



| Guía Docente          |  |         |                    |                            |
|-----------------------|--|---------|--------------------|----------------------------|
| Datos Identificativos |  |         |                    | 2020/21                    |
| Asignatura (*)        | Habilidades de loita e a súa didáctica   |         | Código             | 620G01020                  |
| Titulación            | Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte   |         |                    |                            |
| Descritores           |  |         |                    |                            |
| Ciclo                 | Período  | Curso   | Tipo               | Créditos                   |
| Grao                  | 1º cuatrimestre  | Segundo | Obrigatoria        | 6                          |
| Idioma                | CastelánGalego   |         |                    |                            |
| Modalidade docente    | Híbrida  |         |                    |                            |
| Prerrequisitos        |  |         |                    |                            |
| Departamento          | Educación Física e Deportiva   |         |                    |                            |
| Coordinación          | Dopico Calvo, Xurxo  |         | Correo electrónico | xurxo.dopico@udc.es        |
| Profesorado           | Carballeira Fernández, Eduardo   |         | Correo electrónico | eduardo.carballeira@udc.es |
|                       | Dopico Calvo, Xurxo  |         |                    | xurxo.dopico@udc.es        |
| Web                   |  |         |                    |                            |
| Descrición xeral      | <p>A presente asignatura como compoñente do módulo FUNDAMENTOS DOS DEPORTES ten como obxectivo principal desenvolver no/na estudante as seguintes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar e comprender os requisitos psico e sociomotores das habilidades de loita</li><li>- Identificar e comprender os elementos técnico-tácticos que estruturan os deportes de loita</li><li>- Adquirir unha competencia básica na execución das habilidades de loita</li><li>- Diseñar, desenvolver e avaliar procesos básicos de ensino-aprendizaxe relativos ás actividades de loita.</li></ul> <p>Atendendo a este planteamiento, los contenidos de la asignatura habían abordado fundamentalmente cuestiones referidas al empleo de las habilidades de lucha como componentes procedimentales en la Educación Física y en la iniciación deportiva, así como las peculiaridades didácticas derivadas de las mismas.</p> |         |                    |                            |



## Plan de continxencia

### 1. Modificacións nos contidos

A imposibilidade da Docencia Presencial obrigará a adaptar os contidos teóricos á videoconferencia síncrona con todo o estudiantado a través da ferramenta Teams.

En relación aos contidos cuxos obxectivos impliquen a adquisición de competencias motrices (Saber Facer) serán adaptados tamén por videoconferencia naqueles aspectos que implican o coñecemento (ou Saber) dos principais criterios que determinan unha correcta execución, imposibilitándose, en cambio, o ensino e adquisición das competencias motrices que se determinan na Guía Docente.

Polo demais, os contidos non sufrirán modificacións.

### 2. Metodoloxías

\*Metodoloxías docentes que se manteñen

\*Metodoloxías docentes que se modifican

#### Actividades iniciais

Se impartirá por videoconferencia a través de Teams, gravándose e poñéndose a disposición dos/das estudantes en Stream e Moodle.

#### Proba mixta

Exame teórico dos contidos teórico-prácticos desenvolvidos durante o cuadrimestre, mais dos traballos solicitados, eliminando o Exame práctico de competencia motriz sobre os contidos prácticos expostos.

Será non presencial, mediante utilización da plataforma Moodle.

#### Sesión maxistral

Presentación dos contidos de xeito expositivo a través de imaxes e/ou vídeos por parte do docente. Poderá tratarse de contidos exclusivamente teóricos e/ou de execución práctica.

Se impartirá por videoconferencia a través de Teams, gravándose e poñéndose a disposición dos/das estudantes en Stream e en Moodle.

#### Prácticas a través de TIC

Consiste na elaboración e entrega dun traballo en formato vídeo das habilidades de pe e de chan presentadas nos contidos, e executadas por outras persoas, para o cal utilizarán imaxes de vídeo (internet, ou outros medios), e deberán editalas e ser montadas por cada alumno/a. A montaxe do vídeo terá unha duración máxima de 20'.

O/a estudante entregará, a través dun link (nube, plataforma, dropbox, etc) antes da data oficial do exame, o traballo descrito no apartado Metodoloxía.

#### Prácticas clínicas

O/a estudante visionará as sesións de ensino/aprendizaxe/adestramento dispoñibles en internet e nas que, mediante planillas de observación deseñadas para o efecto, recollerá información pertinente relativa ao desenvolvemento didáctico e metodolóxico da sesión. A sesión desenvolverase en clubs e/ou escolas onde teña lugar un proceso da natureza anteriormente descrita. O/a estudante deberá completar polo menos o equivalente a 6 observacións e terán que ser entregadas ao profesor da materia antes dalgunha das datas oficiais de exame establecidas para a primeira e segunda oportunidade.



Cada observación incluíra as planillas de, polo menos, 2 links (con posibilidade de visionado por parte do profesor) a sesións ou tarefas de ensino/adestramento. Para ser considerada a observación, o tempo mínimo de análise recollida nos enlaces debe sumar 15´ (se non sumase ese tempo deberán incluírse tantos links como sexan necesarios para completalo). No caso de ter algunha planilla de observación, en clube ou escola, que fose previa á interrupción da presencialidade (se fora o caso), só se deberá realizar o traballo equivalente ás observacións pendentes. Neste último caso o/a estudante fará chegar, de maneira conxunta, as planillas de observación da fase presencial xunto coas da etapa non presencial.

## Simulación

Os e as estudantes deberán preparar a exposición dalgún contido teórico-práctico concreto, para a súa posterior presentación a través de Teams, de todo o grupo.

## Prácticas de actividade física

Elimínase esta metodoloxía docente por imposibilidade da práctica.

## 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado

- Correo electrónico: Atención diaria, e resposta no menor tempo posible. De uso para facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e/ou facer o seguimento dos traballos tutelados.

- Moodle: Diario. Uso segundo a necesidade do alumnado. O desenvolvemento da materia, contidos, exames, cualificacións, etc. fanse, coma sempre, a través desta plataforma. Serán incorporados todos os arquivos, exposicións, links a páxinas web e explicacións detalladas en dita plataforma para acceso asíncrono a dito material.

- Teams: Dúas sesións semanais para substituír a presencialidade física de aula, e 1 titoría para actividades xa contempladas na situación de normalidade académica. Utilización deste recurso a demanda do/da estudante e do profesor para realización de titorías grupais ou individuais.

## 4. Modificacións na avaliación

A cualificación final do/da estudante corresponderase coa media ponderada dos diferentes apartados sinalados a continuación. O/a estudante superará a materia se a media ponderada final é igual ou superior ao 50% da máxima nota posible, é dicir igual ou superior a 5 nunha escala 0-10.

### Proba mixta

A realización é obrigatoria, e a puntuación é de 0 a 10, e será preciso obter o 50% para superar a proba.

A porcentaxe do valor desta proba será do 40% da nota final.

### Prácticas a través de TIC

Na súa avaliación terase en conta a calidade dos contidos, a montaxe, os aspectos formais na edición, e os aspectos didácticos do vídeo. A realización é optativa, e a puntuación é de 0 a 10.

A porcentaxe do valor desta proba será do 15% da nota final.

### Prácticas clínicas



Na súa avaliación terase en conta o mantemento da estrutura solicitada, a pertinencia das sesións elexidas, a calidade da análise realizada polo/a estudante de cada observación, e a ponderación e os aspectos formais dos diferentes apartados solicitados. A realización é optativa, e a puntuación é de 0 a 10.

A porcentaxe do valor desta proba será do 25% da nota final, no caso de realizar, polo menos, 4 observacións no formato do contexto de non presencialidade (en caso contrario manterase o 10%)

## Simulación

Se avaliará o contido da sesión, a metodoloxía didáctica empregada, a calidade na exposición dos contidos, a sincronización do grupo, e a calidade na utilización dos recursos virtuais. A realización é optativa, e a puntuación é de 0 a 10.

A porcentaxe do valor desta proba será do 20% da nota final.

## Prácticas de actividade física

Elimínase esta proba da Avaliación Final (0%)

\*Observacións de avaliación:

Primeira e Segunda Oportunidade:

1. Para Estudantes de primeira matrícula: serán de aplicación os criterios do presente Plan de Continxencia.
2. Para Estudantes de segunda matrícula, ou posteriores, non incluídos en ningún grupo ABCDEF (ben sexa por non asistencia e/ou porque manteñen partes da avaliación superadas en convocatorias precedentes): mantéñense os criterios e porcentaxes da Guía Docente da súa última cualificación oficial, tendo en consideración a súa situación académica ao respecto das partes superadas e non superadas da materia (información dispoñible en Moodle), e informando individual, e adicionalmente, a cada estudante, no caso de que o solicite; permitirase, en todo caso, a realización de todas as probas deste Plan de Continxencia.

## 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía

As recomendacións bibliográficas mantéñense, xa que é con elas coas que se elaboran as presentacións e apuntes de aula. Todo o novo material bibliográfico e webgráfico será informado durante o desenvolvemento da docencia presencial virtual, e estará a disposición do estudiantado en Moodle.



| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A4                                  | Coñecer e comprender as bases que aporta a educación física á formación das persoas.  |
| A5                                  | Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade<br><br>de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.   |
| A7                                  | Promover e avaliar a formación de hábitos de actividade física e deporte ao longo do ciclo vital, considerando que a idade, o xénero ou a discapacidade son variables que necesitan da intervención consciente para favorecer a igualdade de oportunidades.   |
| A8                                  | Deseñar, desenvolver, e avaliar os procesos de ensino e aprendizaxe, relativos á actividade física e o deporte, con atención e titorización segundo as características individuais e contextuais das persoas (xénero, idade, discapacidade, culturas, etc.).  |
| A9                                  | Elaborar propostas curriculares para as distintas etapas no marco institucional dun centro educativo, desenvolvendo os elementos da programación didáctica da área de E. Física, con arranxo á lexislación vixente e ao proxecto educativo de centro.   |
| A11                                 | Posuír o conxunto de habilidades ou competencias docentes que faciliten o proceso de ensino-aprendizaxe na aula de educación física.  |
| A18                                 | Deseñar e aplicar métodos adecuados para o desenvolvemento e a avaliación técnico-científica das habilidades motrices básicas nas diferentes etapas evolutivas do ser humano, considerando o xénero.  |
| A25                                 | Identificar e comprender os requisitos psicomotores e sociomotores das habilidades deportivas, executando basicamente as habilidades motrices específicas dun conxunto de deportes, considerando as diferenzas por xénero.  |
| A26                                 | Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.  |
| A27                                 | Aplicar os principios cinesiolóxicos, fisiolóxicos, biomecánicos, comportamentais e sociais nos contextos educativo, recreativo, da actividade física e saúde e do adestramento deportivo, recoñecendo as diferenzas biolóxicas entre homes e mulleres e a influencia da cultura de xénero nos hábitos de vida dos participantes. |
| A33                                 | Seleccionar e saber utilizar o material e equipamento deportivo adecuado para cada tipo de actividade físico-deportiva no contexto educativo, deportivo, recreativo e da actividade física e saúde.   |
| A36                                 | Coñecer e saber aplicar as novas tecnoloxías da información e a imaxe, tanto nas ciencias da actividade física e do deporte, como no exercicio profesional.   |
| B1                                  | Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte.  |
| B2                                  | Resolver problemas de forma eficaz e eficiente no ámbito das ciencias da actividade física e do deporte.  |
| B3                                  | Traballar nos diferentes contextos da actividade física e o deporte, de forma autónoma e con iniciativa, aplicando o pensamento crítico, lóxico e creativo.   |
| B7                                  | Xestionar a información.  |
| B10                                 | Saber aplicar as tecnoloxías da información e comunicación (TIC) ao ámbito das Ciencias da Actividade Física e do Deporte.  |
| B16                                 | Dominar habilidades de comunicación verbal e non verbal necesarias no contexto da actividade física e o deporte.  |
| C1                                  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |

| Resultados da aprendizaxe   |                                     |    |  |
|---|-------------------------------------|----|--|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |    |  |
|   | A4                                  | B1 |  |
| Identificar e comprender os requisitos psico e sociomotores das habilidades de loita. | A7                                  | B2 |  |
|   | A8                                  |    |  |
|   | A9                                  |    |  |
|   | A11                                 |    |  |
|   | A25                                 |    |  |
|   | A27                                 |    |  |
|   | A33                                 |    |  |
| Coñecer os elementos técnico-tácticos básicos das habilidades de loita.               | A25                                 | B1 |  |
|   | A26                                 | B2 |  |



|  |   |                        |    |
|--|---|------------------------|----|
| Executar habilidades de loita cumprindo criterios de eficacia específicos.   | A5<br>A25<br>A26  | B2                     |    |
| Deseñar, desenvolver e avaliar procesos básicos de ensinanza-aprendizaxe das habilidades de loita, con atención ás súas peculiaridades didácticas, e tendo en consideración a diversidade: xénero, idade, discapacidade. | A4<br>A7<br>A8<br>A9<br>A11<br>A18<br>A25<br>A26<br>A27<br>A33<br>A36 | B3<br>B7<br>B10<br>B16 | C1 |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| <p>BLOQUE TEMÁTICO I</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN DAS HABILIDADES DE LOITA</p>                    | <p>TEMA 1.- APROXIMACIÓN CONCEPTUAL E TERMINOLÓXICA: ORIXE E DESENVOLVEMENTO DA LOITA.</p> <p>1.1. Análise do descriptor da asignatura.</p> <p>1.2. Acotación terminolóxica.</p> <p>1.3. Características xerais da loita.</p> <p>TEMA 2.- HABILIDADES DE LOITA: ALCANCE E DIMENSIÓN.</p> <p>2.1. Concepto de habilidade.</p> <p>2.2. Clasificación das habilidades.</p> <p>2.3. A habilidade motriz na loita.</p> <p>2.4. Características das habilidades de loita.</p> <p>2.5. Clasificación das habilidades específicas de loita.</p>  |
| <p>BLOQUE TEMÁTICO II</p> <p>AS HABILIDADES DE LOITA COMO RECURSO DIDÁCTICO NA INICIACIÓN</p> | <p>TEMA 3.- O PROCESO DE INICIACIÓN AOS DEPORTES DE LOITA.</p> <p>3.1. Concepto da iniciación deportiva.</p> <p>3.2. A iniciación aos deportes de loita: consideracións xerais.</p> <p>3.3. Contidos a manexar na iniciación aos deportes de loita.</p> <p>3.4. Secuenciación de contidos no proceso de iniciación aos deportes de loita.</p> <p>TEMA 4.- TRATAMENTO E EMPREGO DOS PARÁMETROS DE INICIACIÓN</p> <p>4.1. Metodoloxía para a construción de exercicios psicomotores específicos. Deseño de tarefas.</p> <p>4.2. Metodoloxía para a construción de xogos de oposición/loita. Deseño de tarefas.</p> <p>4.3. Metodoloxía para a construción de situacións de práctica das habilidades específicas de loita. Deseño de tarefas.</p> |



|   |   |
|---|---|
| <p>BLOQUE TEMÁTICO III</p> <p>FUNDAMENTOS MOTRICES DAS HABILIDADES DE LOITA</p> | <p>TEMA 5. HABILIDADES CON XIRO LIMITADO E DOUS APOIOS.</p> <p>5.1. Criterios fundamentais de execución.<br/>5.2. Secuenciación práctica.<br/>5.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 6. HABILIDADES CON XIRO COMPLETO E DOUS APOIOS.</p> <p>6.1. Criterios fundamentais de execución.<br/>6.2. Secuenciación práctica.<br/>6.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 7. HABILIDADES CON XIRO LIMITADO E UN APOIO.</p> <p>7.1. Criterios fundamentais de execución.<br/>7.2. Secuenciación práctica.<br/>7.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 8. HABILIDADES SEN XIRO NO ESPAZO LATERAL, UN APOIO E PROXECCIÓN POSTERIOR.</p> <p>8.1. Criterios fundamentais de execución.<br/>8.2. Secuenciación práctica.<br/>8.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 9. HABILIDADES SEN XIRO NO ESPAZO CENTRAL, UN APOIO E PROXECCIÓN POSTERIOR.</p> <p>9.1. Criterios fundamentais de execución.<br/>9.2. Secuenciación práctica.<br/>9.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 10. HABILIDADES SEN XIRO NO ESPAZO LATERAL, UN APOIO E PROXECCIÓN ANTERIOR.</p> <p>10.1. Criterios fundamentais de execución.<br/>10.2. Secuenciación práctica.<br/>10.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 11. HABILIDADES QUE PERMITEN O VOLTEO E O CONTROL CORPORAL.</p> <p>11.1. Criterios fundamentais de execución.<br/>11.2. Secuenciación práctica.<br/>11.3. Variacións na execución.</p> <p>TEMA 12. HABILIDADES QUE PERMITEN O CONTROL SEGMENTARIO.</p> <p>12.1. Criterios fundamentais de execución.<br/>12.2. Secuenciación práctica.<br/>12.3. Variacións na execución.</p> |
|---|---|



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| BLOQUE TEMÁTICO IV                 | TEMA 13.-LOITAS CON AGARRE PREDETERMINADO: CANARIA E LEONESA.   |
| APROXIMACIÓN AOS DEPORTES DE LOITA | 13.1. Aproximación reglamentaria.<br>13.2. Fundamentos motores.<br>13.3. Habilidades características. |
|                                    | TEMA 14.-LOITAS CON AGARRE LIBRE: JUDO, GRECORROMANA E LIBRE-OLÍMPICA.                                |
|                                    | 14.1. Aproximación reglamentaria.<br>14.2. Fundamentos motores.<br>14.3. Habilidades características. |

| Planificación                 |   |   |                         |              |
|-------------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados                                 | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais          | A4 B1 B7  | 1                                       | 0                       | 1            |
| Proba mixta                   | A4 A8 A9 A11 A18<br>A25 A26 A27 B2 B16<br>C1              | 2                                       | 20                      | 22           |
| Sesión maxistral              | A4 A7 A8 A9 A18 A25<br>A26 A27 B1 B2 B3 B7                | 3                                       | 4.5                     | 7.5          |
| Simulación                    | A5 A8 A9 A11 A18<br>A25 A26 A27 A33 B1<br>B2 B3 B7 B16 C1 | 1.5                                     | 15                      | 16.5         |
| Práctica de actividade física | A4 A5 A7 A8 A11 A25<br>A26 A27 B1 B2 B7<br>B16            | 43.5                                    | 32.5                    | 76           |
| Prácticas clínicas            | A7 A8 A11 A18 A25<br>A26 A33 B1 B2 B3                     | 0                                       | 10                      | 10           |
| Prácticas a través de TIC     | A5 A11 A18 A25 A27<br>A33 A36 B7 B10 B16<br>C1            | 0                                       | 15                      | 15           |
| Atención personalizada        |   | 2                                       | 0                       | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |  |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías                  | Descrición   |
| Actividades iniciais          | Presentación da asignatura: obxectivos, desenvolvemento dos contidos, das sesións, do sistema e proceso de avaliación, e explicación do traballo do/da estudante.  |
| Proba mixta                   | Exame teórico dos contidos teórico-prácticos desenvolvidos durante o cuadrimestre, mais dos traballos solicitados, e Exame práctico de competencia motriz sobre os contidos prácticos expostos.                                    |
| Sesión maxistral              | Presentación dos contidos de xeito expositivo e demostrativo por parte do docente. Poderá tratarse de contidos exclusivamente teóricos e/ou de execución práctica.   |
| Simulación                    | Os e as estudantes deberán preparar a exposición de algún contido teórico-práctico concreto, para a súa posterior presentación e realización por parte do resto do grupo.  |
| Práctica de actividade física | Desenvolvemento dos contidos teórico-prácticos que incluírán os aspectos teóricos en relación aos criterios motrices básicos de execución, así como a execución das habilidades para a obtención da competencia motriz específica. |





|                           |   |
|---------------------------|---|
| Prácticas clínicas        | O/a estudante asistirá a sesións de ensino/aprendizaxe/adestramento nas que, mediante planillas de observación deseñadas ao efecto, recollerá información pertinente relativa ao desenvolvemento didáctico e metodolóxico da sesión. A sesión desenvolverase en clubs e/ou escolas onde teña lugar un proceso da natureza anteriormente descrita. O/a responsable da actividade asinará a Planilla de Observación dando fé da tarefa realizada. |
| Prácticas a través de TIC | Consiste na elaboración e entrega dun traballo en formato video das habilidades de pe e de chan presentadas nos contidos, e executadas polo alumno/a. A montaxe do video terá unha duración máxima de 20'.  |

### Atención personalizada

| Metodoloxías  | Descrición  |
|---|---|
| Actividades iniciais<br>Prácticas a través de TIC<br>Proba mixta<br>Sesión maxistral<br>Simulación<br>Práctica de actividade física | Para cada metodoloxía contemplada, o/a estudante poderá acceder a atención personalizada por diferentes canles como tutorías, correo electrónico, Moodle, Teams ou calquera outra que se estableza para este cometido.<br>No caso de estudantes con matrícula parcial, os criterios serán os mesmos que para os/as estudantes con matrícula total ou ordinaria. |

### Avaliación

| Metodoloxías                  | Competencias / Resultados                           | Descrición  | Cualificación |
|-------------------------------|---|---|---------------|
| Prácticas a través de TIC     | A5 A11 A18 A25 A27 A33 A36 B7 B10 B16 C1            | O/a estudante entregará na data oficial do exame o traballo descrito no apartado Metodoloxía. Na súa avaliación terase en conta a calidade dos contidos, a execución, e aspectos formais na edición do video.   | 10            |
| Proba mixta                   | A4 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 B2 B16 C1              | Exame teórico de pregunta test, curta e/ou a desenvolver, sobre os contidos teórico-prácticos expostos. A puntuación é de 0 a 10, e será preciso obter o 50% para superar a proba. A realización desta proba é obrigatoria.   | 30            |
| Simulación                    | A5 A8 A9 A11 A18 A25 A26 A27 A33 B1 B2 B3 B7 B16 C1 | Se avaliará o contido da sesión, a metodoloxía didáctica empregada, a calidade na exposición dos contidos e a condución e resolución de cuestións plantexadas polo grupo. A realización é optativa, e a puntuación é de 0 a 10.   | 10            |
| Práctica de actividade física | A4 A5 A7 A8 A11 A25 A26 A27 B1 B2 B7 B16            | Estes contidos serán avaliados mediante 5 Probas de Valoración Motriz (PVM) (realización optativa) en avaliación continua (puntuación de 0 a 10). Suporán o 40% do total (necesario superar mínimo 3 delas para poder sumar no cómputo xeral final) cada proba considerárase superada cando a puntuación sexa igual ou superior a 5 puntos.   | 40            |
| Prácticas clínicas            | A7 A8 A11 A18 A25 A26 A33 B1 B2 B3                  | O/a estudante asistirá a sesións de ensino/aprendizaxe/adestramento nas que, mediante planillas de observación deseñadas para o efecto, recollerá información pertinente relativa ao desenvolvemento didáctico e metodolóxico da sesión. A sesión desenvolverase en clubs e/ou escolas onde teña lugar un proceso da natureza anteriormente descrita. O responsable da actividade asinará a Planilla de Observación dando fé da tarefa realizada.<br>O/a estudante deberá completar polo menos 6 planillas de observación que terán que ser entregada ao profesor da materia nalgunha das datas oficiais de examen establecidas para a primeira ou segunda oportunidade | 10            |

### Observacións avaliación



Será de obrigado cumprimento a asistencia a un mínimo do 70% das sesións da asignatura (60% no caso de estudantes con adicación a tempo parcial) para que o apartado de Probas de Valoración Motriz (40%), e o de Simulación (10%) podan ser sumados no cómputo xeral final. Unha vez que o 70% (60%) da asistencia sexa obtido, poderase sumar:

- a) O 40% da puntuación obtida nas Probas de Valoración Motriz, toda vez que 3 probas sexan superadas (5 puntos), aínda que a media final de todas as probas sexa menor de 5.
- b) O 10% do valor da Proba de Simulación, aínda que a puntuación sexa menor de 5 puntos.

No caso de non ter o 70% mínimo de asistencia (ou 60% nos estudantes con matrícula a tempo parcial), e considerando as circunstancias, o/a estudante poderá obter a porcentaxe do 40% das Probas de Valoración Motriz, no caso de dispoñer de mais dun 7 neste apartado.

Nen as Prácticas a través de TIC nen as Prácticas Clínicas precisan asistencia para a súa avaliación.

A única parte da avaliación que é obrigatoria realizar (e aprobar) para sumar a porcentaxe correspondente, e superar a asignatura, é a Proba Mixta. O resto pódese obter en función das decisións e organización dos e das estudantes. A cualificación final (entre 0 e 10) virá determinada pola suma dos valores que poidan ser tomados en consideración, e en virtude do anteriormente exposto. A asignatura estará superada ao acadar un mínimo de 5 puntos. Cada unha das partes superadas, incluída a asistencia, será mantida en sucesivas oportunidades, e en sucesivos anos (ata novo aviso ao inicio do curso, ou previo cambio do sistema de avaliación). Os casos de lesión crónica ou transitoria, así como os relativos a estudantes con algunha discapacidade, serán tratados e resoltos individualmente polos profesores da asignatura.

En cada oportunidade, o non concorrer á proba mixta, en caso de que esta non fose superada previamente, implicará a calificación do/da estudante como non presentado.

## Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dopico, J., Iglesias, E, (1997). Clasificación y organización de los contenidos de enseñanza específicos del Judo, para la intervención en la iniciación. En: VV.AA: El Judo y las ciencias de la actividad física y del deporte. Págs. 8. Vitoria. IVEF</li> <li>- Ruíz Pérez, L (1994). Deporte y aprendizaje. Madrid: Visor</li> <li>- Amador, F., Alamo, J.M., Dopico, X. e Iglesias, E. (2009). Fundamentos estructurales y pedagógicos del Judo. Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la ULPGC</li> <li>- Dopico, J., Iglesias, E, Clavel, I (2002). Habilidades de lucha: introducción a las habilidades específicas de judo . A Coruña. Centro galego de documentación e edicións deportivas.</li> <li>- López Rodríguez C, Flórez de Celis A (1995). La Lucha Leonesa de Hoy. Manual Didáctico. Leon. Diputación Provincial de León</li> <li>- Amador (1996). Manual Completo de Lucha Canaria. Madrid. Edeca</li> <li>- Iglesias, E,Dopico, J., (). Propuestas metodológicas para el desarrollo y optimización de la habilidad en judo en atención a las capacidades coordinativas. En: VV.AA: El Judo y las ciencias de la actividad física y del deporte. . Vitoria. IVEF</li> </ul>   |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kashiwazaki K, Nakanishi H (1995). Atacar en Judo. Guía de combinaciones y contraataques. Barcelona. Paidotribo</li> <li>- Castarlenas JL, Pere M (coordinadores) (2002). El Judo en la Educación Física Escolar. Barcelona. Hispano Europea</li> <li>- Villamón M (director) (1999). Introducción al Judo. Barcelona. Hispano Europea</li> <li>- Taira S, Herguedas J, Román FI (1992). Judo (I). Madrid. Comité Olimpico Español</li> <li>- Garcia JM, del Valle S, Díaz P, Velázquez R (2006). Judo. Juegos para la mejora del aprendizaje de las técnicas. Barcelona. Paidotribo</li> <li>- Carratalá V, Carratalá E (2000). La Actividad Física y Deportiva Extraescolar en los Centros Educativos. Judo. Madrid. Consejo Superior de Deportes</li> <li>- Amador F, Dopico J, Iglesias E (2000). Requerimientos Motrices de la Lucha Leonesa. Consideraciones generales sobre el proceso de Enseñanza Aprendizaje. pag 255-294. En López Rodríguez C. El entrenamiento en los deportes de Lucha. León. Federación Territorial de Lucha</li> </ul> <p>ENLACES DE INTERÉS: <a href="http://www.fgjudo.com/arbitraje_GAL.html">http://www.fgjudo.com/arbitraje_GAL.html</a> <a href="http://www.fegalito.org/reglamento/">http://www.fegalito.org/reglamento/</a><br/> <a href="http://www.federaciondeluchacanaria.com/index.php?option=com_content&amp;view=frontpage&amp;Itemid=1">http://www.federaciondeluchacanaria.com/index.php?option=com_content&amp;view=frontpage&amp;Itemid=1</a><br/> <a href="http://www.luchaleonesa.es/reglamento.html">http://www.luchaleonesa.es/reglamento.html</a> <a href="http://www.rfejudo.com/">http://www.rfejudo.com/</a> <a href="http://www.judovision.org/">http://www.judovision.org/</a><br/> <a href="http://www.arajudo.com/">http://www.arajudo.com/</a></p> |



## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Aprendizaxe e control motor/620G01012

Biomecánica do movemento humano/620G01014

### Materias que continúan o temario

Bases da educación física e deportiva/620G01004

### Observacións

Coa finalidade de mellorar o Sistema de Garantía Interna de Calidade do noso centro, sería convinte que o alumnado atendese á solicitude realizada pola UDC, con periodicidade cuadrimestral, respecto a participar no proceso de avaliación das materias cursadas, e cuxa chamada realiza baixo o nome de AVALÍA, consistindo en responder as enquisas que avalían a docencia do profesorado en cada materia.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías