Grado 1º cuatrimestre Cuarto Optativa 6 Idioma CastellanoGallego Hibrida Prerrequisitos Departamento Educación Física e Deportiva Coordinador/a Mosquera Gonzalez, Maria Jose Correo electrónico cristina. Iopezv@udc.es cristina. Iopezv@udc.es maria.jose.mosquera@udc.es Profesorado López Villar, Cristina Correo electrónico cristina. Iopezv@udc.es Web Descripción general En nuestra sociedad el deporte es una práctica altamente masculinizada por lo que, a veces, se pierde de vista a importancia que tiene para las mujeres de diferentes edades y contextos. La sociedad actual demanda ciertas pro con formación específica. Esta materia pretende capacitar al alumnado para diseñar y aplicar programas de activ física con mujeres o con hombres y mujeres aplicando la perspectiva de género. Aspectos que son fundamentale construcción de un deponerte más igualitario y saludable. Plan de contingencia 1. Modificaciones en los contenidos Todos los contenidos pasarian a formato online, non se modificarían. 2. Metodologías docentes que se mantienen Todas las que no exigen presencialidad. *Metodologías docentes que se modifican Se elimina la "Práctica de actividade física", pero no computa en la evaluación. Es un complemento para la realización de los trabajos grupales "Experiencias actividade física con mulleres" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorías por teams o moodle. 4. Modificacines en la evaluación: El lexamen escrito pasaria a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.			Guia d	ocente				
Titulación Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte Ciclo Período Curso Tipo Créditos Grado 1º cuatrimestre Cuarto Optativa 6 6 Idioma CastellanoGallego Modalidad docente Prerrequisitos Departamento Educación Física e Deportiva Coordinador/a Mosquera Conzalez, María Jose Correo electrónico maría, jose.mosquera@udc.es Profesorado López Villar, Cristina Mosquera Conzalez, María Jose Correo electrónico maría, jose.mosquera@udc.es Web Descripción general En nuestra sociedad el deporte es una práctica altamente masculinizada por lo que, a ces, se pierde de vista a importancia que tiene para las mujeres de diferentes edades y contextos. La sociedad actual demanda ciertas pri como las actividades de sala, natación durante lo embarazo, etc. que muchas veces precisan de un o de una pro con formación específica. Esta materia pretende capacitar al alumnado para diseñar y aplicar programas de activ física con mujeres o con hombres y mujeres aplicando la perspectiva de género. Aspectos que son tundamentale construcción de un deponete más igualitario y saludable. Plan de contingencia 1. Modificaciones en los contenidos Todos los contenidos pasarían a formato online, non se modificarían. 2. Metodologias docentes que se mantienen Todas las que no exigen presencialidad. 'Metodologias docentes que se modifican Se elimina la "Práctica de actividade física", pero no computa en la evaluación. Es un complemento para la realización de los trabajos grupales "Experiencias actividade física con mulleres" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorías por teams o moodle. 4. Modificaciones en la evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.		Datos Iden	tificativos				2020/21	
Titulación Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte Descriptores	Asignatura (*)						620G01044	
Ciclo Periodo Curso Tipo Créditos Grado 1º cuatrimestre Cuarto Optativa 6 Idioma CastellanoGallego Modalidad docente Prerrequisitos Departamento Educación Física e Deportiva Coordinador/a Mosquera Gonzalez, María Jose Correo electrónico cristina. Jopezv@udc.es Mosquera Gonzalez, María Jose Correo electrónico cristina. Jopezv@udc.es Mosquera Gonzalez, María Jose Deportiva Correo electrónico cristina. Jopezv@udc.es Web Descripción general En nuestra sociedad el deporte es una práctica altamente masculinizada por lo que, a veces, se pierde de vista a importancia que tiene para las mujeres de diferentes edades y contextos. La sociedad actual demanda ciertas pri como las actividades de sala, natación durante lo embarazo, etc. que muchas veces precisan de un od eu na pro con formación específica. Esta materia pretende capacitar al alumnado para diseñar y aplicar programas de activ física con mujeres o con hombres y mujeres aplicando la perspectiva de género. Aspectos que son fundamentale construcción de un deponerte más igualitario y saludable. Plan de contingencia Todos los contenidos pasarían a formato online, non se modificarían. 2. Metodologías docentes que se mantienen Todas las que no exigen presencialidad. "Metodologías docentes que se modifican Se elimina la "Práctica de actividade física", pero no computa en la evaluación. Es un complemento para la realización de los trabajos grupales "Experiencias actividade física con mulleres" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorías por teams o moodle. 4. Modificaciones en la evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.	Titulación	, , ,	Física e do Dep	orte				
Grado 1º cuatrimestre Cuarto Optativa 6 Idioma CastellanoGallego Modalidad docente Prerrequisitos Departamento Educación Física e Deportiva Coordinador/a Mesquera Gonzalez, María Jose Correo electrónico maría jose.mosquera@udc.es Profesorado López Villar, Cristina Correo electrónico maría jose.mosquera@udc.es Mosquera Gonzalez, María Jose Correo electrónico ristina.lopezv@udc.es Mosquera Gonzalez, María Jose Correo electrónico maría jose.mosquera@udc.es Web Descripción general En nuestra sociedad el deporte es una práctica altamente masculinizada por lo que, a veces, se pierde de vista a importancia que tiene para las mujeres de diferentes edades y contextos. La sociedad actual demanda ciertas pri como las actividades de sala, natación durante lo embarazo, etc. que muchas veces precisan de un o de una pro con formación específica. Esta materia pretende capacitar al alumnado para diseñar y aplicar programas de activ física con mujeres o con hombres y mujeres aplicando la perspectiva de género. Aspectos que son fundamentale construcción de un deponerte más igualitario y saludable. Plan de contingencia 1. Modificaciones en los contenidos Todos los contenidos pasarían a formato online, non se modificarían. 2. Metodologías Metodologías docentes que se mantienen Todas las que no exigen presencialidad. Metodologías docentes que se modifican Se elimina la "Práctica de actividade física", pero no computa en la evaluación. Es un complemento para la realización de los trabajos grupales "Experiencias actividade física con mulleres" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorías por teams o moodle. 4. Modificaciones de evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.			Descr	iptores				
Idioma CastellanoGallego Modalidad docente Prerrequisitos Departamento Educación Fisica e Deportiva Coordinador/a Mosquera Gonzalez, Maria Jose Correo electrónico Mosquera Gonzalez, Maria Jose Descripción general En nuestra sociedad el deporte es una práctica altamente masculinizada por lo que, a veces, se pierde de vista a importancia que tiene para las mujeres de diferentes edades y contextos. La sociedad actual demanda ciertas pra como las actividades de sala, natación durante lo embarazo, etc. que muchas veces precisan de un o de una pro con formación específica. Esta materia pretende capacitar al alumnado para diseñar y aplicar programas de activifisica con mujeres o con hombres y mujeres aplicando la perspectiva de género. Aspectos que son fundamentale construcción de un deponerte más igualitari o y saludable. Plan de contingencia I Modificaciones en los contenidos Todos los contenidos pasarian a formato online, non se modificarían. 2. Metodologías "Metodologías docentes que se mantienen Todas las que no exigen presencialidad. "Metodologías docentes que se modifican Se elimina la "Práctica de actividade física", pero no computa en la evaluación. Es un complemento para la realización de los trabajos grupales "Experiencias actividade física con mulleres" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorías por teams o moodle. 4. Modificaciones en la evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.	Ciclo	Periodo	Cu	rso		Tipo	Créditos	
Prerrequisitos Departamento Educación Física e Deportiva Coordinador/a Mosquera Gonzalez, Maria Jose Correo electrónico Mosquera Gonzalez, Maria Jose Descripción general En nuestra sociedad el deporte es una práctica altarmente masculinizada por lo que, a veces, se pierde de vista a importancia que tiene para las mujeres de diferentes edades y contextos. La sociedad actual demanda ciertas pre como fasa actividades de sala, natación durante lo embarazo, etc. que muchas veces programas de activifisica con mujeres o con hombres y mujeres aplicando la perspectiva de género. Aspectos que son fundamentale construcción de un deponerte más igualitario y saludable. Plan de contingencia Plan de contingencia 1. Modificaciones en los contenidos Todos los contenidos pasarían a formato online, non se modificarían. 2. Metodologías "Metodologías docentes que se mantienen Todas las que no exigen presencialidad. "Metodologías docentes que se modifican Se elimina la "Práctica de acatividade física", pero no computa en la evaluación. Es un complemento para la realización de los trabajos grupales "Experiencias actividade física con mulleres" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorías por teams o moodle. 4. Modificaciones en la evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.	Grado	1º cuatrimestre	Cu	arto		Optativa	6	
Prerrequisitos Departamento Educación Física e Deportiva Coordinador/a Mosquera Gonzalez, Maria Jose Correo electrónico Mosquera Gonzalez, Maria Jose Correo electrónico Mosquera Gonzalez, Maria Jose Descripción general En nuestra sociedad el deporte es una práctica altamente masculinizada por lo que, a veces, se pierde de vista a importancia que tiene para las mujeres de diferentes edades y contextos. La sociedad actual demanda ciertas prá como las actividades de sala, natación durante lo embarazo, etc. que muchas veces precisan de un o de una pro con formación específica. Esta materia pretende capacitar al alumnado para diseñar y aplicar programas de activifisica con mujeres o con hombres y mujeres aplicando la perspectiva de género. Aspectos que son fundamentale construcción de un deponerte más igualitario y saludable. Plan de contingencia 1. Modificaciones en los contenidos Todos los contenidos pasarian a formato online, non se modificarian. 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Todas las que no exigen presencialidad. *Metodologías docentes que se modifican Se elimina la "Práctica de actividade física", pero no computa en la evaluación. Es un complemento para la realización de los trabajos grupales "Experiencias actividade física con mulleres" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorias por teams o moodle. 4. Modificacines en la evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.	Idioma	CastellanoGallego						
Departamento Coordinador/a Mosquera Gonzalez, Maria Jose Correo electrónico Mosquera Gonzalez, Maria Jose Correo electrónico Electrónico Correo electrónico Correo electrónico Correo electrónico Correo electrónico Electrónico Correo electrónico Correo electrónico Correo electrónico Correo electrónico Electrónico Correo electrónico Correo electrónico Correo electrónico Electrónico Correo electrónico Correo electrónico Electrónico Correo electrónico Correo electrónico Correo electrónico Electrónico Correo electrónico Correo electrónico Correo electrónico Electrónico Correo electrónico Electrónico Correo electrónico Correo electrónico Alectrónico	/lodalidad docente	Híbrida						
Coordinador/a Profesorado López Villar, Cristina Mosquera Gonzalez, Maria Jose Correo electrónico Mosquera Gonzalez, Maria Jose Web Descripción general En nuestra sociedad el deporte es una práctica altamente masculinizada por lo que, a veces, se pierde de vista a importancia que tiene para las mujeres de diferentes edades y contextos. La sociedad actual demanda ciertas prá como las actividades de sala, natación durante lo embarazo, etc. que muchas veces precisan de un o de una pro con formación específica. Esta materia pretende capacitar al alumnado para diseñar y aplicar programas de activifisica con mujeres o con hombres y mujeres aplicando la perspectiva de género. Aspectos que son fundamentale construcción de un deponerte más igualitario y saludable. 1. Modificaciones en los contenidos Todos los contenidos pasarían a formato online, non se modificarian. 2. Metodologías "Metodologías docentes que se mantienen Todas las que no exigen presencialidad. "Métodologías docentes que se modifican Se elimina la "Práctica de actividade física", pero no computa en la evaluación. Es un complemento para la realización de los trabajos grupales "Experiencias actividade física con mulleres" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorias por teams o moodle. 4. Modificaciones de la valuación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.	Prerrequisitos							
Profesorado López Villar, Cristina Mosquera Gonzalez, Maria Jose Correo electrónico cristina.lopezv@udc.es maria.jose.mosquera@udc.es En nuestra sociedad el deporte es una práctica altarmente masculinizada por lo que, a veces, se pierde de vista a importancia que tiene para las mujeres de diferentes edades y contextos. La sociedad actual demanda ciertas pre como las actividades de sala, natación durante lo embarazo, etc. que muchas veces precisan de un o de una pro con formación específica. Esta materia pretende capacitar al alumnado para diseñar y aplicar programas de activifisica con mujeres o con hombres y mujeres aplicando la perspectiva de género. Aspectos que son fundamentale construcción de un deponerte más igualitario y saludable. Plan de contingencia 1. Modificaciones en los contenidos Todos los contenidos pasarian a formato online, non se modificarían. 2. Metodologías "Metodologías docentes que se mantienen Todas las que no exigen presencialidad. "Metodologías docentes que se modifican Se elimina la "Práctica de actividade física", pero no computa en la evaluación. Es un complemento para la realización de los trabajos grupales "Experiencias actividade física con mulleres" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorias por teams o moodle. 4. Modificaciones en la evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.	Departamento	Educación Física e Deportiva						
Mosquera Gonzalez, Maria Jose maria.jose.mosquera@udc.es Web Descripción general En nuestra sociedad el deporte es una práctica altamente masculinizada por lo que, a veces, se pierde de vista a importancia que tiene para las mujeres de diferentes edades y contextos. La sociedad actual demanda ciertas prá como las actividades de sala, natación durante lo embarazo, etc. que muchas veces precisan de un o de una pro con formación específica. Esta materia pretende capacitar al alumnado para diseñar y aplicar programas de activifisica con mujeres o con hombres y mujeres aplicando la perspectiva de género. Aspectos que son fundamentale construcción de un deponerte más igualitario y saludable. Plan de contingencia 1. Modificaciones en los contenidos Todos los contenidos pasarían a formato online, non se modificarían. 2. Metodologías "Metodologías docentes que se mantienen Todas las que no exigen presencialidad. "Metodologías docentes que se modifican Se elimina la "Práctica de actividade física", pero no computa en la evaluación. Es un complemento para la realización de los trabajos grupales "Experiencias actividade física con mulleres" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorías por teams o moodle. 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.	Coordinador/a	Mosquera Gonzalez, Maria Jose		Correo elect	rónico	maria.jose.mosq	uera@udc.es	
Web Descripción general En nuestra sociedad el deporte es una práctica altamente masculinizada por lo que, a veces, se pierde de vista a importancia que tiene para las mujeres de diferentes edades y contextos. La sociedad actual demanda ciertas pracomo las actividades de sala, natación durante lo embarazo, etc. que muchas veces precisan de un o de una pro con formación específica. Esta materia pretende capacitar al alumnado para diseñar y aplicar programas de activifisica con mujeres o con hombres y mujeres aplicando la perspectiva de género. Aspectos que son fundamentale construcción de un deponerte más igualitario y saludable. 1. Modificaciones en los contenidos Todos los contenidos pasarían a formato online, non se modificarían. 2. Metodologías "Metodologías docentes que se mantienen Todas las que no exigen presencialidad. "Metodologías docentes que se modifican Se elimina la "Práctica de actividade física", pero no computa en la evaluación. Es un complemento para la realización de los trabajos grupales "Experiencias actividade física con mulleres" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorías por teams o moodle. 4. Modificacines en la evaluación "Observaciones de evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.	Profesorado	López Villar, Cristina		Correo elect	rónico	cristina.lopezv@	udc.es	
En nuestra sociedad el deporte es una práctica altamente masculinizada por lo que, a veces, se pierde de vista a importancia que tiene para las mujeres de diferentes edades y contextos. La sociedad actual demanda ciertas pra como las actividades de sala, natación durante lo embarazo, etc. que muchas veces precisan de un o de una proi con formación específica. Esta materia pretende capacitar al alumnado para diseñar y aplicar programas de activi física con mujeres o con hombres y mujeres aplicando la perspectiva de género. Aspectos que son fundamentale construcción de un deponerte más igualitario y saludable. Plan de contingencia 1. Modificaciones en los contenidos Todos los contenidos pasarían a formato online, non se modificarían. 2. Metodologías "Metodologías docentes que se mantienen Todas las que no exigen presencialidad. "Metodologías docentes que se modifican Se elimina la "Práctica de actividade física", pero no computa en la evaluación. Es un complemento para la realización de los trabajos grupales "Experiencias actividade física con mulleres" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorías por teams o moodle. 4. Modificaciones en la evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.		Mosquera Gonzalez, Maria Jose				maria.jose.mosq	uera@udc.es	
importancia que tiene para las mujeres de diferentes edades y contextos. La sociedad actual demanda ciertas pre como las actividades de sala, natación durante lo embarazo, etc. que muchas veces precisan de un o de una proi con formación específica. Esta materia pretende capacitar al alumnado para diseñar y aplicar programas de activifisica con mujeres o con hombres y mujeres aplicando la perspectiva de género. Aspectos que son fundamentale construcción de un deponerte más igualitario y saludable. 1. Modificaciones en los contenidos Todos los contenidos pasarían a formato online, non se modificarían. 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Todas las que no exigen presencialidad. *Metodologías docentes que se modifican Se elimina la "Práctica de actividade física", pero no computa en la evaluación. Es un complemento para la realización de los trabajos grupales "Experiencias actividade física con mulleres" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorías por teams o moodle. 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.	Web							
con formación específica. Esta materia pretende capacitar al alumnado para diseñar y aplicar programas de activ física con mujeres o con hombres y mujeres aplicando la perspectiva de género. Aspectos que son fundamentale construcción de un deponerte más igualitario y saludable. 1. Modificaciones en los contenidos Todos los contenidos pasarían a formato online, non se modificarían. 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Todas las que no exigen presencialidad. *Metodologías docentes que se modifican Se elimina la "Práctica de actividade física", pero no computa en la evaluación. Es un complemento para la realización de los trabajos grupales "Experiencias actividade física con mulleres" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorías por teams o moodle. 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.	escripción general							
física con mujeres o con hombres y mujeres aplicando la perspectiva de género. Aspectos que son fundamentale construcción de un deponerte más igualitario y saludable. 1. Modificaciones en los contenidos Todos los contenidos pasarían a formato online, non se modificarían. 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Todas las que no exigen presencialidad. *Metodologías docentes que se modifican Se elimina la "Práctica de actividade física", pero no computa en la evaluación. Es un complemento para la realización de los trabajos grupales "Experiencias actividade física con mulleres" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorías por teams o moodle. 4. Modificaciones en la evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.		como las actividades de sala, natación durante lo embarazo, etc. que muchas veces precisan de un o de una profisional						
construcción de un deponerte más igualitario y saludable. 1. Modificaciones en los contenidos Todos los contenidos pasarían a formato online, non se modificarían. 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Todas las que no exigen presencialidad. *Metodologías docentes que se modifican Se elimina la "Práctica de actividade física", pero no computa en la evaluación. Es un complemento para la realización de los trabajos grupales "Experiencias actividade física con mulleres" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorías por teams o moodle. 4. Modificacines en la evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.		con formación específica. Esta materia pretende capacitar al alumnado para diseñar y aplicar programas de actividad						
Plan de contingencia 1. Modificaciones en los contenidos Todos los contenidos pasarían a formato online, non se modificarían. 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Todas las que no exigen presencialidad. *Metodologías docentes que se modifican Se elimina la "Práctica de actividade física", pero no computa en la evaluación. Es un complemento para la realización de los trabajos grupales "Experiencias actividade física con mulleres" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorías por teams o moodle. 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.		física con mujeres o con hombre	s y mujeres apl	icando la persp	ectiva de	e género. Aspecto	s que son fundamentales para	
Todos los contenidos pasarían a formato online, non se modificarían. 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Todas las que no exigen presencialidad. *Metodologías docentes que se modifican Se elimina la "Práctica de actividade física", pero no computa en la evaluación. Es un complemento para la realización de los trabajos grupales "Experiencias actividade física con mulleres" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorías por teams o moodle. 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.								
 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Todas las que no exigen presencialidad. *Metodologías docentes que se modifican Se elimina la "Práctica de actividade física", pero no computa en la evaluación. Es un complemento para la realización de los trabajos grupales "Experiencias actividade física con mulleres" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorías por teams o moodle. 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía. 	an de contingencia							
*Metodologías docentes que se mantienen Todas las que no exigen presencialidad. *Metodologías docentes que se modifican Se elimina la "Práctica de actividade física", pero no computa en la evaluación. Es un complemento para la realización de los trabajos grupales "Experiencias actividade física con mulleres" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorías por teams o moodle. 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.								
Todas las que no exigen presencialidad. *Metodologías docentes que se modifican Se elimina la "Práctica de actividade física", pero no computa en la evaluación. Es un complemento para la realización de los trabajos grupales "Experiencias actividade física con mulleres" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorías por teams o moodle. 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.								
*Metodologías docentes que se modifican Se elimina la "Práctica de actividade física", pero no computa en la evaluación. Es un complemento para la realización de los trabajos grupales "Experiencias actividade física con mulleres" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorías por teams o moodle. 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.								
Se elimina la "Práctica de actividade física", pero no computa en la evaluación. Es un complemento para la realización de los trabajos grupales "Experiencias actividade física con mulleres" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorías por teams o moodle. 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.								
pero no computa en la evaluación. Es un complemento para la realización de los trabajos grupales "Experiencias actividade física con mulleres" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorías por teams o moodle. 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.								
actividade física con mulleres" 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorías por teams o moodle. 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.								
 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Tutorías por teams o moodle. 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía. 		pero no computa en la evaluació	n. Es un compl	emento para la	realizaci	ón de los trabajos	grupales "Experiencias de	
Tutorías por teams o moodle. 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.		actividade física con mulleres"						
Tutorías por teams o moodle. 4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.								
4. Modificacines en la evaluación *Observaciones de evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.		3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado						
*Observaciones de evaluación: El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.		Tutorías por teams o moodle.						
El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.		4. Modificacines en la evaluación						
El examen escrito pasaría a ser oral a través de una plataforma online o escrito a través de plataforma online. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.								
5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.								
No hay modificaciones, en los requirees ofrecidos so puedo requirir a los que están disposibles entires		5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía.						
ino may modificaciones, en los recursos offectios se puede recurrir a los que estan disponibles offline.		No hay modificaciones, en los recursos ofrecidos se puede recurrir a los que están disponibles online.						

	Competencias / Resultados del título
Código	Competencias / Resultados del título
A5	Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad
	de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.

A6	Diseñar y ordenar estrategias y espacios de aprendizaje que respondan a la diversidad social (sexo, género, edad, discapacidad, culturas?) y al respeto de los derechos que conforman los valores que aporta la educación física y deportiva a la formación integral de los
	ciudadanos.
A25	Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las
	habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género.
A26	Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de
	intervención.
B15	Comprender y saber utilizar las importantes posibilidades que la educación física y el deporte tienen para generar hábitos sociales y
	valores democráticos (coeducación de géneros, respeto a la diversidad social y cultural, cooperación, competición respetuosa,
	compromiso con el entorno?).
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la
	realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
	realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			ias /
	Result	ados de	el título
Comprender como la socialización condiciona diferencias entre géneros y que consecuencias tiene en la práctica física.		B15	C4
Conocer, analizar y valorar la participación de las mujeres en actividades físicodeportivas a lo largo de su ciclo vital.	A6		
	A25		
	A26		
Analizar programas de actividad físicodeportiva específicos para mujeres o programas coeducativos	A5	B15	C4
	A6		
	A25		
	A26		
Reflexionar sobre las particuliaridades de la práctica deportivas de las mujeres en las diferentes etapas de sus vidas.	A26	B15	C4
Conocer y promover los derechos y deberes de las mujeres y su contribución en la construcción de la sociedad.		B15	C4

	Contenidos
Tema	Subtema
La importancia de la actividad física con perspectiva de	La necesidad de una ciencia con perspectiva de género.
género.	La influencia de la cultura de género en la vida y en la práctica física de mujeres y
	hombres.
	La actividad física en diferentes momentos de la vida de las mujeres.
	Los abusos, violencia y sexismo como elementos de una mala praxis.
Estereotipos de género y actividad física.	La problemática de las desigualdades.
	La construcción social de género en el deporte.
Programas específicos de actividad física para mujeres y	Proyectos de intervención desde la perspectiva de género.
programas coeducativos	Juegos y actividades de concienciación para desarrollar la cultura de género.
	Juegos y deportes alternativos y coeducativos.

Coeducación emocional.	Explorar las competencias emocionales necesarias para facilitar el desarrollo integral
	e igualitario
	de niñas y niños.
	Conocer la importancia del aprendizaje de las emociones y sentimientos para la
	igualdad de
	género.
	Favorecer el desarrollo de las competencias emocionales aplicadas en la
	coeducación.
	Visibilizar programas de coeducación y educación emocional

	Planificaci	ón		
Metodologías / pruebas	Competencias /	Horas lectivas	Horas trabajo	Horas totales
	Resultados	(presenciales y	autónomo	
		virtuales)		
Práctica de actividad física	A26	4	4	8
Sesión magistral	A6 A25 A26 B15 C4	20	20	40
Aprendizaje colaborativo	A5 A6 A26 B15	0	30	30
Estudio de casos	B15 C4	4	16	20
Prueba de discriminación	A6 B15 C4	4	8	12
Trabajos tutelados	A6 A25 A26 B15 C4	10	28	38
Atención personalizada		2	0	2

	Metodologías		
Metodologías	Descripción		
Práctica de actividad	Serán sesiones en las que tanto dirigirán las profesoras como se pedirá la colaboración del alumnado para preparar		
física	pequeñas tareas de aplicación práctica.		
Sesión magistral	Será participativa.		
Aprendizaje	Se empleará el aprendizaje entre iguales como una herramienta fundamental.		
colaborativo			
Estudio de casos	Elaboración de un itinerario deportivo personal aplicando los conceptos de género.		
Prueba de	Examen en el que el alumnado demostrará que asimiló conceptos básicos y fundamentales de la materia. Será una prueba		
discriminación	"verdadero-falso".		
Trabajos tutelados	El alumnado, por grupos, será tutorizado.		

	Atención personalizada
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	A lo largo del curso el alumnado recibirá orientaciones para el desarrollo del trabajo.

		Evaluación	
Metodologías	Competencias /	Descripción	Calificación
	Resultados		

Trabajos tutelados	A6 A25 A26 B15 C4	- Trabajos grupales (6 puntos):	80
		-Experiencias coeducación.	
		-Deportes altenativos coeducativos.	
		-Experiencias de actividad física con mujeres.	
		-Cuadernillo coeducación (2 puntos).	
Prueba de	A6 B15 C4	Examen en el que el alumnado debe demostrar que domina los fundamentos de la	20
discriminación		materia.	

Observaciones evaluación

El "itinerario deportivo":

- * Debe seguir el índice de los conceptos que se colgará en moodle, siguiendo la numeración establecida y la denominación de cada concepto. No se admiten itinerarios con modificaciones en el índice: en el orden y en la denominación de los conceptos.
- * Extensión: 6 páginas (3 a doble cara). No se admiten itinerarios con más páginas de las indicadas.
- * Entrega: A determinar.

La asistencia a las sesiones presenciales de la materia es obligatoria, es preciso un 70% de asistencia. Para hacer media es preciso aprobar cada una de las partes de la evaluación.

En la segunda oportunidad de (xulio) se guarda la nota de las partes superadas. Para los cursos sucesivos no.

El alumnado que no cumpla los requisitos planteados tendrá que realizar un examen final escrito.

El alumnado a tiempo parcial realizará la misma evaluación que el alumnado a tiempo completo.

En todos los trabajos se exigirá el uso de lenguaje inclusivo.

Con el fin de mejorar el sistema de garantía

interna de calidad de nuestro centro, sería conveniente que el alumnado

atendiera a la solicitud realizada por la UDC, con periodicidad cuatrimestral,

respecto a participar en el proceso de evaluación de las materias cursadas? y

cuya llamada realiza bajo el nombre de ?AVALÍA? consistiendo en responder los

cuestionarios que evalúan la docencia del profesorado en cada materia.

Fuentes de información



Básica

- Al Adib Mendiré, Miriam (2019). Hablemos de Vaginas. Madrid: Oberón- Calais Germain, Blandine. (1996). Anatomía para el movimiento tomo I.Barcelona: La liebre de marzo.- Calais-Germain, Blandine.(1998). El periné femenino y el parto. Barcelona:Los libros de la liebre de marzo.- Del Castillo, M. (2002). Disfruta de tu embarazo en el agua. Actividades acuáticas para la mujer gestante. Barcelona: INDE.- Del Castillo, M. (2011). La actividad física durante el embarazo. En C. López-Villar (coord.) Estudios multidisciplinares para la humanización del parto. A Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad de A Coruña. Fernández García, Emilia. (2010). Guía PAFIC para la Promoción de la Actividad Física en Chicas. Madrid: Instituto de la Mujer del Ministerio de Igualdad. - Iyengar Geeta. (2010). La práctica de la mujer a lo largo del ciclo ovárico . Yoga Jwala Publicación de la Asociación española de yoga Iyengar,(nº 11).- Jenainati, Cathia e Groves, Judy (2010). Feminismo. Una guía ilustrada. Madrid: Tecnos.-López Villar, Cristina (2017). Pioneiras do deporte en Galicia. A Coruña: Deputación da Coruña.- Marañón, Iria (2018). Educar en el feminismo. Barcelona: Plataforma editorial.- Martín, Montserrat y Juncá, Albert. (2014) El acoso sexual en el deporte: el caso de las estudiantes-deportistas del grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de Cataluña. Apunts. Educación Física y Deportes, n.º 115, pp. 72-81.- Martin, Montserrat; Soler, Susanna y Vilanova, Anna (2017). Género y Deporte. En Manuel García Ferrando; Núria Puig; Francisco Lagardera; Ramón Llopis y Anna Vilanova (Comps). Sociología del deporte. Madrid: Alianza Editorial. - Mosquera, María José; Lera, Ángela y Sánchez, Antonio (2000). Noviolencia y deporte. Barcelona: Inde. - Mosquera González, María José (2014) ¿Las mujeres no hacen deporte porque no quieren? ¿Los hombres practican el deporte que quieren? El género como variable de análisis de la práctica deportiva de las mujeres y los hombres. En María José Mosquera (Coordinadora). IV Ciclo de Conferencias: Xénero, Actividad Física e Deporte (2013-2014). Universidad de A Coruña. Servicio de Publicaciones. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/13594/IV_XEAFD_art_5.pdf;jsessionid=5AD9DA88777A1E53102314 1A7293328B?sequence=1- Murnau, María (2018). Feminismo ilustrado: ideas para combatir el machismo. Barcelona: Montena.- Ogando, Leticia. (2018). Estrategias de empoderamiento de las adolescentes en el ámbito de la actividad física en la educación secundaria. En Marta Bobo. (Coord). VI e VII Ciclo de Conferencias de Xénero, Actividade Física e Deporte (2015-2016/2016-2017). Universidade da Coruña-Servizo de Publicacións. - Piedra, Joaquin. (2016). Deporte y género. Manual de iniciación. Barcelona: Inde.- Piedra, Joaquin. (2015). Masculinidades en Educación Física. El nuestro es un deporte de "machos". En Marta Bobo. (Coord). V Ciclo de Conferencias de Xénero, Actividade Física e Deporte (2013-2014/2014-2015). Universidade da Coruña-Servizo de Publicacións. -Piedra, Joaquin; Ramírez-Macías, Gonzalo y Latorre, Águeda (2014). Visibilizando lo invisible: creencias del profesorado de educación física sobre homofobía y masculinidades. Retos, nº 25, pp. 60-66. - Púig, Núria y Mosquera, María José (2017). Edad y Deporte. En Manuel García Ferrando; Núria Puig: Francisco Lagardera; Ramón Llopis y Anna Vilanova (Comps). Sociología del deporte. Madrid: Alianza Editorial. - Saini, Angela (2018). Inferior. Cómo la ciencia infravalora a la mujer y cómo las investigaciones reescriben la historia. Madrid: Kadmos. - Soler Prat, Susanna. (2015). Estrategias de promoción del deporte femenino. En Marta Bobo. (Coord). V Ciclo de Conferencias de Xénero, Actividade Física e Deporte (2013-2014/2014-2015). Universidade da Coruña-Servizo de Publicacións. -Varela, Nuria (2017). Feminismo para principiantes (Cómic). Barcelona: Ediciones B.- Vicente-Pedraz, Miguel; Brozas-Polo, María Paz (2017). Sexo y género en la contienda identitaria del deporte. Propuesta de un debate sobre la competición deportiva. CCD 35, 101-110



Complementária

. Artal Mittelmark R., Wiswell B, Drinkwater B. Exercise in pregnancy. Ed Williams & Drinkwater B. Exercise in pregnancy. Ed Williams & Drinkwater B. Exercise in pregnancy. Asociación de profesores de Educación Física. Recuperado de http://www.apefadal.es/· Bertherat, Therese y Berstein, Carol. (2006). El cuerpo tiene sus razones. Barcelona: Ediciones Pidotribo Ibérica.. Brinquedia (2007). Xogos tradicionais para maiores, para nenas e para nenos. Recuperado de http://www.xogostradicionais.gal/-Caballeo, E. y cols. (2011). Signos de alerta y consideraciones imprescindibles en la prevención y diagnóstico de las disfunciones del suelo pélvico en la mujer deportista. Libro actas II Congreso Internacional de Seulo Pélvico y Pelviperionología. SevillaFernández, M.;Lambruschini, R. y Fernández, J. (2016): Manual de Pilates aplicado al embarazo. Ed. Médica Panamericana, Madrid.. Calais Germain, Blandine (2013) .La respiración. Barcelona: La liebre de marzo. . Calais Germain, Blandine (2011). Pilates sin riesgo. Barcelona: La liebre de marzo. . Caufriez, M., Pinsach, P., Fernandez, JC. (2010). Abdominauz et perinee. Mythes et réalités. Mallorca: Ed MC· Caufriez, Marcel. (1997). Gymnastique Abdominale Hipopressive. Bruselas www.marcelcaufriez.com- Del Castillo, M. (2014) El socorrismo desde el punto de vista del género: la idoneidad de la mujer como socorrista. En Ma J. Mosquera (coordinadora). IV Ciclo de Conferencias: Xénero, Actividad Física e Deporte (2013-2014). Universidad de A Coruña. Servicio de Publicaciones. - Del Olmo, C. (2013) ¿Dónde está mi tribu? Madrid: Clave Intelectual.- Equipo Plantel (2018). As mulleres e os homes. Galicia: Catroventos.- Favilli, Elena (2018). Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes: 100 historias de mujeres extraordinarias. Barcelona: Planeta.. Fernández, M.;Lambruschini, R. y Fernández, J. (2016): Manual de Pilates aplicado al embarazo. Ed. Médica Panamericana, Madrid. Franklin, Eric.(2002). Pelvic power: mind/body exercises for strength, flexibility, posture and balance for men and woman. Canadá: Ed.Elisian- García Carabantes, Anabel. (2008). Suelo pélvico: Embarazo, parto y posparto. Seminario maternidad ayer y hoy. Escuela libre de salud holística y materno-infantil Consuelo Ruiz. Madrid. Gasquet, Bernadette. (2015). Abdominales. Detén la masacre. Madrid: RGA. · Gastineau, Bernadette (1014). Yoga y Perineo. Barcelona: Obelisco· Germain, Patrick (1993). LA armonía del gesto. Barcelona: Ed. La liebre de marzo.- Hodges, Kate e Papworth, Sarah (2018). Vidas extraordinarias. Lazos entre mujeres que han cambiado el mundo. Madrid: Planeta. · Iyengar, Geeta (2007). Yoga para la mujer. Barcelona: Kairós. · Iyengar, Geeta; Keller, Rita; Khattab, Kerstin, (2010). Iyengar Yoga for Motherhood. Safe Practice for Espectant & Dryamp; New Mothers. Toronto, Canadá: Sterling- Iyengar, Geeta; Keller, Rita; Khattab, Drestin (2010) Iyengar Yoga for motherhood, Safe practice for espectant & De Galarreta L.R. (2018) ¿Soy yo o es que aquí hace mucho calor? Barcelona: Planeta.. Kettles, M.; Cole, C.L. y Wright, B.S. (2006): Women's Health and Fitness Guide. Human Kinetics. Champaign, IL. Lang-Reeves, I. y Dr. Villinger, T. (2006). Ejercicios pélvicos. Entrenamiento para conseguir más energía. Edimat Libros · Lehmans, Jean.Michel (2011). Gym câline. Ed.Robert Jauze Mesquita, L., Vieira Machado, A., Viegas Andrade, A. (1999) Fisioterapia para Redução da Diástase dos Músculos Retos Abdominais no Pós-Parto. RBGO Vol.21 nº5.· Norris, Christopher M. (2007). La estabilidad de la espalda. Barcelona: Ed.Hispanoeuropea. Northrup, Chistiane. (2006). Cuerpo de mujer, sabiduría de mujer. Barcelona: Ediciones Urano. Piti Pinsach, Tamara Rial, Marcel Caufriez, Juan Carlos Fernandez, Isabelle Devroux, Ketty Ruiz. (2010). Hipopresivos, un cambio de paradigma. R. Louis schultz (2007). El libro completo de la pelvis masculina. Editorial Gaia. Rial, Ty Riera, T (2012). Prevalencia y abordaje desde el ejercicio físico de la incontinencia urinaria en mujeres deportistas. Rev digital www.Efdeportes.com. nº164. Buenos Aires.. Rial, Tamara (2014, 2015). Manual de Hipopresivos. Varios volúmenes. Vigo:Cardeñoso. - Schatz, Kate (2018). Mujeres radicales del mundo: artistas, atletas, piratas, punks y otras revolucionarias que han hecho historia. Madrid: Capitán Swing. Sparrowe, Linda y Walden, Patricia (2004). El libro del yoga y de la salud para la mujer. Madrid: EDAF, Luz de Oriente. Swami Satyananda Saraswati (1969). Asana Pranayama Mudra Bandha, Bihar, India: Yoga Publications Trust · Swami Mutkananda (2008), Nawa Yoguini Tantra, Bihar, India: Yoga Publications Trust- Uve, Sandra (2018). Supermujeres, superinventoras. Ideas brillantes que transformaron nuestra vida. Madrid: Planeta. Valls-Llobet, Carme.(2010). Mujeres, salud y poder. Madrid: Ediciones Cátedra. Valls-Llobet, Carmen (2018). Medio ambiente y salud. Mujeres y hombres en un mundo de nuevos riesgos. Madrid: Cátreda. · Varios (2007). Libro de entrenamiento para la espalda. Barcelona: Ed.Paidotribo Walker, Carolina. (2006). Fisioterapia de la Obstetricia y uriginecología. Barcelona: Editorial Masson- Wilmore, Jack y Costill, David (2007). Fisiología del esfuerzo y del deporte. Badalona: Paidotribo.

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías