



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Iniciación en deportes IV (Rugby) (optativa)		Código	620G01311
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	Anual	Tercero	Optativa	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinador/a	Vazquez Lazo, Juan Carlos	Correo electrónico	juan.lazo@udc.es	
Profesorado	Vazquez Lazo, Juan Carlos	Correo electrónico	juan.lazo@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>El rugby es un deporte en gran progresión en los últimos años, tanto a nivel internacional como nacional. Este deporte presenta características que le hacen ser uno de las actividades motrices más completas, tanto si lo vinculamos con el proceso de iniciación, como si lo desarrollamos con el proceso de entrenamiento-competición. Motricidad, socialización, es el máximo exponente de la interacción en relación a los deportes de colaboración-oposición, tanto por número como por actuación motriz; educación deportiva, ya que conserva valores comportamentales que en el deporte de hoy en día se han ido degradando en aras de una mayor popularidad.</p> <p>El rugby lo presentamos como una herramienta formativa si lo vinculamos a la iniciación, o como un deporte hiperinstitucionalizado cuando asume competencias en el proceso de engtreño-competición.</p>			



Plan de contingencia	<p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>No se ha realizado ninguna modificación en los contenidos</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>? Se mantienen la resolución de casos prácticos</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>·? Se modifican las clases magistrales presenciales y pasan a ser por videoconferencia</p> <p>? Se modifican las practicas de campo y pasan a darse vía telemática por videos</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>Moodle Todas las semanas dos días se aporta documentación aclaratoria de las clases realizadas</p> <p>Teams Cumpliendo el horario académico aprobado por departamento a principio de curso se realizan 2 clases teóricas y una de resolución de los casos prácticos</p> <p>Correo electronico Para resolver alguna cuestión puntual</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>·Resolución de casos prácticos 60% Se cancela el porcentaje del estudio presencial de los casos prácticos de aula, pasando su valor al 60%. A lo largo del curso se realizarán casos prácticos que serán resueltos por los alumnos (en un total de 6)</p> <p>Se presentarán al día siguiente de su discusión y debate, por correo electrónico a juan.lazo@udc.es</p> <p>Presentación de respuestas a preguntas con materiales 40% Se darán en cuatro (4) ocasiones una relación de preguntas (5 preguntas relacionadas con la temática ya presentada) vía moodle y los alumnos dispondrán de 60? para responderlas con todos los materiales aportados y aquellos que ellos quieran consultar. Transcurrido ese tiempo se mandarán vía correo electrónico juan.lazo@udc.es y se llevará a cabo la corrección de las mismas en videoconferencia con la correspondiente discusión y debate.</p> <p>Tendrá un valor del 40% de la nota final</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>SPara la convocatoria de 2ª oportunidad la evaluación se realizará con un examen escrito en duración de una hora (60 minutos), en donde se contestará a la resolución de un caso practico, dicho examen tendrá un valor del 100%,</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>No se ha modificado nada salvo resúmenes aportados por el docente en forma de resúmenes, mapas conceptuales y esquemas, para compendiar los contenidos presentes en el temário de la asignatura.</p>
-----------------------------	---



Código	Competencias del título
A1	Comprender los beneficios del deporte como experiencia de ocio para ser capaz de incluir los indicadores fundamentales en la planificación y atender a los mismos en el desarrollo de la práctica de ocio, considerando el género, la edad y la discapacidad, y analizando con enfoque crítico las estrategias de discriminación positiva.
A5	Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.
A8	Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza ? aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas, etc.).
A9	Elaborar propuestas curriculares para las distintas etapas en el marco institucional de un centro educativo, desarrollando los elementos de la programación didáctica del área de E. Física, con arreglo a la legislación vigente y al proyecto educativo de centro.
A11	Poseer el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física.
A16	Diseñar, programar y desarrollar actividades esenciales de la motricidad humana: el juego, la danza y la expresión corporal, el ejercicio y las actividades en el medio natural, en el ámbito educativo, recreativo y de la actividad física y salud, promoviendo la igualdad de derechos y oportunidades y evitando la exclusión en función del género y la discapacidad.
A17	Programar y desarrollar actividades físico-deportivas en el medio natural, en el contexto educativo y recreativo, favoreciendo la participación a la que todos tienen derecho y evitando la invisibilidad por razones de género o discapacidad.
A25	Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género.
A26	Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención.
A27	Aplicar los principios cinesiológicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los contextos educativo, recreativo, de la actividad física y salud y del entrenamiento deportivo, reconociendo las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura de género en los hábitos de vida de los participantes.
A29	Identificar los riesgos para la salud que se derivan de la práctica de actividad física insuficiente e inadecuada en cualquier colectivo o grupo social.
A31	Realizar el análisis funcional de la conducta en los contextos deportivos, educativos o de ejercicio físico para la salud, como paso previo a la intervención psicológica.
A33	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva en el contexto educativo, deportivo, recreativo y de la actividad física y salud.
B1	Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte.
B2	Resolver problemas de forma eficaz y eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
B3	Trabajar en los diferentes contextos de la actividad física y el deporte, de forma autónoma y con iniciativa, aplicando el pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
B5	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano.
B6	Dinamizar grupos en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional.
B7	Gestionar la información.
B8	Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional.
B9	Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
B10	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B11	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
B12	Conocer los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional y actuar de acuerdo con ellos.
B13	Conocer y aplicar metodologías de investigación que faciliten el análisis, la reflexión y cambio de su práctica profesional, posibilitando su formación permanente.
B14	Comprender y aplicar la legislación vigente relativa al marco de las actividades físicas y deportivas en los distintos ámbitos: educación, deporte, gestión, ocio y salud.



B15	Comprender y saber utilizar las importantes posibilidades que la educación física y el deporte tienen para generar hábitos sociales y valores democráticos (coeducación de géneros, respeto a la diversidad social y cultural, cooperación, competición respetuosa, compromiso con el entorno?).
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.
B17	Promover y evaluar actividades de ampliación curricular, referentes a la creación de hábitos autónomos de actividad física y deporte.
B18	Comprometerse e involucrarse socialmente con su profesión y en concreto, con la situación actual de la actividad física y el deporte en la educación formal; con la gestión del centro educativo; con sus compañeros (trabajo cooperativo) y con aquellos a los que educa.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
	A1	B1	C1
Hacer que el alumno lleve a cabo la puesta en práctica, tanto específica como teórica de los contenidos a desarrollar vinculados con el proceso de iniciación.	A5	B2	C2
	A8	B3	C3
	A9	B4	C4
	A11	B5	C5
	A16	B6	C6
	A17	B7	C7
	A25	B8	C8
	A26	B9	
	A27	B10	
	A29	B11	
	A31	B12	
	A33	B13	
		B14	
		B15	
		B16	
	B17		
	B18		



<p>Dotar al alumno de los conocimientos teóricos en relación a la identificación del deporte desde sus estructura formal y funcional básica.</p>	<p>A1 A5 A8 A9 A11 A16 A17 A25 A26 A27 A29 A31 A33</p>	<p>B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18</p>	<p>C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8</p>
<p>Saber planificar y programar en relación a el proceso, detallando objetivos y contidos generalese específicos.</p>	<p>A1 A5 A8 A9 A11 A16 A17 A25 A26 A27 A29 A31 A33</p>	<p>B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18</p>	<p>C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8</p>

Contenidos	
Tema	Subtema
<p>Tema 1.- Alcance y dimensión de la asignatura.</p>	<p>1.1.- Introducción: marco legislativo. 1.2.- Aproximación al concepto de deporte y sus diferentes categorizacions en relación a la asignatura. 1.3.- Análisis del descriptor de la asignatura. 1.4.- Interdisciplinariedad de contenidos. 1.5.- Características generales del rugby en sus diferentes procesos deportivos.</p>



<p>Tema 2.- Características de identidad del rugby.</p>	<p>2.1.- Ha sabido conservar su ancestral y primitiva virilidad.</p> <p>2.2.- Conserva y manitene sus tradiciones (externas e internas) sobre el juego.</p> <p>2.3.- Nunca a permitido que primara la victoria, el fin, por encima de los valores del juego.</p> <p>2.4.- Representa una actividad en donde se mezclan y tienen cabida prototipos de personalidad diferentes, caracterizados de manera mayoritaria en las distintas posiciones de juego.</p> <p>2.5.- Es imprescindible la colaboración para poder llevar a cabo el juego.</p>
<p>Tema 3.- Qué es el rugby.</p>	<p>3.1.- Resumen conceptual.</p> <p>3.1.1.- Es dinámica.</p> <p>3.1.2.- Es naturalidad de acción.</p> <p>3.1.3.- Es explotación de las habilidades y capacidades individuales para el uso colectivo.</p> <p>3.1.4.- Es diversión.</p> <p>3.1.5.- Es compañerismo.</p> <p>3.1.6.- Es tradición.</p> <p>3.1.7.- Es juego.</p>
<p>Tema 4.- Historia del rugby.</p>	<p>4.1.- Nacimiento del rugby.</p> <p>4.1.1.- Visión ?romántica? del nacimiento del rugby.</p> <p>4.2.- Jugos históricos paralelos.</p> <p>4.2.1.- Tsu Chu (Fútbol chino).</p> <p>4.2.2.- Kemari.</p> <p>4.2.3.- Pallone.</p> <p>4.2.4.- Raices Gregas: Episcyro, Phenindo, Aporrhaxis, Uranio.</p> <p>4.2.5.- Harspastum.</p> <p>4.2.6.- Soule.</p> <p>4.2.7.- Calcio.</p> <p>4.3.- Evolución histórica.</p> <p>4.3.1.- Soule vs. Calcio.</p> <p>3.2.- RUGBY. Siglo XVII, XVIII, XIX.</p> <p>3.3.- Lucha de reglas.</p> <p>3.4.- Rugby vs. Football.</p> <p>3.5.- R.F.U./R.F.L.</p> <p>3.6.- Actualidad.</p> <p>4.- Torneos y espectáculos más representativos.</p> <p>4.1.- El Torneo VI Nacions.</p> <p>4.1.1.- La Copa Calcuta.</p> <p>4.1.2.- El Grand Slam.</p> <p>4.1.3.- A tripla Coroa.</p> <p>4.1.4.- La cuchara de Madera.</p> <p>4.2.- Super XV.</p> <p>4.3.- El Torneo IV Naciones.</p> <p>4.4.- El Campeonato del Mundo.</p>



<p>Tema 5.- Conocer y comprender un deporte: el rugby.</p>	<p>5.1.- Las clasificaciones clásicas.</p> <p>5.1.1.- El rugby y su clasificación.</p> <p>5.1.2.- Nuevas tendencias de clasificación.</p> <p>5.2.- Diferentes tipos de rugby.</p> <p>5.2.1.- Rugby a 15.</p> <p>5.2.2.- Rugby a 13.</p> <p>5.2.3.- Rugby a 7 (Seven).</p> <p>5.2.4.- Rugby a 12.</p> <p>5.2.5.- Rugby a 9.</p> <p>5.2.6.- Las aplicaciones metodológicas del rugby: Rugby Image, Rugby Master, Rugby Sala, Mini Rugby, Rugby Playa, Quad rugby.</p>
<p>Tema 6.- La estructura formal del rugby.</p>	<p>6.1.- Las constantes formales.</p> <p>6.1.1.-El móvil (el balón).</p> <p>6.1.1.1.- Diferenciación del móvil en función da tipología do rugby.</p> <p>6.1.1.2.- Posibles adaptaciones en relación al proceso de iniciación.</p> <p>6.1.2.- El espacio.</p> <p>6.1.2.1.- Diferenciación del espacio formal en función de la tipología do rugby.</p> <p>6.1.2.2.- Posibles adaptaciones en relación al proceso de iniciación.</p> <p>6.1.3.- El tiempo.</p> <p>6.1.3.1.- Diferenciación del tempo formal en función da tipología del rugby.</p> <p>6.1.3.2.- Posibles adaptaciones en relación al proceso de iniciación.</p> <p>6.1.4.- Los jugadores.</p> <p>6.1.4.1.- Diferenciación de los jugadores en función da tipología del rugby</p> <p>6.1.4.2.- Posibles adaptaciones en relación al proceso de iniciación.</p> <p>6.1.5.- El objetivo.</p> <p>6.1.5.1.- Diferenciación del objecivo en función da tipología do rugby.</p> <p>6.1.5.2.- Posibles adaptaciones en relación al proceso de iniciación.</p> <p>6.1.6.- El tanteo.</p> <p>6.1.6.1.- Diferenciación del tanteo en función de la tipología del rugby.</p> <p>6.1.6.2.- Posibles adaptaciones en relación al proceso de iniciación.</p> <p>6.1.7.- Las reglas.</p> <p>6.1.7.1.- Diferenciación de las reglas en función de la tipología del rugby.</p> <p>6.1.7.2.- Posibles adaptaciones en relación al proceso de iniciación.</p> <p>6.1.8.- La técnica.</p> <p>1.8.1.- Posibles adaptaciones en relación al proceso de iniciación.</p> <p>6.1.9.- Los ritos y protocolos.</p> <p>6.2.- Valoración de las constantes de estrutura formal en relación con rugby.</p>



Tema 7.- La estructura funcional del rugby.

7.1.- Concepto de la estructura funcional.

7.1.1.- Determinación de la estructura funcional.

7.1.1.1.- Por la estructura formal.

7.1.1.2.- Por la filosofía del juego.

7.1.1.3.- Por el entrenamiento condicional.

7.1.1.4.- Por los jugadores.

7.1.1.5.- Por el modelo de análisis.

7.1.2.- Las visiones dentro de las estructuras.

7.1.2.1.- Visión tradicional.

7.1.2.1.1.- Características.

7.1.2.1.2.- Etapas.

7.1.2.2.- Visión integradora.

7.1.2.2.1.- Características.

7.1.2.2.2.- Etapas.

7.1.3.- Interpretación de la estructura funcional con respecto al rugby bajo la visión de diferentes modelos de análisis.



Tema 8.- La observación y aplicación de modelos y métodos en el proceso de iniciación.

8.1.- Elementos de estructura funcional.

8.2.- Construcción de las planillas de observación de cada uno de los elementos de estructura funcional del rugby.

8.2.1.- La melé.

8.2.1.1.- Zona de localización.

8.2.1.2.- Estado inicial.

8.2.1.3.- Formación.

8.2.1.4.- Introducción del balón.

8.2.1.5.- Desarrollo de la melé.

8.2.1.6.- Estado final del desarrollo de la melé.

8.2.1.7.- Resultado inicial.

8.2.1.8.- Resultado final.

8.2.2.- La touche.

8.2.2.1.- Zona de localización.

8.2.2.2.- Estado inicial.

8.2.2.3.- Formación.

8.2.2.4.- Desarrollo.

8.2.2.5.- Resultado final del desarrollo.

8.2.2.6.- Resultado final.

8.2.3.- El maul.

8.2.3.1.- Zona de localización.

8.2.3.2.- Estado inicial.

8.2.3.3.- Formación.

8.2.3.4.- Desarrollo.

8.2.3.5.- Estado del desarrollo.

8.2.3.6.- Resultado final.

8.2.4.- El ruck.

8.2.4.1.- Zona de localización.

8.2.4.2.- Estado inicial.

8.2.4.3.- Formación.

8.2.4.4.- Desarrollo.

8.2.4.5.- Estado del desarrollo.

8.2.4.6.- Resultado final.

8.2.5.- El juego a la mano.

8.2.5.1.- Zona de localización.

8.2.5.2.- Desarrollo.

8.2.5.3.- Resultado final.

8.2.6.- El juego al pie.

8.2.6.1.- Zona de localización.

8.2.6.2.- Desarrollo.

8.2.6.3.- Resultado final.

8.3.- Ejemplo del posible instrumento de análisis integrado.

8.3.1.- Partido.

8.3.2.- Tiempo.

8.3.3.- Recuperación.

8.3.4.- Zona de recuperación.

8.3.5.- Acción.

8.3.6.- Zona de inicio.

8.3.7.- Formación.

8.3.8.- Desarrollo.



8.3.9.- Resultado inicial.

8.3.10.- Apertura.

8.3.11.- Resultado final.

8.3.12.- Final.

8.3.13.- Zona de finalización.



Tema 9.- Relación entre técnica y táctica.	9.1.- La técnica como necesidad táctica en el desarrollodo de juego del rugby. 9.2.- La táctica como necesidad para la adquisición de la técnica en el desarrollodo juego del rugby.
Tema 10- Relación entre táctica y estrategia.	10.1- La estrategia en manos de las características físico-psico-técnico-tácticas. 10.2.- La visión directiva como punto de referencia del desarrolloda de la estrategia de juego. 10.3.- Las posibilidades de modificación de la estrategia de juego.
Tema 11.- La capacidad coordinativa y el acto motor en el rugby.	11.1.- Consideraciones sobre el concepto de coordinación motriz 11.2.- Relación entre las capacidades de coordinación y el acto motor del jugador de rugby. 11.2.1.- Combinaciones de diferentes movimientos en las diferentes manifestaciones del juego. 11.2.2.- Capacidad coordinativa y automatización de combinaciones. 11.3.- Aspectos a tener en cuenta en el desarrollo de las capacidades coordinativas del jugador según las diferentes etapas evolutivas. 11.4.- Propuestas para el entrenamiento específico de las capacidades coordinativas en rugby.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A5 A8 A9 A11 A16 A26 A29 A31 A33 B1 B2 B3 B4 B6 B7 B10 B12 B15 B16 C7	12	24	36
Prueba mixta	A17 A25 A27 B5 B8 B9 B11 B13 B14	2	18	20
Solución de problemas	B17 B18 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C8	26	45	71
Análisis de fuentes documentales	A29 B1 B3 B7 C1 C2 C5 C6	2	14	16
Atención personalizada		7	0	7
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Clases de carácter teórico en las que el profesor desarrollará los contenidos de los diferentes temas relacionados en la guía docente.
Prueba mixta	Corresponderá con dos partes diferenciadas. Una teórica y otra de índole práctico.
Solución de problemas	Se desarrollarán casos prácticos aplicables a los diferentes procesos y ámbitos deportivos relacionados con el rugby
Análisis de fuentes documentales	Se aportarán varios artículos de carácter formal-funcional para su estudio, análisis y asimilación.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Solución de problemas Análisis de fuentes documentales	Durante el curso académico se resolverán diferentes casos prácticos de forma presencial durante el desarrollo de las prácticas, de esta forma surgirán dudas que el alumno deberá de resolver de forma individual y constante.
---	--

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba mixta	A17 A25 A27 B5 B8 B9 B11 B13 B14	Constará de dos partes: 1ª prueba teórica, en la que se preguntará sobre aquellos contenidos de carácter teórico que tengan relación con los presentados en la guía docente y que se hayan trabajado durante el desarrollo del curso académico. Tendrá un valor de 4 puntos. 2ª prueba práctica, en la que se tendrán que aplicar todos los anteriores contenidos teóricos para la resolución de un hipotético caso práctico. Tendrá un valor de 3 puntos. Será necesario aprobar las dos partes para poder optar a media de las notas obtenidas. Se ejecutará de la misma manera en las dos oportunidades de las que dispone el alumno a lo largo del curso.	70
Solución de problemas	B17 B18 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C8	Durante el curso se trabajarán prácticas de aula en la que se expondrán diferentes casuísticas relacionadas con el rugby en sus distintos procesos y ámbitos. En ellas los alumnos deberán de solventar problemas de desenrollo, evolución y corrección de contenidos. La presentación se hará en la clase siguiente a aquella en la que se interactuó y la resolución dará lugar a la calificación. Por esto al comienzo del curso se dividirá a los alumnos en grupos que serán los que sirvan para llevar a cabo dichas prácticas pactadas. La nota obtenida será la que se sume a la conseguida en la prueba mixta, independientemente de su porcentaje. En esta parte de la evaluación, el alumno que no cumpla con el requisito de porcentaje de asistencia no tendrá posibilidad de sumar la nota a la totalidad de la calificación, por lo que e la segunda oportunidad se procederá a calificar solamente la prueba mixta.	30

Observaciones evaluación



1ª oportunidade:

-
- Es obligatoria la asistencia al 70% de las clases
-
- Si el alumno no cumple el % de asistencia a clase obligatorio:
 - o tiene derecho a presentarse al examen (prueba mixta) como el resto del alumnado que cumpla el requisito de asistencia;
 - o pierde la puntuación correspondiente al apartado resolución de problemas (3 puntos)
 - o pierde la puntuación correspondiente a la parte práctica de la prueba mixta (3 puntos).
-
- El apartado teórico de la prueba mixta (4 puntos) en el caso de ser aprobada se conservará para la

2ª oportunidade.

- Para estudiantes lesionados, los contenidos prácticos y el examen práctico se adaptarán en función las características de su lesión (gravedad, periodo de baja?..).

2ª

oportunidad:

Alumnos sin % de asistencia obligatorio:

-
- No hace falta asistencia para aprobar la materia en segunda oportunidad.
-
- Tiene que realizar la parte práctica de la prueba mixta en todos los casos; y, la parte teórica en caso de haberla suspendido en la primera oportunidad
-
- Apartado de solución de problemas no pueden realizarlo ya que es un contenido trabajado durante las clases con lo que solamente podrán optar al 70% de la nota final.

Alumno con asistencia:

-
- Se examinará de aquel apartado de la prueba mixta no aprobado en la primera oportunidad.
- Para la realización de la prueba mixta se deberá de comunicar al responsable de la asignatura la necesidad de hacer dicha prueba en idioma gallego la semana anterior a la fecha señalada para tal fin.
- En el caso de no ser comunicado se realizará en idioma castellano.
- En la circunstancia de matrícula parcial del alumno, éste tendrá que cumplimentar los requisitos establecidos de la misma forma que el resto del alumnado o de necesitarlo, comunicarlo al responsable de la asignatura quien lo adaptará en base a las posibilidades.



Básica	<p>BAYER, C. (1986): La enseñanza de los Juegos Deportivos Colectivos. Editorial Hispano Europea. Barcelona.</p> <p>BERNARDOS, C. y USERO, F. (1988) Rugby básico. Editorial Alhambra. Madrid. BLÁZQUEZ, D. (1986): Iniciación a los Deportes de Equipo. Ediciones Martínez Roca. Barcelona. BORTOLI, L. & ROBAZZA, C. (1991): Teoría dello Schema ed apprendimento motorio. Rivista di Cultura Sportiva. Scuola dello Sport, n1 21, pp. 63-70. BOUET, M. (1968): Signification du Sport. Editorial PUF. París. CASTARLENAS, J. L. (1993): Estudio de las situaciones de Oposición y Competición. Aplicación de los universales ludomotores a los deportes de combate: el Judo. Apunts. Educación Física y Deportes, n1 32, pp. 54-65. CORLESS, B. (1988) El Rugby. Técnica, táctica y entrenamiento. Hispano-Europea. Barcelona. DOPICO, J. , IGLESIAS, E. (1994): Judo: hacia un análisis de la Táctica en función del Reglamento. R.E.D. (Revista de Entrenamiento Deportivo), n1 2, pp. 37-44. DOPICO, J., VÁZQUEZ, J. y SANTIAGO, M. (1993): La Estructura Formal y Funcional de los Deportes de Lucha con Agarre. Seminario: La Estrategia y la Táctica en los Deportes de Lucha: Kárate-Judo. INEF-Galicia. A Coruña. DUFOUR, W. (1989): Le tecniche diosservazione del comportamento motorio. Rivista di Cultura Sportiva. Scuola dello Sport, n1 17, pp. 28-32. ETXEBESTE, J. y JOVEN, A. (1989) Rugby educativo. Paper Kite. Lérida. GREENWOOD, J. (1993) Rugby total. Editorial Tutor y F.E.R. . Madrid. GREENWOOD, J. (1994) Rugby táctico y mental. Editorial Tutor y F.E.R. . Madrid. GROSER, HERMAN, TUSKER y ZINTL (1991): El Movimiento Deportivo. Editorial Martínez Roca. Barcelona. HERNÁNDEZ, J. (1987): Estudio sobre el análisis de la Acción de Juego en los Deportes de Equipo: Su aplicación al Baloncesto. Tesis Doctoral. Barcelona. HERNÁNDEZ, J. (1994): Análisis de las Estructuras del Juego Deportivo. INDE Publicaciones. Barcelona. HOTZ, A. (1991): Il rilancio delle capacità cognitive nello sport. Rivista di Cultura Sportiva. Scuola dello Sport, n1 23, pp. 33-37. KONZANG, I. (1990): Attività cognitiva e formazione del giocatore. Rivista di Cultura Sportiva. Scuola dello Sport, n1 20, pp. 14-20. MAGNO, P. (1991): Liallenamento della capacità senso-perceptiva. Rivista di Cultura Sportiva. Scuola dello Sport, n1 23, pp. 43-50. MAHLO, F. (1981): La Acción Táctica en el Juego. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. MEINEL, K. & SCHNABEL, G. (1987) Teoría del Movimiento. Motricidad Deportiva. Editorial Stadium. Buenos Aires (Argentina). NERIN, J. (1988) Rugby. Entrenement physique. Editorial Ánfora. París. NERIN, J. (1989) Rugby. Entrenamiento del rugby. Editorial Ánfora. París. PARLEBÁS, P. (1988): Elementos de Sociología del Deporte. Editorial Unisport. Málaga. RIERA RIERA, J. (1989): Aprendizaje de la Técnica y la Táctica deportivas. Publicaciones INDE. Barcelona. RIGAL, R., PAOLETTI, R. Y PORTMANN, M. (1993): Motricidad: Aproximación Psicofisiológica. Editorial Augusto E. Pila Teleña. Madrid. SCHNABEL, G. (1988): Il fattore tecnico coordinativo. Rivista di Cultura Sportiva. Scuola dello Sport, n1 13, pp. 23-27. SCHUBERT, F. (1990): Apprendimento della Técnica et Sport di situazione. Rivista di Cultura Sportiva. Scuola dello Sport, n1 18, pp. 47-53. SCHUBERT, F. (1990): Sport di situazione ed apprendimento tecnico. Rivista di Cultura Sportiva. Scuola dello Sport, n1 20, pp. 27-31. SOLÁ, J. (1989).- El entrenamiento de un equipo de rugby. R.E.D., nº 5-6, vol. III, pág. 60, Barcelona. STAROSTA, W. (1992): Sensazione cinestetiche ed apprendimento della tecnica. Rivista di Cultura Sportiva. Scuola dello Sport, n1 24, pp. 27-30. VARIOS (1992): Judo I. Editorial Comité Olímpico Español. Madrid. VARIOS (1993): Estudio praxiológico de las prácticas deportivas, expresivas, lúdico-recreativas y aprehensivas. Apunts. Educación Física y Deportes, n1 32, pp.27-37. VÁZQUEZ LAZO, J.C. (1998) ?Iniciación al rugby?. I.S.B.N.: 84-8013-370-8. Gymnos. Madrid VÁZQUEZ LAZO, J.C. (1998) C.T.P. con el título ?Análisis estructural del hockey sobre hierba?. N.R. C-2106-1998. INEF-Galicia.A Coruña VÁZQUEZ LAZO, J.C. (1998) C.T.P. con el título ?Estructura funcional en base a un modelo sociomotriz en relación al deporte del rugby?. N.R. C-2105-1998. INEF-Galicia.A Coruña, 1998. VIAL, P., ROCHE, D. & FRADET, C. (1978): Le judo. Evolution de la competition. Editorial Vigot. París.</p>
--------	---



Complementaría

ACUÑA DELGADO, A. (1994): Fundamentos Socioculturales de la Motricidad Humana y el Deporte. Edita Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada. Granada. ARNAIZ SÁNCHEZ, P. (1988): Fundamentación de la Práctica Psicomotriz en B. Aucuturier. Editorial Seco Olea. Madrid. BARRIÈRE, R. y otros (1990).- Rugby: enseignant-entraîneur: Une double responsabilité (2ª parte). E.P.S., nº 224, pág. 11, Paris. BERGER, J. & MINOW, H. (1984): Microcicli e metodología dell'allenamento. Rivista di Cultura Sportiva. Scuola dello Sport, n1 3, pp. 14-21. BUTTIFANT, M. y col. (1987): Deux exemples: Combat et Football. Revista EPS, n1 207, pp. 71-74. CARRERAS, D. y SOLÁ, J. (1997).- Hacia una sistematización del análisis del juego. Rugby: el juego al pie. APUNTS de educació física i esports, nº 47, pág. 40, Barcelona. CAZENAVE, F. (1974).- Rugby: la technique individuelle du joueur de rugby francais: la passe. E.P.S., nº 127, pág. 74, Paris. CEI, A., BERGERONE, C. & RUGGERI, V. (1986): Anticipazione e stile attento. Rivista di Cultura Sportiva. Scuola dello Sport, n1 6, pp. 38-42. COLLINET, S. (1995).- Rugby: le plaquage. E.P.S., nº252, pág. 54, Paris. CORRAZE, J. (1988): Las bases neuropsicológicas del movimiento. Editorial Paidotribo. Barcelona. COULAT, M. (1988).- Rugby: intelligence des actions individuelles et collectives (partie II). E.P.S., nº 211, pág. 22, Paris. DE PAZ, J. (1994): La formación táctica en el balonmano. Procesos de aprendizaje y propuestas. I Congreso Internacional de Castilla y León de Rendimiento Deportivo. León. DE VEGA, M. (1985): Introducción a la Psicología Cognitiva. Alianza Editorial. Madrid. DELEPLACE, R. (1966).- Rugby à 15: écolles et styles. E.P.S., nº 79, pág. 69, Paris. DELFINI, P. (1991): La determinazione: aspetti cognitivi. Rivista di Cultura Sportiva. Scuola dello Sport, n1 23, pp. 38-42. DURAND, M. (1992): Desarrollo Motor y detección de jóvenes talentos en el deporte. Congreso Galego do Deporte e a Educación Física. A Coruña. DURRIEU, C. (1990).- Rugby: jeux d'opposition. E.P.S., nº 223, pág. 66, Paris. DURRIEU, C. (1991).- Juegos de oposición: situaciones de rugby. R.E.F., nº41, pág. 23, Barcelona. ESPUNA, G. (1991).- El pateador. BOLETÍN TÉCNICO, nº 27, pág. 441-448. Escuela Técnica Nacional. Madrid. (Extracto del libro Le Buteur en Rugby) FAMOSE, J.P. (1992): Aprendizaje Motor y dificultad de la tarea. Editorial Paidotribo. Barcelona. FORTEZA DE LA ROSA, A. (1988): Teoría y Metodología del Entrenamiento. Instituto Superior de Cultura Física de la Habana. Cuba. FORTEZA DE LA ROSA, A. (1988): Teoría y Metodología del Entrenamiento. Instituto Superior de Cultura Física de la Habana. Cuba. GOYFFON, P. (1969).- Rugby: clarification du jeu d'attaque. nº99, pág. 65. Paris. GROSER, STARISCHKA & ZIMMERMANN (1988): Principios del entrenamiento deportivo. Editorial Martínez Roca. Barcelona. GUZMAN, M. (1992): Criterios básicos de la táctica en los deportes individuales. Revista de Entrenamiento Deportivo (RED), n1 2. GUZMAN, M. (1992): Criterios básicos de la táctica en los deportes individuales. Revista de Entrenamiento Deportivo (RED), n1 2. HARRE, D. & HAUPTMANN, M. (1987) La rapidità ed il suo sviluppo. Rivista di Cultura Sportiva. Scuola dello Sport, n1 11, pp. 31-38. HERNÁNDEZ, J. (1988): Diferentes perspectivas de análisis de la Acción de Juego en los Deportes de Equipo. Revista de Entrenamiento Deportivo, n1 5 y 6. JOUBERT, J. C. (1987).- El pase en rugby: progresión pedagógica. R.E.D., nº1, vol. I. JOUBERT, J. C. (1987).- El pase en rugby: progresión pedagógica. R.E.D., nº1, vol. I, pág. 58-62, Barcelona. JOUBERT, J.C. (1974).- Rugby: Les coups de pied d'envoi et de renvoi. Modifications aux regles. E.P.S., nº125, pág. 68, Paris. KONZANG, G. (1991): Conoscere e giocare. Rivista di Cultura Sportiva. Scuola dello Sport, n1 21, pp. 57-62. LAMOUR, H. (1991): Manual para la enseñanza de la E. F. y el Deporte. Editorial Paidós Ibérica. Barcelona. LAWOTHER, J. D. (1983): Aprendizaje de las habilidades motrices. Editorial Paidós Ibérica. Barcelona. LE BOULCH, J. (1978): Hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la psicokinética. Editorial Paidós. Buenos Aires (Argentina). LE BOULCH, J. (1991): El Deporte Educativo. Editorial Paidós Ibérica. Barcelona. LÓPEZ, C. (1993): Modificaciones en los niveles de lípidos y lipoproteínas en luchadores. Congreso Nacional sobre Salud y Calidad de vida. León. LÜSCHEN G. y WEIS K. (1979): Sociología del Deporte. Editorial Miñón. Valladolid. MAHLO, F. (1981): La Acción Táctica en el Juego. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. MANNO, R. (1991): Fundamentos del Entrenamiento Deportivo. Editorial Paidotribo. Barcelona. MATVEEV, L. (1985): Fundamentos del Entrenamiento Deportivo. Editorial Ráduga. Madrid-Moscú. MERINO, C. (1991): La capacidad coordinativa en deportes de equipo. Revista de Educación Física, n1 38, pp. 2-9. NADORI, L. (1983): Il talento e a sua selezione. Rivista di Cultura Sportiva. Scuola dello Sport, n1 1, pp. 43-49. NOUGIER, V. (1990): L'orientamento dell'attenzione. Rivista di Cultura Sportiva. Scuola dello Sport, n1 20, pp. 7-13. OÑA SICILIA, A. (1994): Comportamiento Motor. Edita Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada. Granada. OÑA SICILIA, A. (1994): Comportamiento Motor. Edita Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada. Granada. O'REILLY, L. (1990).- Apoyo de cerca: el Maul. BOLETÍN TÉCNICO, nº 16, pág. 231-236. Escuela Técnica Nacional. Madrid. O'REILLY, L. (1990).- La touche: un nuevo desafío. BOLETÍN TÉCNICO, nº21, pág. 354-363. Escuela Técnica Nacional. Madrid. PARLEBÁS, P. (1981):



Contribution a un lexique commente en Science de l'Action Motrice. Publications INSEP. París. PARLEBÁS, P. (1984): Perspectivas para una Educación Física Moderna. Editorial Unisport. Málaga. PINON, B. (1987): La transferencia en las situaciones de aprendizaje motor. Revista de Educación Física, n1 13, pp. 21-29. PIQUE, J. (1988).- Las combinaciones de los tres-cuartos. BOLETÍN TÉCNICO, nº 1 , pág. 7-8 Escuela Técnica Nacional. Madrid. PIQUE, J. (1988).- Las combinaciones de los tres-cuartos. BOLETÍN TÉCNICO, nº 0, pág. 10-11 Escuela Técnica Nacional. Madrid. PLA, O. (1987).- Rugby: una sesión de placaje. R.E.F., nº14, pág. 19, Barcelona. PLATONOV, V. N. (1988): El Entrenamiento Deportivo. Teoría y Metodología. Editorial Paidotribo. Barcelona. PLATONOV, V. N. (1991): La Adaptación en el Deporte. Editorial Paidotribo. Barcelona. PLATONOV, V. N. (1992): Bases de la preparación de los jóvenes deportistas con un sistema de preparación a largo plazo. Congreso Galego do Deporte e a Educación Física. A Coruña. POPINCIUN, C. (1975) Rugby. Manual para profesores y entrenadores. Stadium. Buenos Aires. POUILLART, G. (1989): Las Actividades Físicas y Deportivas: enseñar, estimular, entrenar. Editorial Paidós Ibérica. Barcelona. POULAIN, R. (1967).- Rugby: les 3^a lignes et la mêlée. E.P.S., nº 85, pág. 77, Paris. POULAIN, R. (1968).- Rugby: les avants dans le jeu ouvert. E.P.S., nº 92, pág. 67, Paris. POULAIN, R. (1968).- Rugby: les trois-quarts centres. E.P.S., nº 95, pág. 69, Paris. práctica del rugby. A propósito de un caso. Archivos de Medicina del Deporte, RUÍZ PÉREZ, L.M. (1994): Deporte y Aprendizaje. Editorial Visor. Madrid. SAVARD, C. & BRUNELLE, J. (1991): L'influence du respect de la technique sur la réalisation d'un geste moteur. Revista STAPS, n1 25, pp. 7-19. SEIRUL-LO, F. (1986): Estructura de las sesiones de participación cognitiva. Revista de Educación Física, n1 10, pp. 5-8. SEIRUL-LO, F. (1986): Estructura de las sesiones de participación cognitiva. Revista de Educación Física, n1 10, pp. 5-8. TASSET, J.M. (1987): Teoría y Práctica de la Psicomotricidad. Editorial Paidós Ibérica. Barcelona. TICOULAT, M. (1988).- Rugby: intelligence des actions individuelles et collectives (partie III). E.P.S., nº 212, pág. 37, Paris. TICOULAT, M. (1988).- Rugby; intelligence des actions individuelles et collectives (partie I). E.P.S., nº 210, pág. 20, Paris. USERO, F. (1988) Manual de Rugby a 9" y a 12". F.E.R. Madrid. USERO, F. (1993) Rugby. Entrenamiento y juego. Campomanes Libros S.L. Madrid. USERO, F. y OTROS (1986) La preparación física del rugby. F.E.R. Madrid. VANGIONI, J. (1989).- Objetivos pedagógicos en los deportes de combate y de VANGIONI, J. (1989).- Objetivos pedagógicos en los deportes de combate y de equipo. R.E.F., nº28, pág. 29-34, Barcelona. VARIOS (1989).- La touche y el juego de tres-cuartos desde la touche (1^a parte). BOLETÍN TÉCNICO, nº 5 , pág. 73-81. Escuela Técnica Nacional. Madrid. (Producido por la Unión Escocesa de Rugby). VARIOS (1976): Aspectos fundamentales del entrenamiento de la Lucha. Edita Federación Internacional de Lucha Amateur. Belgrado (Yugoslavia). VARIOS (1987): Comportamiento de la hemoglobina después de una carga física hasta el agotamiento en atletas de Judo y Ciclismo. Revista de Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física de La Habana (Cuba), n1 2, pp. 59-67. VARIOS (1988).- El sistema Neozelandés. BOLETÍN TÉCNICO, nº 2, pág. 17-30. Escuela Técnica Nacional. Madrid. VARIOS (1988).- Melé y juego de los tres-cuartos desde la melé. BOLETÍN TÉCNICO, nº 4 , pág. 43-72. Escuela Técnica Nacional. Madrid. VARIOS (1988): Yearly changes in the body composition and muscular strenght of High School wrestlers. RQES, N1 3, pp. 244-247. VARIOS (1989).- Análisis del juego. BOLETÍN TÉCNICO, nº 8 , pág. 115-118. Escuela Técnica Nacional. Madrid. (Folleto Técnico de la NZRFU.) VARIOS (1989).- Defensa. BOLETÍN TÉCNICO, nº 10 , pág.137-156. Escuela Técnica Nacional. Madrid. (Producido por la Unión Escocesa de Rugby). VARIOS (1989).- La touche y el juego de tres-cuartos desde la touche (2^a parte). BOLETÍN TÉCNICO, nº 6 , pág. 83-100. Escuela Técnica Nacional. Madrid. (Producido por la Unión Escocesa de Rugby). VARIOS (1989).- Posiciones para árbitros. BOLETÍN TÉCNICO, nº 9 , pág.129-136. Escuela Técnica Nacional. Madrid. (Producido por la Unión Escocesa de Rugby). VARIOS (1989): Validity of anthropometric estimations of body composition in High School wrestlers. RQES, n1 3, pp. 239-245. VARIOS (1990).- El calentamiento. Fundamentos fisiológicos y metodología. BOLETÍN TÉCNICO, nº 17 , pág. 251-262. Escuela Técnica Nacional. Madrid. VARIOS (1992): Body composition of Winconsin Interscholastic wrestlers. RQES, n1 1, pg. 50. VARIOS (1992): Comparison of bioelectrical impedance and skinfolds to determine minimal weights in High School wrestlers. RQES, n1 1, pg. 52. VARIOS (1993): Apuntes del Curso de Postgrado: Preparación Física en Deportes de Equipo. INEF-Galicia, Universidade da Coruña. VARIOS (1993): Apuntes del Curso de Postgrado: Preparación Física en Deportes de Equipo. INEF-Galicia, Universidade da Coruña. VELA, J. M. (1993).- Rugby: lectura de las situaciones de juego. R.E.D., nº 3, vol. VII, pág. 32-35, Barcelona. VII, pág. 32-35, Barcelona. VILLEGAS, C. (1991).- La melé. BOLETÍN TÉCNICO, nº 25 , pág. 403-415. Escuela Técnica Nacional. Madrid. vol. VI, pág. 203., Pamplona-Iruñea. WEINECK, J. (1992): Capacidad de desarrollo y entrenamiento de las principales formas de exigencia motora en la



Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Bases de la educación física y deportiva/620G01004

Aprendizaje y control motor/620G01012

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Juegos y recreación deportiva/620G01005

Asignaturas que continúan el temario

Teoría y práctica del ejercicio/620G01016

Proceso de enseñanza/aprendizaje de la actividad física y del deporte/620G01022

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías