



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |          |                    |                 | 2020/21 |
|-----------------------|---|----------|--------------------|-----------------|---------|
| Asignatura (*)        | Proceso de ensino/aprendizaxe da actividade física e do deporte   |          | Código             | 620G01022       |         |
| Titulación            | Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte  |          |                    |                 |         |
| Descritores           |   |          |                    |                 |         |
| Ciclo                 | Período   | Curso    | Tipo               | Créditos        |         |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Terceiro | Obrigatoria        | 6               |         |
| Idioma                | Castelán  |          |                    |                 |         |
| Modalidade docente    | Híbrida   |          |                    |                 |         |
| Prerrequisitos        |   |          |                    |                 |         |
| Departamento          | Educación Física e Deportiva  |          |                    |                 |         |
| Coordinación          | Alsina Santasusana, Maria del Carmen  |          | Correo electrónico | m.alsina@udc.es |         |
| Profesorado           | Alsina Santasusana, Maria del Carmen  |          | Correo electrónico | m.alsina@udc.es |         |
| Web                   | <a href="http://campusvirtual.udc.es/moodle/">http://campusvirtual.udc.es/moodle/</a>   |          |                    |                 |         |
| Descrición xeral      | <p>Está materia está incluída no MODULO 5. A formación do profesorado experimentou unha evolución tanto polo que respecta ás súas formulacións teóricas como ás súas técnicas de aplicación. Está a configurarse un modelo crítico de formación que pon énfase naquelas capacidades do profesor que lle poderán axudar a dar respostas concretas ás situacións de traballo en que se atope. As paradigmas máis analizados actualmente no campo da investigación en ciencias da educación son o proceso-produto, o do pensamento do profesor, o de etnografía educativa, o de investigación-acción e o da análise dos procesos cognitivos dos alumnos e a mediación do ensino.</p> <p>De acordo con estas tendencias educativas actuais baseadas nunha escola comprensiva, unha escola para todos e todas, que de resposta efectiva á atención á diversidade e baixo a paradigma competencial esta materia expone unha serie de obxectivos:</p> <p>Dotar ao alumno cos coñecementos básicos que lle permitan abordar o ensino das actividades físicas cunha visión actual, eficaz e innovadora.</p> <p>O alumno ten que descubrir, analizar e levar á práctica os conceptos que definen o proceso educativo, así como as interaccións propias do mesmo.</p> <p>Debe adquirir as técnicas precisas para a sistematización do proceso de ensino e aprendizaxe da actividade física.</p> <p>Contrastar e regular a realidade docente, mediante a análise e a reflexión crítica.</p> <p>Esta materia impartirase en castelán</p> |          |                    |                 |         |



|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Plan de continxencia</b> | <p>1. Modificacións nos contidos<br/>non se realizarán cambios</p> <p>2. Metodoloxías<br/>non se realizarán cambios<br/>*Metodoloxías docentes que se manteñen<br/>non se realizarán cambios</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican<br/>non se realizarán cambios</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado<br/>vía electrónica</p> <p>4. Modificacións na ? Correo electrónico: Diariamente. De uso pra facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento dos traballos tutelados.<br/>? Moodle: Segundo a necesidades<br/>? Teams: 2 sesión semanal en gran grupo para o avance dos contidos teóricos e dos traballos tutelados na franxa horaria que ten asignada a materia no calendario de aulas da facultade.<br/>De 1 sesións semanais en pequeno grupo ( a demanda dos alumnos), para o seguimento e apoio na realización dos ?traballos tutelados?. Esta dinámica permite facer un seguimento normalizado e axustado</p> <p>*Observacións de avaliación:<br/>sin modificacións</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafise engandira bibliografía web en cada un dos temas que se traten a o longo do curso</p> |
|-----------------------------|--|

### Competencias do título

| Código | Competencias do título   |
|--------|--|
| A6     | Deseñar e ordenar estratexias e espazos de aprendizaxe que respondan á diversidade social (sexo, xénero, idade, discapacidade, culturas?) e ao respecto dos dereitos que conforman os valores que aporta a educación física e deportiva á formación integral dos cidadáns.   |
| A7     | Promover e avaliar a formación de hábitos de actividade física e deporte ao longo do ciclo vital, considerando que a idade, o xénero ou a discapacidade son variables que necesitan da intervención consciente para favorecer a igualdade de oportunidades.  |
| A8     | Deseñar, desenvolver, e avaliar os procesos de ensino ? aprendizaxe, relativos á actividade física e o deporte, con atención e titorización segundo as características individuais e contextuais das persoas (xénero, idade, discapacidade, culturas, etc.).   |
| A9     | Elaborar propostas curriculares para as distintas etapas no marco institucional dun centro educativo, desenvolvendo os elementos da programación didáctica da área de E. Física, con arranxo á lexislación vixente e ao proxecto educativo de centro.  |
| A11    | Posuír o conxunto de habilidades ou competencias docentes que faciliten o proceso de ensino-aprendizaxe na aula de educación física.   |
| A12    | Avaliar e elaborar instrumentos de recollida de datos que atendan aos aprendizaxes do alumno, ao proceso de ensino en sí e á función del docente.  |
| A13    | Identificar as principais tarefas do profesor de educación física dentro e fóra da aula, resaltando as que fan referencia á súa labor titorial, orientadora e departamental.   |
| A16    | Deseñar, programar e desenvolver actividades esenciais da motricidade humana: o xogo, a danza e a expresión corporal, o exercicio e as actividades no medio natural, no ámbito educativo, recreativo e da actividade física e saúde, promovendo a igualdade de dereitos e oportunidades e evitando a exclusión en función do xénero e a discapacidade. |
| B1     | Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte.   |
| B2     | Resolver problemas de forma eficaz e eficiente no ámbito das ciencias da actividade física e do deporte.   |



|     |  |
|-----|--|
| B3  | Traballar nos diferentes contextos da actividade física e o deporte, de forma autónoma e con iniciativa, aplicando o pensamento crítico, lóxico e creativo.  |
| B4  | Trabajar de forma colaboradora, desenvolvendo habilidades, de liderado, relación interpersoal e traballo en equipo.  |
| B5  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán.  |
| B6  | Dinamizar grupos nos diferentes ámbitos do exercicio profesional.  |
| B7  | Xestionar a información.   |
| B8  | Desenvolver hábitos de excelencia e calidade nos diferentes ámbitos do exercicio profesional.  |
| B10 | Saber aplicar as tecnoloxías da información e comunicación (TIC) ao ámbito das Ciencias da Actividade Física e do Deporte.   |
| B11 | Desenvolver competencias para a adaptación a novas situacións e resolución de problemas, e para a aprendizaxe autónoma.  |
| B12 | Coñecer os principios éticos necesarios para o correcto exercicio profesional e actuar de acordo con eles.   |
| B15 | Comprender e saber utilizar as importantes posibilidades que a educación física e o deporte teñen para xerar hábitos sociais e valores democráticos (coeducación de xéneros, respecto á diversidade social e cultural, cooperación, competición respectuosa, compromiso co contorno?). |
| B16 | Dominar habilidades de comunicación verbal e non verbal necesarias no contexto da actividade física e o deporte.   |
| B18 | Comprometerse e involucrarse socialmente coa súa profesión e en concreto, coa situación actual da actividade física e o deporte na educación formal; coa xestión do centro educativo; cos seus compañeiros (traballo cooperativo) e con aqueles aos que educa.                         |
| B19 | Exercer a profesión con responsabilidade, respecto e compromiso.   |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C2  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.  |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                                 |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |

| Resultados da aprendizaxe  |   |  |                            |
|--|---|--|----------------------------|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias do título                    |  |                            |
| Coñecer o marco teórico do proceso de E/A e os seus modelos nos diferentes ámbitos de actuación  | A7<br>A9<br>A16                           | B7<br>B10<br>B12<br>B15<br>B16   | C1<br>C2<br>C4<br>C6<br>C7 |
| Coñecer, deseñar e desenvolver os aspectos metodolóxicos específicos aplicables á actividade física e o deporte, principalmente en elo concernente aos estilos de Ensino-Aprendizaxe                           | A6<br>A7<br>A8<br>A9<br>A11<br>A12<br>A13 | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B8<br>B10<br>B11<br>B12<br>B16<br>B18<br>B19 | C1<br>C2<br>C4<br>C6       |
| Programar, desenvolver e levar ás práctica sesións de Educación Física e Deportes, contemplando todos os elementos do proceso de Ensino-Aprendizaxe, e avaliando as diferentes fases e tarefas que a compoñen. | A6<br>A8<br>A9<br>A11                     | B1<br>B2<br>B7<br>B10<br>B12<br>B18  | C1<br>C2<br>C4<br>C6<br>C7 |



|  |     |     |    |
|--|-----|-----|----|
| Coñecer, deseñar e desenvolver os elementos do proceso de E/A e os seus ámbitos de aplicación, priorizando a teoría de Obxectivo e a súa avaliación. | A7  | B7  | C1 |
|  | A9  | B10 | C2 |
|  | A16 | B12 | C4 |
|  |     | B15 | C6 |
|  |     | B18 | C7 |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| Proceso de ensino-aprendizaxe                        | 1 As condicións de aprendizaxe.<br>2 A comunicación no proceso de ensino-aprendizaxe.<br>3 A interacción no proceso de ensino-aprendizaxe.<br>4 As interaccións na educación física. A estrutura dun estilo. |
| Aplicación práctica do proceso de ensino-aprendizaxe | 1 Deseñar obxectivos de ensañanza - aprendizaxe da educación física e do deporte.<br>2 Elaborar sesións de educación física e deportes.<br>3 Avaliar sesións de educación física e deportes.                 |
| Elementos do proceso de ensino-aprendizaxe           | 1 Obxectivos da actividade física e o deporte.<br>2 Contidos da actividade física e o deporte.<br>3 Tarefas da actividade física e o deporte.<br>4 A sesión de educación física e deportes.                  |
| Marco teórico do proceso de ensino-aprendizaxe       | 1.O proceso de ensino aprendizaxe da educación física e do deporte<br>2. Modelos didácticos  |

| Planificación            |  |                   |   |              |
|--------------------------|--|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Competencias   | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral         | A7 A9 A11 A12 A13<br>A16 B1 B2 B7 B10<br>B12 B15 B16 C1 C2<br>C4 C6 C7                             | 32                | 64  | 96           |
| Aprendizaxe colaborativa | A6 A7 A8 A9 A11 A12<br>A13 B19 B18 B16<br>B12 B11 B10 B8 B7<br>B6 B5 B4 B3 B2 B1<br>C1 C2 C4 C6 C7 | 4                 | 12  | 16           |
| Traballos tutelados      | A6 A7 A8 A9 A11 A12<br>A13 B19 B18 B16<br>B12 B11 B10 B8 B7<br>B6 B5 B4 B3 B2 B1<br>C1 C2 C4 C6 C7 | 4                 | 8   | 12           |
| Presentación oral        | A6 A7 A9 A11 A12<br>A13 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B8 B10 B11 B12<br>B15 B16 B18 B19 C1<br>C2 C4 C6 C7   | 4                 | 10  | 14           |
| Discusión dirixida       | A6 A7 A8 A9 A11 A12<br>A13 B3 B4 B5 B6 B8<br>B10 B11 B12 B15<br>B16 B18 B19 C1 C2<br>C4 C6 C7      | 3                 | 3   | 6            |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Proba mixta  | A11 A12 A13 B1 B2<br>B3 B5 B11 B12 B15<br>B16 C1 | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada   |  | 4 | 0 | 4 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |  |   |   |   |

| Metodoloxías             |   |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías             | Descrición  |
| Sesión maxistral         | Documentos desenvolvidos para introducir o tema e presentación de contidos teóricos prácticos. O alumno deberá buscar información relativa aos contidos expostos na sesión maxistral. Deberá ler comprensivamente a información atopada, asentando as ideas fundamentais.   |
| Aprendizaxe colaborativa | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. |
| Traballos tutelados      | Exporanse traballos de reforzo aos contidos teóricos da materia. Exporanse sesións utilizando os elementos didácticos expostos na materia.  |
| Presentación oral        | Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.   |
| Discusión dirixida       | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.   |
| Proba mixta              | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.<br>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.                      |

| Atención personalizada   |  |
|--|--|
| Metodoloxías   | Descrición   |
| Discusión dirixida<br>Presentación oral<br>Traballos tutelados | As tutorías e os demais medios de comunicación profesor alumno, realizaranse por correo electrónico, moodle o temas<br>Os traballos tutelados, requirirán a tutorización personalizada para adecuar a elección do modelo de práctica e o caso obxecto de estudo, para adecuar a elección de obxectivos, o contido e guiar a totalidade do proceso. Para iso disporanse de clases prácticas, tutorías e a atención continua.<br>Realizaranse presentacións orais dos traballos e materias desenvolvidos polo alumno na materia.<br>Os alumnos con matrícula parcial organizará selles-adaptase individualmente a materia ás súas características para que poidan cumprir os mesmos requisitos que o resto do alumnado<br>Las tutorías y los demás medios de comunicación profesor/alumno se realizarán por correo electrónico, teams o moodle |

| Avaliación   |  |  |               |
|--------------|--|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias                                     | Descrición   | Cualificación |
| Proba mixta  | A11 A12 A13 B1 B2<br>B3 B5 B11 B12 B15<br>B16 C1 | Realización dun exame final , composto dunha parte conceptual e doutra parte de desenvolvemento aplicativo-práctico da materia, sendo necesario aprobar cada unha das partes para poder superar a materia. | 60            |



|                     |  |   |    |
|---------------------|--|---|----|
| Traballos tutelados | A6 A7 A8 A9 A11 A12<br>A13 B19 B18 B16<br>B12 B11 B10 B8 B7<br>B6 B5 B4 B3 B2 B1<br>C1 C2 C4 C6 C7 | Analizaranse os traballos presentados polos alumnos nos que se valorará a interpretación do alumno dos métodos utilizados en relación ao temario elixido.<br>Constará de traballos obrigatorios en grupos reducidos a determinar polo profesor en relación ao contido do programa. Será necesario aprobar este apartado para aprobar a materia.<br>Traballos (individuais ou grupales) sobre temas de interese relacionados coa materia elixidos polo alumno e aceptados para o seu desenvolvemento e avaliación polo profesor. | 40 |
|---------------------|--|---|----|

### Observacións avaliación

En segunda oportunidade manteranse as partes aprobadas.

En cursos sucesivos deberanse presentar á totalidade das partes obrigatorias contempladas na guía docente correspondente.

Os documentos de avaliación deberán realizarse no idioma de impartición da materia, no caso de que o alumno queira optar á realización noutro idioma deberá solicitalo con dúas semanas de antelación. Para aprobar a materia será necesario asistir como mínimo ao 70% das sesións interactivas e obter o aprobado na proba mixta e os traballos obrigatorios. Na segunda oportunidade os criterios de avaliación serán os mesmos que na primeira e gardaranse os aprobados da primeira oportunidade. Os alumnos con matrícula a tempo parcial terán que asistir como mínimo ao 50% das sesións para poder superar a asignatura/materia. Non están contempladas outras alternativas de avaliación para a segunda oportunidade

### Fontes de información



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnod, P. J. (1991). Educación física, movimiento y curriculum. Madrid. Morata</li> <li>- Benedito, V (1982). Sistematización del proceso didáctico. Barcelona. SE</li> <li>- Benedito, V (1987). Introducción a la didáctica. Fundamentación teórica y diseño curricular. Barcelona. Barcanova</li> <li>- Bertalanffy, LV (1980). Teoría general de sistemas. Madrid. Fondo de cultura económica</li> <li>- Contreras, O. R. (1998). Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. Barcelona. INDE</li> <li>- Cratty, B. J. (1979). Motricidad y psiquismo en la educación y el deporte. Valladolid. Miñón</li> <li>- Díaz, J. (1994). El curriculum de la educación física en la reforma educativa. Barcelona. INDE</li> <li>- Escudero, J. M. (1981). Modelos didácticos. Planificación sistemática y autogestión educativa. Barcelona. Oikos-Tau</li> <li>- Famose, J. P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad en la tarea. Barcelona. Paidotribo</li> <li>- Ferrández, A. Sarramona, J y Tarin L. (1981). Tecnología didáctica. Teoría y práctica de la programación escolar. Barcelona. CEAC</li> <li>- Gimeno Sacristán, J. (1981). Teoría de la enseñanza y desarrollo del curriculum. Madrid. Anaya</li> <li>- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata</li> <li>- Hernández Hernández, P. (1989). Diseñar y enseñar. La Laguna. ICE</li> <li>- Imbernon, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona. GRAO</li> <li>- Imbernon, F. (1997). La formación del profesorado. Barcelona. Paidós</li> <li>- Lorenzo, M. (1994). El diseño curricular base. Alcoy. Marfil</li> <li>- Pérez Gómez, A. (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid. Morata</li> <li>- Pierón, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid. Gymnos</li> <li>- Riera, J. (1989). Aprendizaje motor. Madrid. Alhambra</li> <li>- Romero, S. (1998). Fundamentación de los contenidos en la educación física escolar. Sevilla. Wanceulen</li> <li>- Ruiz Pérez, L. M. (1995). Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en la educación física escolar. Madrid. Gymnos</li> <li>- Sánchez Bañuelos, F. (1996). La actividad física orientada hacia la salud. Madrid. Biblioteca Nueva</li> <li>- Stenhouse, L. (1984). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid. Morata</li> <li>- Torre, S. (1993). Didáctica y currículum: bases y componentes del proceso educativo.. Madrid. Dykinson</li> <li>- Zabalza, M. A. (1987). Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Narcea</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións

Cara

mellorar o proceso docente,  
recomendase aos estudantes levar a cabo as enquisas ?AVALÍA? propostas dende os  
servizos centrais da UDC. &nbsp;nbsp;

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías