



Teaching Guide						
Identifying Data				2020/21		
Subject (*)	Iniciación en deportes II (Rugby) (optativa)		Code	620G01311		
Study programme	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte					
Descriptors						
Cycle	Period	Year	Type	Credits		
Graduate	Yearly	Third	Optional	6		
Language	Spanish/Galician					
Teaching method	Hybrid					
Prerequisites						
Department	Educación Física e Deportiva					
Coordinador	Vazquez Lazo, Juan Carlos	E-mail	juan.lazo@udc.es			
Lecturers	Vazquez Lazo, Juan Carlos	E-mail	juan.lazo@udc.es			
Web						
General description	<p>O rugby é un deporte en gran progresión en los últimos anos, tanto a nivel internacional como nacional. Neste deporte presentanse características que facen que sexa unha das actividades motrices más completas, tanto si o vinculamos co proceso de iniciación, como si o desenrolamos co proceso de entrenamiento-competición. Motricidade, socialización, es el máximo expoñente de la interacción en relación a los deportes de colaboración-oposición, tanto por número como por actuación motriz; educación deportiva, xa que conserva valores comportamentales que no depoorte de hoxe en día se han ido degradando en aras dunha maior popularidade.</p> <p>O rugby lo presentamos como unha ferramenta formativa si lo vinculamos a la iniciación, o como un deporte hiperinstitucionalizado cando asume competencias no proceso de engrtreno-competición.</p>					
Contingency plan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Modifications to the contents</li><li>2. Methodologies *Teaching methodologies that are maintained</li><li>*Teaching methodologies that are modified</li><li>3. Mechanisms for personalized attention to students</li><li>4. Modifications in the evaluation *Evaluation observations:</li><li>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</li></ol>					

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A1	Comprender os beneficios do deporte como experiencia de lecer para ser capaz de incluír os indicadores fundamentais na planificación e atender os mesmos no desenvolvemento da práctica de lecer, considerando o xénero, a idade e a discapacidade, e analizando con enfoque crítico as estratexias de discriminación positiva.
A5	Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.
A8	Deseñar, desenvolver, e avaliar os procesos de ensino ? aprendizaxe, relativos á actividade física e o deporte, con atención e titorización segundo as características individuais e contextuais das persoas (xénero, idade, discapacidade, culturas, etc.).
A9	Elaborar propostas curriculares para as distintas etapas no marco institucional dun centro educativo, desenvolvendo os elementos da programación didáctica da área de E. Física, con arranxo á lexislación vixente e ao proxecto educativo de centro.



A11	Posuír o conxunto de habilidades ou competencias docentes que faciliten o proceso de ensino-aprendizaxe na aula de educación física.
A16	Deseñar, programar e desenvolver actividades esenciais da motricidade humana: o xogo, a danza e a expresión corporal, o exercicio e as actividades no medio natural, no ámbito educativo, recreativo e da actividade física e saúde, promovendo a igualdade de dereitos e oportunidades e evitando a exclusión en función do xénero e a discapacidade.
A17	Programar e desenvolver actividades físico-deportivas no medio natural, no contexto educativo e recreativo, favorecendo a participación á que todos teñen dereito e evitando a invisibilidade por razóns de xénero ou discapacidade.
A25	Identificar e comprender os requisitos psicomotores e sociomotores das habilidades deportivas, executando basicamente as habilidades motrices específicas dun conxunto de deportes, considerando as diferenzas por xénero.
A26	Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.
A27	Aplicar os principios cinesiolóxicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentais e sociais nos contextos educativo, recreativo, da actividade física e saúde e do adestramento deportivo, recoñecendo as diferenzas biolóxicas entre homes e mulleres e a influencia da cultura de xénero nos hábitos de vida dos participantes.
A29	Identificar os riscos para a saúde que se derivan da práctica de actividade física insuficiente e inadecuada en calquera colectivo ou grupo social.
A31	Realizar a análise funcional da conduta nos contextos deportivos, educativos ou de exercicio físico para a saúde, como paso previo á intervención psicolóxica.
A33	Seleccionar e saber utilizar o material e equipamento deportivo adecuado para cada tipo de actividade físico-deportiva no contexto educativo, deportivo, recreativo e da actividade física e saúde.
B1	Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte.
B2	Resolver problemas de forma eficaz e eficiente no ámbito das ciencias da actividade física e do deporte.
B3	Traballar nos diferentes contextos da actividade física e o deporte, de forma autónoma e con iniciativa, aplicando o pensamento crítico, lóxico e creativo.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desenvolvendo habilidades, de liderado, relación inter persoal e traballo en equipo.
B5	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán.
B6	Dinamizar grupos nos diferentes ámbitos do exercicio profesional.
B7	Xestionar a información.
B8	Desenvolver hábitos de excelencia e calidade nos diferentes ámbitos do exercicio profesional.
B9	Comprender a literatura científica do ámbito da actividade física e o deporte en lingua inglesa e en outras linguas de presenza significativa no ámbito científico.
B10	Saber aplicar as tecnoloxías da información e comunicación (TIC) ao ámbito das Ciencias da Actividade Física e do Deporte.
B11	Desenvolver competencias para a adaptación a novas situacións e resolución de problemas, e para a aprendizaxe autónoma.
B12	Coñecer os principios éticos necesarios para o correcto exercicio profesional e actuar de acordo con eles.
B13	Coñecer e aplicar metodoloxías de investigación que faciliten a análise, a reflexión e cambio da súa práctica profesional, posibilitando a súa formación permanente.
B14	Comprender e aplicar a lexislación vixente relativa ao marco das actividades físicas e deportivas nos distintos ámbitos: educación, deporte, xestión, lecer e saúde.
B15	Comprender e saber utilizar as importantes posibilidades que a educación física e o deporte teñen para xerar hábitos sociais e valores democráticos (coeducación de xéneros, respecto á diversidade social e cultural, cooperación, competición respectuosa, compromiso co contorno?).
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal e non verbal necesarias no contexto da actividade física e o deporte.
B17	Promover e avaliar actividades de ampliación curricular, referentes á creación de hábitos autónomos de actividade física e deporte.
B18	Comprometerse e involucrarse socialmente coa súa profesión e en concreto, coa situación actual da actividade física e o deporte na educación formal; coa xestión do centro educativo; cos seus compañeiros (traballo cooperativo) e con aqueles aos que educa.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunitade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.



C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Learning outcomes		
Learning outcomes	Study programme competences / results	
- Facer que o alumno lleve a cabo la posta en práctica, tanto específica como teórica dos contidos a desenrolar vinculados co proceso de iniciación.	A1 A5 A8 A9 A11 A16 A17 A25 A26 A27 A29 A31 A33	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18
- Dotar o alumno dos coñecimientos teóricos en relación a identificación do deporte desde a sua estructura formal e funcional básica	A1 A5 A8 A9 A11 A16 A17 A25 A26 A27 A29 A31 A33	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8



Saber planificar e programar en relación a o proceso, detallando obxetivos y contidos xenais e específicos	A1 A5 A8 A9 A11 A16 A17 A25 A26 A27 A29 A31 A33 B14 B15 B16 B17 B18	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13	C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8
--	--	--	--

Contents		
Topic	Sub-topic	
Tema 1.- Alcance e dimensión da asignatura.	1.1.- Introducción: marco lexislativo. 1.2.- Aproximación o concepto do deporte e as suas diferentes categorizacions en relación a la asignatura. 1.3.- Análisi do descriptor da asignatura. 1.4.- Interdisciplinariedad de contidos. 1.5.- Características xerais do rugbi nos diferentes procesos deportivos.	
Tema 2.- Características de identidade do rugbi.	2.1.- Ha sabido conservar a sua ancestral y primitiva virilidade. 2.2.- Conserva y manteñe sus tradicions (externas e internas) sobre o xogo. 2.3.- Nunca a permitido que primara la victoria, o fin, por riba dos valores do xogo. 2.4.- Representa unha actividade en donde se mesturan e teñen cabida prototipos de personalidade diferentes, caracterizados de maneira mayoritaria nas distintas posicions de xogo. 2.5.- Es imprescindible a colaboración pra poder levar a cabo o xogo.	
Tema 3.- Qué e o rugbi.	3.1.- Resumo conceptual. 3.1.1.- E dinámica. 3.1.2.- E naturalidade de acción. 3.1.3.- E explotación das habilidades e capacidades individuais para o uso colectivo. 3.1.4.- E diversión. 3.1.5.- E compañerismo. 3.1.6.- E tradición. 3.1.7.- E xogo.	



Tema 4.- Historia do rugbi.	<ul style="list-style-type: none"><li>4.1.- Nacemento do rugbi.</li><li>4.1.1.- Visión romántica? do nacemento do rugbi.</li><li>4.2.- Xogos históricos paralelos.</li><li>4.2.1.- Tsu Chu (Fútbol chino).</li><li>4.2.2.- Kemari.</li><li>4.2.3.- Pallone.</li><li>4.2.4.- Raíces Gregas: Episcyro, Phenindo, Aporrhaxis, Uranio.</li><li>4.2.5.- Harspastum.</li><li>4.2.6.- Soule.</li><li>4.2.7.- Calcio.</li><li>4.3.- Evolución histórica.</li><li>4.3.1.- Soule vs. Calcio.</li><li>3.2.- RUGBI. Século XVII, XVIII, XIX.</li><li>3.3.- Loita de regras.</li><li>3.4.- Rugbi vs. Football.</li><li>3.5.- R.F.U./R.F.L.</li><li>3.6.- Actualidade.</li><li>4.- Torneos e espectáculos más representativos.</li><li>4.1.- O Torneo VI Nacion.</li><li>4.1.1.- A Copa Calcuta.</li><li>4.1.2.- O Grand Slam.</li><li>4.1.3.- A tripla Coroa.</li><li>4.1.4.- A Culler de Madeira.</li><li>4.2.- A Super XV.</li><li>4.3.- O Torneo IV Nacion.</li><li>4.4.- O Campionato do Mundo.</li></ul>
Tema 5.- Coñecer e comprender un deporte: o rugbi.	<ul style="list-style-type: none"><li>5.1.- As clasificaciones clásicas.</li><li>5.1.1.- O rugbi e sua clasificación.</li><li>5.1.2.- Novas tendencias de clasificación.</li><li>5.2.- Diferentes tipos de rugbis.</li><li>5.2.1.- Rugbi a 15.</li><li>5.2.2.- Rugbi a 13.</li><li>5.2.3.- Rugbi a 7 (Seven).</li><li>5.2.4.- Rugbi a 12.</li><li>5.2.5.- Rugbi a 9.</li><li>5.2.6.- As aplicaciones metodológicas do rugbi: Rugbi Image, Rugbi Master, Rugbi Sala, Mini Rugbi, Rugbi Playa, Quad rugbi.</li></ul>



Tema 6.- A estrutura formal do rugby.	<p>6.1.- As constantes formais.</p> <p>6.1.1.- O móvil (o balón).</p> <p>6.1.1.1.- Diferenciación do móvil en función da tipoloxía do rugby.</p> <p>6.1.1.2.- Posibles adaptacións en relación a o proceso de iniciación.</p> <p>6.1.2.- O espazo.</p> <p>6.1.2.1.- Diferenciación do espazo formal en función da tipoloxía do rugby.</p> <p>6.1.2.2.- Posibles adaptacións en relación a o proceso de iniciación.</p> <p>6.1.3.- O tempo.</p> <p>6.1.3.1.- Diferenciación do tempo formal en función da tipoloxía del rugby.</p> <p>6.1.3.2.- Posibles adaptacións en relación a o proceso de iniciación.</p> <p>6.1.4.- Os xogadores.</p> <p>6.1.4.1.- Diferenciación dos Xogadores en función da tipoloxía del rugby.</p> <p>6.1.4.2.- Posibles adaptacións en relación a o proceso de iniciación.</p> <p>6.1.5.- O obxectivo.</p> <p>6.1.5.1.- Diferenciación do obxectivo en función da tipoloxía do rugby.</p> <p>6.1.5.2.- Posibles adaptacións en relación a o proceso de iniciación.</p> <p>6.1.6.- O tenteo.</p> <p>6.1.6.1.- Diferenciación do tenteo en función da tipoloxía do rugby.</p> <p>6.1.6.2.- Posibles adaptacions en relación al proceso de iniciación.</p> <p>6.1.7.- Las regras.</p> <p>6.1.7.1.- Diferenciación de las regras en función de la tipoloxía del rugby.</p> <p>6.1.7.2.- Posibles adaptacións en relación a o proceso de iniciación.</p> <p>6.1.8.- A técnica.</p> <p>1.8.1.- Posibles adaptacións en relación a o proceso de iniciación.</p> <p>6.1.9.- Los ritos e protocolos.</p> <p>6.2.- Valoración das constantes de estrutura formal en relación con rugby.</p>
Tema 7.- A estrutura funcional do rugby.	<p>7.1.- Concepto da estrutura funcional.</p> <p>7.1.1.- Determinación da estrutura funcional.</p> <p>7.1.1.1.- Po la estrutura formal.</p> <p>7.1.1.2.- Po la filosofía do xogo.</p> <p>7.1.1.3.- Po lo adestramento condicional.</p> <p>7.1.1.4.- Por los xogadores.</p> <p>7.1.1.5.- Por el modelo de análise.</p> <p>7.1.2.- As visiones dentro de las estruturas.</p> <p>7.1.2.1.- Visión tradicional.</p> <p>7.1.2.1.1.- Características.</p> <p>7.1.2.1.2.- Etapas.</p> <p>7.1.2.2.- Visión integradora.</p> <p>7.1.2.2.1.- Características.</p> <p>7.1.2.2.2.- Etapas.</p> <p>7.1.3.- Interpretación da estrutura funcional con respecto al rugby baixo a visión de diferentes modelos de análise.</p>



Tema 8.- A observación e aplicación de modelos e métodos no proceso de iniciación.	<ul style="list-style-type: none"><li>8.1.- Elementos de estrutura funcional.</li><li>8.2.- Construcción das planillas de observación de cada uno de los elementos de estrutura funcional del rugby.<ul style="list-style-type: none"><li>8.2.1.- La mele.<ul style="list-style-type: none"><li>8.2.1.1.- Zona de localización.</li><li>8.2.1.2.- Estado inicial.</li><li>8.2.1.3.- Formación.</li><li>8.2.1.4.- Introdución do balón.</li><li>8.2.1.5.- Desenvolvemento da mele.</li><li>8.2.1.6.- Estado final do desenvolvemento da mele.</li><li>8.2.1.7.- Resultado inicial.</li><li>8.2.1.8.- Resultado final.</li></ul></li><li>8.2.2.- A touche.<ul style="list-style-type: none"><li>8.2.2.1.- Zona de localización.</li><li>8.2.2.2.- Estado inicial.</li><li>8.2.2.3.- Formación.</li><li>8.2.2.4.- Desenvolvemento.</li><li>8.2.2.5.- Resultado final del desenvolvemento.</li><li>8.2.2.6.- Resultado final.</li></ul></li><li>8.2.3.- O maul.<ul style="list-style-type: none"><li>8.2.3.1.- Zona de localización.</li><li>8.2.3.2.- Estado inicial.</li><li>8.2.3.3.- Formación.</li><li>8.2.3.4.- Desenvolvemento.</li><li>8.2.3.5.- Estado del desenvolvemento.</li><li>8.2.3.6.- Resultado final.</li></ul></li><li>8.2.4.- O ruck.<ul style="list-style-type: none"><li>8.2.4.1.- Zona de localización.</li><li>8.2.4.2.- Estado inicial.</li><li>8.2.4.3.- Formación.</li><li>8.2.4.4.- Desenvolvemento.</li><li>8.2.4.5.- Estado del desenvolvemento.</li><li>8.2.4.6.- Resultado final.</li></ul></li><li>8.2.5.- O xogo a man.<ul style="list-style-type: none"><li>8.2.5.1.- Zona de localización.</li><li>8.2.5.2.- Desenvolvemento.</li><li>8.2.5.3.- Resultado final.</li></ul></li><li>8.2.6.- O xogo o pe.<ul style="list-style-type: none"><li>8.2.6.1.- Zona de localización.</li><li>8.2.6.2.- Desenvolvemento.</li><li>8.2.6.3.- Resultado final.</li></ul></li></ul></li><li>8.3.- Exemplo de posible instrumento de análise integrado.<ul style="list-style-type: none"><li>8.3.1.- Partido.</li><li>8.3.2.- Tempo.</li><li>8.3.3.- Recuperación.</li><li>8.3.4.- Zona de recuperación.</li><li>8.3.5.- Acción.</li><li>8.3.6.- Zona de inicio.</li><li>8.3.7.- Formación.</li><li>8.3.8.- Desenvolvemento.</li></ul></li></ul>
--	--

- 8.3.9.- Resultado inicial.
- 8.3.10.- Apertura.
- 8.3.11.- Resultado final.
- 8.3.12.- Final.
- 8.3.13.- Zona de remate.



Tema 9- Relación entre técnica y táctica.	9.1.- A técnica como necesidade táctica en el desenvolvemento do xogo de rugby. 9.2.- A táctica como necesidade para la adquisición da técnica en el desenvolvemento do xogo de rugby.
Tema 10.- Relación entre táctica y estratexia.	10.1- La estratexia en mans das características físico-psico-técnico-tácticas. 10.2.- A visión directiva como punto de referencia del desenvolvemento da estratexia de xogo. 10.3.- Las posibilidades de modificación de la estratexia de xogo.
Tema 11.- A capacidade coordinativa e o acto motor no rugby.	11.1.- Consideracións sobre o concepto de coordinación motriz 11.2.- Relación entre as capacidades de coordinación e o acto motor del xogador de rugby. 11.2.1.- Combinación de diferentes movementos nas diferentes manifestacións do xogo. 11.2.2.- Capacidade coordinativa e automatización de combinacións. 11.3.- Aspectos a ter en conta en el desenvolvemento das capacidades coordinativas do xogador según das diferentes etapas evolutivas. 11.4.- Propostas para o entrenamiento específico de las capacidades coordinativas en rugby.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A1 A5 A8 A9 A11 A16 A26 A29 A31 A33 B1 B2 B3 B4 B6 B7 B10 B12 B15 B16 C7	12	24	36
Mixed objective/subjective test	A17 A25 A27 B5 B8 B9 B11 B13 B14	2	18	20
Problem solving	B17 B18 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C8	26	45	71
Document analysis	A29 B1 B3 B7 C1 C2 C5 C6	2	14	16
Personalized attention		7	0	7

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Aulas de carácter teórico nas que o docente desenrolará os contidos dos diferentes temas relacionados nas guías docentes.
Mixed objective/subjective test	Corresponderá con duas partes diferenciadas. Unha teórica e outra de indole práctico.
Problem solving	Desenrolaránse casos prácticos aplicables os diferentes procesos e ámbitos deportivos en relación co rugby.
Document analysis	Aportaranse diferentes artigos de carácter formal-funcional para o seu estudio, análisis e a sua asimilación.

Personalized attention	
Methodologies	Description



Problem solving Document analysis	Durante o curso académico se farán resoluciones a os diferentes casos prácticos presentados , eso fará que o alumno lle surjan dubidas que deberán ser solventadas de xeito individual e constante.
--------------------------------------	---

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Mixed objective/subjective test	A17 A25 A27 B5 B8 B9 B11 B13 B14	Constará de duas partes:  1ª proba teórica, na que se preguntará sobre aqueles contidos de carácter teórico que teñan relación co presentado na guía docente e que se haxan traballado durante o desenvolvemento do curso académico. Terá un valor de 4 puntos.  2ª proba práctica, na que se terán que aplicar todos os anteriores contidos teóricos para la resolución dun hipotético caso práctico. Tendrá un valor de 3 puntos.  Será necesario aprobar as duas pruebas para poder optar a media das notas obtidas.  Executarse do mesmo xeito nas duas oportunidades das que dispón o alumno o longo do curso,	70
Problem solving	B17 B18 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C8	Durante o curso se traballarán prácticas de aula na que se expondrán diferentes casuísticas relacionadas co rugby en os seus distintos procesos e ámbitos. Nelas os alumnos deberán de solventar problemas de desenvolvemento, evolución e corrección de contidos.  A presentación farase na clase seguinte a aquela na que se interactuó e a resolución dará lugar a calificación.  Por esto, o comienzo do curso divididirase os alumnos en grupos que serán os que sirvan para levar a cabo ditas prácticas pactadas.  A nota obtida será a que se sume a la conseguida na proba mixta, independientemente do seu porcentaje.  Nesta parte da evaluación, o alumno que no cumpla co requisito de porcentaje de asistencia no tendrá posibilidade de sumar a nota a la totalidad da calificación, polo que na segunda oportunidade procederá a calificar soamente a proba mixta.	30

## Assessment comments



## 1ª oportunidade:

- 
- E obligatoria a asistencia o 70% de las clases
- 
- Si o alumno no cumple o % de asistencia a clase obligatorio:
  - o ten dereito a presentarse o examen (proba mixta) como o resto do alumnado que cumpla o requisito de asistencia;
  - o perde a puntuación correspondente o apartado resolución de problemas (3 puntos)
  - o perde a puntuación correspondiente a parte práctica da proba mixta (3 puntos).
- 
- O apartado teórico da proba mixta (4 puntos) no caso de ser aprobada conservarase para a 2a oportunidade.
- Para estudiantes lesionados, os contidos prácticos e o examen práctico adaptarase en función das características da súa lesión (gravidade, período de baixa?).

## 2ª oportunidade:

- Alumnos sin % de asistencia obligatorio:
- 
- Non fai falta asistencia para aprobar a materia na segunda oportunidade.
- 
- Ten que realizar a parte práctica da proba mixta en todos os casos; e, a parte teórica no caso de haberla suspendido na primera oportunidade
- 
- Apartado de resolución de problemas non poden facelo xa que é un contido traballado durante as clases
- Alumno con asistencia:
- 
- Examinarase daquel apartado da proba mixta non aprobado na primira oportunidade.
- Para a realización da proba mixta deberase de comunicar o responsable da asignatura a necesidade de fazer dita proba no idioma galego a semana anterior a data señalada para tal fin. No caso de non ser comunicado realizarase no idioma castelán.
- Na circunstancia de matrícula parcial do alumno, éste tendrá que cumplir los requisitos establecidos do mesmo xeito co resto do alumnado o de ter necesidade comunicarollo
- o responsable da asignatura quen o adaptará en base as posibilidades.

## Sources of information

Basic	
Complementary	

## Recommendations

## Subjects that it is recommended to have taken before

Bases of Physical Education and Sport/620G01004

Learning and Motor Control/620G01012



	Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Games and Leisure Sport/620G01005	
	Subjects that continue the syllabus
Theory and Practice of Exercise/620G01016	
Teaching/Learning Processes in Physical Activity and Sport/620G01022	
	Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.