



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data			2023/24	
Subject (*)	Exercise and Adapted Sports		Code	620G01027
Study programme	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Graduate	2nd four-month period	Third	Obligatory	6
Language	SpanishGalicianEnglish			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Educación Física e Deportiva			
Coordinador	Valverde Romera, Joaquina	E-mail	joaquina.valverde@udc.es	
Lecturers	Valverde Romera, Joaquina	E-mail	joaquina.valverde@udc.es	
Web				
General description	This subject is included in MODULE 5 (Teaching Physical Education and Sport). In this module, there are MATTERS that are closely linked to one another, such as "Teaching physical activity and sport", "Activities in the natural environment" and "Physical activity and adapted sport". Specifically, the COURSE to which this teaching guide corresponds has the same title as one of the subjects, "Physical activity and adapted sport" and is identified with the following descriptors: 1º) Physical activity and sport for populations with special needs: knowledge, indications and contraindications. 2º) Knowledge and elaboration of intervention programs in physical education to special needs of anatomical-physiological, psychic and / or social maladaptation. 3) Deontological attitude within the compulsory school context in physical activity and adapted sport. All the contents of the subject will be explained in Spanish language.			

Study programme competences

Code	Study programme competences
A3	Coñecer e analizar a cultura deportiva e propoñer os cambios necesarios, na propia e na das persoas coas que traballa, desde a ética e o xogo limpo, as diferenzas de xénero e a visibilidade dos discapacitados.
A7	Promover e avaliar a formación de hábitos de actividade física e deporte ao longo do ciclo vital, considerando que a idade, o xénero ou a discapacidade son variables que necesitan da intervención consciente para favorecer a igualdade de oportunidades.
A14	Deseñar, planificar, avaliar técnico-cientificamente e desenvolver programas de exercicios orientados á prevención, a reeducación, a recuperación e readaptación funcional nos diferentes ámbitos de intervención: educativo, deportivo e de calidade de vida, considerando, cando fose necesario as diferenzas por idade, xénero, ou discapacidade.
A24	Deseñar, planificar, avaliar técnica e cientificamente e administrar programas de actividade física adaptada a persoas e diferentes grupos de poboación con discapacidade, ou que requiran atención especial.
A29	Identificar os riscos para a saúde que se derivan da práctica de actividade física insuficiente e inadecuada en calquera colectivo ou grupo social.
A33	Seleccionar e saber utilizar o material e equipamento deportivo adecuado para cada tipo de actividade físico-deportiva no contexto educativo, deportivo, recreativo e da actividade física e saúde.
B1	Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte.
B2	Resolver problemas de forma eficaz e eficiente no ámbito das ciencias da actividade física e do deporte.
B3	Traballar nos diferentes contextos da actividade física e o deporte, de forma autónoma e con iniciativa, aplicando o pensamento crítico, lóxico e creativo.
B5	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán.
B6	Dinamizar grupos nos diferentes ámbitos do exercicio profesional.
B11	Desenvolver competencias para a adaptación a novas situacións e resolución de problemas, e para a aprendizaxe autónoma.
B17	Promover e avaliar actividades de ampliación curricular, referentes á creación de hábitos autónomos de actividade física e deporte.



B19	Exercer a profesión con responsabilidade, respecto e compromiso.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Learning outcomes			
Learning outcomes		Study programme competences	
Coñecer e saber diferenciar e discriminar os distintos tipos de necesidades especiais e as súas principais repercusións psicomotrices.		A3 A7 A14	
Saber deseñar, planificar, avaliar e administrar na práctica os programas de actividade física e deporte adaptado en educación formal e outros contextos (terapéutico, recreativo, competitivo).		A24 A29	B2 B3 B5 B6
Coñecer e ser capaz de utilizar recursos metodolóxicos suficientes para favorecer os procesos de inclusión das persoas con necesidades especiais a través da actividade física e o deporte adaptado.		A33	B1 B2 B11 B17 B19 C4 C6 C7

Contents	
Topic	Sub-topic



BLOQUE 1: Actividade física e deporte adaptado para poboacións con necesidades especiais: coñecemento, indicacións e contraindicacións.	TEMA 1: Fundamentos básicos de actividade física e deporte adaptado 1.1.- Bases conceptuais sobre Actividade Física Adaptada. 1.1.1.- Definicións. 1.1.2.- Clasificación. 1.1.3.- Ámbitos de aplicación. 1.1.4.- Programas actuais. 1.2.- Aproximación ao Deporte Adaptado. 1.2.1.- Definicións. 1.2.2.- Clasificación. 1.2.3.- Orixe e evolución do deporte adaptado. 1.2.4.- Principais organismos internacionais, nacionais e autonómicos do deporte adaptado. TEMA 2: O marco legal e as consideracións arquitectónicas e materiais 2.1.- Marco legal. 2.1.1.- Normativa principal. 2.1.2.- Leis específicas. 2.2.- Consideracións arquitectónicas e materiais. 2.2.1.- Principios normativos básicos. 2.2.2.- As instalacións deportivas. 2.2.3.- O material deportivo e as súas adaptacións. TEMA 3: Poboacións con discapacidade 3.1.- Terminoloxía e clasificación. 3.2.- Clasificación e definición de conceptos. 3.3.- Etioloxía, avaliación e prevención. 3.4.- Problemática da persoa con discapacidade
BLOQUE 2: Actitude deontolóxica dentro do contexto escolar obrigatorio en actividade física e deporte adaptado.	TEMA 4: Adaptacións curriculares individualizadas (ACI) en educación física 4.1.- Cuestións xerais que regulan as ACI. 4.1.1.- Niveis de concreción curricular. 4.1.2.- Plan xeral de atención á diversidade. 4.1.3.- Modalidades de escolarización. 4.1.4.- Principios das ACI. 4.2.- Orixe e sistematización das adaptacións curriculares. 4.2.1.- Actuacións da Administración e dos centros docentes. 4.2.2.- Medidas das adaptacións curriculares. 4.2.3.- Fases das adaptacións curriculares individualizadas. 4.3.- As oito pautas metodolóxicas de actuación en educación física co Alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo (ACNEAE).
BLOQUE 3: Coñecemento e elaboración de programas de intervención en educación física ante necesidades especiais de tipo sensorial, físico e psíquico/comportamental.	TEMA 5: Educación física e deporte adaptado como elemento favorecedor do proceso de inclusión escolar 5.1.- Educación física e deporte adaptado para ACNEAE con discapacidade sensorial. 5.2.- Educación física e deporte adaptado para ACNEAE con discapacidade física motriz ligada ao sistema nervioso. 5.3.- Educación física e deporte adaptado para o ACNEAE con discapacidade física visceral. 5.4.- Educación física e deporte adaptado para o ACNEAE con discapacidade psíquica.



Planning

Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A3 A7 A29	13	26	39
Physical exercise	A3 A14 A24 A33 B11	13	0	13
Mind mapping	B2 B3 B5 B6	3	12	15
Case study	A7 A24 C6	5	20	25
Oral presentation	B1 B2 B3 B19 C7	6	12	18
Mixed objective/subjective test	B1 B2 B17 B19	2	10	12
Supervised projects	B2 B3 B17 C4	5	20	25
Personalized attention		3	0	3

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Durante este tipo de sesións, farase unha exposición oral dos contidos. Ademais, contarase coa axuda dos medios audiovisuais co fin de clarificar #expor. Os alumnos poderán intervir no momento que o desexen para aclarar calquera contido ou resolver dúbidas respecto da materia impartida.
Physical exercise	Trátase dunha técnica para aplicar con grupos reducidos. Ten por finalidade que os alumnos desenvolvan empatía social e sexan capaces de experimentar, mediante simulación, os problemas e dificultades que ten unha persoa con necesidades especiais á hora de realizar actividade física e deporte.
Mind mapping	Trátase dunha técnica de traballo individual na que o alumno terá que establecer relacións entre os conceptos crave de cada un dos temas que se impartan. Son representacións que flúen en grao sumo xeral todo o máis detallado.
Case study	Enfrontaranse ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumnado sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión dentro do seu grupo de traballo.
Oral presentation	Presentación oral Este tipo de metodoloxía é propia dos procesos de ensino-aprendizaxe nos que maior interacción existe entre o alumnado e o profesorado. Para esta ocasión, terán a oportunidade de expor o "Estudo de casos" que realicen.
Mixed objective/subjective test	Consiste nun tipo de proba na que se van a integrar preguntas de ensaio e preguntas obxectivas. En canto ao apartado de ensaio, serán cuestións abertas de desenvolvemento breve. E con respecto ao apartado de preguntas obxectivas, farase tipo test. O idioma de redacción será o castelán; pero se algún alumno desexase facelo noutro idioma (galego ou inglés), non habería ningún inconveniente a condición de que o comunicase por escrito con 30 días de antelación á data oficial do exame.
Supervised projects	Está referida prioritariamente á aprendizaxe do "Como facer as cousas". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Fundaméntase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe pola profesora-titora. Realizarase de maneira individual.

Personalized attention

Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech Supervised projects Oral presentation Case study	I will attend to those students that need explanations to greater of which have given in the sessions magistrales. With this will procure to favour the study of the asignatura of face to the proof of discrimination. Also they will consider the queries of those students with matrícula partial that need adaptations for his evaluation.

Assessment



Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Oral presentation	B1 B2 B3 B19 C7	O alumnado, distribuídos en grupos de tres ou catro persoas, realizarán a exposición do seu "Estudo de casos" coa axuda dun programa de presentacións e diante do resto dos seus compañeiros/as. O tempo máximo será de 15 minutos.	5
Case study	A7 A24 C6	Os/as alumnos/as, distribuídos en grupos de tres ou catro persoas, realizarán un traballo seguindo as indicacións dadas pola profesora nas sesións teóricas. Importante: A presentación deste traballo farase a través da plataforma Campus Virtual da UDC. Aqueles que non consigan o apto, ou non fosen enviados no tempo acordado e na forma apropiada (ficheiro Word ou PDF), poderán volver presentalos na seguinte oportunidade.	25
Physical exercise	A3 A14 A24 A33 B11	Os/as alumnos/as poderán chegar a obter un máximo de 2 puntos na súa cualificación cuantitativa a condición de que PARTICIPEN ACTIVAMENTE, como mínimo, no 70% das sesións que se impartan.	20
Mixed objective/subjective test	B1 B2 B17 B19	Esta proba está composta por dous apartados de preguntas: A) Tipo test: Consistirá en 40 preguntas referentes aos contidos expostos ao longo das sesións maxistras, tanto teóricos como prácticos. Haberá 2 ó 3 opcións de resposta, sendo só unha delas correcta. Para a súa corrección seguirase a fórmula: Puntuación= Acertos - (Erros/número de opcións -1). B) Tipo ensaio: Farase a formulación de 2 cuestións abertas que as/vos alumnas/deberanvos ser capaces de contestar, de maneira correcta, seguindo todos os requisitos que se expoñan no enunciado de cada unha delas.	50

Assessment comments



1. It

demands assistance for the evaluation: YES

2. The MINIMUM PERCENTAGE OF ASSISTANCE to the practices so that they compute in the evaluation will be of the: 70%

- The assistance to the practical sessions will be evaluated as long as there is an ACTIVE PARTICIPATION; that is to say, the alumnado involucre in class from the physical fields-motriz, psychological, affective-emotional and social. Besides, when it finalise the session, will have to answer by writing to a question linked to the practical development of the class. The answer will be given back to the professor in this same moment and will serve to compute the active participation.

- All alumnado that, BY REASONS JUSTIFIED And ACCREDITED (competition of elite, accident, injury, andnfermedad or judicial request) DO not REACH 70% of active participation in the practices BUT YES 60%, will be able to complement it with a work of siones theoretical-practical based in the contents of the sessions to which have been missing and that they will have to deliver, like deadline, the same day of the examination.

3. The REQUIREMENTS TO SURPASS THE ASIGNATURA are:

1ª Opportunity:

Practices of physical activity. Compulsory.

Minimum punctuation=1 (maximum 2). Proofs: Objective proofs (partial Questionnaires). Optativas. Minimum punctuation=3 (maximum 6). They will realise through the Virtual Campus

and in schedule lectivo. It will not realise any questionnaire out of the agreed date to not being by reason justified and accredited as it contemplates in the second section of the point of gives the "Observations evaluation". If it reaches

the minimum punctuation, will not have to realise the mixed Proof. The value of each subject is: Subject 1: 1 point. Subject 2: 1 point. Subject 3: 1 point. Subject 4: 1.5 points. Subject 5: 1.5 points. Mixed proof (Final examination). Compulsory. Minimum punctuation=3 (maximum 6). I will do presencel according to the academic

calendar. Learning colaborativo. Compulsory.

Minimum punctuation=0.5 (maximum 1). Case study. Compulsory. Minimum punctuation=0.5 (maximum 1). 2ª Opportunity:

Practices of physical activity. Compulsory .

Minimum punctuation=1 (maximum 2). Mixed proof. Compulsory .

Minimum punctuation=4 (maximum 6). Work tutelado. Optativo (maximum 2). They will develop, of individual way, a work written top proposal of the professor that serve to increase the knowledges given in class.

4. The criteria of mantenimientor of parts surpassed for the second opportunity

are: Those sections

that have surpassed at the earliest

opportunity WILL KEEP WHOLE for the immediately back opportunity.

5. The criteria of maintenance of parts surpassed in

future announcements of evaluation are: For that alumnado that have to go back to enrol and have surpassed any of the blocks, will respect him the note that dried in said

block during a MAXIMUM OF TWO CONSECUTIVE

COURSES. Of not being like this, will have to fulfil with the requirements of the matter in his whole.

6. Alumnado With MATRÍCULA

PARTIAL:

1ª Opportunity:

Proofs: Objective proofs (partial Questionnaires). Optativas. Minimum punctuation=5 (maximum 8). They will realise through the Virtual Campus and

in schedule lectivo. It will not realise any questionnaire out of the agreed date to not being by reason justified and accredited as it contemplates in the second section of the point of gives the "Observations evaluation". If it reaches the minimum punctuation, will not have to realise the mixed Proof. The value of each subject is: Subject 1: 1 point. Subject 2: 1 point. Subject 3: 1 point. Subject 4: 1.5 points. Subject 5: 1.5 points. Mixed proof (final Examination). Compulsory .

Minimum punctuation=5 (maximum 8). It will do face-to-face according to the academic calendar. Learning colaborativo. Compulsory.

Minimum punctuation=0.5 (maximum 1). Case study. Compulsory. Minimum punctuation=0.5 (maximum 1). 2ª Opportunity: Mixed proof. Compulsory.

Minimum punctuation=5 (maximum 8). Work tutelado. Optativo (maximum 2). They will develop, of individual way, a work written top proposal of the professor that serve to increase the knowledges given in class.

7. Availability

of the languages in relation to the proofs written of evaluation: The language of editorial of the mixed and objective proofs will be the SPANISH. But if some/to student/to wished to do it in another language (Galician or English), there would be any problem on condition that you communicate it and by writing with thirty days of antelación to the official date of the corresponding proof.

8. Opciones alternative of evaluation pploughs

SPECIAL CASES: For the alumnado that present of way justified special educational needs, will carry out the adaptations curriculares that correspond following the principle of individualisation and in collaboration with the coordinator of the PAT of the faculty.

9. It does upsetting in

that, to the and as already it has mentioned in the section 3., to realise THE PARTIAL QUESTIONNAIRES (on-line proofs), will employ the platform of the UDC, Through THE VIRTUAL CAMPUS.

10. Very important!: About the CONSEQUENCES OF THE PLAGIARISM in the realisation of the proofs or activities of evaluation:

The fraudulent realisation of proof or activities of evaluation will involve directly the qualification of suspense %or201C0%or201D in the matter and in the corresponding announcement, invalidating like this any qualification obtained in all the activities of evaluation of face to the extraordinary announcement%or201D.

Besides, according to the Law of Convivencia University (BOE no. 48, of 25 February 2022), the academic fraud, considers fault very grave, being able to involve expulsion of 2 to 3 years of the university being recorded in the academic file until his total fulfillment; as well as, the loss of rights of matrícula partial during a course or academic semester (art. 14). It understands by academic fraud any behaviour premeditado tending to falsear the results of an examination or work, own or extraneous, realised like requirement to surpass an asignatura or accredit the academic performance (art.

11)



Sources of information

Basic	- ASUN, S. (2016). Actividad física y deporte adaptado a personas con discapacidad. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza. - CALVO, M.A. (2011). Educación física para alumnos con necesidades educativas especiales. PlanetBuk: Granada. - CARRERAS, J. (2013). Actividad física para personas con discapacidad. - HERNÁNDEZ, F.J. (2012). Inclusión en educación física. Barcelona: Inde. - RÍOS, M; RUIZ, P; y CAROL, N. (Coords.) (2014). La inclusión en la actividad física y deportiva. Comité Paralímpico Español - SAÑUDO, B; MARTÍNEZ, V; y MUÑOZ, J. (Coords.) (2012). Actividad física en poblaciones especiales. Salud y calidad de vida. Sevilla: Wanceulen. - TORRES, M.A. et al. (2011). Recursos metodológicos en educación física con alumnos con discapacidades físicas y psíquicas. Alpedrete: Pila Teleña.
Complementary	- BERNAL, J.A. (2002). El profesor de educación física y el alumno sordo. Sevilla: Wanceulen. - ESCRIBÁ, A. (2001). Síndrome de Down. Propuestas de intervención. Madrid: Gymnos. - CORNAGO, A. (2013). Manual del juego para niños con autismo. Valencia: Psylicom. - Consejo Superior de Deportes (ED.) (2011). Deportistas sin adjetivos. El deporte adaptado a las personas con discapacidad física. Madrid: C.S.D. - GÓMEZ, J. (2019). El deporte adaptado en el derecho español. Madrid: Reus Editorial - MENA, B; NICOLAU, R; SALAT, L; TORT, P. y ROMERO, B. (4º ED.) (2011). El alumno con TDAH. Guía práctica para educadores. Barcelona: Mayo. - PÉREZ, J.A. y SUÁREZ, C. (2004). Educación física para la integración de los alumnos con espina bífida. Alicante: Editorial Club Universitario. - RUBIN, H.A. (2005). Murderball. - SERRANO, Á. (2015). Educación física para alumnos con discapacidad motora. Madrid: CCS. - VERDUGO, M.A. (2011). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza. RECURSOS WEB: http://efdeportes.com/efd0/b-afeÉ un apartado desta revista dixital no que aparece unha relación de artigos sobre o mundo da actividade física para persoas con discapacidade. http://sportsciencies.com. Nesta revista podemos atopar artigos científicos interesantes sobre a actividade física adaptada. http://www.eujapa.upol.czEsta é a referencia da revista europea de actividade física adaptada. Actualmente, é unha das de maior prestixio e recoñecemento internacional. As súas publicacións son semestrais. http://journals.humankinetics.com/apaqNeste caso estamos a tratar da revista oficial da Federación Internacional de Actividade Física Adaptada. Ten facilidade de acceso aos seus artigos por atoparse dentro dos recursos electrónicos de revistas dixitais da UDC. http://www.dafaweb.es Asociación Española de Deporte e Actividade Física Adaptada (AEDFA) nace coa vocación de axuntar a actividade e intereses de profesionais en relación á actividade física e o deporte adaptado, cun marcado carácter multi- e inter-disciplinar. Os asociados poden acceder a unha información actualizada, caracterizada polo seu rigor académico e científico. http://www.deporteinclusivo.esÉ a páxina do Centro de Estudos sobre Deporte Inclusivo (CEDI). Trátase dun organismo cuxo obxectivo é fomentar a iniciación e a promoción deportiva en persoas con discapacidade. Pódese considerar punteiro a nivel nacional e é o que achega a información máis actualizada sobre calquera tipo de evento (cursos, xornadas, congresos, etc.) dentro deste ámbito Therapeutic Recreation Journal (TRJ) é a renombrada publicación trimestral publicada por Sagamore Publishing LLC. A revista, que se publica desde hai máis de 50 anos, ofrece un foro nacional para a investigación e o debate sobre as necesidades das persoas con discapacidade, os problemas que enfronta a profesión, as novas perspectivas de servizo e a recepción de servizos de recreación terapéutica.

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Psychology of Physical Activity and Sport/620G01011

Sociology of Physical Activity and Sport/620G01015



Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Teaching/Learning Processes in Physical Activity and Sport/620G01022

Healthy Exercise and Quality of Life I/620G01023

Subjects that continue the syllabus

Planning Teaching/Learning Processes in Physical Activity and Sport/620G01035

Healthy Exercise and Quality of Life II/620G01036

Healthy Water Activities and Lifesaving (optional)/620G01042

Other comments

With the end to improve the system of internal guarantee of quality of our centre, would be convenient that the students attended to the application realised by the UDC, with periodicity quaterly, with regard to participating in the process of evaluation of the matters taught and whose call realises under the name of "AVALÍA" consisting in answering the questionnaires that evaluate the teaching of the teachers in each matter.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.