.M., Dopico, X. e Iglesias, E. (2009). Fundamentos estructurales y pedagógicos del Judo. Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la ULPGC - Dopico, J., Iglesias, E, Clavel, I (2002). Habilidades de lucha: introducción a las habilidades específicas de judo . A Coruña. Centro galego de documentación e edicións deportivas. - López Rodríguez C, Flórez de Celis A (1995). La Lucha Leonesa de Hoy. Manual Didáctico. Leon. Diputación Provincial de León - Amador (1996). Manual Completo de Lucha Canaria. Madrid. Edeca - Iglesias, E,Dopico, J., (). Propuestas metodológicas para el desarrollo y optimización de la habilidad en judo en atención a las capacidades coordinativas. En: VV.AA: El Judo y las ciencias de la actividad física y del deporte. . Vitoria. IVEF
<p>Complementary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kashiwazaki K, Nakanishi H (1995). Atacar en Judo. Guía de combinaciones y contraataques. Barcelona. Paidotribo - Castarlenas JL, Pere M (coordinadores) (2002). El Judo en la Educación Física Escolar. Barcelona. Hispano Europea - Villamón M (director) (1999). Introducción al Judo. Barcelona. Hispano Europea - Taira S, Herguedas J, Román FI (1992). Judo (I). Madrid. Comité Olimpico Español - Garcia JM, del Valle S, Díaz P, Velázquez R (2006). Judo. Juegos para la mejora del aprendizaje de las técnicas. Barcelona. Paidotribo - Carratalá V, Carratalá E (2000). La Actividad Física y Deportiva Extraescolar en los Centros Educativos. Judo. Madrid. Consejo Superior de Deportes - Amador F, Dopico J, Iglesias E (2000). Requerimientos Motrices de la Lucha Leonesa. Consideraciones generales sobre el proceso de Enseñanza Aprendizaje. pag 255-294. En López Rodríguez C. El entrenamiento en los deportes de Lucha. León. Federación Territorial de Lucha <p>ENLACES DE INTERÉS: http://www.fgjudo.com/arbitraje_GAL.html http://www.fegalito.org/reglamento/ http://www.federaciondeluchacanaria.com/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1 http://www.luchaleonesa.es/reglamento.html http://www.rfejudo.com/ http://www.judovision.org/ http://www.arajudo.com/</p>



Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Learning and Motor Control/620G01012

Biomechanics of Human Movement/620G01014

Subjects that continue the syllabus

Bases of Physical Education and Sport/620G01004

Other comments

Coa finalidade de mellorar o Sistema de Garantía Interna de Calidade do noso centro, sería convinte que o alumnado atendese á solicitude realizada pola UDC, con periodicidade cuadrimestral, respecto a participar no proceso de avaliación das materias cursadas, e cuxa chamada realiza baixo o nome de AVALÍA, consistindo en responder as enquisas que avalían a docencia do profesorado en cada materia.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.