



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                        |           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                        | 2020/21   |
| Asignatura (*)        | Metodoloxía de investigación en actividade física e deporte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | Código                 | 620G01021 |
| Titulación            | Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                        |           |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                        |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Curso              | Tipo                   | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Terceiro           | Obrigatoria            | 6         |
| Idioma                | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                        |           |
| Modalidade docente    | Híbrida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                        |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                        |           |
| Departamento          | Educación Física e Deportiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                        |           |
| Coordinación          | Saavedra Garcia, Miguel angel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Correo electrónico | miguel.saavedra@udc.es |           |
| Profesorado           | Saavedra Garcia, Miguel angel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Correo electrónico | miguel.saavedra@udc.es |           |
| Web                   | https://sites.google.com/site/miguelsaavedraudc/home                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                        |           |
| Descrición xeral      | <p>Os contidos desta materia son moi recentes na historia da Educación Física, xa non só do plan de estudos dos distintos I.N.E.F.s e facultades do estado (que iniciou o seu camiño en 1995, precisamente no INEF de Galicia), senón de calquera outro centro onde se impartiron estudos similares.</p> <p>É importante orientar os nosos estudos ao redor dun método. Esta materia trata de impulsar ao alumnado a utilizar mecanismos de control sobre a calidade da súa actividade profesional e de utilizar a toma de decisión baseada nas evidencias científicas (para iso será necesario coñecer a estatística elemental). Como xa dixo TOMAS HUXLEY &amp;quot;a ciencia é simplemente sentido común levado ao máximo. A investigación debería ser vista máis como un método de resolución de problemas que como un escuro e misterioso reino inhabitado&amp;quot;.</p> <p>Aínda que se deron moitas definicións de investigación, todas caracterizan a actividade investigadora como estruturadora da resolución de problemas. A palabra &amp;quot;estrutur&amp;quot; refírese ao amplo número de técnicas de investigación que poden ser utilizadas.</p> <p>Todo este conxunto de técnicas atópase interrelacionado pola metodoloxía, sendo esta, por tanto, instrumento imprescindible para a investigación e no desenvolvemento responsable da nosa profesión.</p> <p>Esta materia presenta os métodos básicos necesarios para a construción, na súa totalidade, de deseños de investigación nos diferentes ámbitos de actuación do profesional das ciencias da Actividade Física e o Deporte.</p> <p>Nos últimos anos, observouse un aumento considerable da oferta formativa sobre os principios de investigación científica, como demanda a unha futura participación dos profesionais das ciencias da actividade física e do deporte en equipos multidisciplinares de profesionais e á necesidade de participar en proxectos de investigación e unha mellora na calidade dos estudos e das publicacións que se derivan deles. Ao mesmo tempo producíronse avances nas técnicas da información e a comunicación, de forma que a literatura científica fíxose moito mais accesible, así como programas informáticos que permiten o estudo da realidade. Os profesionais da actividade física basean cada vez mais as súas decisións á hora de intervir, en evidencias proporcionados polos estudos publicados. É por todo iso que, cada vez resulta mais importante comprender os fundamentos presentados nesta materia para a comprensión última dos estudos e a súa mellor interpretación.</p> <p>O obxectivo principal é dotar ao alumnado de mecanismos de control sobre a calidade da súa intervención profesional.</p> |                    |                        |           |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Plan de continxencia</b> | <p><b>1. Modificacións nos contidos</b></p> <p>Non se realizan modificacións dos contidos.</p> <p><b>2. Metodoloxías</b></p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Investigación (Proxecto de investigación)</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>Sesión maxistral: impártese por videoconferencia a través de Microsoft Teams, as sesións grávanse e póñense ao dispor dos/das alumnos/as para a súa reprodución asíncrona no propio Microsoft Teams (Stream) ou por outros medios (wetransfer, ydray unicamente nos primeiros días do uso do Teams).</p> <p>Solución de problemas: basicamente mantense, salvo que as dúbidas, preguntas e explicacións realízanse vía Microsoft Teams en lugar de presencialmente.</p> <p>Esquemas e resumos: basicamente mantense, pero ao ser un traballo manuscrito, dotouse aos alumnos/as de titoriais para que, co uso dun teléfono móbil, poidan xerar un documento pdf e envíalo por correo electrónico.</p> <p>Mapa Conceptual: basicamente mantense, pero ao ser un traballo manuscrito, dotouse aos alumnos/as de titoriais para que, co uso dun teléfono móbil, poidan xerar un documento pdf e envíalo por correo electrónico.</p> <p>Proba mixta: a primeira (relativa aos temas 1 e 2) realizarase de maneira non presencial e terá a mesma estrutura que na modalidade presencial, mediante a plataforma Moodle e previa invitación vía correo electrónico (para diferenciar os/as alumnos/as de primeiro e segundo cuatrimestre). A proba final da primeira oportunidade do segundo cuatrimestre, e se fose o caso, a proba da segunda oportunidade, realizarase de maneira non presencial mediante a plataforma Moodle.</p> <p>Estará composta por 10 preguntas curtas (podendo solicitarse a resolución de problemas mediante este tipo de pregunta), 10 preguntas test e a resolución dun problema.</p> <p>Análise de fontes documentais, esta metodoloxía elimínase.</p> <p><b>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</b></p> <p>Moodle: Os contidos da materia están en Moodle desde o primeiro día de curso. Tamén se realizan comunicacións (tarefa: etiqueta) para informar os/as alumnos/as de cuestións importantes e envíanse correos masivos de reforzo ás notificacións.</p> <p>Microsoft Teams: Realízanse por esta vía, as sesións maxistrais (de grupo grande) e as interactivas (de grupo pequeno), un total de 3 sesións por semana. Ademais, é posible a realización titorías tanto individuais como grupais por esta vía (baixo demanda) e é un medio de resposta rápida (cuestión de minutos ou varias horas como máximo).</p> <p>Correo electrónico: É posible a realización titorías tanto individuais como grupais por esta vía (baixo demanda) e é un medio de resposta rápida (cuestión de minutos ou varias horas como máximo).</p> <p><b>4. Modificacións na avaliación</b></p> <p>Proba mixta 2 (exame final), cun peso do 40% sobre a calificación total da materia: Proba de preguntas curtas (incluíndo problemas a resolver) e tipo test na plataforma Moodle e que se realizará nas datas e horarios oficiais.</p> <p>Proba mixta 1 (exame parcial), cun peso do 10% sobre a cualificación total da materia: Proba de preguntas curtas, de relacionar e de completar na plataforma Moodle e realizada en horario pactado cos/coas alumnos/as.</p> <p>Investigación (Proxecto de investigación), cun peso do 25% da cualificación global da materia: Mantense a descrición incluída na guía docente.</p> <p>Esquemas, cun peso do 15% da cualificación global da materia: Mantense a descrición incluída na guía docente.</p> <p>Mapa conceptual, cun peso do 10% da cualificación global da materia: Mantense a descrición incluída na guía docente.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>As observacións recollidas na guía docente mantéñense, excepto a referida á necesidade de superar o 50% da parte teórica e o 50% da parte práctica da proba mixta final como requisito para superar a materia. Por tanto, a cualificación do alumnado corresponde á media ponderada dos diferentes apartados presentados no apartado anterior. O estudante superará a materia se dita media ponderada final é igual ou superior ao 50% da máxima cualificación posible (5 ou superior nunha escala de 0 a 10). Tanto a primeira como a segunda oportunidade avalíase da mesma forma.</p> |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



##### 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía

As recomendacións bibliográficas mantéñense, xa que con elas elaboráronse as presentacións e apuntamentos de alu que están en Moodle. De todos os xeitos, atenderase calquera petición por parte dos/das alumnos/as (xa sexa de forma individual ou gupal), para fornecer en formato pdf a ampliación da documentación incluída na plataforma Moodle.



## Competencias do título

| Código | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A3     | Coñecer e analizar a cultura deportiva e propoñer os cambios necesarios, na propia e na das persoas coas que traballa, desde a ética e o xogo limpo, as diferenzas de xénero e a visibilidade dos discapacitados.                                                                                                                                                    |
| A4     | Coñecer e comprender as bases que aporta a educación física á formación das persoas.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A12    | Avaliar e elaborar instrumentos de recollida de datos que atendan aos aprendizaxes do alumno, ao proceso de ensino en si e á función del docente.                                                                                                                                                                                                                    |
| A14    | Deseñar, planificar, avaliar técnico-cientificamente e desenvolver programas de exercicios orientados á prevención, a reeducación, a recuperación e readaptación funcional nos diferentes ámbitos de intervención: educativo, deportivo e de calidade de vida, considerando, cando fose necesario as diferenzas por idade, xénero, ou discapacidade.                 |
| A18    | Deseñar e aplicar métodos adecuados para o desenvolvemento e a avaliación técnico-científica das habilidades motrices básicas nas diferentes etapas evolutivas do ser humano, considerando o xénero.                                                                                                                                                                 |
| A19    | Planificar, desenvolver, controlar e avaliar técnica e cientificamente o proceso de adestramento deportivo nos seus distintos niveis e nas diferentes etapas da vida deportiva, de equipos con miras á competición, tendo en conta as diferenzas biolóxicas entre homes e mulleres e a influencia da cultura de xénero na actuación do adestrador e nos deportistas. |
| A23    | Avaliar técnica e cientificamente a condición física e prescribir exercicios físicos nos ámbitos da saúde, o deporte escolar, a recreación e o rendemento deportivo, considerando as diferenzas biolóxicas por idade e xénero.                                                                                                                                       |
| A24    | Deseñar, planificar, avaliar técnica e cientificamente e administrar programas de actividade física adaptada a persoas e diferentes grupos de poboación con discapacidade, ou que requiran atención especial.                                                                                                                                                        |
| A35    | Coñecer e saber aplicar o método científico nos diferentes ámbitos da actividade física e o deporte, así como saber deseñar e executar as técnicas de investigación precisas, e a elección e aplicación dos estatísticos adecuados.                                                                                                                                  |
| A36    | Coñecer e saber aplicar as novas tecnoloxías da información e a imaxe, tanto nas ciencias da actividade física e do deporte, como no exercicio profesional.                                                                                                                                                                                                          |
| B1     | Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte.                                                                                                                                                                                                                                             |
| B2     | Resolver problemas de forma eficaz e eficiente no ámbito das ciencias da actividade física e do deporte.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B3     | Traballar nos diferentes contextos da actividade física e o deporte, de forma autónoma e con iniciativa, aplicando o pensamento crítico, lóxico e creativo.                                                                                                                                                                                                          |
| B4     | Trabajar de forma colaboradora, desenvolvendo habilidades, de liderado, relación interpersoal e traballo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B5     | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B6     | Dinamizar grupos nos diferentes ámbitos do exercicio profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B7     | Xestionar a información.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B8     | Desenvolver hábitos de excelencia e calidade nos diferentes ámbitos do exercicio profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B9     | Comprender a literatura científica do ámbito da actividade física e o deporte en lingua inglesa e en outras linguas de presenza significativa no ámbito científico.                                                                                                                                                                                                  |
| B10    | Saber aplicar as tecnoloxías da información e comunicación (TIC) ao ámbito das Ciencias da Actividade Física e do Deporte.                                                                                                                                                                                                                                           |
| B11    | Desenvolver competencias para a adaptación a novas situacións e resolución de problemas, e para a aprendizaxe autónoma.                                                                                                                                                                                                                                              |
| B12    | Coñecer os principios éticos necesarios para o correcto exercicio profesional e actuar de acordo con eles.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| B13    | Coñecer e aplicar metodoloxías de investigación que faciliten a análise, a reflexión e cambio da súa práctica profesional, posibilitando a súa formación permanente.                                                                                                                                                                                                 |
| B14    | Comprender e aplicar a lexislación vixente relativa ao marco das actividades físicas e deportivas nos distintos ámbitos: educación, deporte, xestión, lecer e saúde.                                                                                                                                                                                                 |
| B15    | Comprender e saber utilizar as importantes posibilidades que a educación física e o deporte teñen para xerar hábitos sociais e valores democráticos (coeducación de xéneros, respecto á diversidade social e cultural, cooperación, competición respectuosa, compromiso co contorno?).                                                                               |
| B16    | Dominar habilidades de comunicación verbal e non verbal necesarias no contexto da actividade física e o deporte.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B17    | Promover e avaliar actividades de ampliación curricular, referentes á creación de hábitos autónomos de actividade física e deporte.                                                                                                                                                                                                                                  |
| B18    | Comprometerse e involucrase socialmente coa súa profesión e en concreto, coa situación actual da actividade física e o deporte na educación formal; coa xestión do centro educativo; cos seus compañeiros (traballo cooperativo) e con aqueles aos que educa.                                                                                                        |
| B19    | Exercer a profesión con responsabilidade, respecto e compromiso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B20 | Coñecer, reflexionar e adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e o traballo en equipo a partir das prácticas externas en algún dos principais ámbitos de integración laboral, en relación ás competencias adquiridas no grao que se verán reflectidas no traballo fin de grao. |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                                                        |
| C2  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.                                                                                                                                                                                                             |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                                                                 |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                                          |
| C5  | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                                                                                                                                                                        |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                                                               |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                                                                |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                                                                   |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                              |     |                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|----|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                              |     | Competencias do título |    |
| 1.- Entender e diferenciar as distintos paradigmas de investigación (Relaciónase coas competencias do módulo 1,2 e 4). | A4  | B1                     | C1 |
|                                                                                                                        | A12 | B2                     | C2 |
|                                                                                                                        |     | B3                     | C3 |
|                                                                                                                        |     | B4                     | C4 |
|                                                                                                                        |     | B5                     | C5 |
|                                                                                                                        |     | B6                     | C6 |
|                                                                                                                        |     | B7                     | C7 |
|                                                                                                                        |     | B8                     | C8 |
|                                                                                                                        |     | B9                     |    |
|                                                                                                                        |     | B10                    |    |
|                                                                                                                        |     | B11                    |    |
|                                                                                                                        |     | B12                    |    |
|                                                                                                                        |     | B13                    |    |
|                                                                                                                        |     | B14                    |    |
|                                                                                                                        |     | B15                    |    |
|                                                                                                                        |     | B16                    |    |
|                                                                                                                        |     | B17                    |    |
|                                                                                                                        |     | B18                    |    |
|                                                                                                                        |     | B19                    |    |
|                                                                                                                        |     | B20                    |    |



|                                                                                                                                                                                       |     |     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| 2.- Comprender as posibles aplicacións do método científico aos diversos ámbitos das ciencias da actividade física e do deporte (Relaciónase coas competencias do módulo 1,2, 4 e 5). | A3  | B1  | C1 |
|                                                                                                                                                                                       | A4  | B2  | C2 |
|                                                                                                                                                                                       | A35 | B3  | C3 |
|                                                                                                                                                                                       |     | B4  | C4 |
|                                                                                                                                                                                       |     | B5  | C5 |
|                                                                                                                                                                                       |     | B6  | C6 |
|                                                                                                                                                                                       |     | B7  | C7 |
|                                                                                                                                                                                       |     | B8  | C8 |
|                                                                                                                                                                                       |     | B9  |    |
|                                                                                                                                                                                       |     | B10 |    |
|                                                                                                                                                                                       |     | B11 |    |
|                                                                                                                                                                                       |     | B12 |    |
|                                                                                                                                                                                       |     | B13 |    |
|                                                                                                                                                                                       |     | B14 |    |
|                                                                                                                                                                                       |     | B15 |    |
|                                                                                                                                                                                       |     | B16 |    |
|                                                                                                                                                                                       |     | B17 |    |
|                                                                                                                                                                                       |     | B18 |    |
|                                                                                                                                                                                       |     | B19 |    |
|                                                                                                                                                                                       |     | B20 |    |
| 3.- Saber como utilizar a terminoloxía relacionada coa estatística e a investigación, así como a súa tradución ao inglés (Relaciónase coa competencia 4 do módulo).                   |     | B4  | C2 |
| 4.- Demostrar un correcto uso da estatística descritiva (Relaciónase coas competencias do módulo 1,2, 4 e 5).                                                                         | A3  | B1  | C1 |
|                                                                                                                                                                                       | A4  | B2  | C2 |
|                                                                                                                                                                                       | A12 | B3  | C3 |
|                                                                                                                                                                                       | A14 | B4  | C4 |
|                                                                                                                                                                                       | A18 | B5  | C5 |
|                                                                                                                                                                                       | A19 | B6  | C6 |
|                                                                                                                                                                                       | A23 | B7  | C7 |
|                                                                                                                                                                                       | A24 | B8  | C8 |
|                                                                                                                                                                                       | A35 | B9  |    |
|                                                                                                                                                                                       | A36 | B10 |    |
|                                                                                                                                                                                       |     | B11 |    |
|                                                                                                                                                                                       |     | B12 |    |
|                                                                                                                                                                                       |     | B13 |    |
|                                                                                                                                                                                       |     | B14 |    |
|                                                                                                                                                                                       |     | B15 |    |
|                                                                                                                                                                                       |     | B16 |    |
|                                                                                                                                                                                       |     | B17 |    |
|                                                                                                                                                                                       |     | B18 |    |
|                                                                                                                                                                                       |     | B19 |    |
|                                                                                                                                                                                       |     | B20 |    |



|                                                                                                                                           |     |     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| 5.- Ser capaz de detectar problemas de investigación en actividade física e deporte (Relaciónase coas competencias do módulo 1,2, 4 e 5). | A3  | B1  | C1 |
|                                                                                                                                           | A4  | B2  | C2 |
|                                                                                                                                           | A12 | B3  | C3 |
|                                                                                                                                           | A14 | B4  | C4 |
|                                                                                                                                           | A18 | B5  | C5 |
|                                                                                                                                           | A19 | B6  | C6 |
|                                                                                                                                           | A23 | B7  | C7 |
|                                                                                                                                           | A24 | B8  | C8 |
|                                                                                                                                           | A35 | B9  |    |
|                                                                                                                                           | A36 | B10 |    |
|                                                                                                                                           |     | B11 |    |
|                                                                                                                                           |     | B12 |    |
|                                                                                                                                           |     | B13 |    |
|                                                                                                                                           |     | B14 |    |
|                                                                                                                                           |     | B15 |    |
|                                                                                                                                           |     | B16 |    |
|                                                                                                                                           |     | B17 |    |
|                                                                                                                                           |     | B18 |    |
|                                                                                                                                           |     | B19 |    |
|                                                                                                                                           |     | B20 |    |
| 6.- Ser capaz de realizar procuras bibliográficas (Relaciónase coas competencias do módulo 1,2, 4 e 5).                                   | A3  | B1  | C1 |
|                                                                                                                                           | A4  | B2  | C2 |
|                                                                                                                                           | A12 | B3  | C3 |
|                                                                                                                                           | A35 | B4  | C4 |
|                                                                                                                                           | A36 | B5  | C5 |
|                                                                                                                                           |     | B6  | C6 |
|                                                                                                                                           |     | B7  | C7 |
|                                                                                                                                           |     | B8  | C8 |
|                                                                                                                                           |     | B9  |    |
|                                                                                                                                           |     | B10 |    |
|                                                                                                                                           |     | B11 |    |
|                                                                                                                                           |     | B12 |    |
|                                                                                                                                           |     | B13 |    |
|                                                                                                                                           |     | B14 |    |
|                                                                                                                                           |     | B15 |    |
|                                                                                                                                           |     | B16 |    |
|                                                                                                                                           |     | B17 |    |
|                                                                                                                                           |     | B18 |    |
|                                                                                                                                           |     | B19 |    |
|                                                                                                                                           |     | B20 |    |

|                                                                                                                        |     |     |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| 7.- Definir correctamente os obxectivos dun estudo (Relaciónase coas competencias do módulo 1,2, 4 e 5).               | A3  | B1  | C1 |
|                                                                                                                        | A4  | B2  | C2 |
|                                                                                                                        | A12 | B3  | C3 |
|                                                                                                                        | A14 | B4  | C4 |
|                                                                                                                        | A18 | B5  | C5 |
|                                                                                                                        | A19 | B6  | C6 |
|                                                                                                                        | A23 | B7  | C7 |
|                                                                                                                        | A24 | B8  | C8 |
|                                                                                                                        | A35 | B9  |    |
|                                                                                                                        |     | B10 |    |
|                                                                                                                        |     | B11 |    |
|                                                                                                                        |     | B12 |    |
|                                                                                                                        |     | B13 |    |
|                                                                                                                        |     | B14 |    |
|                                                                                                                        |     | B15 |    |
|                                                                                                                        |     | B16 |    |
|                                                                                                                        |     | B17 |    |
|                                                                                                                        |     | B18 |    |
|                                                                                                                        |     | B19 |    |
|                                                                                                                        |     | B20 |    |
| 8.- Ser capaz de executar técnicas de mostraxe adecuadas ao caso (Relaciónase coas competencias do módulo 1,2, 4 e 5). | A3  | B1  | C1 |
|                                                                                                                        | A4  | B2  | C2 |
|                                                                                                                        | A12 | B3  | C3 |
|                                                                                                                        | A14 | B4  | C4 |
|                                                                                                                        | A18 | B5  | C5 |
|                                                                                                                        | A19 | B6  | C6 |
|                                                                                                                        | A23 | B7  | C7 |
|                                                                                                                        | A24 | B8  | C8 |
|                                                                                                                        | A35 | B9  |    |
|                                                                                                                        | A36 | B10 |    |
|                                                                                                                        |     | B11 |    |
|                                                                                                                        |     | B12 |    |
|                                                                                                                        |     | B13 |    |
|                                                                                                                        |     | B14 |    |
|                                                                                                                        |     | B15 |    |
|                                                                                                                        |     | B16 |    |
|                                                                                                                        |     | B17 |    |
|                                                                                                                        |     | B18 |    |
|                                                                                                                        |     | B19 |    |
|                                                                                                                        |     | B20 |    |



|                                                                                                                                                         |     |     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| 9.- Saber deseñar e valorar investigacións elementais no ámbito das ciencias da actividade física (Relaciónase coas competencias do módulo 1,2, 4 e 5). | A3  | B1  | C1 |
|                                                                                                                                                         | A4  | B2  | C2 |
|                                                                                                                                                         | A12 | B3  | C3 |
|                                                                                                                                                         | A14 | B4  | C4 |
|                                                                                                                                                         | A18 | B5  | C5 |
|                                                                                                                                                         | A19 | B6  | C6 |
|                                                                                                                                                         | A23 | B7  | C7 |
|                                                                                                                                                         | A24 | B8  | C8 |
|                                                                                                                                                         | A35 | B9  |    |
|                                                                                                                                                         | A36 | B10 |    |
|                                                                                                                                                         |     | B11 |    |
|                                                                                                                                                         |     | B12 |    |
|                                                                                                                                                         |     | B13 |    |
|                                                                                                                                                         |     | B14 |    |
|                                                                                                                                                         |     | B15 |    |
|                                                                                                                                                         |     | B16 |    |
|                                                                                                                                                         |     | B17 |    |
|                                                                                                                                                         |     | B18 |    |
|                                                                                                                                                         |     | B19 |    |
|                                                                                                                                                         |     | B20 |    |
| 10.- Saber e comprender como se toman decisións en estatística (Relaciónase coas competencias do módulo 1,2, 4 e 5).                                    | A3  | B1  | C1 |
|                                                                                                                                                         | A4  | B2  | C2 |
|                                                                                                                                                         | A12 | B3  | C3 |
|                                                                                                                                                         | A14 | B4  | C4 |
|                                                                                                                                                         | A18 | B5  | C5 |
|                                                                                                                                                         | A19 | B6  | C6 |
|                                                                                                                                                         | A23 | B7  | C7 |
|                                                                                                                                                         | A24 | B8  | C8 |
|                                                                                                                                                         | A35 | B9  |    |
|                                                                                                                                                         | A36 | B10 |    |
|                                                                                                                                                         |     | B11 |    |
|                                                                                                                                                         |     | B12 |    |
|                                                                                                                                                         |     | B13 |    |
|                                                                                                                                                         |     | B14 |    |
|                                                                                                                                                         |     | B15 |    |
|                                                                                                                                                         |     | B16 |    |
|                                                                                                                                                         |     | B17 |    |
|                                                                                                                                                         |     | B18 |    |
|                                                                                                                                                         |     | B19 |    |
|                                                                                                                                                         |     | B20 |    |

|                                                                                                                                                       |     |     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| 11.- Ser capaz de resolver os deseños de investigación propostos (Relaciónase coas competencias do módulo 1,2, 4 e 5).                                | A3  | B1  | C1 |
|                                                                                                                                                       | A4  | B2  | C2 |
|                                                                                                                                                       | A12 | B3  | C3 |
|                                                                                                                                                       | A14 | B4  | C4 |
|                                                                                                                                                       | A18 | B5  | C5 |
|                                                                                                                                                       | A19 | B6  | C6 |
|                                                                                                                                                       | A23 | B7  | C7 |
|                                                                                                                                                       | A24 | B8  | C8 |
|                                                                                                                                                       | A35 | B9  |    |
|                                                                                                                                                       | A36 | B10 |    |
|                                                                                                                                                       |     | B11 |    |
|                                                                                                                                                       |     | B12 |    |
|                                                                                                                                                       |     | B13 |    |
|                                                                                                                                                       |     | B14 |    |
|                                                                                                                                                       |     | B15 |    |
|                                                                                                                                                       |     | B16 |    |
|                                                                                                                                                       |     | B17 |    |
|                                                                                                                                                       |     | B18 |    |
|                                                                                                                                                       |     | B19 |    |
|                                                                                                                                                       |     | B20 |    |
| 12.- Coñecer e saber aplicar as probas e tests estatísticos máis utilizados na análise de datos (Relaciónase coas competencias do módulo 1,2, 4 e 5). | A3  | B1  | C1 |
|                                                                                                                                                       | A4  | B2  | C2 |
|                                                                                                                                                       | A12 | B3  | C3 |
|                                                                                                                                                       | A14 | B4  | C4 |
|                                                                                                                                                       | A18 | B5  | C5 |
|                                                                                                                                                       | A19 | B6  | C6 |
|                                                                                                                                                       | A23 | B7  | C7 |
|                                                                                                                                                       | A24 | B8  | C8 |
|                                                                                                                                                       | A35 | B9  |    |
|                                                                                                                                                       | A36 | B10 |    |
|                                                                                                                                                       |     | B11 |    |
|                                                                                                                                                       |     | B12 |    |
|                                                                                                                                                       |     | B13 |    |
|                                                                                                                                                       |     | B14 |    |
|                                                                                                                                                       |     | B15 |    |
|                                                                                                                                                       |     | B16 |    |
|                                                                                                                                                       |     | B17 |    |
|                                                                                                                                                       |     | B18 |    |
|                                                                                                                                                       |     | B19 |    |
|                                                                                                                                                       |     | B20 |    |



|                                                                                                                                                                                                        |     |     |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| 13.- Saber ser e estar en relación ás cuestións éticas e deontolóxicas na nosa profesión (Relaciónase coas competencias do módulo 2 e 4).                                                              | A3  | B1  | C1 |
|                                                                                                                                                                                                        | A4  | B2  | C2 |
|                                                                                                                                                                                                        | A14 | B3  | C3 |
|                                                                                                                                                                                                        | A18 | B4  | C4 |
|                                                                                                                                                                                                        | A19 | B5  | C5 |
|                                                                                                                                                                                                        | A23 | B6  | C6 |
|                                                                                                                                                                                                        | A24 | B7  | C7 |
|                                                                                                                                                                                                        | A35 | B8  | C8 |
|                                                                                                                                                                                                        |     | B9  |    |
|                                                                                                                                                                                                        |     | B10 |    |
|                                                                                                                                                                                                        |     | B11 |    |
|                                                                                                                                                                                                        |     | B12 |    |
|                                                                                                                                                                                                        |     | B13 |    |
|                                                                                                                                                                                                        |     | B14 |    |
|                                                                                                                                                                                                        |     | B15 |    |
|                                                                                                                                                                                                        |     | B16 |    |
|                                                                                                                                                                                                        |     | B17 |    |
|                                                                                                                                                                                                        |     | B18 |    |
|                                                                                                                                                                                                        |     | B19 |    |
|                                                                                                                                                                                                        |     | B20 |    |
| 14.- Saber como cooperar nun equipo para definir procesos de asesoramento de institucións relacionadas coa educación, a saúde, o rendemento ou o lecer (Relaciónase coas competencias do módulo 1e 2). | A3  | B1  | C1 |
|                                                                                                                                                                                                        | A4  | B2  | C2 |
|                                                                                                                                                                                                        | A14 | B3  | C3 |
|                                                                                                                                                                                                        | A18 | B4  | C4 |
|                                                                                                                                                                                                        | A19 | B5  | C5 |
|                                                                                                                                                                                                        | A23 | B6  | C6 |
|                                                                                                                                                                                                        | A24 | B7  | C7 |
|                                                                                                                                                                                                        | A36 | B8  | C8 |
|                                                                                                                                                                                                        |     | B9  |    |
|                                                                                                                                                                                                        |     | B10 |    |
|                                                                                                                                                                                                        |     | B11 |    |
|                                                                                                                                                                                                        |     | B12 |    |
|                                                                                                                                                                                                        |     | B13 |    |
|                                                                                                                                                                                                        |     | B14 |    |
|                                                                                                                                                                                                        |     | B15 |    |
|                                                                                                                                                                                                        |     | B16 |    |
|                                                                                                                                                                                                        |     | B17 |    |
|                                                                                                                                                                                                        |     | B18 |    |
|                                                                                                                                                                                                        |     | B19 |    |
|                                                                                                                                                                                                        |     | B20 |    |



|                                                                                                                                                                                           |     |     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| 15.- Ser capaz de resolver problemas de investigación e ter mecanismos de control sobre a calidade da nosa intervención profesional (Relaciónase coas competencias do módulo 1,2, 4 e 5). | A3  | B1  | C1 |
|                                                                                                                                                                                           | A4  | B2  | C2 |
|                                                                                                                                                                                           | A12 | B3  | C3 |
|                                                                                                                                                                                           | A14 | B4  | C4 |
|                                                                                                                                                                                           | A18 | B5  | C5 |
|                                                                                                                                                                                           | A19 | B6  | C6 |
|                                                                                                                                                                                           | A23 | B7  | C7 |
|                                                                                                                                                                                           | A24 | B8  | C8 |
|                                                                                                                                                                                           | A35 | B9  |    |
|                                                                                                                                                                                           | A36 | B10 |    |
|                                                                                                                                                                                           |     | B11 |    |
|                                                                                                                                                                                           |     | B12 |    |
|                                                                                                                                                                                           |     | B13 |    |
|                                                                                                                                                                                           |     | B14 |    |
|                                                                                                                                                                                           |     | B15 |    |
|                                                                                                                                                                                           |     | B16 |    |
|                                                                                                                                                                                           |     | B17 |    |
|                                                                                                                                                                                           |     | B18 |    |
|                                                                                                                                                                                           |     | B19 |    |
|                                                                                                                                                                                           |     | B20 |    |

| Contidos                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                             | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| TEMA 1: As ideas da investigación                 | Subtema 1.1: Introducción á investigación en ciencias da actividade física e do deporte.<br>Subtema 1.2: A investigación e as súas paradigmas.<br>Subtema 1.3: Paradigma racionalista positivista: O método científico.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| TEMA 2: A estatística axúdanos                    | Subtema 2.1: Definición e conceptos básicos de estatística.<br>Subtema 2.2: Medidas de tendencia central.<br>Subtema 2.3: Medidas de dispersión.<br>Subtema 2.4: Medidas de posición e outras.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| TEMA 3: Aprendendo a deseñar                      | Subtema 3.1: O problema de investigación.<br>Subtema 3.2: Estado actual de coñecemento: Procura de bibliografía.<br>Subtema 3.3: Obxectivo do estudo.<br>Subtema 3.4: Poboación, mostra e técnicas de mostraxe.<br>Subtema 3.5: Metodoloxías e Deseños de investigación.<br>Subtema 3.6: Mecanismos de control da investigación: fiabilidade, validez, credibilidade, triangulación...<br>Subtema 3.7: Os procesos de medida na actividade física e do deporte (Contido TRANSVERSAL). |
| TEMA 4: Analizando a realidade                    | Subtema 4.1: Variables, natureza e escala.<br>Subtema 4.2: Análise descritiva da realidade.<br>Subtema 4.3: Técnicas de xeración de datos: enquisas, entrevistas, observación...                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| TEMA 5: Aprendendo a decidir e a resolver deseños | Subtema 5.1: Toma de decisión estatística: Test de hipótese e Intervalos de confianza.<br>Subtema 5.2.: Introducción á análise de datos: Manexo de paquetes estatísticos.<br>Subtema 5.3: Resolución de deseños de investigación: Probas e tests estatísticos.                                                                                                                                                                                                                        |

| Planificación |
|---------------|
|---------------|



| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias                                                                                                                                              | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Sesión maxistral                                                                                                         | A3 A4 A12 A14 A18<br>A19 A23 A24 A35<br>A36 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B7 B8 B9 B10 B11<br>B12 B13 B14 B15<br>B16 B17 B18 B19<br>B20 C1 C2 C3 C4 C5<br>C6 C7 C8 | 26                | 52                                        | 78           |
| Solución de problemas                                                                                                    | A12 A14 A18 A23<br>A35 A36 B1 B2 B3 B6<br>B7 B8 B9 B10 B11<br>B12 B13 B16 B19<br>B20 C1 C2 C3 C6 C7<br>C8                                                 | 16                | 14                                        | 30           |
| Esquemas                                                                                                                 | A4 A12 A14 A18 A35<br>B1 B2 B3 B7 B8 B11<br>B12 B13 B15 B17<br>B19 B20 C1 C6 C7                                                                           | 3                 | 3                                         | 6            |
| Análise de fontes documentais                                                                                            | A12 A35 B3 B7 B8 B9<br>B13 B17 B18 C1 C2<br>C3 C6                                                                                                         | 3                 | 3                                         | 6            |
| Investigación (Proxecto de investigación)                                                                                | A4 A12 A14 A18 A19<br>A23 A35 A36 B7 B8<br>B9 B10 B11 B12 B13<br>C1 C2 C3 C6                                                                              | 0                 | 11                                        | 11           |
| Mapa conceptual                                                                                                          | A35 B1 B3 B7 B10<br>B11 B12 B13 C1 C2<br>C6                                                                                                               | 3                 | 9                                         | 12           |
| Proba mixta                                                                                                              | A3 A4 A12 A18 A19<br>A23 A35 B1 B2 B3 B7<br>B8 B9 B11 B12 B13<br>B17 C1 C2 C6                                                                             | 1                 | 2                                         | 3            |
| Atención personalizada                                                                                                   |                                                                                                                                                           | 4                 | 0                                         | 4            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                                                                                                                                                           |                   |                                           |              |

| Metodoloxías                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Sesión maxistral              | O alumnado deberá buscar información relativo aos contidos expostos na sesión maxistral. Así mesmo deberá ler comprensivamente a información atopada, asentando as ideas fundamentais dos devanditos contidos.                                                                                              |
| Solución de problemas         | Exporanse problemas de reforzo aos contidos teóricos da materia. Problemas de estatística descritiva, descrición de realidades e análises de datos competarán este percorrido.                                                                                                                              |
| Esquemas                      | Realizaranse esquemas e resumos dos contidos impartidos en tres momentos clave do desenvolvemento da materia. Os esquemas serán cualificados.                                                                                                                                                               |
| Análise de fontes documentais | Esta metodoloxía permitirá ao alumnado tanto valorar a calidade e os principios éticos das publicacións como o método seguido nos artigos de investigación. Tamén é importante esta actividade para ler documentos científicos que recrean os pasos do método científico. Esta actividade será cualificada. |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Investigación<br>(Proxecto de investigación) | Nesta actividade realizarase un pequeno proxecto de investigación no que se percorreren os distintos pasos do método científico e presentarase en formato de documento científico. Esta actividade será cualificada. Os/as alumnos/as deberán ser capaces de realizar a formulación e/ou o desenvolvemento da investigación nos ámbitos da metodoloxía experimental, a descritiva e/ou a cualitativa. Deste xeito será posible incluír varias metodoloxías no desenvolvemento do proxecto de investigación. |
| Mapa conceptual                              | É unha actividade calificable na que o/a alumno/a terá que entregar un mapa conceptual dos contidos da materia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Proba mixta                                  | O alumnado realizará dúas probas mixtas calificables (tests, preguntas curtas, problemas, relacionar, completar, etc). A primeira proba será realizada sobre os contidos dos dous primeiros temas da materia, deste xeito o/a alumno/a obtén información para dirixir o seu proceso de aprendizaxe. Finalizado o curso, realizarase unha segunda proba final sobre toda a materia do curso.                                                                                                                 |

| Atención personalizada                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                                                                | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Mapa conceptual<br>Esquemas<br>Investigación<br>(Proxecto de investigación) | <p>Tanto para a realización de esquemas como para a elaboración do mapa conceptual será recomendable a monitorización do proceso por parte do profesor, dada a complexidade de realizar un esquema do proceso global. Disporase para iso de clases prácticas ao longo do curso, tutorías e demais medios de comunicación profesor-alumno/a.</p> <p>O proxecto de investigación require da tutorización personalizada para adecuar a elección do problema e os obxectivos e guiar a totalidade do proceso. Para iso disporase de clases prácticas, tutorías e demais medios de comunicación profesor-alumno/a.</p> <p>En xeral, a atención personalizada en horarios de tutorías realizarase previa cita co profesor.</p> <p>O alumnado con matrícula parcial serán tutorizados de xeito individual no horario de tutorías oficial da asignatura previa cita co profesor.</p> |

| Avaliación      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías    | Competencias                                                                    | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Cualificación |
| Mapa conceptual | A35 B1 B3 B7 B10<br>B11 B12 B13 C1 C2<br>C6                                     | Valorarase a capacidade do alumnado de estruturar adecuadamente os contidos da materia. A capacidade de organización e a claridade de ideas tamén serán valorados (especial atención á inclusión dos contidos do tema 5). Realizarase a man.                                                                                                                             | 6             |
| Esquemas        | A4 A12 A14 A18 A35<br>B1 B2 B3 B7 B8 B11<br>B12 B13 B15 B17<br>B19 B20 C1 C6 C7 | A sumar entre o dous esquemas a presentar. O valor é dun máximo de 4 puntos por esquema. A coherencia interna será un factor clave á hora da avaliación. O primeiro esquema corresponderase aos temas 1 e 2 da asignatura (un esquema por cada subtema). O segundo esquema corresponderase cos temas 3 e 4 da materia (un esquema por cada subtema). Realizaranse a man. | 8             |



|                                              |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Proba mixta                                  | A3 A4 A12 A18 A19<br>A23 A35 B1 B2 B3 B7<br>B8 B9 B11 B12 B13<br>B17 C1 C2 C6 | Dúas probas mixtas ao longo do curso. A primeira (cun valor máximo de 10 puntos, constará de tres preguntas curtas, unha de completar, unha de relacionar, unha pregunta de verdadeiro/falso e un problema) realizarase ao finalizar os temas 1 e 2 da materia, e a segunda (cun valor máximo de 60 puntos e constará de dez preguntas curtas, dez preguntas test e dous problemas) Realizarase ao final do curso e incluírá os 5 temas da asignatura.<br><br>O importante á hora da valoración da primeira proba será demostrar coñecementos claros e firmes sobre os conceptos e contidos fundamentais sobre os que se evalúa.<br><br>Na segunda proba valoraranse os contidos e conceptos fundamentais da materia. A capacidade de desenvolver cuestións teóricas e o ser capaz de levar á práctica o aprendido. | 70 |
| Investigación<br>(Proxecto de investigación) | A4 A12 A14 A18 A19<br>A23 A35 A36 B7 B8<br>B9 B10 B11 B12 B13<br>C1 C2 C3 C6  | Á presentación do proxecto e/ou desenvolvemento da investigación valorarase o problema de investigación elixido, os obxectivos e/ou hipóteses propostos, a introdución realizada, a mostra e a mostraxe realizados, o deseño elgido e a descrición e análise de datos realizada, a discusión e as conclusións obtidas e a bibliografía, todo iso presentado en formato de documento científico. A valoración máxima será de 10 puntos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 |
| Análise de fontes documentais                | A12 A35 B3 B7 B8 B9<br>B13 B17 B18 C1 C2<br>C3 C6                             | Realizaranse dúas análise de fontes documentais que terán un valor máximo de 3 puntos cada un. Na primeira valorarase a interpretación dos contidos dun artigo (en relación aos temas 1 e 2 da materia) e na segunda a interpretación do método utilizado na investigación realizada no documento científico (en relación aos 5 temas da materia). Os artigos deberán ser documentos indexados en JCR (Journal Citation Reports), SCOPUS ou en SPORT DISCUS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6  |

## Observacións avaliación

Aos alumnos/as que cursen esta materia por primeira vez lémbrales a necesidade de cumprir o 70% de asistencia para poder superar a mesma (tanto das clases teóricas como das prácticas). Así mesmo infórmase que é necesario obter, como mínimo, o 50% do exame final (superando tanto o 50% da parte teórica como o 50% a práctica) e o 50% da nota dos traballos en conxunto en para estar en disposición de superar a materia. O exame final constará de tres partes, dúas teóricas que serán preguntas curtas (4 puntos) e preguntas test (2 puntos) e unha práctica que serán problemas a resolver (4 puntos).

A avaliación de a primeira e a segunda oportunidade é a mesma. Soamente os traballos, e non os exames ou probas mixtas gardaranse da primeira á segunda oportunidade dun mesmo ano académico, ou entre cursos académicos distintos (onde tamén se gardará a asistencia). Aqueles alumnos/as que non cumpran este requisito de asistencia obterán o apto na proba mixta e no conxunto de traballos cando alcancen unha cualificación igual ou superior ao 65% da máxima posible.

Un alumno considerase non presentado cando non compareza á proba mixta final (exame) en ningunha das dúas oportunidades dun ano académico. En caso de presentarse a unha das dúas oportunidades da mesma convocatoria, o alumnado terá a súa cualificación correspondente.

A entrega dos traballos será, como prazo máximo, o día do exame á hora do exame, tanto na primeira como na segunda oportunidade.

En caso de matrícula parcial, estableceranse alternativas á asistencia de xeito individual.

O exame presentarase ao alumno/a redactado no idioma de impartición da materia (isto é, castelán). Se algún alumno/a desexa unha copia do mesmo noutro idioma oficial da UDC, deberá solicitalo ao profesor coordinador con polo menos unha semana de antelación á data de realización.

## Fontes de información



## Bibliografía básica

- GAIL, F; DAWSON, MD (2009). Interpretación fácil de la bioestadística. Barcelona. Elsevier
- FERRÁN ARANAZ, M (2001). SPSS para Windows: Programación y Análisis estadístico. McGraw-Hill. Madrid
- MARTÍNEZ-GONZALEZ, M.A. IRLA, J. FAULIN F.J. (2001). Bioestadística amigable. Díaz de Santos. Madrid
- GARCÍA BARBANCHO, A (1992). Estadística elemental moderna. Ariel. Barcelona
- COLÁS BRAVO M.P. BUENDÍA EISMAN L. (1994). Investigación educativa. Alfar. Sevilla
- ARNAL, J. RINCÓN, D. LATORRE, A. (1994). Investigación educativa: fundamentos y metodología. Labor. Barcelona
- MILTON J.S. (1994). Estadística para biología y ciencias de la salud. McGraw-Hill. Madrid.
- GRASS, A. (1981). Diseños experimentales en psicología y educación. Trillas. México
- ARGIMON PALLAS J.M. JIMENEZ VILLA J. (2000). Métodos de investigación. Harcourt. Madrid
- BERNAL, C.A. (2006). Metodología de la investigación. Prentice Hall. México
- DELGADO RODRÍGUEZ, J. DOMENECH MASSONS J.M. (2006). Investigación científica: fundamentos metodológicos y estadísticos. Signo. Barcelona
- MAUD, P. FOSTER, C. (2009). Avaliação Fisiológica do Condicionamento Físico Humano. Phorte
- BLANDEZ, J. (1996). La investigación - acción: un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. INDE. Barcelona
- BISQUERRA, R. (1989). Métodos de investigación educativa. CEAC. Barcelona
- COHEN, L. y MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Morata. Madrid
- COOK, T. D. Y REICHARDT, C. S. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa. Morata. Madrid
- COLÁS, M<sup>a</sup>.P. y BUENDÍA, L. (1992). Investigación educativa. Alfar. Sevilla
- DEL VILLAR, F. (1994). La credibilidad de la investigación cualitativa en la enseñanza de la educación física.. Rev. Apunts de Educación Física, nº 37
- DEL VILLAR, F. (1994). El diario de los profesores en educación física. Un instrumento de investigación y formación docente. Rev. de Educación Física y deportes, nº 4. pp. 20-23
- GOYETTE, G. y LESSARD-HÉBERT, M. (1988). La Investigación-Acción. Funciones, fundamentos e instrumentación. Laertes. Barcelona
- GUBA, E. (1983). Criterios de credibilidad en la investigación naturalística. En J. Gimeno y A. Pérez, La enseñanza: su teoría y la práctica, pp 13-27. Akal. Madrid
- KEMMIS, S. y McTAGGART, R. (1992). Cómo planificar la Investigación-Acción. Laertes. Barcelona
- LATORRE, A. (2003). La investigación-acción. Graó. Barcelona
- THOMAS, R. y NELSON, J.K. (2007). Métodos de investigación en actividad física. Paidotribo. Barcelona
- VAZQUEZ, R. Y ANGULO, F. (coord.) (2003). Introducción a los estudios de casos. Los primeros contactos con la investigación etnográfica. Aljibe. Granada



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- WASSERMAN, L. (2004). A concise course in statistical inference. Springer. Nueva York</li> <li>- MEDINA, A. CASTILLO, S. (2003). Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales. Universitas. Madrid</li> <li>- TORRES LOMBARDO, E. (2006). La experimentación en la enseñanza de las ciencias. Ministerio de educación, cultura y deportes. Madrid</li> <li>- RODRÍGUEZ JAUME M.J. MORA CATALÁ R. (2001). Estadística informática: casos y ejemplos SPSS. Universidad de Alicante. Alicante</li> <li>- CAMACHO ROSALES J. (2005). Estadística con SPSS para Windows. Ra-Ma. Madrid</li> <li>- PÉREZ LÓPEZ, CESAR (2005). Métodos estadísticos avanzados con SPSS. Thomson Editores Spain. Madrid</li> <li>- BUGNE, M. (1975). La investigación científica. Ariel. Barcelona</li> <li>- FERRÁN ARANAZ, M (2002). Curso de SPSS para Windows. McGraw-Hill. Madrid</li> <li>- TOME PERUCHA, V. UÑA JUAREZ I. (1989). Diez lecciones de estadística descriptiva. AC. Madrid</li> <li>- VISAUTA VINAUCA, B (1998). Análisis estadístico con SPSS para Windows. McGraw-Hill. Madrid</li> <li>- SILVA, L.C (1997). Cultura estadística e investigación científica en el campo de la salud: una mirada crítica. Díaz de Santos. Madrid</li> <li>- SENTÍS, J. PARDELL, H. COBO, E. CANELA, J. (2003). Bioestadística. Masson. Barcelona</li> <li>- PRADO MERINO, A. RUIZ DÍAZ, M.A. (2002). SPSS 11: Guía para el análisis de datos. McGraw-Hill. Madrid</li> <li>- LEÓN, O. MONTERO, I. (1999). Diseño de investigaciones. McGraw-Hill. Madrid</li> <li>- SIERRA BRAVO, R. (1984). Ciencias sociales. Epistemología, Lógica y Metodología: Teoría y ejercicios. Paraninfo. Madrid</li> <li>- SIERRA BRAVO, R. (1992). Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios.. Paraninfo. Madrid</li> <li>- SIERRA BRAVO, R. (1994). Tesis doctorales y trabajos de investigación científica. Paraninfo. Madrid</li> <li>- ZATSIORSKI, V.M. (1989). Metrología deportiva. Planeta. Moscú.</li> <li>- ANGUERA, M. T. (1985). Manual de prácticas de observación. Trillas. Mexico.</li> <li>- ANGUERA, M. T. (1985). Metodología de la observación en las Ciencias Humanas. Cátedra. Madrid.</li> <li>- ANGUERA, M. T. (1988). Observación en la escuela. Graó. Barcelona</li> <li>- ANGUERA, M. T. (1991). Metodología observacional en la investigación psicológica. Vol. I. y II. Fundamentación. PPU. Barcelona</li> <li>- BUENDIA, L. (1993). Análisis de la Investigación educativa. Universidad de Granada. Granada.</li> <li>- BUENDIA, L., GONZÁLEZ, D.; GUTIERREZ, J. Y PEGALAJAR, M. (1999). Modelos de análisis de la investigación educativa. Alfar. Sevilla</li> <li>ORTEGA GOMEZ, E (1989): La educación física y su dimensión científica. Apunts d'Educació Física i Esports. 17-17: 24-28.</li> <li>SPARKES, A.C. (1992): Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en educación física. Perspectivas de la Educación Física y el Deporte. 11: 29-33.</li> </ul> |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

## Observacións

¿Cua finalidade de mellorar o sistema de garantía interna de calidade do noso centro, sería convinte que o alumnado atendese á solicitude realizada pola UDC, con periodicidade cuadrimestral, respecto a participar no proceso de avaliación das materias cursadas? e cuxa chamada realiza baixo o nome de ?AVALÍA? consistindo en responder as enquisas que avalían a docencia do profesorado en cada materia.



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías