Guia docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Iniciación en deportes III (Fútbol) (optativa)		Código	620G01316
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Optativa	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinador/a	Vales Vazquez, Ángel	Correo electrónico	angel.vales@udc.es	
Profesorado	Vales Vazquez, Ángel	Correo electrónico	angel.vales@udc.es	
Web				
Descripción general	Los ejes fundamentales que caracterizan esta materia se concretan en el desarrollo de: - Bases técnico-tácticas, táctico-estratégicas y didácticas del fútbol. - Proceso de enseñanza-aprendizaje del juego en el ámbito de la educación física y en iniciación deportiva. - Introducción al entrenamiento del fútbol en la etapa inicial deportiva. - Selección de talentos para el fútbol.			

Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos En relación a los contenidos de la materia se adoptan dos líneas estratégicas básicas: - Suspensión de actividades prácticas de adquisición de competencia motriz. - Mantenimiento del conjunto de contenidos teóricos y resto de actividades programadas, recogidas en la Guía Docente vigente. 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Se plantea un cambio profundo del conjunto de metodologías docentes programadas en la Guía Docente, como producto de la imposibilidad de desarrollar contenidos en un entorno presencial, especialmente en relación a las sesiones de naturaleza práctica en el campo de fútbol. *Metodologías docentes que se modifican Como procedimientos/estrategias metodológicas alternativas se plantea la instauración de un sistema de comunicación con los estudiantes que se materializará dos veces por semana, a través de la plataforma Microsoft TEAMS, MOODLE y/o EMAIL para el desarrollo de la actividad teórica programada en los horarios previstos al inicio del curso. De forma complementaria también se habilita un notable incremento del número de tutorías individuales durante todo el periodo de confinamiento (disponibilidad horaria 24 h., a discreción del alumnado). 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado TEAMS, EMAIL y MOODLE - 7 d. / 24 H. 4. Modificacines en la evaluación Evaluación continua 70% (recesión bibliográfica), consistente en la elaboración de un trabajo en pequeños grupos que recoja la actividad teórico-práctica desarrollada a lo largo del cuatrimestre. Evaluación finalista 30% (prueba de ensayo), consistente en un examen teórico online a través de Microsoft Forms. *Observaciones de evaluación: Se adopta un sistema de evaluación mixto, compuesto de un proceso de evaluación continua y una prueba teórica final. I. Evaluación continua 70% (recesión bibliográfica): Se desarrollará a través de un trabajo en grupo que comprende la temática abordada y expuesta a lo largo del curso. Se presenta la opción de escoger uno de los cuatro bloques temáticos que configuran el temario teórico básico de la asignatura: I. Generalidades: estructura del juego y estructura del rendimiento; II. Fundamentos técnico-tácticos del juego del jugador; III. Fundamentos táctico-estratégicos del juego del equipo y IV. Metodología de iniciación al fútbol, con el fin de realizar, por un lado, un compendio de los contenidos presentados en clase y, por otro, una ampliación de los mismos a través de la inclusión de recursos videográficos, bibliográficos u otros. Se propone un formato de elaboración grupal (trabajo en equipos de 4 alumnos/as), con el fin de compensar/atenuar posibles barreras de conectividad online por parte de algunos estudiantes (aislamiento tecnológico), así como para estimular las capacidades relacionadas con el trabajo en equipo e inteligencia colectiva. II. Examen final online 30% (prueba de ensayo): Se desarrollará de forma individual a través de los recursos telemáticos puestos a disposición del PDI por parte de la UDC (Microsoft Forms). Constará de tres preguntas de respuesta larga o de desarrollo, relativas al contenido teórico desarrollado en las clases presenciales y online. El sistema de evaluación propuesto tendrá validez tanto para la primera como para la segunda convocatoria del curso académico, conservándose, en la segunda convocatoria la nota de la parte de evaluación aprobada (trabajo o examen) en la primera. Por último, como aclaración final, nos parece oportuno reflejar que el procedimiento de evaluación propuesto, recogido en la presenta addenda, responde a un escenario académico de excepcionalidad, considerándose como muy limitante (insuficiente) con respecto al reflejado ordinariamente en la Guía Docente de la materia. 5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía Sin cambios significativos.

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título

A5	Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.
A11	Poseer el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física.
A25	Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género.
A26	Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención.
B1	Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte.
B3	Trabajar en los diferentes contextos de la actividad física y el deporte, de forma autónoma y con iniciativa, aplicando el pensamiento crítico, lógico y creativo.
B6	Dinamizar grupos en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional.
B10	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B12	Conocer los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional y actuar de acuerdo con ellos.
B13	Conocer y aplicar metodologías de investigación que faciliten el análisis, la reflexión y cambio de su práctica profesional, posibilitando su formación permanente.
B19	Ejercer la profesión con responsabilidad, respeto y compromiso.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	**Competencias / Resultados del título**		
Contextualizar el fútbol en el ámbito de las Ciencias del Deporte y la Educación Física	A25	B12 B19	C7
Entender la estructura del juego, identificando sus elementos y relaciones jerárquicas.	A11 A25 A26		
Conocer los fundamentos técnico-tácticos (individuales) y táctico-estratégicos (colectivos) del juego.	A11 A25 A26	B10	C6
Proporcionar al alumno vivencias motrices relacionadas con la dinámica del juego desde una perspectiva individual y de equipo.	A5 A11 A25	B3	
Entender y justificar la división del proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en diferentes etapas evolutivas.	A11 A26	B1 B13	
Proporcionar al alumno los conocimientos teórico-prácticos precisos a cerca de las estrategias de intervención en la enseñanza del fútbol, en las etapas de iniciación y perfeccionamiento.	A11 A25 A26	B1 B3 B6 B12 B13 B19	C1 C3

Preparar a alumno para desenvolver las funciones y roles como educador a través de la utilización del fútbol en la iniciación deportiva.	A11	B1 B3 B6 B19	C1 C3 C4 C6 C7

Contenidos	
Tema	**Subtema**
BLOQUE TEMÁTICO DESCRIPTIVO-CONCEPTUAL. 1. Generalidades: estructura del juego y estructura del rendimiento en el fútbol. 2. Estudio de los fundamentos técnico-tácticos. 3. Estudio de los fundamentos táctico-estratégicos.	1.1. Estructura/naturaleza del juego en el fútbol. 1.2. Estructura/naturaleza del rendimiento en el fútbol. 2.1. Análisis de los fundamentos técnico-tácticos primarios. 2.2. Análisis de los fundamentos técnico-tácticos coadyuvantes. 3.1. Niveles de organización del juego en el fútbol. 3.2. Principios del juego del equipo. 3.3. Sistemas de juego. 3.4. Iniciación al análisis del juego.
BLOQUE TEMATICO PRESCRIPTIVO-METODOLÓGICO. 4. Modelos de intervención en las etapas de iniciación. 5. Prácticas de campo	4.1. Estudio de los distintos modelos de intervención en la iniciación al fútbol. 4.2. Medios y métodos para la iniciación al fútbol.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Actividades iniciales	A25	1	0	1
Prueba de ensayo/desarrollo	A11 A25 B1 C1	2	22	24
Lecturas	A25 B13 C6	0	15	15
Práctica de actividad física	A5 A11 A25 A26 B1 B6 B12 C4	20	4	24
Análisis de fuentes documentales	C3 C6	0	12	12
Investigación (Proyecto de investigación)	A26 B10 C3 C6	0	12	12
Sesión magistral	A11 A25 A26 B1 B3 B19 C1 C7	21	3	24
Esquema	C1	0	11	11
Simulación	A5 B1 B3 B6 B12 B19 C1 C7	0	19	19
Atención personalizada		8	0	8
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo al inicio de un proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conocer las competencias, intereses y motivaciones que posee el alumno para el logro de los objetivos que se pretenden alcanzar en el programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia convenientemente.
Prueba de ensayo/desarrollo	Prueba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud, valorando que se proporcione la resposta esperada, combinada con la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Se utiliza para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Implica un estudo amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.

Lecturas	Son un conjunto de textos y documentación escrita que se recogieron y editaron como fuente de profundización en los contenidos trabajados.
Práctica de actividad física	Realizar sesiones prácticas sobre los contenidos técnico-tácticos referidos en el programa.
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades especificamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Investigación (Proyecto de investigación)	Proceso de enseñanza orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se proponen situaciones que requieren del estudante identificar un problema objeto de estudo, formularlo con precisión, desenvolver los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas del trabajo realizado.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con el objetivo de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Esquema	Un esquema es la representación gráfica y simplificada de la información que conlleva unos determinados contenidos de aprendizaje.
Simulación	Consiste en la presentación al alumno de un hipotético caso práctico al alumno para observa y analizar su capacidad de resolver situaciones concretas y para permitirle adquirir la experiencia necesaria para adquirir en un futuro situaciones similares.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Lecturas Análisis de fuentes documentales Investigación (Proyecto de investigación)	LECTURAS. Se facilitará al alumnado diversas referencias para que profundize en los temas del programa. ANÁLISIS DE FUENTES DOCUMENTALES. El alumnado deberá análizar diferentes recursos video-gráficos, programas informáticos y webs relacionados con el fútbol. MAPA CONCEPTUAL. Construir los mapas conceptuales de los comportamentos técnico-tácticos y táctico-estratégicos característicos de la estructura de rendimiento en el fútbol. INVESTIGACIÓN: Los estudientes, opcionalmente, podrá plantear un proyectos de investigación tutorizado relacionado con el análisis del proceso de entrenamiento-competición en el fútbol. Para los estudiantes con matrícula parcial se seguirán las mismas directrices señaladas anteriormente.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Prueba de ensayo/desarrollo	A11 A25 B1 C1	Examen teórico-práctico sobre los contenidos reflejados en el programa. Prueba de reglamento (apto / no apto)	70
Práctica de actividad física	A5 A11 A25 A26 B1 B6 B12 C4	Valoración sobre la participación en las prácticas desarrolladas, examen práctico de habilidades técnico-tácticas.	30

Observaciones evaluación

- Imprescindible la asistencia a un mínimo del 70% de las sesiones teóricas y/o prácticas presenciales, para obtener una evaluación positiva.
- El alumnado que tenga concedida la Matrícula Parcial deberá asistir a un mínimo del 50% de las actividades docentes programadas.
- Para superar la asignatura, todos los estudiantes, deberán alcanzar una nota mínima de 5 puntos (50%) del sumatorio de ambas partes que componen la evaluación, siendo imprescindible haber obtenido una la calificación de apto en el examen de reglamento.
- La prueba de ensayo estará en el idioma de impartición de la asignatura, si se desea en el otro idioma oficial de la UDC se solicitará una semana antes de la fecha de realización.
- Los criterios de evaluación para la 1ª y 2ª oportunidad, así como para sucesivas convocatorias serán los mismos para todos los estudiantes. Las notas de las partes superadas en una convocatoria serán mantenidas para las sucesivas.
- Los estudiantes lesionados, que no puedan realizar el examen práctico, acordarán con el profesor una fecha alternativa de ejecución, o bien un procedimiento sustitutorio relacionado con un análisis observacional del comportamiento técnico-táctico de un compañero.

Fuentes de información	
Básica	- Vales, A. (2012). Futbol. Del análisis del juego a la edición de informes técnicos. Vigo. McSports - Castelo, J. (1999). Fútbol: Estructura y dinámica del juego. Barcelona. Inde - Carling, Ch.; Williams, M. y Reilly, T. (2005). Handbook of soccer match analysis. Abingdon. Routledge - Escartín, P. (1990). Reglamento del fútbol comentado. Madrid. Esteban Sanz - Vales, A. (2012). Futbol. Del análisis del juego a la edición de informes técnicos. Vigo. McSports. - Castelo, J. (1999). Fútbol: Estructura y dinámica del juego. Barcelona. Inde. - Carling, Ch.; Williams, M. y Reilly, T. (2005). Handbook of soccer match analysis. Abingdon. Routledge. - Escartín, P. (1990). Reglamento del fútbol comentado. Madrid. Esteban Sanz - Diem, C. (1966). Historia de los deportes, vol. l y II. Barcelona: Luis de Caralt. - Enciclopedia Mundial del Fútbol. (1981) Barcelona: Océano, vol. I. - Mandel, R. (1986). Historia cultural del deporte. Barcelona: Bellaterra. - Mercier, J. (1967a). Le football de efectifs réduits. Les régles de football á 5. Revista Education Physique et Sport, 87, 73- - Mercier, J. (1967b). Le football de efectifs réduits. Les régles de football á 7. Education Physique et Sport, 88, 81-82. - Mercier, J. (1968a). Attaquer, se démarquer. Jouer avec et sans ballon. (Partie 1). Education Physique et Sport, 94, 85-88. - Mercier, J. (1968b). Attaquer, se démarquer. Jouer avec et sans ballon. (Partie 2). Education Physique et Sport, 95, 73-76. - Mercier, J. (1970). Conseils pratiques au travers du jeu á 5 et du jeu á 7. Education Physique et Sport, 96, 61-64.

Complementária	- (). . - Bauer, G. y Ueberle, H. (1988). Fútbol. Barcelona: Martínez Roca. - Bauer, G. (1994). Fútbol. Entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física. Barcelona: Editorial Hispano Europea ? Brüggemann, D. Y Albrecht, D. (1993). Entrenamiento moderno del fútbol. Barcelona: Hispano Europea. - Castelo, J. (1994). Futebol. Modelo técnico-táctico do xogo. Lisboa: Ediçoes FMH. Universidade Técnica de Lisboa. - Castelo, J.(1996). Futebol. A organizaçao do jogo. Lisboa: Ediçao do Autor. - Castelo, J. (1999). Fútbol. Estructura y dinámica del juego. Barcelona: INDE. - Cimarro, J. y Pino, J. (1997). Análisis de los elementos formales en el fútbol: la portería. Revista de Entrenamiento Deportivo, XI (1), 19-25. - Durand, R. (1964). Football a l´association sportive. Revista Education Physique et Sport, 72, 61-64. - Fradua, L. y Gómez, P.T. (1995). La enseñanza de los medios colectivos básicos en fútbol. Habilidad Motriz, 6, 15-19. - Fradua, L. Y Pintor, D. (1995). Sistemas de juego en la iniciación al fútbol. Revista de Educación Física, 60, 25-31. - Frattarola, C. y Sans, A. (1995). Reglamento de Fútbol. Actualizado y comentado. Barcelona: Paidotribo. - Gayoso, f. (1982). La enseñanza del fútbol. Madrid: gymnos. - Gómez, J.C. (1993). Dinámica de los partidos de fútbol. El Entrenador Español 2ª época, 56, 52-58. - Grehaigne, J.F. (1988). Método de evaluaciónpara juegos reducidos y juego 11 contra 11. El Entrenador Español 2ª época, 36, 16-20. - Gréhaigne, J.F. (2001). La organización del juego en el fútbol. Barcelona. INDE. - Hughes, C. (1982). Fútbol: táctica y trabajo en equipo. Bilbao. Cantábrica, S.A. - Kacani, L (1987). El entrenamiento de fútbol desde el punto de vista de la fase ofensiva del juego. El Entrenador Español 2ª época, 34, 41-45. - Konzag, I., Döbler, H. y Herzog, H-D. (2000). Fútbol. Entrenarse jugando. Un sistema completo de ejercicios (3ª ed.). Barcelona: Paidotribo. - Korcek, F. (1981). Novos conceitos no treino dos fútbolistas. Futebol em Revista, 3ª serie, 5, 37-40. - Manno, R., Beccarini,C. y D´ottavio, S. (1993). La formación del joven jugador. Stadium, 160, 7-12. - Mas, J. (1997). Investigación en el fútbol de alta competición. Training Fútbol, 21, 36- 42. - Mayer, R. (1996). Fichas de Fútbol. 120 juegos de ataque y defensa. Barcelona: Editorial Hispano Europea. - Monbaerts, É. (2000). Fútbol. Del análisis del juego a la formación del jugador. Barcelona: INDE. - Morante, J.C. (1995). Análisis de las diferentes estrategias de iniciación deportiva en el fútbol. Revista de Entrenamiento Deportivo, IX (3), 19-24. - Moravec, M. (1982). Tendencias del fútbol actual y su proyección en el proceso de entrenamiento. El Entrenador Español 2ª época, 12, 43-47. - Morente, A. (1993). El aprendizaje del fútbol a través de los juegos deportivos no institucionalizados. El Entrenador Español 2ª época, 59, 42-45. - Oliveira, J. e Tavares, F. (Ed.) (1996). Estratégia e táctica nos JogosDesportivos Colectivos. Porto (Portugal): FCDEF. - Olivós, R. (1997). Fútbol: Análisis del juego. Sevilla: Wanceulen. - Portugal, M.A. (2000). Fútbol. Medios de entrenamiento con balón. Metodología y aplicación práctica. Madrid: Gymnos. - Queiroz, C. (1983). Para uma teoria do ensino/treino em futebol. Futebol em Revista, 4ª serie, 1, 47-49. - Queiroz, C. (1986). Estrutura e organizaçao dos exercicios de treino em futebol. Lisboa: Federaçao Portuguesa de Futebol. - Raya, A., Fradua, L. y Pino, J. (1993). Consideraciones en torno a la enseñanza y aprendizaje de los deportes de equipo (con referencia especial al fútbol. Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, 12, 16-20. - Riera, J. (1989). Fundamentos del apredizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: INDE. - Riera, J. (1994). Aprendizaje de la táctica deportiva. Revista de Psicología del Deporte, 5, 111-124. - Riera, J. (1995a). Estrategia, táctica y técnica deportivas. Apunts: Educación Física y Deportes, 39, 45-56. - Riera, J. (1995b). Análisis de la táctica deportiva. Apunts: Educación Física y Deportes, 40, 47-60. - Romero, C. (1997). Una nueva perspectiva de iniciación al fútbol en la escuela. Training Fútbol, 16, 28-38. - Sadler, R. (1981). Football. Education Physique et Sport, 167, 20-25. - Sanx, A. yFrattarola, C. (1995). Reglamento de Fútbol. Barcelona: Paidotribo. - Schubert, F. (1992) Aprendizaje de la técnica y deportes de situación. Stadium, 153, 40-46. - Talaga, J. (1979). Consideraciones sobre el fútbol actual.El Entrenador Español 2ª época, 2, 55-62. - Talaga, J. (1983). Contenido de la lucha deportiva en fútbol.El Entrenador Español 2ª época, 18, 30-39. - Vales, A. (1994). Análisis de la estructura competitiva del fútbol base: presente y futuro. El Entrenador Español 2ª época, 60, 48-58. - Vales, A. (1997). Bases metodológicas del entrenamiento en el fútbol. Training Fútbol, 12, 18-26. - Vázquez, J.C. (1997). Una propuesta de los posibles roles y subroles en el fútbol. Training Fútbol, 19, 26-35. - Vázquez, S. (1992). Errores en un gesto-tipo básico del fútbol: El pase. El Entrenador Español 2ª época, 53, 22-29. - Voorn, M. (1989). La formation des champions. Revista Education Physique et Sport, 218, 28-29. - Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del niño. Madrid: Real Federación Española de Fútbol. - Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del adolescente. Sevilla: CEDIFA. - Wrzos, J. (1984). La tactique de l´attaque. Broodecoorens: Bräkel. - Yagüe, J.M. yPaz, J. (1995b). Aproximación al conocimiento de la eficacia en el fútbol. El Entrenador Español 2ª época, 64, 46-52.

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Fútbol y su didáctica/620G01010
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Idioma de impartición de la materia en castellano.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías