



Guia docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Iniciación en deportes II (Golf) (optativa)		Código	620G01317
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	Anual	Tercero	Optativa	6
Idioma	CastellanoInglés			
Modalidad docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinador/a	Camíña Fernandez, Francisco	Correo electrónico	frco.camina@udc.es	
Profesorado	Camíña Fernandez, Francisco	Correo electrónico	frco.camina@udc.es	
Web				
Descripción general	El Golf pasa a formar parte de los deportes incluidos en el nuevo plan de estudios de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. El antecedente a la asignatura que desenrollamos en este programa se encuentra en de los hechos. Primero, en los seminarios impartidos en la facultad desde lo curso 2002-03 e impartidos ininterrumpidamente asta el presente curso. Segundo, en la asignatura de libre configuración ofertada polvo lana Universidad de A Coruña desde lo curso 2006-07 e impatidos estos tres últimos cursos con lana asistencia de alumnos de diferentes facultades de lana Universidad de A Coruña. El descriptor de esta asignatura los indican la dirección para el desarrollo del proceso de introducción al golf, así como la iniciación y entrenamiento de las técnicas, estrategias y capacidades específicas que determinan el rendimiento en Golf. La asignatura incide en el estudio del deporte del Golf como conductas psicomotrices y sus contenidos en la etapa inicial deportiva. Los contenidos esenciales de la asignatura estructúranse entorno a las bases reglamentarias, técnicas y didácticas del Golf que en las últimas décadas adquirieron un desarrollo en todo el mundo en cuanto al número de practicantes, los eventos deportivos organizados y la implicación de las instituciones y organismos que rixen la competición deportiva. La importancia del Golf, no sólo ven determinada polvo lana dimensión deportiva, sino tamen polvo lana importancia del Golf como Ocio y como volumen de negocio que mueve esta actividad deportiva.			



Plan de contingencia	1. Modificaciones en los contenidos No se realizan modificaciones de los contenidos 2. Metodologías *Metodologías docentes que se mantienen Aprendizaje colaborativo. Trabajo no presencial relacionado con los contenidos prácticos de la materia y con el desarrollo del trabajo teórico-práctico. Realizado por grupos y tutorizados en el aula correspondiente de microsoft Teams o vía correo electrónico. *Metodologías docentes que se modifican Prueba Mixta: Esta metodología queda eliminada. Trabajos tutelados. Elaboración y entrega, por parte del alumno, de un trabajo teórico-práctico consistente en evaluar, detectar los defectos en el estilo, y elaborar un programa de progresión para corregir los defectos y aplicarlo a su compañero. Las prácticas no realizadas de manera presencial se realizarán a través del visionado de videos suministrados por el profesor. Práctica de actividad física: Realización por parte de los alumnos de las tareas motrices de aprendizaje propuestas en los contenidos. (Las prácticas que no se han podido realizar de forma presencial quedan suspendidas) Sesión magistral: se imparte por videoconferencia a través de Microsoft Teams, las sesiones se graban y se ponen a disposición de los alumnos para su reproducción asíncrona en el propio Microsoft Teams (Stream). 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado Microsoft Teams. Se realizan por esta vía, las sesiones magistrales (de grupo grande) y las interactivas (de grupo pequeño), un total de 2 sesiones por semana. Además, es posible la realización tutorías tanto individuales como grupales por esta vía (bajo demanda) y es un medio de respuesta rápida (cuestión de minutos o varias horas como máximo). Correo electrónico. Es posible la realización tutorías tanto individuales como grupales por esta vía (bajo demanda) y es un medio de respuesta rápida (cuestión de minutos o varias horas como máximo). 4. Modificacines en la evaluación Trabajo tutelado (50%).Elaboración y entrega, por parte del alumno, de un trabajo teórico-práctico, consistente en: 1. Evaluación dela técnica 2. Detectar los defectos principales 3. Realización de un programa para la corrección de los defectos detectados 4. Aplicación práctica de dicho programa Prácticas de actividad física (50%). Se valorarán las prácticas que hayan sido realizadas de manera presencial. De no realizarse ninguna, el trabajo tutelado computará el 100% *Observaciones de evaluación: Las observaciones recogidas en la guía docente se mantienen, excepto casos particulares por circunstancias particulares por causa del Covid-19. Por lo tanto, la calificación del alumno corresponde a la media ponderada de los diferentes apartados presentados en la tabla anterior. El estudiante superará la materia si dicha media ponderada final es igual o superior al 50% de la máxima calificación posible (5 o superior en una escala de 0 a 10). La evaluación será la misma para la segunda oportunidad Las recomendación bibliográficas se mantienen. De todos modos se atenderá cualquier petición por parte de los alumnos (ya sea de forma individual o gurpal), para suministrar en formato pdf la ampliación de la documentación incluida en la
-----------------------------	---



plataforma Teams.

5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía



Competencias del título

Código	Competencias del título
A5	Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.
A6	Diseñar y ordenar estrategias y espacios de aprendizaje que respondan a la diversidad social (sexo, género, edad, discapacidad, culturas?) y al respeto de los derechos que conforman los valores que aporta la educación física y deportiva a la formación integral de los ciudadanos.
A7	Promover y evaluar la formación de hábitos de actividad física y deporte a lo largo del ciclo vital, considerando que la edad, el género o la discapacidad son variables que necesitan de la intervención consciente para favorecer la igualdad de oportunidades.
A8	Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza ? aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas, etc.).
A19	Planificar, desarrollar, controlar y evaluar técnica y científicamente el proceso de entrenamiento deportivo en sus distintos niveles y en las diferentes etapas de la vida deportiva, de equipos con miras a la competición, teniendo en cuenta las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura de género en la actuación del entrenador y en los deportistas.
A25	Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género.
A26	Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención.
A27	Aplicar los principios cinesiológicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los contextos educativo, recreativo, de la actividad física y salud y del entrenamiento deportivo, reconociendo las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura de género en los hábitos de vida de los participantes.
A33	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva en el contexto educativo, deportivo, recreativo y de la actividad física y salud.
A36	Conocer y saber aplicar las nuevas tecnologías de la información y la imagen, tanto en las ciencias de la actividad física y del deporte, como en el ejercicio profesional.
B1	Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte.
B2	Resolver problemas de forma eficaz y eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
B5	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano.
B8	Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional.
B9	Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
B10	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
B11	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
B12	Conocer los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional y actuar de acuerdo con ellos.
B14	Comprender y aplicar la legislación vigente relativa al marco de las actividades físicas y deportivas en los distintos ámbitos: educación, deporte, gestión, ocio y salud.
B19	Ejercer la profesión con responsabilidad, respeto y compromiso.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título
---------------------------	-------------------------



Para el diseño y las estrategias de orden y espacios de aprendizaje que respondan a la diversidad social (sexo, género, edad, discapacidad, culturas ...) y respetar los derechos que integran los valores que contribuyen a la educación física y el deporte a la formación integral de los ciudadanos.	A5 A6		
Evaluar y promover la formación de hábitos de actividad física y el deporte en todo el ciclo de vida, teniendo en cuenta la edad, sexo o discapacidad son variables que necesitan la intervención consciente para promover la igualdad de oportunidades.	A5 A7		
Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza & de aprendizaje, en relación con la actividad física y el deporte, tutoría y cuidadosamente de acuerdo a las características individuales y contextuales de las personas (sexo, edad, discapacidad, cultura, etc.).	A8		
Planificar, desarrollar, supervisar y evaluar científicamente y técnicamente el proceso de entrenamiento deportivo a diferentes niveles y en diferentes etapas de la vida y equipamiento deportivo con vistas a la competencia, teniendo en cuenta las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y la influencia de la cultura de género la actuación del entrenador y los atletas.	A19		
Identificar e comprender os requisitos psicomotores e sociomotores das habilidades deportivas, executando basicamente as habilidades motrices específicas dun conxunto de deportes, considerando as diferenzas por xénero.	A25		
Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.	A26		
Aplicar os principios cinesiolóxicos, fisiolóxicos, biomecánicos, comportamentais e sociais nos contextos educativo, recreativo, da actividade física e saúde e do adestramento deportivo, recoñecendo as diferenzas biolóxicas entre homes e mulleres e a influencia da cultura de xénero nos hábitos de vida dos participantes.	A27		
Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva en el contexto educativo, deportivo, recreativo y de la actividad física y de la salud.	A33		
Conocer y saber aplicar las nuevas tecnologías de la información y de la imagen, tanto en las ciencias de la actividad física y del deporte, como en el ejercicio profesional.	A36		
Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en ciencias de la actividad física y del deporte.		B1	
Resolver problemas de forma eficaz y eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.		B2	
Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.		B4	
Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano.		B5	
Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en los diferentes ámbitos del ejercicio profesional.		B8	
Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.		B9	
Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.		B10	
Desarrollar competencias para la adaptación a las nuevas situaciones de resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.		B11	
Conocer los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional y actuar de acuerdo con ellos.		B12	
Comprender y aplicar a legislación vigente relativa al marco de las actividades físicas y deportivas en los distintos ámbitos: educación, deporte, gestión, ocio y salud.		B14	
Ejercer la profesión con responsabilidad, respeto y compromiso.		B19	
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de la profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			C3
Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.			C4
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			C7

Contenidos	
Tema	Subtema



Presentación de la materia	0.1. Datos descriptivos 0.2. Profesorado 0.3. Programa general de la materia 0.4. Recursos 0.5. Evaluación
BLOQUE TEMÁTICO I: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL GOLF. Tema 1: Evolución histórica, reglamentaria y contextualización del Golf	1.1. La historia del golf y su evolución. 1.2. Golf, ocio y negocio. 1.3. El campo de golf, el material de juego y el reglamento.
BLOQUE TEMÁTICO II: INICIACIÓN A LA METODOLOGÍA ESPECÍFICA DE LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS DEL GOLF. Tema 2: Metodología del juego corto.	2.1. Iniciación y enseñanza del grip. 2.2. Iniciación y enseñanza del stand. 2.3. Iniciación y enseñanza del adress. 2.4. Iniciación y enseñanza del swing. 2.5. Iniciación y enseñanza del put. 2.6. Iniciación y enseñanza del chip. 2.7. Iniciación y enseñanza del pitch. 2.8. Iniciación y enseñanza del bunker.
BLOQUE TEMÁTICO III: INICIACIÓN A LA METODOLOGÍA ESPECÍFICA DE LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS DEL GOLF. Tema 3: Metodología del juego largo.	3.1. Iniciación y enseñanza del swing completo. 3.2. Iniciación y enseñanza de los hierros cortos 3.3. Iniciación y enseñanza de los hierros largos 3.4. Iniciación y enseñanza de las maderas. 3.5. Iniciación y enseñanza del drive.
BLOQUE TEMÁTICO IV: INTRODUCCIÓN AL ENTRENAMIENTO DEL GOLF. Tema 3: Introducción al entrenamiento para el rendimiento en Golf.	4.1. Consideraciones básicas en el proceso de preparación técnica del golf en la etapa inicial deportiva. 4.2. Consideraciones básicas para el desarrollo de las cualidades motrices en la etapa inicial deportiva para el rendimiento en golf. 4.3. Bases para la programación y planificación del entrenamiento del golf en la etapa inicial deportiva. 4.4. Consideraciones básicas para el desarrollo de programas de detección y selección de talentos deportivos.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prueba mixta	A5 A8 A19 A33 B1 B2 B9	2	0	2
Aprendizaje colaborativo	A5 A8 A19 A25 A26	18	36	54
Sesión magistral	A5 A6 A7 A8 A19 A25 A26 A27 A33 A36 B1 B2 B4 B5 B8 B9 B10 B11 B12 B14 B19 C3 C4 C7	6	18	24
Trabajos tutelados	A5 A8 A25 A26 A33 B1 B9	4	12	16
Práctica de actividad física	A5 A8 A19 A25 A26 A33 B1 B2 B4	12	36	48
Atención personalizada		6	0	6
(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías



Metodoloxías	Descrición
Proba mixta	Trate de preguntas cortas, que tuvo lugar al final de la materia, la fecha de examen
Aprendizaje colaborativo	Traballo en grupo no presencial relacionado cos contidos practicos da materia e co desenvolvemento do traballo teórico-práctico.
Sesión magistral	Impartición de contidos teóricos por parte do profesor
Trabaios tutelados	Elaboración e entrega, por parte dos alumnos, dun traballo teórico-práctico consistente en analizar a execución técnica do golf
Práctica de actividade física	Realización por parte dos alumnos das tarefas motrices de aprendizaxe propostas nos contidos.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaje colaborativo	Asistencia a tutorías individualizadas. Asistencia a tutorías colectivas.
Trabaios tutelados	Reunión con ls profesores de la materia para aclarar dudas sobre:
Práctica de actividade física	- Los contenidos teórico-prácticos y de las actividades adecuadas para su aprendizaje. - Fuentes bibliográficas a consultar. - La realización del trabajo teórico-práctico colectivo.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Proba mixta	A5 A8 A19 A33 B1 B2 B9	Examen escrito consistente en preguntas de respuesta breve, y supuestos prácticos de enseñanza y evaluación.	30
Trabaios tutelados	A5 A8 A25 A26 A33 B1 B9	Elaboración y entrega, por parte del alumno, de un trabajo teórico-práctico, consistente en: 1. Evaluación dela técnica 2. Detectar los defectos principales 3. Realización de un programa para la corrección de los defectos detectados 4. Aplicación práctica de dicho programa	35
Práctica de actividade física	A5 A8 A19 A25 A26 A33 B1 B2 B4	Asistencia y participación activa por lo menos en el 70% de las sesiones lectivas. La no asistencia del 70% imposibilita para aprobar la asignatura	35

Observaciónes avaliación
Para aprobar la asignatura hay que aprobar cada una de las metodoloxías planteadas. El suspender una de las metodoloxías supone el suspenso de la asignatura. Los criterios de avaliación son los mismos para todas las convocatorias y todas las oportunidades. No se guardan las metodoloxías aprobadas de la 1ª para la 2ª oportunidade. A los alumnos que cursen esta asignatura por primera vez se les recuerda la obligación de cumplir el 70% de asistencia para poder superar la misma (tanto de las clases teóricas como de las prácticas). Los requisitos de los alumnos a tiempo parcial serán los mismos que los de los alumnos a tiempo completo, a excepción de la asistencia que se reduce al 60%. Los alumnos lesionados se trataran personalmente para encontrar una avaliación alternativa. Un alumno se considerara no presentado cuando no cumpla los mínimos de asistencia exigidos. La fechas de entrega de los traballos será como plazo máximo el día 14 de mayo para la 1ª oportunidade y el 28 de junio para la segunda oportunidade. El examen se presentará al alumno redactado en el idioma de impartición de la materia (esto es español). Si algún alumno desea una copia en otro idioma oficial de la UDC, deberá solicitarlo al profesor coordinador una semana antes de la fecha de realización.

Fuentes de información



Básica	- Leadbetter (2002). 100% Golf. Tutor - Jacobs (1999). 50 lecciones magistrales de Golf. Tutor - Borgatti (2007). A swing you can trust. Atria Books - Woods (2002). Así juego al Golf. B. S. A. - Hogan & Warren (2006). Ben Hogan's five lessons. Shimon & Schuster - Els (1996). Cómo desarrollar un swing de Golf clásico. Tutor - Lewis (1997). Como jugar al Golf. Hispano Europea - PGA (2002). Conocer el deporte Golf. Tutor - Leadbetter (2001). Defectos y correcciones. Tutor - Stirling (1988). El Golf y su práctica. Hispano Europea - Blanquer (2002). El Golf, mitos razones sobre el uso de los recursos naturales. Tirant lo Blanch - Chmiel & Morris (2003). El Golf. A partir de los 50. Tutor - Els (2005). El juego corto. Tutor - Saunders (2001). El manual de Golf. Blume - Leadbetter (2007). El swing de golf. Tutor - Dear (). Escuela de Golf: Del aprendizaje a la competición. Tutor - Reid (2005). Get yourself in Golf shape. Rodale - Watson & Seitz (1983). Getting up and down. Random House - Ballingall (1997). Golf 101 consejos esenciales. Juventud - Chmiel & Morris (2001). Golf past 50. Human Kinetics - Vad (2007). Golf Rx. Gotham books - Palmer (1995). Golf Sistemático Avanzado. Paidotribo - Love III (1997). How to feel a real Golf swing. Tree Rivers Press - Falken (1999). Las principales reglas del Golf. Paidotribo - Nicklaus & Bowden (1990). Lecciones prácticas de Golf. Planeta - Poux (1995). Lesiones en el Golf. Ciba - Harmon, Jr. & Andrisani (2003). Los cuatro pilares para triunfar en el Golf. Tutor - Wright (2004). Los mejores consejos de Golf. Tutor - McLean (2007). Los ocho pasos del swing. Tutor - R B A (2000). Pasión por el Golf. R B A - Stockton (2003). Patear para ganar. Tutor - Jaffe (2006). Play Golf forever. Literary Architects - Jacobs & Bowden (1989). Practical Golf. The Lyons Press - Bann (2007). Programa paso a paso de Golf. Hinkler Books - Díaz & Cidoncha (2003). Términos y expresiones de argot en el mundo del Golf. CPD - Saunders (2000). The Golf Handbok for women. Tree Rivers Press - Bertrand & Bowler (2006). The secret of Hogan's swing. Willie - Stenzel (2000). The Women's guide to Golf. Thomas Dunne Books - Torre de la (2001). Understanding the Golf swing. Warde - Suttie (2006). Your perfect swing. Human Kinetics http://www.lawibdegolf.com/http://www.FederaciónEspañoladeGolf.com/http://www.FedraciónGallegadeGolf.com/http://www.PGA.com/http://galeon.hispavista.com/natacion/http://www.PGW.com/http://www.SanAndrews/http://www.Atlanta/http://www.etcc/
--------	---



Complementaria	- Gunther, Baumlér, Klaus & Schneider (1989). Biomecánica deportiva. Martínez Roca - Sanchez (). Didáctica de la educación física y el deporte. Gymnos - Pila (1984). Educación físico deportiva enseñanza-aprendizaje. Augusto Pila Teleña - Grosser, Hermann, Tusker Y Zintl (1991). El movimiento deportivo. Martínez Roca - Hahn (1988). Entrenamiento con niños. Martínez Roca - Zintl (1991). Entrenamiento de la resistencia. Martínez Roca - Wineck (2005). Entrenamiento total. Paidotribo - Riera (1989). Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Inde - Pancorbo (2008). Medicina y ciencias del deporte y actividades físicas. Ergon - Wickstrom (1990). Patrones motores básicos. Alianza deporte - Ruiz & Sanchez (1997). Rendimiento deportivo. Gymnos - Grosser & Neumaier (1986). Técnicas de entrenamiento. Martinez Roca
-----------------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Pedagogía de la actividad física y del deporte/620G01001
Anatomía y cinesiología del movimiento humano/620G01002
Bases de la educación física y deportiva/620G01004
Aprendizaje y control motor/620G01012
Fisiología del ejercicio I/620G01013
Biomecánica del movimiento humano/620G01014
Fisiología del ejercicio II/620G01025

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fisiología del ejercicio II/620G01025
Metodología de investigación en actividad física y deporte/620G01021
Proceso de enseñanza/aprendizaje de la actividad física y del deporte/620G01022
Estructura y organización deportiva/620G01026

Asignaturas que continúan el temario

Teoría y práctica del ejercicio/620G01016
Metodología de investigación en actividad física y deporte/620G01021
Metodología del rendimiento deportivo/620G01024
Tecnología en actividad física y deporte/620G01034
Teoría y práctica del entrenamiento deportivo/620G01037
Dirección y gestión deportiva/620G01038

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías