



| Guia docente              |                                                    |                    |                                       |           |
|---------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos     |                                                    |                    | 2020/21                               |           |
| Asignatura (*)            | Trabajo fin de grado                               |                    | Código                                | 620G01041 |
| Titulación                | Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte |                    |                                       |           |
| Descriptor                |                                                    |                    |                                       |           |
| Ciclo                     | Periodo                                            | Curso              | Tipo                                  | Créditos  |
| Grado                     | Anual                                              | Cuarto             | Obligatoria                           | 6         |
| Idioma                    |                                                    |                    |                                       |           |
| Modalidad docente         | Híbrida                                            |                    |                                       |           |
| Prerrequisitos            |                                                    |                    |                                       |           |
| Departamento              | EconomíaEducación Física e Deportiva               |                    |                                       |           |
| Coordinador/a             | Sierra Palmeiro, Elena                             | Correo electrónico | elena.sierra@udc.es                   |           |
| Profesorado               | Alsina Santasusana, Maria del Carmen               | Correo electrónico | m.alsina@udc.es                       |           |
|                           | Arda Suarez, Antonio                               |                    | antonio.arda@udc.es                   |           |
|                           | Arias Rodríguez, Pablo                             |                    | pablo.arias.rodriguez@udc.es          |           |
|                           | Barral Lavandeira, Jose R.                         |                    | j.r.barral@udc.es                     |           |
|                           | Blanco Pereira, Eduardo                            |                    | eduardo.blanco.pereira@udc.es         |           |
|                           | Bobo Arce, Marta                                   |                    | marta.bobo@udc.es                     |           |
|                           | Camifña Fernandez, Francisco                       |                    | frco.camina@udc.es                    |           |
|                           | Carrera Lopez, Celso Carlos                        |                    | celso.carrera@udc.es                  |           |
|                           | Dopico Calvo, Xurxo                                |                    | xurxo.dopico@udc.es                   |           |
|                           | Fernandez Romero, Juan Jose                        |                    | juan.jose.fernandez@udc.es            |           |
|                           | Gambau i Pinasa, Vicente                           |                    | vicente.gambau@udc.es                 |           |
|                           | Giraldez Garcia, Manuel Avelino                    |                    | manuel.avelino.giraldez.garcia@udc.es |           |
|                           | Gomez Varela, Joaquin                              |                    | joaquin.gomez.varela@udc.es           |           |
|                           | Gonzalez Valeiro, Miguel Angel                     |                    | miguel.gonzalez.valeiro@udc.es        |           |
|                           | Hornillos Baz, Isidoro                             |                    | isidoro.baz@udc.es                    |           |
|                           | Iglesias Soler, Eliseo                             |                    | eliseo.iglesias.soler@udc.es          |           |
|                           | López Villar, Cristina                             |                    | cristina.lopezv@udc.es                |           |
|                           | Martin Acero, Rafael                               |                    | rafael.martin@udc.es                  |           |
|                           | Montero Seoane, Antonio                            |                    | antonio.montero.seoane@udc.es         |           |
|                           | Morenilla Burlo, Luis                              |                    | luis.morenilla@udc.es                 |           |
|                           | Mosquera Gonzalez, Maria Jose                      |                    | maria.jose.mosquera@udc.es            |           |
|                           | Oro Claro, Luis Alberto                            |                    | a.oro@udc.es                          |           |
|                           | Pombo Fernandez, Manuel Jose                       |                    | manuel.pombo@udc.es                   |           |
|                           | Ripoll Alberti, Antonio                            |                    | antonio.ripoll@udc.es                 |           |
|                           | Rivas Feal, Antonio                                |                    | antonio.rivas@udc.es                  |           |
|                           | Romero Nieves, Jose Luis                           |                    | j.l.romero@udc.es                     |           |
|                           | Saavedra Garcia, Miguel angel                      |                    | miguel.saavedra@udc.es                |           |
|                           | Sanchez Molina, Jose Andres                        |                    | jose.andres.sanchez.molina@udc.es     |           |
|                           | Santiago Alonso, Miguel                            |                    | miguel.santiago@udc.es                |           |
|                           | Sierra Palmeiro, Elena                             |                    | elena.sierra@udc.es                   |           |
|                           | Toja Reboredo, Maria Belen                         |                    | belen.toja@udc.es                     |           |
|                           | Torres Tobio, Gabriel                              |                    | gabriel.torres@udc.es                 |           |
|                           | Vales Vazquez, Ángel                               |                    | angel.vales@udc.es                    |           |
| Valverde Romera, Joaquina | joaquina.valverde@udc.es                           |                    |                                       |           |
| Vazquez Lazo, Juan Carlos | juan.lazo@udc.es                                   |                    |                                       |           |
| Web                       |                                                    |                    |                                       |           |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descripción general</b>  | <p>Realización de un trabajo orientado a la evaluación de las competencias adquiridas en el Grado.</p> <p>El programa desarrollado de la materia se encuentra en la plataforma Moodle y en la web de la Facultad</p> <p>Las siguientes directrices son de aplicación a los Trabajos de Fin de Grado (en adelante, TFG) correspondientes al Título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física (UDC).</p> <p>El TFG es una materia de 6 créditos ECTS, de carácter obligatorio, del segundo cuatrimestre de cuarto curso del vigente plan de estudios.</p> <p>El TFG consistirá en la elaboración de una planificación/programación/proyecto de intervención, lo más real posible, y preferentemente vinculado con las prácticas externas del alumnado (Practicum).</p> <p>El TFG no es un trabajo de investigación, salvo que el profesorado y el alumnado implicado, deseen dar continuidad al diseño de investigación presentado en el proyecto de investigación del Practicum y que se corresponda con alguna temática presente en la Unidad de Competencia ofertada. Consecuentemente, en el supuesto de una investigación aplicada, podrá autorizarse por la Comisión del TFG (comisión constituida en la Junta de Facultad) la elaboración del TFG bajo este formato.</p> <p>El TFG tendrá en cuenta los aspectos éticos y los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos</p> |
| <b>Plan de contingencia</b> | <p>1. Modificaciones en los contenidos:</p> <p>No se modifican los contenidos</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen:</p> <p>Se mantienen todas las metodologías docentes</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican:</p> <p>Las sesiones magistrales se realizarán on line a través de teams.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado:</p> <p>Correo electrónico: Diariamente. De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales, para resolver dudas y hacer seguimiento de los trabajos tutelados.</p> <p>- Moodle: Diariamente. Según las necesidades del alumnado.</p> <p>- Teams para la realización de las sesiones propias de cada unidad de competencia</p> <p>4. Modificacines en la evaluación:</p> <p>No se realiza ninguna modificación en la evaluación</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>Los criterios serán los mismos para la primera y a segunda oportunidad</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p> <p>No se realiza ninguna modificación en la bibliografía.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



## Competencias del título

| Código | Competencias del título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1     | Comprender los beneficios del deporte como experiencia de ocio para ser capaz de incluir los indicadores fundamentales en la planificación y atender a los mismos en el desarrollo de la práctica de ocio, considerando el género, la edad y la discapacidad, y analizando con enfoque crítico las estrategias de discriminación positiva.                                                       |
| A2     | Comprender los procesos históricos de las actividades físico-deportivas y su influencia en la sociedad contemporánea, estudiando el caso de España y Galicia, y la presencia diferenciada de los hombres y de las mujeres.                                                                                                                                                                       |
| A3     | Conocer y analizar la cultura deportiva y proponer los cambios necesarios, en la propia y en la de las personas con las que trabaja, desde la ética y el juego limpio, las diferencias de género y la visibilidad de los discapacitados.                                                                                                                                                         |
| A4     | Conocer y comprender las bases que aporta la educación física a la formación de las personas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| A5     | Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad<br><br>de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.                                                                                                                                                                                                       |
| A6     | Diseñar y ordenar estrategias y espacios de aprendizaje que respondan a la diversidad social (sexo, género, edad, discapacidad, culturas?) y al respeto de los derechos que conforman los valores que aporta la educación física y deportiva a la formación integral de los ciudadanos.                                                                                                          |
| A7     | Promover y evaluar la formación de hábitos de actividad física y deporte a lo largo del ciclo vital, considerando que la edad, el género o la discapacidad son variables que necesitan de la intervención consciente para favorecer la igualdad de oportunidades.                                                                                                                                |
| A8     | Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza ? aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas, etc.).                                                                                                                           |
| A9     | Elaborar propuestas curriculares para las distintas etapas en el marco institucional de un centro educativo, desarrollando los elementos de la programación didáctica del área de E. Física, con arreglo a la legislación vigente y al proyecto educativo de centro.                                                                                                                             |
| A10    | Conocer los distintos niveles de la legislación educativa y aplicar los fundamentos básicos que promueve en cuanto a la Planificación y Programación Didáctica de la Educación Física en las etapas educativas.                                                                                                                                                                                  |
| A11    | Poseer el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| A12    | Evaluar y elaborar instrumentos de recogida de datos que atiendan a los aprendizajes del alumno, al proceso de enseñanza en sí y a la función del docente.                                                                                                                                                                                                                                       |
| A13    | Identificar las principales tareas del profesor de educación física dentro y fuera del aula, resaltando las que hacen referencia a su labor tutorial, orientadora y departamental.                                                                                                                                                                                                               |
| A14    | Diseñar, planificar, evaluar técnico-científicamente y desarrollar programas de ejercicios orientados a la prevención, la reeducación, la recuperación y readaptación funcional en los diferentes ámbitos de intervención: educativo, deportivo y de calidad de vida, considerando, cuando fuese necesario las diferencias por edad, género, o discapacidad.                                     |
| A15    | Conocer, saber seleccionar y saber aplicar las técnicas de modificación de conducta que puede utilizar el profesional de Educación Física y Deportes en los diferentes ámbitos de su competencia laboral.                                                                                                                                                                                        |
| A16    | Diseñar, programar y desarrollar actividades esenciales de la motricidad humana: el juego, la danza y la expresión corporal, el ejercicio y las actividades en el medio natural, en el ámbito educativo, recreativo y de la actividad física y salud, promoviendo la igualdad de derechos y oportunidades y evitando la exclusión en función del género y la discapacidad.                       |
| A17    | Programar y desarrollar actividades físico-deportivas en el medio natural, en el contexto educativo y recreativo, favoreciendo la participación a la que todos tienen derecho y evitando la invisibilidad por razones de género o discapacidad.                                                                                                                                                  |
| A18    | Diseñar y aplicar métodos adecuados para el desarrollo y la evaluación técnico-científica de las habilidades motrices básicas en las diferentes etapas evolutivas del ser humano, considerando el género.                                                                                                                                                                                        |
| A19    | Planificar, desarrollar, controlar y evaluar técnica y científicamente el proceso de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles y en las diferentes etapas de la vida deportiva, de equipos con miras a la competición, teniendo en cuenta las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura de género en la actuación del entrenador y en los deportistas. |
| A20    | Diseñar, planificar y realizar funciones de animación para la utilización saludable del ocio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| A21    | Diseñar planificar y realizar actividades físicas y deportivas en lugares o espacios que implican un riesgo intrínseco: en el medio acuático, en la nieve u otros del medio natural o con animales.                                                                                                                                                                                              |
| A22    | Comprender los fundamentos neurofisiológicos y neuropsicológicos subyacentes al control del movimiento y, en su caso, las diferencias por género. Ser capaz de realizar la aplicación avanzada del control motor en la actividad física y el deporte.                                                                                                                                            |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A23 | Evaluar técnica y científicamente la condición física y prescribir ejercicios físicos en los ámbitos de la salud, el deporte escolar, la recreación y el rendimiento deportivo, considerando las diferencias biológicas por edad y género.                                                                                                                |
| A24 | Diseñar, planificar, evaluar técnica y científicamente y administrar programas de actividad física adaptada a personas y diferentes grupos de población con discapacidad, o que requieran atención especial.                                                                                                                                              |
| A25 | Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género.                                                                                                                       |
| A26 | Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención.                                                                                                                                                                                                  |
| A27 | Aplicar los principios cinesiológicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los contextos educativo, recreativo, de la actividad física y salud y del entrenamiento deportivo, reconociendo las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura de género en los hábitos de vida de los participantes. |
| A28 | Realizar e interpretar pruebas de valoración funcional en los ámbitos de la actividad física saludables y del rendimiento deportivo.                                                                                                                                                                                                                      |
| A29 | Identificar los riesgos para la salud que se derivan de la práctica de actividad física insuficiente e inadecuada en cualquier colectivo o grupo social.                                                                                                                                                                                                  |
| A30 | Aplicar técnicas y protocolos que le permitan asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia, aplicando, si fuese necesario, los primeros auxilios.                                                                                                                                                                     |
| A31 | Realizar el análisis funcional de la conducta en los contextos deportivos, educativos o de ejercicio físico para la salud, como paso previo a la intervención psicológica.                                                                                                                                                                                |
| A32 | Dirigir y gestionar servicios, actividades, organizaciones, centros, instalaciones, programas y proyectos de actividad física y deportiva desde los principios de igualdad de oportunidades, supervisando y evaluando la calidad, las garantías de seguridad y salud de los usuarios, así como su satisfacción y los resultados sociales y económicos.    |
| A33 | Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva en el contexto educativo, deportivo, recreativo y de la actividad física y salud.                                                                                                                                                 |
| A34 | Realizar actos facultativos de elaboración de informes técnicos y peritajes, asesorar e inspeccionar sobre actividad deportiva, instalaciones y programas deportivos.                                                                                                                                                                                     |
| A35 | Conocer y saber aplicar el método científico en los diferentes ámbitos de la actividad física y el deporte, así como saber diseñar y ejecutar las técnicas de investigación precisas, y la elección y aplicación de los estadísticos adecuados.                                                                                                           |
| A36 | Conocer y saber aplicar las nuevas tecnologías de la información y la imagen, tanto en las ciencias de la actividad física y del deporte, como en el ejercicio profesional.                                                                                                                                                                               |
| B1  | Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte.                                                                                                                                                                                                                          |
| B2  | Resolver problemas de forma eficaz y eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.                                                                                                                                                                                                                                         |
| B3  | Trabajar en los diferentes contextos de la actividad física y el deporte, de forma autónoma y con iniciativa, aplicando el pensamiento crítico, lógico y creativo.                                                                                                                                                                                        |
| B4  | Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                      |
| B5  | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B6  | Dinamizar grupos en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B7  | Gestionar la información.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B8  | Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B9  | Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.                                                                                                                                                                               |
| B10 | Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.                                                                                                                                                                                                                      |
| B11 | Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.                                                                                                                                                                                                                               |
| B12 | Conocer los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional y actuar de acuerdo con ellos.                                                                                                                                                                                                                                            |
| B13 | Conocer y aplicar metodologías de investigación que faciliten el análisis, la reflexión y cambio de su práctica profesional, posibilitando su formación permanente.                                                                                                                                                                                       |
| B14 | Comprender y aplicar la legislación vigente relativa al marco de las actividades físicas y deportivas en los distintos ámbitos: educación, deporte, gestión, ocio y salud.                                                                                                                                                                                |
| B15 | Comprender y saber utilizar las importantes posibilidades que la educación física y el deporte tienen para generar hábitos sociales y valores democráticos (coeducación de géneros, respeto a la diversidad social y cultural, cooperación, competición respetuosa, compromiso con el entorno?).                                                          |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B16 | Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.                                                                                                                                                                                             |
| B17 | Promover y evaluar actividades de ampliación curricular, referentes a la creación de hábitos autónomos de actividad física y deporte.                                                                                                                                                                             |
| B18 | Comprometerse e involucrarse socialmente con su profesión y en concreto, con la situación actual de la actividad física y el deporte en la educación formal; con la gestión del centro educativo; con sus compañeros (trabajo cooperativo) y con aquellos a los que educa.                                        |
| B19 | Ejercer la profesión con responsabilidad, respeto y compromiso.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B20 | Conocer, reflexionar y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo a partir de las prácticas externas en alguno de los principales ámbitos de integración laboral, en relación a las competencias adquiridas en el grado que se verán reflejadas en el trabajo fin de grado. |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.                                                                                                                                                                                                    |
| C2  | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.                                                                                                                                                                                                                            |
| C3  | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.                                                                                                                       |
| C4  | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.                                                   |
| C5  | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.                                                                                                                                                                                                 |
| C6  | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.                                                                                                                                                                        |
| C7  | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.                                                                                                                                                                                                                         |
| C8  | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.                                                                                                                                                               |

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                      |     |                         |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|----|
| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                      |     | Competencias del título |    |
| Comprender las posibles aplicaciones del método científico a los diversos ámbitos de las ciencias de la actividad física y del deporte: diseño metodológico, registros, bases de datos y análisis estadístico. | A1  | B1                      | C3 |
|                                                                                                                                                                                                                | A3  | B2                      | C5 |
|                                                                                                                                                                                                                | A6  | B7                      | C7 |
|                                                                                                                                                                                                                | A8  | B8                      | C8 |
|                                                                                                                                                                                                                | A12 | B9                      |    |
|                                                                                                                                                                                                                | A14 | B10                     |    |
|                                                                                                                                                                                                                | A16 | B13                     |    |
|                                                                                                                                                                                                                | A18 | B17                     |    |
|                                                                                                                                                                                                                | A19 |                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                | A23 |                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                | A24 |                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                | A28 |                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                | A30 |                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                | A31 |                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                | A34 |                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                | A35 |                         |    |
|                                                                                                                                                                                                                | A36 |                         |    |



|                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| Comprender las posibles aplicaciones del método científico a los diversos ámbitos de las ciencias de la actividad física y del deporte: diseño metodológico, registros, bases de datos y análisis estadístico.                                  | A3  | B3  | C1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A12 | B4  | C2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A14 | B7  | C5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A15 | B9  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A17 | B11 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A18 | B13 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A19 | B15 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A20 | B17 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A21 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A25 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A26 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A27 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A29 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A30 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A31 |     |    |
| Comprender problemas sustanciales de las ciencias de la actividad física y el deporte y proponer hipótesis para diseñar la estrategia empírica para su demostración teórica, que llevaría a la mejor resolución de los problemas identificados. | A1  | B5  | C4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A2  | B6  | C6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A3  | B12 | C8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A4  | B13 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A7  | B16 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A9  | B18 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A10 | B19 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A11 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A13 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A22 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A32 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A33 |     |    |
| Comprender problemas sustanciales de las ciencias de la actividad física y el deporte y proponer hipótesis para diseñar la estrategia empírica para su demostración teórica, que llevaría a la mejor resolución de los problemas identificados. | A1  | B3  | C1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A3  | B4  | C2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A4  | B5  | C4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A5  | B6  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A6  | B7  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A7  | B11 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A8  | B12 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A9  | B14 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A11 | B20 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A13 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A14 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A15 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A16 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A17 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A18 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A19 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A20 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A21 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A31 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A32 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | A33 |     |    |



|                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| Saber interpretar y utilizar la terminología específica en lengua inglesa relacionada con la tecnología, la información y la estadística aplicada a la actividad física y el deporte: tablas de datos, gráficas, diagramas, procedimientos, protocolos... | A2  | B7  | C1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A3  | B8  | C2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A11 | B10 | C3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A35 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A36 |     |    |
| Saber interpretar y utilizar la terminología específica en lengua inglesa relacionada con la tecnología, la información y la estadística aplicada a la actividad física y el deporte: tablas de datos, gráficas, diagramas, procedimientos, protocolos... | A3  | B1  | C1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A4  | B7  | C2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A35 |     | C3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A36 |     |    |
| Dotar al alumno de mecanismos de control sobre la calidad de su intervención profesional                                                                                                                                                                  | A4  | B1  | C6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A8  | B2  | C7 |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A12 | B3  | C8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A14 | B8  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A15 | B19 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A16 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A18 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A19 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A20 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A21 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A28 |     |    |
| Dotar al alumno de mecanismos de control sobre la calidad de su intervención profesional                                                                                                                                                                  | A1  | B1  | C3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A4  | B5  | C4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A5  | B6  | C5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A6  | B7  | C6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A7  |     | C7 |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A8  |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A10 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A11 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A13 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A14 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A15 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A16 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A17 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A18 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A28 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A29 |     |    |
| Conocer y aplicar las nuevas tecnologías de obtención de registros y de procesamiento de la información y de la imagen a la actividad física y al deporte: formular proyectos que integren las diversas operaciones                                       | A35 | B1  | C6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | A36 | B2  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |     | B9  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |     | B20 |    |



Conocer y aplicar las nuevas tecnologías de obtención de registros y de procesamiento de la información y de la imagen a la actividad física y al deporte: formular proyectos que integren las diversas operaciones

|     |     |
|-----|-----|
| A6  | B1  |
| A7  | B2  |
| A8  | B3  |
| A9  | B4  |
| A10 | B6  |
| A11 | B7  |
| A12 | B8  |
| A13 | B11 |
| A14 |     |
| A15 |     |
| A16 |     |
| A17 |     |
| A18 |     |
| A19 |     |
| A20 |     |
| A21 |     |
| A22 |     |
| A24 |     |
| A25 |     |
| A27 |     |
| A29 |     |
| A30 |     |
| A32 |     |
| A33 |     |





Aplicar a situaciones profesiones reales que hagan conscientes al alumno de sus puntos fuertes y débiles para reconocer y mejorar sus propias aptitudes, actitudes y competencias personales así como reorganizar marcos de referencia que le sirvan para entender mejor los conceptos y contenidos estudiados durante la carrera

|     |     |    |
|-----|-----|----|
| A1  | B2  | C4 |
| A2  | B3  | C5 |
| A3  | B4  | C6 |
| A4  | B8  | C7 |
| A5  | B9  |    |
| A6  | B12 |    |
| A7  | B13 |    |
| A8  | B14 |    |
| A9  | B15 |    |
| A10 |     |    |
| A11 |     |    |
| A12 |     |    |
| A14 |     |    |
| A15 |     |    |
| A16 |     |    |
| A17 |     |    |
| A18 |     |    |
| A19 |     |    |
| A20 |     |    |
| A21 |     |    |
| A22 |     |    |
| A23 |     |    |
| A24 |     |    |
| A25 |     |    |
| A26 |     |    |
| A27 |     |    |
| A29 |     |    |
| A30 |     |    |
| A31 |     |    |
| A32 |     |    |
| A33 |     |    |
| A34 |     |    |
| A35 |     |    |



Aplicar a situaciones profesiones reales que hagan conscientes al alumno de sus puntos fuertes y débiles para reconocer y mejorar sus propias aptitudes, actitudes y competencias personales así como reorganizar marcos de referencia que le sirvan para entender mejor los conceptos y contenidos estudiados durante la carrera

|     |     |    |
|-----|-----|----|
| A5  | B1  | C3 |
| A6  | B2  | C4 |
| A7  | B3  | C5 |
| A8  | B4  | C6 |
| A9  | B7  | C7 |
| A10 | B8  |    |
| A11 | B12 |    |
| A12 | B13 |    |
| A13 | B14 |    |
| A14 | B16 |    |
| A15 | B17 |    |
| A16 | B18 |    |
| A17 | B20 |    |
| A18 |     |    |
| A19 |     |    |
| A20 |     |    |
| A21 |     |    |
| A22 |     |    |
| A23 |     |    |
| A24 |     |    |
| A25 |     |    |
| A26 |     |    |
| A27 |     |    |
| A28 |     |    |
| A29 |     |    |
| A30 |     |    |
| A31 |     |    |
| A32 |     |    |
| A33 |     |    |
| A34 |     |    |

## Contenidos

Tema

Subtema



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ASISTENCIA A LAS UNIDADES DE COMPETENCIA | <p>La oferta de las mismas podrá modificarse y ajustarse en cada curso académico, para que se adapte a los intereses del alumnado (Anexo II).</p> <p>Cada Unidad de Competencia tendrá seis sesiones de 1,5 horas en el 2º cuatrimestre (establecidas en el horario oficial del curso) de carácter presencial o en línea. La asistencia será obligatoria, al menos, a 4 de las sesiones programadas.</p> <p>Las sesiones de las Unidades de Competencia serán impartidas a lo largo del 2º cuatrimestre. Cada Unidad de Competencia tendrá un máximo de 15-20 alumnas/os y un mínimo de 8 (salvo excepciones autorizadas por el Decanato).</p> <p>Se deberá garantizar la adquisición de los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definir y especificar el título del TFG del/de la estudiante.</li><li>- Comprender cada una de las partes en las que se estructura el TFG y reconocer aquellas especificidades en relación con el tema del mismo.</li><li>- Elaborar el TFG siguiendo la temporalización y organización prevista.</li><li>- Solucionar dificultades comunes a los TFG, mediante soluciones compartidas.</li><li>- Ensayar las presentaciones orales (o defensas simuladas) si la situación lo requiere.</li></ul> |
| FASE FORMATIVA/INFORMATIVA               | <p>Constará al menos de 4 sesiones, presenciales o en línea, a lo largo del 1º cuatrimestre en las fechas que se marcan a continuación:</p> <p>?(Fin de septiembre): Presentación del programa del TFG en el que se explicarán minuciosamente todos los apartados del mismo. (A partir de esta presentación, se abrirá el periodo de solicitud de asignación de las áreas de competencias).</p> <p>? Octubre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o Presentación de la asignación del alumnado a las unidades de competencias.</li><li>o Taller sobre búsqueda de información.</li></ul> <p>? Noviembre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o Primera reunión con el profesor del área de competencia al que ha sido asignado para organizar el trabajo del 2º cuatrimestre.</li></ul> <p>? Diciembre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o Taller sobre escritura (ejercicios de parafraseo) referencias bibliográficas y normas APA.</li></ul> <p>Será imprescindible completar esta fase para poder realizar la segunda.</p>                                                                                                                                                                                                              |
| SÍNTESIS VALORATIVA                      | <p>Elaborar una síntesis valorativa de las competencias adquiridas necesitadas (educación formal, no formal e informal) para la realización del TFG:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. la forma y momento en que fue adquiriendo las competencias del grado</li><li>b. la relación entre las competencias adquiridas y las necesidades formativas que considera tener después de este trabajo</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRABAJO DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y PROYECTO DE INTERVENCIÓN | <p>El alumnado deberá entregar el impreso de solicitud de asignación tema y de supervisor (Anexo I) en la fecha establecida en el programa (apartado de Desarrollo y Evaluación) y en él debe figurar el título del tema seleccionado.</p> <p>El Trabajo a desarrollar integrará los siguientes apartados:</p> <p>1ª Desarrollo de una revisión bibliográfica comentada sobre un tema concreto que puede o no estar relacionada con el Practicum realizado.</p> <p>2º.- Desarrollo de un proyecto de intervención que incluya criterios de evaluación de la eficacia del mismo.</p> <p>Sólo en casos debidamente autorizados: Desarrollo de una investigación que debe estar relacionada con el Practicum realizado.</p> |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Planificación                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                    |                                          |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas                                                                                                             | Competencias                                                                                                                                                                        | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral                                                                                                                   | A2 A1 A3 A4 A6 A10<br>A11 A15 A35 B1 B4<br>B7 B9 B19 C7 C8                                                                                                                          | 15                 | 30                                       | 45            |
| Análisis de fuentes documentales                                                                                                   | A35 A33 A31 A30<br>A29 A28 A27 A24<br>A23 A22 A21 A19<br>A18 A17 A16 A9 A8<br>A7 B4 B7 B9 B10 B13<br>B19 C1 C2 C3 C5                                                                | 5                  | 30                                       | 35            |
| Trabajos tutelados                                                                                                                 | A23 A22 A21 A36<br>A35 A34 A33 A32<br>A31 A30 A27 A26<br>A13 A12 A7 A5 A18<br>A17 A16 A14 A19<br>A20 A25 A24 B20<br>B18 B17 B16 B15<br>B14 B12 B11 B8 B7<br>B6 B5 B3 B2 B1 C4<br>C6 | 10                 | 55                                       | 65            |
| Atención personalizada                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     | 5                  | 0                                        | 5             |
| (*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |                                                                                                                                                                                     |                    |                                          |               |

| Metodologías |             |
|--------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión magistral                 | <p><b>1.- FASE INFORMATIVA-FORMATIVA</b></p> <p>Constará al menos de 4 sesiones, realizadas on line o presencialmente, a lo largo del 1º cuatrimestre en las fechas aproximadas que se marcan a continuación:</p> <p>(Fin de septiembre):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o Presentación del programa del TFG en el que se explicarán minuciosamente todos los apartados del mismo. (A partir de esta presentación, se abrirá el periodo de solicitud de asignación de las áreas de competencias).</li></ul> <p>Octubre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o Presentación de la asignación del alumnado a las unidades de competencias.</li><li>o Taller sobre búsqueda de información.</li></ul> <p>Noviembre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o Primera reunión con el profesor del área de competencia al que ha sido asignado para organizar el trabajo del 2º cuatrimestre.</li></ul> <p>Diciembre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o Taller sobre escritura (ejercicios de parafraseo) referencias bibliográficas y normas APA.</li></ul> <p>Será imprescindible realizar esta fase para poder realizar la segunda.</p> <p><b>2.- AREAS DE COMPETENCIA</b></p> <p>La oferta podría modificarse cada curso académico, las del presente curso serán las ofertadas en el Anexo II.</p> <p>Cada área tendrá una seis sesiones de 1,5 horas en el 2º cuatrimestre (establecidas en horario oficial del curso). las sesiones podrán ser on line o presencialmente. La asistencia será obligatoria a 4 de las sesiones programadas como mínimo.</p> <p>Las sesiones de las áreas de competencia serán impartidas a lo largo del 2º cuatrimestre. Cada área de competencia tendrá un máximo de 20 alumnos y un mínimo de 9 (excepto casos específicos autorizados por la Dirección del Departamento)</p> |
| Análisis de fuentes documentales | <p>Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Trabajos tutelados               | <p>Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del cómo hacer las cosas. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.</p> <p>Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|-------------|
|--------------|-------------|



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Análisis de fuentes documentales</p> <p>Trabajos tutelados</p> | <p>Para la realización del trabajo fin de grado, el alumnado contará con un profesor/a de la Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física que ejercerá tareas de dirección y orientación. Este profesor/a siempre que sea posible, coincidirá con el profesor/a supervisor del alumno durante el Practicum.</p> <p>ASISTENCIA A TUTORÍAS:</p> <p>Cada profesor/a de la Facultad tiene 6 horas semanales de atención al alumnado y con horario oficial. El alumnado del área de competencia podrá asistir a las tutorías para realizar el seguimiento de la elaboración del TFG.</p> <p>Las tutorías podrán realizarse presencialmente o on line a través de moodle, teams o correo electrónico.</p> |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Evaluación         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Metodologías       | Competencias                                                                                                                                                                        | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Calificación |
| Trabajos tutelados | A23 A22 A21 A36<br>A35 A34 A33 A32<br>A31 A30 A27 A26<br>A13 A12 A7 A5 A18<br>A17 A16 A14 A19<br>A20 A25 A24 B20<br>B18 B17 B16 B15<br>B14 B12 B11 B8 B7<br>B6 B5 B3 B2 B1 C4<br>C6 | Consultar apartado de observaciones donde se desarrolla todo el proceso de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                 | 100          |
| Sesión magistral   | A2 A1 A3 A4 A6 A10<br>A11 A15 A35 B1 B4<br>B7 B9 B19 C7 C8                                                                                                                          | Será imprescindible asistir a las sesiones magistrales de las fases INFORMATIVA y FORMATIVA para poder realizar el TFG<br>Cada área tendrá seis sesiones de 1,5 horas en el 2º cuatrimestre (establecidas en horario oficial del curso) en formato presencial o en línea. La asistencia será obligatoria a 4 de las sesiones programadas como mínimo. | 0            |

|                          |
|--------------------------|
| Observaciones evaluación |
|--------------------------|



Debe consultarse el reglamento general del TFG de la facultad en MOODLE o en la web de la Facultad. El alumnado deberá entregar al profesor del área de competencia, en las fechas establecidas a tal efecto, los siguientes documentos: - Título definitivo del TFG en los idiomas gallego, castellano e inglés.- TFG finalizado conforme a lo estipulado en este programa en cuanto a forma y contenido. El profesorado del área de competencia, con el codirector si fuera el caso, evaluará inicialmente los TFGs de sus estudiantes, de acuerdo a lo determinado en el apartado de evaluación. **FORMATO DE PRESENTACIÓN** El/la estudiante presentará un documento escrito en cualquier idioma oficial de la UDC (excepcionalmente se admitirá en inglés, francés o portugués, previa autorización de la comisión TFG y justificado con anterioridad por el profesorado responsable de la Unidad de Competencia), con una extensión máxima de 75 páginas (incluida bibliografía y tablas), salvo excepciones autorizadas por la comisión del TFG, escrito en un lenguaje académico correcto y atendiendo a la estructura indicada en la presente normativa. El/la estudiante entregará en formato digital (un único archivo en pdf) una copia al profesor/a director/a de la Unidad de Competencia y otra la enviará por correo electrónico a la Secretaría Académica de la Facultad (Edificio de Aulas). **EVALUACIÓN DEL TFG:** Existen tres requisitos para obtener una evaluación positiva en el TFG: 1. Realización de las clases presenciales del área de competencia asignada (al menos a 4 sesiones de las programadas) y a las de la fase formativa/informativa. 2. Entrega del TFG al profesorado de la unidad de competencia, de acuerdo con la estructura y fechas establecidas en este programa. 3. Obtener una evaluación de Apto (5 puntos) otorgada por director/a de la unidad de competencia y el codirector, si fuera el caso. El profesorado responsable de cada unidad de competencia, será el encargado de programar el proceso de elaboración del TFG del grupo y de su evaluación. Si la calificación final otorgada es igual o inferior a 8, esta será la nota definitiva del alumno/a (este centro, al aprobar estas directrices, admite que no todos los alumnos tendrán que defender su TFG públicamente). Si fuera superior a 8, deberá cumplimentar la segunda fase de la evaluación que consistirá en una defensa pública ante un tribunal formado a tal efecto entre el profesorado de las diferentes unidades de competencia. Sea cual sea el caso, el profesorado deberá cubrir de cada alumno la rúbrica de evaluación presentada en el Anexo IV. Aquel alumno/a que no esté de acuerdo con la calificación otorgada por el profesorado responsable, estará sujeto a lo establecido en las Normas de evaluación, revisión e reclamación de las calificaciones de los estudios de grado e master universitario (CG 19/12/2013, modificado por CG 30/04/2014, por CG 24/07/2014, por CG 29/01/2015 y por CG 28/09/2016) de la UDC. La Comisión de Evaluación estará constituida por tres miembros del PDI de la Facultad que en ese momento se encuentren dirigiendo o co-dirigiendo otros TFG. El profesor/a de la Unidad de Competencia y, en su caso, el co-director/a, no podrán formar parte de la Comisión Evaluadora de su alumnado de TFG. La Comisión Evaluadora recibirá con la antelación suficiente, de acuerdo a la planificación temporal del TFG, el documento de TFG junto con un informe de la guía de evaluación/autoevaluación. Finalmente, se adjuntará la presentación que defenderán antes la Comisión de Evaluación, en formato .pdf, con 48 h de antelación a la defensa, a la coordinadora de TFG. En caso de que algún miembro de la Comisión Evaluadora detecte que el trabajo presentado no debiera ser presentado a exposición pública, emitirá un informe a la comisión de TFG para que dirima la pertinencia de tal alegación. Cuando se realice la defensa pública, el proceso de presentación no deberá exceder los 20 minutos. En este caso, el profesor/a de la Unidad de Competencia aportará un valor del 80%, y la comisión evaluadora el restante 20%, siempre y cuando cumpla con los requisitos establecidos en la guía. La Comisión Evaluadora deberá ajustarse a la rúbrica de evaluación que se presenta en el Anexo V de la guía docente ampliada. Tras esta segunda fase del proceso de evaluación, aquel alumnado que no esté de acuerdo con la calificación otorgada por la comisión evaluadora, estará sujeto a lo establecido en las Normas de evaluación, revisión e reclamación de las calificaciones de los estudios de grado e master universitario (CG 19/12/2013, modificado por CG 30/04/2014, por CG 24/07/2014, por CG 29/01/2015 y por CG 28/09/2016) de la UDC. De

cara a futuras oportunidades o convocatorias si el alumno no ha superado el TFG, hay que considerar los siguientes aspectos:-

Si

un alumno/a no cumple con el requisito de realización del módulo formativo correspondiente a su unidad de competencia, no podrá presentar el TFG y tendrá que volver a solicitar la asignación de una unidad para el siguiente curso académico. - Si

cumple el requisito de asistencia, y la calificación del responsable de la unidad de competencia es inferior a los 5 puntos, podrá presentarlo nuevamente en la segunda

oportunidad o al próximo curso, manteniéndose este requisito como cumplido, siempre que el TFG sea en el mismo tema que la unidad de competencia que realizó.





## Fuentes de información

|                |                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Básica         | A bibliografía será a correspondente as materias cursadas ao longo do grao |
| Complementaria |                                                                            |

## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

## Otros comentarios

EL DESARROLLO DE LA INFORMACION DE ESTA GUIA SE ENCUENTRA PUBLICADO EN MOODLE O A TRAVES DE LA WEB DE LA FACULTAD. SI ALGUIEN TIENEN PROBLEMA DE ACCESO DEBE SOLICITARLA AL RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA (elena.sierra@udc.es). ES IMPRESCINDIBLE EL CONOCIMIENTO DE LA MISMA PARA CUMPLIR LO REQUERIDO Y PODER PRESENTAR Y SUPERAR EL TRABAJO FIN DE GRADO. Con el fin de mejorar el sistema de garantía interna de calidad de nuestro centro, sería conveniente que el alumnado atendiera a la solicitud realizada por la UDC, con periodicidad cuatrimestral, respecto a participar en el proceso de evaluación de las materias cursadas? y cuya llamada realiza bajo el nombre de ?AVALÍA? consistiendo en responder los cuestionarios que evalúan la docencia del profesorado en cada materia

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías