



| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                    |           |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        | 2020/21                            |           |
| Subject (*)         | Construction 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        | Code                               | 630G02022 |
| Study programme     | Grao en Estudos de Arquitectura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                    |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                    |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Year   | Type                               | Credits   |
| Graduate            | 1st four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Third  | Obligatory                         | 6         |
| Language            | SpanishGalicianEnglish                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                    |           |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                    |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                    |           |
| Department          | Construcións e Estruturas Arquitectónicas, Cívís e Aeronáuticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                    |           |
| Coordinador         | Rodríguez Garcia, Enrique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | E-mail | enrique.rodriguez.garcia@udc.es    |           |
| Lecturers           | Muñoz Fontenla, Carlos M.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | E-mail | c.fontenla@udc.es                  |           |
|                     | Rodríguez Cheda, Jose Benito                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        | jose.benito.rodriguez.cheda@udc.es |           |
|                     | Rodríguez Garcia, Enrique                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        | enrique.rodriguez.garcia@udc.es    |           |
|                     | Seoane González, José Carlos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        | carlos.seoane@udc.es               |           |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                    |           |
| General description | <p>Estudio de los materiales elementos y sistemas constructivos de las edificaciones con estructura porticada realizada con metales y madera.</p> <p>El desarrollo de los sistemas constructivos incluye: encuadre histórico, tipologías, materiales, normativa, concepción, diseño, seguridad, valoración, prescripción, conservación, patologías y reparación.</p> <p>This course comprises the study of materials, components and assemblies of buildings with steel frames and timber frames. Building assemblies will be analysed from several perspectives: historic context, types, materials, building regulations, design, safety, technical assessment, choice of materials and systems, pathologies and remedial works.</p> |        |                                    |           |



## Contingency plan

Two CONTINGENCY PLANS have been designed:

### SCENARIO 1

A first scenario is proposed in which due to the capacity of the classrooms or other types of reasons (not related to the subject), it is not feasible to do classroom teaching in the exhibition classes (master sessions), while both interactive and workshop teaching. As they are smaller groups of students, they can continue to be taught in person.

In this situation, the only change foreseen affects the teaching methodology used in the master sessions that will be held in an online format with the help of the TEAMS platform included in Office365 available to all UDC students and teachers.

There are no changes in the contents of the subject, nor in the mechanisms of personalized attention to the student, nor in the evaluation criteria.

### SCENARIO 2

A second scenario is proposed in which, in the event of possible confinement, any type of classroom teaching is not feasible. In such case, the planned changes are as follows:

#### 1. Changes in content

No changes are made

#### 2. Methodologies

##### 2.1- Teaching methodologies that are maintained:

ALL, except where face-to-face is required before possible derogation by the competent government authority.

The following are held: Master session; Tutoed works (Practices and Workshop); Readings and objective test.

##### 2.2- Teaching methodologies that are modified:

NONE, except where attendance is required in case of possible derogation by the competent governmental authority.

The following are held: Master session; Tutoed works (Practices and Workshop); Readings and objective test.

Alternatives that facilitate learning will be applied regardless of possible contingencies related to the equipment and connection of the student body.

The full validity on the Moodle platform of all the documentation, previously provided, is necessary to continue advancing in the training program. It is complemented by the following methodologies: readings, analysis of documentary sources, virtual sessions to consult possible questions and digital forums. These virtual sessions, as well as those corresponding to the interdisciplinary workshop, are carried out with the help of the TEAMS platform included in Office365, available to all UDC students and teachers.

#### 3. Mechanisms for personalized attention to students

##### 3.1- Moodle

The platform contains work materials and study and practice documents throughout the course (already planned).

There will be open TASKS for the students to submit PDF files with work progress and can present doubts and queries for their correction (already planned).

The teaching and tutoring of these documents will be carried out at the same official official time according to the Head of Studies.

##### 3.2- TEAMS, virtual meetings and channels

The classes will be taught at the scheduled time using the TEAMS platform with interaction and questions from the students (enabled in this situation)

Communication channels (general and by groups) are kept open so that the student can make inquiries.

##### 3.3- Quickmail Moodle email

Email maintains the same function as TASKS open in Moodle; student inquiries; general teaching notices

##### 3.4- Virtual forum.

The forum remains open throughout the school period, with teachers responding to possible queries both during virtual sessions and during official tutoring hours.



#### 4. Modifications in the evaluation

##### 4.1- Objective proof. Rating weight 30%

The final exam will be carried out through the online means TEAMS and FORMS of Office 365 UDC or some other institutional tool that facilitates the electronic contribution of answers, images or other types of documents that allow assessing the level of competence acquired by the student in the subject.

##### 4.2- Practices. Rating weight 60%

The practical work will be carried out in accordance with the methodology and protocol expressed in the Teaching Guide, where appropriate by electronic means for evaluation.

##### 4.3- Workshop (and readings). Rating weight 10%

The practical work will be carried out in accordance with the methodology and protocol expressed in the Teaching Guide, where appropriate it will be sent by electronic means for its evaluation.

##### 4.4- \* Evaluation observations:

The indicated evaluation criteria are maintained.

Students who, for justified reasons related to computer equipment or connection, duly accredited, could not take the exams corresponding to the online mixed tests, will have the right to carry out these mixed tests orally, an essential requirement being to request it by email the same day of the exam, after which they will be opportunely summoned for its realization.

#### 5. Modifications of the bibliography or webgraphy

No changes are made.



| Study programme competences |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Code                        | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| A12                         | Ability to conceive, calculate, design, integrate in buildings and urban units and execute building structures (T)                                                                                                                                                                                |
| A17                         | Ability to apply technical and construction standards and regulations                                                                                                                                                                                                                             |
| A18                         | Ability to maintain building structures, foundations and civil works                                                                                                                                                                                                                              |
| A20                         | Ability to assess the construction works                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A25                         | Adequate knowledge of conventional construction systems and pathology                                                                                                                                                                                                                             |
| A26                         | Adequate knowledge of the physical and chemical characteristics, production procedures, pathology and use of building materials                                                                                                                                                                   |
| A27                         | Adequate knowledge of industrialized building systems                                                                                                                                                                                                                                             |
| A31                         | Knowledge of methods of measurement, assessment and expert's report                                                                                                                                                                                                                               |
| A32                         | Knowledge of the project of health and safety at the construction site                                                                                                                                                                                                                            |
| A63                         | Development, presentation and public review before a university jury of an original academic work individually elaborated and linked to any of the subjects previously studied                                                                                                                    |
| B1                          | Students have demonstrated knowledge and understanding in a field of study that is based on the general secondary education, and is usually at a level which, although it is supported by advanced textbooks, includes some aspects that imply knowledge of the forefront of their field of study |
| B2                          | Students can apply their knowledge to their work or vocation in a professional way and have competences that can be displayed by means of elaborating and sustaining arguments and solving problems in their field of study                                                                       |
| B3                          | Students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) to inform judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues                                                                                               |
| B4                          | Students can communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non-specialist public                                                                                                                                                                                  |
| B5                          | Students have developed those learning skills necessary to undertake further studies with a high level of autonomy                                                                                                                                                                                |
| B6                          | Knowing the history and theories of architecture and the arts, technologies and human sciences related to architecture                                                                                                                                                                            |
| B7                          | Knowing the role of the fine arts as a factor that influences the quality of architectural design                                                                                                                                                                                                 |
| B9                          | Understanding the problems of the structural design, construction and engineering associated with building design and technical solutions                                                                                                                                                         |
| B10                         | Knowing the physical problems, various technologies and function of buildings so as to provide them with internal conditions of comfort and protection against the climate factors in the context of sustainable development                                                                      |
| B11                         | "Knowing the industries, organizations, regulations and procedures involved in translating design concepts into buildings and integrating plans into planning "                                                                                                                                   |
| B12                         | Understanding the relationship between people and buildings and between these and their environment, and the need to relate buildings and the spaces between them according to the needs and human scale                                                                                          |
| C1                          | Adequate oral and written expression in the official languages.                                                                                                                                                                                                                                   |
| C3                          | Using ICT in working contexts and lifelong learning.                                                                                                                                                                                                                                              |
| C4                          | Exercising an open, educated, critical, committed, democratic and caring citizenship, being able to analyse facts, diagnose problems, formulate and implement solutions based on knowledge and solutions for the common good                                                                      |
| C5                          | Understanding the importance of entrepreneurial culture and the useful means for enterprising people.                                                                                                                                                                                             |
| C6                          | Critically evaluate the knowledge, technology and information available to solve the problems they must face                                                                                                                                                                                      |
| C7                          | Assuming as professionals and citizens the importance of learning throughout life                                                                                                                                                                                                                 |
| C8                          | Valuing the importance of research, innovation and technological development for the socioeconomic and cultural progress of society.                                                                                                                                                              |

| Learning outcomes |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| Learning outcomes | Study programme competences |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| <p>Bajar Capacitar al alumno para proyectar la construcción partiendo del planteamiento arquitectónico. Aportarle los conocimientos necesarios para que aprecie las repercusiones arquitectónicas de cada sistema constructivo y de cada material en el proyecto, tratando de encontrar el difícil equilibrio entre éste y su construcción. Entender la arquitectura desde la construcción, lo que permitirá valorar no sólo soluciones técnicas, sino enriquecer la creación del espacio matizándola mediante la concreción del detalle constructivo.</p> <p>(At the end of the course, the students should be able to design technical details on the basis of the architectural concepts. They should acquire enough knowledge to identify the architectural implications that are hidden in every material and every building system, and they should be capable of conceiving architecture from a technical perspective, and be able to mix and improve the architectural design with a technical approach.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A12 | B1  | C1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A17 | B2  | C3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A18 | B3  | C4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A20 | B4  | C5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A25 | B5  | C6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A26 | B6  | C7 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A27 | B7  | C8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A31 | B9  |    |
| <p>Bajar Potenciar un razonamiento constructivo crítico que profundice en los requerimientos arquitectónicos y funcionales "los «porqués»" de un elemento constructivo (color, textura, funciones), la investigación sobre la manera de realizarlo "«con qué» y «cómo»", y el descubrimiento de la sensibilidad, las cualidades e inconvenientes del material y de su sistema tecnológico. Conocer los sistemas porticados en metales, especialmente acero y madera apoyándose en el estudio de buenos edificios de arquitectos de excelencia reconocida, utilizando para ello las clases prácticas. Se analizarán las prestaciones del sistema y las características de los elementos, de las uniones y del material. Finalmente, se pasará a la concreción de especificaciones y al manejo de la normativa aplicable.</p> <p>(We will encourage the students to have a critical thinking while tackling these matters: architectural and functional requirements (colour, texture, functions); technical possibilities; architectural sensitivity; advantages and drawbacks of the materials and assemblies. During the practical lessons, we will undertake the study of some good examples of buildings designed by renowned architects, that will allow the student to discover the steel frame and timber frame construction. We will analyse the characteristics of the materials, components and joints, as well as the performance of the assemblies. Finally, we will deal with building specifications and building regulations.)</p> | A32 | B10 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A63 | B11 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     | B12 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A12 | B1  | C1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A17 | B2  | C3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A18 | B3  | C4 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A20 | B4  | C5 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A25 | B5  | C6 |
| <p>Iniciar al alumno en el desarrollo de documentos de proyecto que expresen el hecho arquitectónico junto con su construcción, dotándole de rigor, especificidad, coherencia y claridad en su expresión gráfica y escrita.</p> <p>(At the end of the course, the students should be able to develop projects that include technical documents (technical drawings, specifications, etcetera) in which the architectural design and its technical development are considered simultaneously. They should be capable to meet this challenge with precision and consistency, and to express themselves clearly.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | A26 | B6  | C7 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A27 | B7  | C8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A31 | B9  |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A32 | B10 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A63 | B11 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     | B12 |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A12 | B1  | C1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A17 | B2  | C3 |

| Contents |           |
|----------|-----------|
| Topic    | Sub-topic |



|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Introducción. Los sistemas porticados Los sistemas porticados en la composición arquitectónica</p> <p>Introduction. Skeleton construction and its architectural implications.</p> | <p>Aspectos históricos de los sistemas porticados. Contraposición entre los espacios de la arquitectura de muros de carga y la de sistemas porticados. Los sistemas porticados y las particiones: ordenación y relación. La esquina en los sistemas de pórticos. Funcionamiento de un sistema de barras.</p> <p>Skeleton construction: How does it work? Historical evolution of skeleton construction. Load-bearing wall construction Vs. skeleton construction: architectural and spatial implications. Skeleton construction and partitions: arrangement, distribution, connections.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Los materiales en los sistemas porticados</p> <p>Materials for skeleton construction</p>                                                                                          | <p>Estudio comparado de los materiales conformadores de sistemas de pórticos. Comportamiento general de la estructura: características diferenciadoras. Diferencias de comportamiento ante acciones gravitatorias, temperatura, humedad, viento, acciones atmosféricas y fuego. La normativa de los diferentes materiales.</p> <p>Comparative analysis of materials for skeleton construction. Performance and distinguishing features of the structures. Differences in performance under dead and live loads, wind loads, temperature, humidity, weather and fire. Building regulations and codes for different materials.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>La construcción metálica Generalidades</p> <p>Metal construction and steel structures. General principles.</p>                                                                    | <p>Evolución histórica: Las primeras aplicaciones. La nueva estética. Características espaciales. Tipologías constructivas. Tendencias actuales en los usos del acero. Ejemplos de arquitectura en construcción metálica.</p> <p>Origins and evolution of the steel structures. Construction principles. Spatial qualities. Current trends and built examples.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Los materiales: tipos, propiedades y comportamiento</p> <p>Materials: Types, properties, performance.</p>                                                                         | <p>Propiedades de los metales. El hierro y el acero. Clasificación de los materiales férreos. Fundición, acero y hierro dulce. Tipos de acero. Características, formas comerciales, semiproductos y elaborados. Aceros especiales, inoxidable, al cromo y al níquel. Comportamiento de los aceros. Revestimientos metálicos y revestimientos no metálicos. El cobre. Aleaciones. El plomo. El cinc. El estaño. Aleaciones ligeras. Los perfiles. Las chapas. Mallas metálicas. Religas o entramados metálicos. Perfilados especiales. Alambres y cables.</p> <p>Ferrous metals (types, properties and performance): Cast iron, wrought iron, carbon steel (mild steel, etc), alloy steel (stainless steel, etc). Structural steel grades. Copper, Lead, Zinc, Tin, aluminium and other light alloys. Protective metallic coatings (hot dip galvanizing, anodizing, etc ) and non-metallic coatings.</p> |
| <p>Seguridad y mantenimiento</p> <p>Safety and maintenance</p>                                                                                                                       | <p>Propiedades de los metales. El hierro y el acero. Clasificación de los materiales férreos. Fundición, acero y hierro dulce. Tipos de acero. Características, formas comerciales, semiproductos y elaborados. Aceros especiales, inoxidable, al cromo y al níquel. Comportamiento de los aceros. Revestimientos metálicos y revestimientos no metálicos. El cobre. Aleaciones. El plomo. El cinc. El estaño. Aleaciones ligeras. Los perfiles. Las chapas. Mallas metálicas. Religas o entramados metálicos. Perfilados especiales. Alambres y cables.</p> <p>Ferrous metals (types, properties and performance): Cast iron, wrought iron, carbon steel (mild steel, etc), alloy steel (stainless steel, etc). Structural steel grades. Copper, Lead, Zinc, Tin, aluminium and other light alloys. Protective metallic coatings (hot dip galvanizing, anodizing, etc ) and non-metallic coatings.</p> |



|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Las uniones en la construcción metálica<br><br>Design of joints in steel structures              | El roblonado. Los remaches. Los tornillos. La soldadura. Control. Los apoyos. Tipos y resolución constructiva. Diseño de uniones.<br><br>Connections made with rivets or bolts. Welded connections. Types of connections: framed connections and rigid connections.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| La construcción de estructuras metálicas<br><br>Construction of steel structures.                | Cimentaciones y anclajes. Tipos y resolución constructiva. Placas de anclaje. Sistemas porticados. Barras y soportes metálicos. Tipos y características. Vigas metálicas. Tipos y comportamiento. Los nudos y empalmes. Arriostramientos. Rigidizadores. Juntas de dilatación. Entramados horizontales, forjados de edificación. Tipos y disposiciones constructivas. Enlaces con las vigas y los soportes. Los huecos. Las escaleras y rampas. Tipos y disposiciones constructivas. Elementos estructurales mixtos de acero y hormigón. Las tensoestructuras. Los cables como elemento estructural. Las vigas funiculares.<br><br>Foundations and base plates. Post-and-beam construction. Connections. Braces. Stiffeners. Expansion joints. Decks and slabs. Stairs and ramps. Composite structures of steel and concrete. Tensile structures. Wire ropes, funicular structures. |
| Las cubiertas en la construcción metálica<br><br>Roofs in steel buildings.                       | Vigas trianguladas. Tipos y resolución constructiva. Los apoyos de las cerchas. Correas. Encuentros. Formas de cubiertas. Mallas espaciales. Bóvedas y cúpulas. Chapas y paneles de cubrición. Par galvánico. Dilataciones. Aplicaciones concretas.<br><br>Roof types and shapes. Trusses and trussed beams. Rafters and purlins. Joints and connections. Space frames. Vaults and domes. Roofing: sheet metal and panels. Galvanic corrosion. Thermal expansion.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Pequeños sistemas de barras en arquitectura<br><br>Other metallic components and assemblies      | Fachadas. Funciones. Soluciones de anclaje. Fachadas ligeras. Elementos practicables en fachadas. Ventanas. Clasificaciones. Persianas. Cierres. Puertas. Herrajes de cuelgue y de seguridad. Acristalamiento. Normativa. Sellado. Barandillas, rejas y defensas.<br><br>Exterior walls, curtain walls, windows, doors, louvers and shutter blinds. Fences and railings.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| La construcción en madera La madera en la historia<br><br>Timber construction. Historic context. | Orígenes. Roma. Edad Media. Norte de Europa. Principios científicos de las estructuras de madera. Estados Unidos: el «balloon frame».<br><br>Origins and evolution of timber construction. Rome. Medieval Period. Timber tradition in Northern Europe. Timber and building science. Development of the balloon framing in the USA.<br>Current trends and built examples.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| El material<br><br>Timber as building material.                                                  | Características. Aplicaciones. Especificidad de usos. Clasificación. Dureza y resistencia.<br><br>The anatomy of wood. Species of woods: hardwoods and softwoods. Main uses. Hardness, strength and resistance.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Propiedades de la madera<br><br>Properties and performance of timber.                            | Estructuras macroscópica y microscópica. Propiedades físicas y mecánicas.<br><br>Physical and mechanical properties.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elementos de construcción<br><br>Products and building components                                            | <p>Los tableros de madera. La madera maciza. La madera laminada. Los derivados de madera. Las ventanas. Características y diseño. Acristalamientos. Acabados. Las puertas. Estructuras tipo.</p> <p>Solid timber, glued-laminated timber (glulam), solid wood products, wood-based products (plywood, OSB, particleboards, fibreboards, hardboards). Doors and windows.</p>                                                                                                                      |
| Uniones<br><br>Timber connections.                                                                           | <p>Uniones de elementos de madera. Ensamblajes y empalmes. Superposición y yuxtaposición. Clavos. Conectores. Colas. La madera laminada.</p> <p>Carpenter connections. Nails, screws, punched metal plate fasteners, Split-ring connectors, glued connections.</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| Los entramados en madera<br><br>Types of structural systems.                                                 | <p>El concepto de entramado. Pilares y vigas de una sola pieza. Pilares y vigas dobles. Dos entramados: «balloon» y «platform».</p> <p>General principles. Types of structural systems: Log houses, Post and beam, heavy timber framing, light frame construction (balloon frame and platform frame), etc.</p>                                                                                                                                                                                   |
| Tipos constructivos<br><br>Construction of timber structures                                                 | <p>Pilares y vigas sencillos. Pilares y vigas dobles. Sistemas de entramado. Vigas sencillas. Vigas curvas. Vigas con tensores. Vigas trianguladas. Uniones. Disposiciones: radiales, malla 90°, malla 60°. Voladizos y marquesinas. Articula-ciones. Formas espaciales.</p> <p>Single columns and beams. Columns and beams in pairs. Frames. Elementary beams. Curved beams. Tie rod beams. Trusses and trussed beams. Joints and connections. Canopies and cantilever roofs. Space frames.</p> |
| Empanelados y particiones de entramados estructurales<br><br>Wood panels. Exterior walls and partition walls | <p>Principios constructivos. Sistemas portantes en la construcción de paneles. Elementos prefabricados panelizados.</p> <p>Construction principles. Structural wood panels: Cross-Laminated Timber (CLT), Structural insulated panels (SIP), etc. Wall assemblies.</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| Patología y terapéutica de la madera<br><br>Pathology and remedial works of timber construction.             | <p>Agentes deterioradores bióticos y abióticos. Tratamientos superficiales y profundos.</p> <p>Agents of deterioration: Biotic and abiotic hazards. Wood preservatives: types of treatments and application processes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Planning                       |                                                                                                                 |                      |                               |             |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies                                                                                                    | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | A12 A17 A18 A20<br>A25 A26 A27 A31<br>A32 A63 B1 B2 B3 B4<br>B5 B6 B7 B9 B10 B11<br>B12 C1 C3 C4 C5 C6<br>C7 C8 | 30                   | 30                            | 60          |
| Workbook                       | A12 A17 A18 A20<br>A25 A26 A27 A31<br>A32 A63 B1 B2 B3 B4<br>B5 B6 B7 B9 B10 B11<br>B12 C1 C3 C4 C5 C6<br>C7 C8 | 0                    | 20                            | 20          |





|                                                                                                                                 |                                                                                                                 |    |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| Objective test                                                                                                                  | A12 A17 A18 A20<br>A25 A26 A27 A31<br>A32 A63 B1 B2 B3 B4<br>B5 B6 B7 B9 B10 B11<br>B12 C1 C3 C4 C5 C6<br>C7 C8 | 5  | 0  | 5  |
| Supervised projects                                                                                                             | A12 A17 A18 A20<br>A25 A26 A27 A31<br>A32 A63 B1 B2 B3 B4<br>B5 B6 B7 B9 B10 B11<br>B12 C1 C3 C4 C5 C6<br>C7 C8 | 30 | 30 | 60 |
| Personalized attention                                                                                                          |                                                                                                                 | 5  | 0  | 5  |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                                                                                                 |    |    |    |

| Methodologies                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                     | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Guest lecture /<br>keynote speech | <p>SESIONES MAGISTRALES:</p> <p>Exposición en el aula del tema correspondiente del programa. Al inicio de la sesión se mostrará el índice y el resumen del tema. Se apoyará la explicación con las imágenes necesarias y con los esquemas y cuadros sinópticos pertinentes. Al final de la sesión se hará un resumen subrayando los aspectos más importantes y se recomendará las lecturas complementarias pertinentes.</p> <p>Los alumnos recogerán en un Cuaderno_diario personalizado comentarios, notas, referencias, enlaces informáticos, páginas web, bibliografía complementaria, catálogos, libros, folletos, guías, etc.... relacionados con cada tema de Construcción expuesto durante cada una de la sesiones docentes.</p> <p>Los alumnos habrán de elaborar un documento resumen ordenado con dichas referencias.</p> <p>Guest lecture / keynote speech</p> <p>Theoretical lectures, in accordance with the index of contents. We will provide oral explanations, supported by images, drawings and graphics. We will also suggest bibliographical references.</p> |
| Workbook                          | <p>Los alumnos leerán -a lo largo del curso- los libros, artículos y documentación que les indiquen los profesores; para que quede constancia de su cumplimiento, presentarán en tiempo y forma los resúmenes oportunos de dichas lecturas.</p> <p>Workbook</p> <p>The students must read the bibliographical references (books, articles, etcetera) that will be proposed during the course, and they must submit a summary report of these readings.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Objective test                    | <p>Consistirá en un examen escrito sobre los contenidos teóricos de la asignatura. En dicha prueba se incluirá una cuestión de tipo práctico relacionada con aspectos ya estudiados en el desarrollo del análisis constructivo de cada uno de los edificios propuestos para su estudio en los trabajos tutelados.</p> <p>Objective test</p> <p>The objective test will be a written exam on the contents of the course, and it will also include a practical question related with the ?classroom project?.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Supervised projects | <p>Las Prácticas de Trabajos tutelados de la asignatura se realizarán en: 1º- Aula y 2º- Taller compartido con otras asignaturas: Proyectos + Estructuras + Urbanismo + Construcción.</p> <p>Las Prácticas de Aula corresponden exclusivamente a la asignatura: Construcción 4; las Prácticas de Taller se realizarán compartiendo la docencia con los profesores pertenecientes a las áreas de conocimiento que están integradas en el Taller compartido. Las horas de docencia, totales, de las Prácticas de Aula serán: 45. Las horas de docencia, totales, de las Prácticas de Taller serán: 15.</p> <p>La Práctica de Aula consistirá en la realización de un trabajo a desarrollar durante el curso. La entrega y realización de la práctica será individual. La práctica consistirá en el análisis constructivo de 2 edificios: uno con estructura y construcción fundamentalmente de metal/acero, otro con estructura y construcción fundamentalmente de madera. Los edificios son seleccionados a principio de curso entre obras de arquitectos de reconocido prestigio. Se aportará la biografía necesaria que permanecerá reservada en la biblioteca para consulta de los alumnos. Además, se depositará la documentación disponible en soporte informático, en el aula de Informática de la ETSAC. Se realizarán dos entregas y además una final, resumen de los trabajos realizados a lo largo del curso y que recoja las correcciones indicadas por cada profesor.</p> <p>Para cada edificio, uno de metal y otro de madera, simultáneamente se realizarán las siguientes entregas:</p> <p>Primera entrega. La primera parte del trabajo consiste en el análisis gráfico de la arquitectura del edificio propuesto. Se dibujarán las plantas, alzados, una sección vertical longitudinal y una transversal a una escala pertinente. Las plantas estarán acotadas y se incluirá necesariamente la planta de cubiertas. Se entregarán así mismo las plantas detalladas y acotadas de la estructura del edificio a una escala 1/50, convenientemente rotuladas y con la especificación de cada elemento estructural. Se presentarán así mismo los detalles constructivos de la estructura que cada profesor estime pertinente. La extensión máxima un pliego en formato A1.</p> <p>Esta entrega también se realizará por medios informáticos en la plataforma Moodle, de acuerdo con las características que en dicha aplicación se indiquen.</p> <p>Segunda entrega. Constará de un panel rígido formato A1, impreso por ambas caras que contenga una sección vertical del edificio determinada por cada profesor para cada alumno- así como una sección horizontal por una esquina y un hueco de fachada, a una escala 1/10 o 1/5. Se nombrarán cada uno de los elementos constructivos así como sus partes y se especificarán pormenorizadamente en los cuadros de características pertinentes. El panel deberá incluir así mismo, lo más relevante de la entrega anterior.</p> <p>Esta entrega también se realizará por medios informáticos en la plataforma Moodle, de acuerdo con las características que en dicha aplicación se indiquen.</p> <p>Entrega final. La entrega final consistirá en un panel rígido con formato A1 que incluya las correcciones realizadas por el profesor, impreso por ambas caras que contenga una sección vertical del edificio determinada por cada profesor para cada alumno- así como una sección horizontal por una esquina y un hueco de fachada, a una escala 1/20 1/10 o 1/5. Se nombrará cada uno de los elementos constructivos así como sus partes y se especificarán pormenorizadamente en los cuadros de características pertinentes. El panel deberá incluir así mismo, lo más relevante de la entregas anteriores con las debidas correcciones.</p> <p>Esta entrega también se realizará por medios informáticos en la plataforma Moodle, de acuerdo con las características que en dicha aplicación se indiquen.</p> <p>La Práctica de Taller compartido consistirá en el desarrollo constructivo del proyecto realizado por el alumno para la asignatura de Proyectos del mismo cuatrimestre. Las fechas de entrega así como la documentación a presentar se regirá por las condiciones fijadas en la guía docente del Taller; para el área de Construcciones Arquitectónicas, la entrega consistirá en dos pliegos A1, entregados plegados en tamaño A4, en los que se recoja: alzados, plantas y secciones del proyecto; plantas y secciones de la estructura; planos de planta de acabados; y secciones vertical y horizontal más relevantes del edificio proyectado por el alumno.</p> |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Esta entrega también se realizará por medios informáticos en la plataforma Moodle, de acuerdo con las características que en dicha aplicación se indiquen.

#### Supervised projects

The supervised projects will be done (1) at the classroom and (2) at the multidisciplinary workshop (known as ?taller?).

Classroom projects belong exclusively to the course ?Construction 3 / Construcción 3? and are conducted by their professors. The amount of teaching hours for this task is 15 hours.

Workshop projects are conducted by the professors of all the courses that are involved in it (Proyectos 4 + Urbanismo 2 + Construcción 3). The amount of teaching hours devoted to constructive aspects within the workshop is 15 hours.

Classroom project will be done individually during the course. Each student must undertake a technological and constructive analysis of two buildings (with steel frame and with timber frame) designed by renowned architects. The buildings are selected at the beginning of the course by the professors of the course. Selected bibliography will be booked to our students at the library. Moreover, digital documents will be available at the ETSAC computer room. Two or more submissions will be scheduled for each building, and additionally, a final submission will be scheduled too, being a summary of the work done throughout the course and containing the corrections suggested by the professors. At the course, each student has to submit a total of four A1 sheets (folded up to A4 size): one sheet with the architectural and structural drawings of each building, and another sheet with the detailed cross sections (vertical and horizontal) and construction details of each building. Additionally, a digital archive containing these 4 sheets will also be uploaded to ?Moodle? platform.

Workshop project: Each student must undertake the constructive development of his/her own architectural project designed in another course (?Proyectos?). Submission dates and documentation to be submitted will be fixed in the teaching guide of the Workshop; for the area of Building Technology, submission will consist of two A1 sheets (folded up to A4 size), including: plans, elevations and cross-sections of the project; plans and sections of the structure; plans of finishings; vertical and horizontal cross-sections. Additionally, a digital archive will also be uploaded to ?Moodle?.



## Personalized attention

| Methodologies                         | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objective test<br>Supervised projects | <p>La importancia de la atención personalizada es consecuencia de los objetivos docentes de la asignatura que no consisten tan sólo en informár o comunicar unos contenidos más o menos objetivos, sino formar: desarrollar habilidades, modos de enfrentarse con los problemas, estimular la creatividad, el espíritu crítico, etc.</p> <p>La atención personalizada al alumno se realizará en los talleres y mediante entrevistas personales con el profesor. En los talleres, se explicarán los distintos aspectos de la práctica en conjunto para los alumnos del grupo, pero se corregirá y explicará a cada alumno su trabajo particular.</p> <p>Después de cada prueba objetiva se recibirá a los alumnos que lo deseen con el fin de comentar los aspectos del examen que estimen oportuno.</p> <p>The importance of the personalized attention is a consequence of the educational objectives of the course. It is not intended to uniquely transfer some information, but to develop skills and ways of dealing with problems, to stimulate creativity and critical thinking, etcetera.</p> <p>Personalized attention will be provided during the workshops, and via personal interviews with the professor. At the workshops, the general aspects of the project will be explained to the group, but work of each student will be corrected and explained individually.</p> <p>After each objective test, the details of the exam will be explained to the students that are interested in discussing them.</p> |

## Assessment

| Methodologies | Competencies                                                                                                    | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Qualification |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Workbook      | A12 A17 A18 A20<br>A25 A26 A27 A31<br>A32 A63 B1 B2 B3 B4<br>B5 B6 B7 B9 B10 B11<br>B12 C1 C3 C4 C5 C6<br>C7 C8 | <p>Los alumnos leerán -a lo largo del curso- los libros, artículos y documentación que les indiquen los profesores; para que quede constancia de su cumplimiento, presentarán en tiempo y forma los resúmenes oportunos de dichas lecturas.</p> <p>La no presentación de los mencionados resúmenes supondrá la consideración del alumno como NO PRESENTADO.</p> <p>The students must read the bibliographical references (books, articles, etcetera) that will be proposed during the course, and they must submit a summary report of these readings.</p> <p>Non submission implies a qualification of ?ABSENT?.</p> | 1             |



|                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Objective test | A12 A17 A18 A20<br>A25 A26 A27 A31<br>A32 A63 B1 B2 B3 B4<br>B5 B6 B7 B9 B10 B11<br>B12 C1 C3 C4 C5 C6<br>C7 C8 | <p>Para obtener los créditos de la asignatura es imprescindible presentarse a todas las pruebas de evaluación y se obtendrá una nota media igual o superior a los 5 puntos sobre 10; la media global de las si en alguna parte de la asignatura no se obtuviese una calificación de al menos 4 puntos el alumno se considerará no apto, aunque calificaciones sea superior o igual a los 5 puntos. Se ponderará la regularidad, la progresión y la equilibrada adquisición de conocimientos prácticos y teóricos por parte del alumno.</p> <p>PRIMERA OPORTUNIDAD: Al final del cuatrimestre se realizará un examen final sobre los contenidos explicados durante el desarrollo del mismo: Metal y Madera. La nota obtenida supondrá un 30% de la nota final.</p> <p>En estos exámenes se incluirá una cuestión de tipo práctico relacionada con aspectos ya estudiados en el desarrollo del análisis constructivo de cada uno de los edificios propuestos para su estudio en la Práctica de Aula.</p> <p>Al alumno que apruebe esta parte Teórica en la oportunidad de Junio, se le conservará la calificación hasta siguiente oportunidad de Julio.</p> <p>SEGUNDA OPORTUNIDAD: Si el alumno no aprueba la asignatura en la primera oportunidad, realizará una prueba de las mismas características y con el mismo coeficiente de ponderación en la nota final que la realizada en la primera oportunidad.</p> <p>Las revisiones de los exámenes se efectuarán en el horario que fijen los profesores de la asignatura. Se anunciarán con la suficiente antelación en el tablón de anuncios del Departamento. A lo largo del curso se informará periódicamente al alumno de los resultados de las pruebas realizadas.</p> <p>A prerequisite to pass the course is to take all the tests, and to obtain an average qualification of at least 5 (out of 10). If an student does not have a qualification of at least 4 (out of 10) in every part of the course, it will be considered as ?NOT PASSED?, even if the average qualification is equal or greater than 5.</p> <p>FIRST OPPORTUNITY: At the end of the semester a final exam will be taken. The qualification represents a 30% of the final qualification.</p> <p>It will be a written exam on the contents of the course, and it will also include a practical question related with the ?classroom project?.</p> <p>If an student passes this exam at the first opportunity but does not pass the course, this qualification will be preserved for the second opportunity.</p> <p>SECOND OPPORTUNITY: If the student does not pass the course at the first opportunity, he/she will take a similar exam, and again, the qualification represents a 30% of the final qualification.</p> | 28 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|



|                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Guest lecture /<br>keynote speech | A12 A17 A18 A20<br>A25 A26 A27 A31<br>A32 A63 B1 B2 B3 B4<br>B5 B6 B7 B9 B10 B11<br>B12 C1 C3 C4 C5 C6<br>C7 C8 | <p>Los contenidos de la asignatura se expondrán fundamentalmente en clases del tipo sesión magistral; la evaluación de la asimilación por el alumno de dichos contenidos se realizará mediante una Prueba objetiva.</p> <p>Previamente a la realización de la Proba obxetiva, obligatoriamente los alumnos entregarán el documento resumen en versión física e informática del Cuaderno_diario personalizado de la materia recogiendo comentarios, notas, referencias, enlaces informáticos, páginas web, bibliografía complementaria, catálogos, libros, folletos, guías, etc.... relacionados con cada tema de Construcción expuesto durante cada una de las sesiones docentes.</p> <p>Para obtener los créditos de la asignatura es imprescindible presentarse a todas las pruebas de evaluación y se obtendrá una nota media igual o superior a los 5 puntos sobre 10; si en alguna parte de la asignatura no se obtuviese una calificación de al menos 4 puntos el alumno se considerará no apto, aunque la media global de las calificaciones sea superior o igual a los 5 puntos. Se ponderará la regularidad, la progresión y la equilibrada adquisición de conocimientos prácticos y teóricos por parte del alumno.</p> <p>Se exigirá una ASISTENCIA mínima del 85% para poder presentarse a la prueba objetiva.</p> <p>Se controlará mediante firmas en listado de alumnos oficial en cada sesión, para poder presentarse a la prueba objetiva.</p> <p>El incumplimiento de asistencia supondrá la calificación de NO PRESENTADO.</p> <p>La evaluación de conocimientos compartidos en la presente metodología se realiza conjuntamente en la Prueba objetiva.</p> <p>The contents of the course will be explained mainly during master classes; the students must demonstrate their acquisition of knowledge by doing an objective test.</p> <p>A prerequisite to pass the course is to take all the tests, and to obtain an average qualification of at least 5 (out of 10). If an student does not have a qualification of at least 4 (out of 10) in every part of the course, it will be considered as ?NOT PASSED?, even if the average qualification is equal or greater than 5.</p> <p>A minimum attendance of 85% is compulsory to have the right to attend the objective test; it will be controlled by a signatures list.</p> <p>Unattendance implies a qualification of ?ABSENT?.</p> | 1 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|



|                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Supervised projects | A12 A17 A18 A20<br>A25 A26 A27 A31<br>A32 A63 B1 B2 B3 B4<br>B5 B6 B7 B9 B10 B11<br>B12 C1 C3 C4 C5 C6<br>C7 C8 | <p>PRIMERA OPORTUNIDAD: Para superar la parte práctica de la asignatura -Práctica de Aula y Práctica de Taller compartido- los alumnos deberán efectuar puntualmente todas las entregas previstas a lo largo del curso; deberán presentar la última entrega con las correcciones indicadas por el profesor; y deberán obtener al menos una calificación de 5 puntos sobre 10.</p> <p>La nota de la Práctica de Aula y la nota de la Práctica de Taller supondrán un 70% de la nota total final de la asignatura, con un 60% y un 10% respectivamente.</p> <p>La no presentación de los mencionados trabajos prácticos supondrá la consideración del alumno como no presentado.</p> <p>Se exigirá una asistencia mínima del 85% para poder presentarse a la parte Práctica de Aula y la parte Práctica de Taller compartido la asignatura.</p> <p>La no presentación total o parcial de los ejercicios de Práctica de Aula y Práctica de Taller compartido supondrán la calificación de NO PRESENTADO.</p> <p>Al alumno que apruebe esta parte Practica en la oportunidad de Junio, se le conservará la calificación hasta siguiente oportunidad de Julio.</p> <p>SEGUNDA OPORTUNIDAD: Si el alumno no aprueba la asignatura en la primera oportunidad, presentará en la fecha fijada los mismos trabajos exigidos en la primera oportunidad incorporando las correcciones e indicaciones señaladas por el profesor. Se valorará con el mismo coeficiente de ponderación en la nota final que la realizada en la primera oportunidad.</p> <p>Las revisiones de los exámenes se efectuarán en el horario que fijen los profesores de la asignatura. Se anunciarán con la suficiente antelación en el tablón de anuncios del Departamento. A lo largo del curso se informará periódicamente al alumno de los resultados de las pruebas realizadas.</p> <p>FIRST OPPORTUNITY: In order to pass the practical part of the course -Classroom project plus Workshop project- students must carry out all the scheduled submissions (including the final submission), and they must obtain an average qualification of at least 5 (out of 10).</p> <p>Qualification of the Classroom project plus Workshop project represents a 70% of the final qualification (60% and 10%, respectively).</p> <p>Non submission of any of these projects implies a qualification of ?ABSENT?.</p> <p>A minimum attendance of 85% is compulsory to have the right to be qualified in the practical part of the course.</p> <p>If an student passes this part at the first opportunity but does not pass the course, this qualification will be preserved for the second opportunity.</p> <p>SECOND OPPORTUNITY: If the student does not pass the course at the first opportunity, he/she has to submit the same projects again, including the corrections</p> |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



given by the professor, and again, the qualification represents a 70% of the final qualification.

70





## Assessment comments

Los criterios de evaluación y recuperación en la Segunda Oportunidad, tanto para Prueba objetiva como Trabajos tutelados, tendrán los mismos coeficientes de ponderación e idéntica exigencia de calificación mínima de 5 puntos sobre 10, que los señalados para la Primera Oportunidad.

The qualifications of the objective

test and of the projects represent the same percentage in both opportunities.

The requirement of a minimum qualification of 5 (out of 10) is also identical in both opportunities.

## Sources of information



## Basic

CTE\_CÓDIGO TÉCNICO DE LA EDIFICACIÓNDB-SI - SEGURIDAD EN CASO DE INCENDIODB-SU ?  
SEGURIDAD DE UTILIZACIÓNSE ? BASES DE CÁLCULOSE-AE ? ACCIONES EN LA EDIFICACIÓNSE-C ?  
CIMIENTOSSE-A ? ACEROSE-F ? FÁBRICASE-M ? MADERADB-HS ? SALUBRIDADDB-HE ? AHORRO DE  
ENERGÍADB-HR - PROTECCIÓN FRENTE AL RUIDOFICHAS TÉCNICAS DEL COAG; EXIGENCIAS MÍNIMAS EN  
EL DISEÑO DE EDIFICIOS DE VIVIENDAS EN GALICIA (adaptadas al Código Técnico de la Edificación  
RD314/2006), ed. COAG, Santiago de Compostela 2007Instrucción del hormigón estructural EHE-98, Ministerio de  
Fomento, Madrid, 1998.Eurocódigo 2: proyecto de estructuras de hormigón, AENOR, Madrid, [1993-2000].Instrucción  
para el proyecto y la ejecución de forjados unidireccionales de hormigón estructural realizados con elementos  
prefabricados (EFHE-02). Ministerio de Fomento; Madrid, 2003.Instrucción para la recepción de cementos RC-03,  
Ministerio de Fomento; Madrid, 2003.Cassinello Pérez, F., «Construcción: hormigonería», Rueda, Madrid,  
1974.Deplazes, A. (ed.); "Construirla Arquitectura. Dela materia en bruto al edificio; un manual"; ed. GG, Barcelona  
2010.Hummel, A., «Prontuario del hormigón: hormigones normales, hormigones ligeros», Editores Técnicos  
Asociados, Barcelona, 1966.Jiménez Montoya, P. y otros, «Hormigón armado», Gustavo Gili, Barcelona, 1971.Pellicer  
Daviña, D., «El hormigón armado en la construcción arquitectónica», Bellisco, Madrid, 1989.Pérez Valcarcel, J.B. y  
otros, «Estructuras de hormigón armado», Tórculo Artes Gráficas, Santiago de Compostela, 1994.Allanegui Burriel,  
G./Recuenco Carballo, J.L., «Estimación de la resistencia de hormigones endurecidos en estructuras mediante la  
utilización conjunta del esclerómetro y probetas testigo», Comunicaciones Técnicas/INCE/MOPU, Zaragoza,  
1981.CEB/CIB/FIP/RILEM, «Principios recomendados para el control de calidad del hormigón y criterios para su  
aceptación o rechazo», Monografías IETcc, 326 (1975).Eichler, F., «Patología de la construcción», Blume, Barcelona,  
1979.Elder, A.J./Vandenberg, V., «Construcción», Blume, Madrid, 1977.Fengler, M., «Estructuras resistentes y  
elementos de fachada», Gustavo Gili, Barcelona, 1968.Fernández Cánovas, M., «Patología y terapéutica del  
hormigón armado», Dossat, Madrid, 1984.Fisher, R., «Paredes», Blume, Barcelona, 1976.Joisel, A., «Fisuras y  
grietas en morteros y hormigones: sus causas y sus remedios», Técnicos Asociados, Barcelona, 1981.Launder, V.C.,  
«Cimientos», Blume, Barcelona, 1977.Lozano Apolo, J., «Forjados y losas de piso» (2 vol.), GLA, Gijón, 1977.Mañá i  
Reixach, F., «Cimentaciones superficiales», Blume, Barcelona, 1978.Pérez Luzardo, J.M., «Color y textura en el  
hormigón estructural», Cuadernos INTEMAC, 4 (1991).Reimbert, M. y A., «Muros de contención: tratado teórico y  
práctico» (2 vol.), Editores Técnicos Asociados, Barcelona, 1976.Schneebeli, G., «Muros pantalla», Editores Técnicos  
Asociados, Barcelona, 1981.Walter Edmund Schulze/Konrad Simmer, «Cimentaciones», Blume, Barcelona,  
1970.Guía de diseño para edificios con estructura de acero» (2 vol.), Instituto Técnico de la Estructura en Acero,  
Ordizia, 1997.Alamán Simón, A., «Materiales metálicos de construcción», Servicio Publicaciones ETS Ingenieros de  
Caminos, Madrid, 1990.Araújo, R./Seco, E., «Construir arquitectura en España con acero», Ensidesa, Pamplona,  
1994.Grube, O.W., «Construcciones para la industria: selección internacional», Gustavo Gili, Barcelona,  
1972.Kranzberg, M., «Historia de la tecnología. La técnica en occidente de la prehistoria a 1900», Gustavo Gili,  
Barcelona, 1981.Paysson Usher, A., «Historia de las invenciones mecánicas», Editora Española, México, 1963.Varios  
autores, «Arquitectura, técnica y naturaleza en el ocaso de la modernidad», MOPU, Madrid, 1984.Varios autores,  
«Arquitectura e industria», Pronaos, Madrid, 1991.Varios autores, «El atlas de la construcción metálica», Gustavo Gili,  
Barcelona, 1976.Zignoli, V., «Construcciones metálicas» (2 vol.), Dossat, Madrid, 1978Company Salvador, J.,  
«Carpintería de aluminio», UNED, Madrid, 1988Caridad Obregón, F.A., «Manual de sistemas de unión y ensamble de  
materiales», Trillas, México, 1986.Ford, E.R., «The details of modern architecture» (2 vol.), Massachusetts Institut of  
Technology, 1990/1996.González Martín, J., «La pintura en la construcción», Universidad Nacional de Educación a  
Distancia/Fundación Escuela de la Edificación, Madrid, 2003.Mendizábal Aracama, M., «Manual de la ventana»,  
MOPU, Madrid, 1988.Rodríguez Avial-Azcúnaga, F., «Construcciones metálicas», Bellisco, Madrid, 1987.Varios  
autores, «La seguridad de las estructuras de acero», Ensidesa, Oviedo, 1981.Varios autores, «Patología de fachadas  
urbanas», Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valladolid, Valladolid, 1987.Arriaga Martitegui, F. y otros,  
«Guía de la madera: un manual de referencia para el uso de la madera en arquitectura, construcción, el diseño y la  
decoración», Asociación de Investigación Técnica de las Industrias de la Madera y Corcho, Madrid, 1994.Cassinello  
Pérez, F., «Carpintería», Rueda, Madrid, 1973.Robles Fernández-Villegas, F., «Estructuras de madera», Linusa,  
México, 1983.Rodríguez Nevado, M.A., «Diseño estructural en madera», AITIM, Madrid, 1989.Vignote Peña, S.,  
«Tecnología de la madera en la construcción arquitectónica», Mundi Prensa, Madrid, 2001.Arredondo y Verdú, F.,  
«Madera y corcho», Servicio Publicaciones ETS Ingenieros de Caminos, Madrid, 1992.Lozano Martínez-Luengas,



A./Lozano Apolo, G., «Curso de técnicas de intervención en el patrimonio arquitectónico» (2 vol.), CTC, Gijón, 1995. Sánchez Mazaira, A., «La madera laminada encolada», Fundación Escuela de Edificación, Madrid, 1992. También puede consultarse la revista «Protecma» ( [www.esinal.es/protecma](http://www.esinal.es/protecma) ).



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Complementary</b> | Normas Básicas de la Edificación (NBE), MOPU, Madrid, [Varios años]. Normas Tecnológicas de la Edificación (NTE), MOPU, Madrid, [Varios años]. Allen, E., «Como funciona un edificio: principios elementales», Gustavo Gili, Barcelona, 1980. Arcos Molina, J., «Los materiales básicos de la construcción», Progenisa, Sevilla, 1995. Baud, G., «Tecnología de la construcción», Blume, Barcelona, 1994. Ching, F., «Diccionario visual de la arquitectura», Gustavo Gili, México D.F., 1997. Del Río Zuloaga, J.M., «La construcción en las estructuras», Madrid, Edición del autor, 1991. Fernández Madrid, J./Dela Rica Olave, A., «Introducción a la Construcción», ETSAC, A Coruña, 1984. González Moreno-Navarro, J.L. y otros, «Claves del construir arquitectónico» (Tomo I. Principios), Gustavo Gili, Barcelona, 1997. Gordon, J.E., «Estructuras o por qué las cosas no se caen», Celeste, Madrid, 1999. Martin, B., «Las juntas en los edificios», Gustavo Gili, Barcelona, 1981. Orús Asso, F., «Materiales de construcción», Dossat, Madrid, 1985. Paricio Ansuategui, I., «La construcción de la arquitectura» (3 vol.), ITEC, Barcelona, 1985. Paricio Ansuategui, I., «Vocabulario de arquitectura y construcción», Bisagra, Barcelona, 1999. Petrignani, A., «Tecnología de la arquitectura», Gustavo Gili, Barcelona, 1973. Rosenthal, W., «La estructura», Blume, Barcelona, 1975. Schmitt, H., «Tratado de construcción», Gustavo Gili, Barcelona, 1998. Torroja Miret, E., «Razón y ser de los tipos estructurales», ITCC, Madrid, 1958. Asimismo, es conveniente consultar la revista «Tectónica» (ATC Ediciones, Madrid, 1995). |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

Introduction to Architecture/630G02005  
Drawing in Architecture/630G02002  
Analysis of Architectural Forms/630G02007  
Construction 2/630G02020  
Construction 1/630G02010  
Architectural Design 2/630G02006  
Architectural Design 3/630G02011  
Structures 1/630G02019  
Structures 2/630G02023  
Architectural Design 1/630G02001

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Systems 2/630G02039  
Structures 3/630G02028  
Architectural Design 4/630G02016  
Architectural Design 3/630G02011  
History of Architecture 1/630G02035

### Subjects that continue the syllabus

Construction 4/630G02027  
Construction 7/630G02045  
Construction 5/630G02033

### Other comments

La docencia a alumnos de programas de movilidad se adaptará a condiciones pedagógicas y de trabajos tutelados especiales, así como las pruebas y exámenes de evaluación. Teaching, projects and tests will be adapted for mobility students.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.