



| Guía docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                            |           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                            | 2022/23   |
| Asignatura (*)        | Estructuras 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    | Código                     | 630G02028 |
| Titulación            | Grao en Estudos de Arquitectura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                            |           |
| Descriptoros          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                            |           |
| Ciclo                 | Periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Curso              | Tipo                       | Créditos  |
| Grado                 | 2º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tercero            | Obligatoria                | 6         |
| Idioma                | CastellanoInglés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                            |           |
| Modalidad docente     | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                            |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                            |           |
| Departamento          | Construcións e Estruturas Arquitectónicas, Cívís e Aeronáuticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                            |           |
| Coordinador/a         | Estévez Cimadevila, Francisco Javier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Correo electrónico | javier.estevezc@udc.es     |           |
| Profesorado           | Estévez Cimadevila, Francisco Javier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Correo electrónico | javier.estevezc@udc.es     |           |
|                       | Martín Gutiérrez, Emilio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | emilio.martin@udc.es       |           |
|                       | Otero Chans, M. Dolores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | dolores.otero.chans@udc.es |           |
| Web                   | campusvirtual.udc.gal - dea.home.blog                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                            |           |
| Descripción general   | La asignatura aborda, en una primera parte, la concepción y diseño de estructuras de acero comprendiendo las dos tipos fundamentales: estructuras ligeras de cubierta y estructuras porticadas de edificación. Esta primera parte se centra en el diseño y predimensionado de todos los elementos que conforman cada tipo estructural. En la segunda parte de la asignatura se profundiza en los aspectos de análisis estructural y dimensionado de dichos elementos. |                    |                            |           |

| Competencias del título |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                  | Competencias del título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| A12                     | Capacidad para concebir, calcular, diseñar, integrar en edificios y conjuntos urbanos y ejecutar estructuras de edificación. (T)                                                                                                                                                                                                                          |
| A17                     | Aptitud para aplicar las normas técnicas y constructivas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A18                     | Aptitud para conservar las estructuras de edificación, la cimentación y obra civil                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| A63                     | Elaboración, presentación y defensa ante un Tribunal Universitario de un trabajo académico original realizado individualmente relacionado con cualquiera de las disciplinas cursadas.                                                                                                                                                                     |
| B1                      | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B2                      | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio                                                                                       |
| B3                      | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética                                                                                                                    |
| B4                      | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado                                                                                                                                                                                                                   |
| B5                      | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía                                                                                                                                                                                                  |
| B6                      | Conocer la historia y las teorías de la arquitectura, así como las artes, tecnologías y ciencias humanas relacionadas con esta                                                                                                                                                                                                                            |
| B9                      | Comprender los problemas de la concepción estructural, de construcción y de ingeniería vinculados con los proyectos de edificios así como las técnicas de resolución de estos                                                                                                                                                                             |
| B11                     | Conocer las industrias, organizaciones, normativas y procedimientos para plasmar los proyectos en edificios y para integrar los planos en la planificación                                                                                                                                                                                                |
| B12                     | Comprender las relaciones entre las personas y los edificios y entre éstos y su entorno, así como la necesidad de relacionar los edificios y los espacios situados entre ellos en función de las necesidades y de la escala humana                                                                                                                        |
| C1                      | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma                                                                                                                                                                                                                                             |
| C3                      | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida                                                                                                                                                                |
| C4                      | Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común                                                                                            |



|    |                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C5 | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedores                                  |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse         |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida                                                          |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultura de la sociedad |

| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                               |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Competencias del título  |                                               |                                        |
| Habilidades relacionadas con la modelización y el análisis de sistemas estructurales, incluyendo la idealización de vínculos, uniones, materiales y acciones.                                                                                                                                                                                                                              | A12<br>A17<br>A18        | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B11<br>B12            |                                        |
| Capacidades vinculadas con la concepción y el desarrollo técnico de proyectos de estructuras metálicas en el ámbito de la edificación.                                                                                                                                                                                                                                                     | A12<br>A17<br>A18<br>A63 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B9<br>B11 | C1<br>C3<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8 |
| Determinar la configuración geométrica asociada a los distintos elementos constitutivos de una estructura de edificación resuelta con piezas de acero, con objeto de que puedan satisfacer las necesarias condiciones de estado límite                                                                                                                                                     | A12<br>A17<br>A18        | B3<br>B5<br>B9                                | C1<br>C3<br>C6<br>C7<br>C8             |
| Proyectar uniones y detalles constructivos en el ámbito de las estructuras metálicas de edificación                                                                                                                                                                                                                                                                                        | A12<br>A17<br>A18        | B3<br>B5<br>B9                                | C1<br>C3<br>C6<br>C7<br>C8             |
| Familiarizarse con la consulta, interpretación y aplicación de la normativa vigente en el ámbito de las estructuras metálicas de edificación.                                                                                                                                                                                                                                              | A12<br>A17<br>A18        | B3<br>B9                                      | C3<br>C6<br>C8                         |
| Iniciarse en la utilización de aplicaciones informáticas de análisis estructural, y de herramientas básicas ligadas a la implementación de las tecnologías de la información y de las comunicaciones.                                                                                                                                                                                      | A17<br>A18               |                                               | C3<br>C6<br>C7<br>C8                   |
| Fomentar el desarrollo de las capacidades y actitudes de carácter autónomo (tendencia al aprendizaje continuo, habilidad para resolver problemas de forma efectiva, capacidades de análisis y síntesis, organización y planificación personal, gestión productiva de la información) o colaborativo (comunicación efectiva, comportamiento fundamentado en responsabilidades compartidas). |                          | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B9<br>B11 | C1<br>C3<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8 |

| Contenidos |
|------------|
|------------|



| Tema                                               | Subtema |
|----------------------------------------------------|---------|
| Introducción. La estructura en la Arquitectura.    | .       |
| DISEÑO DE ESTRUCTURAS DE ACERO                     | .       |
| Proyecto de estructuras ligeras de cubierta.       | .       |
| Proyecto de estructuras porticadas de edificación. | .       |
| Soportes y placas base.                            | .       |
| Vigas de alma llena y vigas alveoladas.            | .       |
| Vigas trianguladas y vigas Vierendeel.             | .       |
| Tipologías de uniones.                             | .       |
| DIMENSIONADO DE ESTRUCTURAS DE ACERO               | .       |
| Bases de cálculo y análisis estructural.           | .       |
| Resistencia de las secciones.                      | .       |
| Dimensionado de piezas comprimidas.                | .       |
| Dimensionado de placas base.                       | .       |
| Dimensionado de vigas de alma llena.               | .       |
| Dimensionado de vigas de alma aligerada.           | .       |

| Planificación                                                                                                                     |                                                                        |                    |                                          |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas                                                                                                            | Competencias                                                           | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral                                                                                                                  | A12 A17 A18 B1 B2<br>B3 B4 B5 B6 B9 B11<br>B12 C1 C3 C4 C5 C6<br>C7 C8 | 30                 | 25                                       | 55            |
| Solución de problemas                                                                                                             | A12 A17 A18 A63 B3<br>B5 B9 C1 C3 C6 C7<br>C8                          | 13                 | 36                                       | 49            |
| Taller                                                                                                                            | A12 A17 A18 A63 B2<br>B3 B4 B5 B6 B9 B11<br>C1 C3 C6 C7 C8             | 12                 | 27                                       | 39            |
| Esquema                                                                                                                           | B3 B9                                                                  | 0                  | 2                                        | 2             |
| Prueba mixta                                                                                                                      | A12 A17 A18 B2 B9<br>B11 C1 C6                                         | 4                  | 0                                        | 4             |
| Atención personalizada                                                                                                            |                                                                        | 1                  | 0                                        | 1             |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |                                                                        |                    |                                          |               |

| Metodologías          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías          | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Sesión magistral      | Una fracción relevante de la actividad presencial se sirve del método expositivo, cuya responsabilidad recae fundamentalmente sobre el profesorado, ya sea de forma oral o con el complemento de medios audiovisuales. Con todo, y con independencia del anterior, durante las dichas sesiones se persigue alcanzar una cierta cuota de participación por parte del alumnado, potenciando su implicación, fomentando la retroalimentación del proceso (y por tanto el carácter bidireccional de la comunicación), y dinamizando los mecanismos de aprendizaje mediante técnicas de interacción. |
| Solución de problemas | Se realizarán pruebas de carácter práctico, diseñadas a partir de los contenidos trabajados previamente. El carácter progresivo de tales pruebas obedece a criterios de formación continua, de forma que las conclusiones de cada fase puedan servir para reconducir los procesos de enseñanza y aprendizaje convenientemente, adecuándolos a las particularidades del grupo a fin de alcanzar las pretendidas competencias.                                                                                                                                                                    |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taller       | La materia participa en el Taller de sexto cuatrimestre, donde se integran igualmente Proyectos 5, Construcción 4 y Urbanística 3. El taller se entiende como un espacio de trabajo e intercambio concebido para facilitar la confluencia de los contenidos de las diferentes materias en torno al proyecto arquitectónico, y por tanto se basa en la integración multidisciplinar sobre la resolución de casos prácticos.                                                                                                     |
| Esquema      | En la resolución de problemas y pruebas mixtas se pretende utilizar cómo apoyatura un documento sinóptico que el alumno confeccionará a lo largo del curso. Se intenta reforzar así el aprendizaje significativo mediante la síntesis estructurada de los principales contenidos de la materia. La elaboración se entiende progresiva, ordenando de forma continuada conceptos y expresiones, esquematizando procesos de análisis, e incidiendo en la deducción de posibles relaciones entre los sucesivos temas del programa. |
| Prueba mixta | Se exponen pruebas escritas como herramienta de evaluación diagnóstica y formativa. El diseño se ajusta en cada enunciado al perfil de conocimientos y capacidades que se pretende valorar, incidiendo en la comprensión de los contenidos teóricos y en las destrezas asociadas al análisis y resolución de casos prácticos.                                                                                                                                                                                                  |

## Atención personalizada

| Metodologías                    | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Solución de problemas<br>Taller | Una metodología orientada hacia el aprendizaje requiere la consideración de las singularidades que distancian a unos alumnos de otros dentro de un mismo grupo, en términos de formación previa, posibles carencias, actitudes y aptitudes, expectativas y motivaciones. Dado el carácter progresivo de la materia, es aconsejable liquidar todas las posibles dudas a medida en que van surgiendo, a la mayor brevedad y haciendo uso de las correspondientes tutorías. Esta cuestión se intensifica, se cabe, en el desarrollo de los proyectos propuestos a nivel de taller, cuya metodología solo adquiere sentido si se produce un contacto regular y periódico con el profesorado a fin de optimizar y en su caso reconducir las actividades en curso. |

## Evaluación

| Metodologías | Competencias                                         | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                      | Calificación |
|--------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Taller       | A12 A17 A18 A63 B2 B3 B4 B5 B6 B9 B11 C1 C3 C6 C7 C8 | Se valorarán los resultados obtenidos en el taller teniendo en cuenta su seguimiento por parte del alumno, la complejidad de la solución estructural, su adecuación a la propuesta arquitectónica, así como su desarrollo tanto a nivel de cálculo como gráfico. | 30           |
| Prueba mixta | A12 A17 A18 B2 B9 B11 C1 C6                          | Dichas pruebas contemplarán la resolución de ejercicios teórico-prácticos y el desarrollo de determinados aspectos vinculados al proyecto de estructuras de edificación.                                                                                         | 70           |

## Observaciones evaluación



La evaluación, como sistema de recogida de información orientada a la emisión de juicios de valor (y en su caso de mérito) sobre el proceso de aprendizaje, requiere un desarrollo continuo con una constante implicación del alumno. Con esta premisa, la asistencia y participación del alumno se entienden fundamentales, de forma que una ausencia injustificada y reiterativa puede repercutir desfavorablemente en la calificación obtenida por curso, en similar proporción que una carencia de participación o una actitud negativa. En los criterios de corrección se recogen no sólo la exactitud de los resultados, sino también la claridad de la presentación, la estructuración del análisis efectuado, la utilización de unidades, la correcta aplicación de los criterios normativos, y la terminología empleada, así como la resolución, detalle y calidad gráfica de la representación de la estructura, en general, y de los diferentes elementos que la componen, en particular.

El sistema de evaluación continua se establece en los siguientes términos:

## EVALUACIÓN POR CURSO

Consta de:

Una prueba mixta (examen teórico-práctico) que corresponde a los contenidos de la primera parte de la asignatura (A. Diseño de estructuras de acero). Esta prueba se realizará durante el desarrollo del curso en la fecha que oportunamente se establezca. Una prueba mixta (examen teórico-práctico) que corresponde a los contenidos de la segunda parte de la asignatura (B. Dimensionado de estructuras de acero). Esta prueba se realizará durante el desarrollo del curso en la fecha que oportunamente se establezca. La práctica de taller. Para poder superar la materia por curso hay que satisfacer las siguientes exigencias:

Una asistencia mínima del 80% tanto a las clases expositivas como interactivas y de taller.

Obtener una calificación mínima en de 3 sobre 10 en cada una de las dos pruebas mixtas.

Obtener una calificación mínima en el taller de 3 sobre 10 y haber realizado las entregas parciales establecidas al efecto.

Obtener una calificación final por curso de 5 sobre 10. En la calificación final la primera prueba mixta representa el 30%, la segunda prueba mixta el 40% y la nota de taller el 30%.

A los alumnos que tengan superada la materia de Proyectos 5 para poder aprobar Estructuras 3 por curso se les aplicarán las mismas condiciones descritas anteriormente.

A los alumnos que acrediten matrícula parcial se les aplicará idénticas condiciones a las descritas para el resto de los alumnos con la única excepción de que no se les exigirá asistencia mínima a la docencia expositiva.

Los alumnos que no hayan superado la materia por curso podrán presentarse para su evaluación en la primera y segunda oportunidades.

## EVALUACIÓN EN PRIMERA Y SEGUNDA OPORTUNIDAD Y CONVOCATORIA ADELANTADA

Las pruebas correspondientes a la primera y segunda oportunidad, así como a la convocatoria adelantada, constarán de una primera parte teórica que computará el 30% en la calificación final, una segunda parte de resolución de ejercicios prácticos, que computará un 40%, y una tercera parte práctica de resolución de una estructura, que computará el 30% restante. En la fecha que al efecto se establezca, los alumnos que hayan seguido el curso podrán prescindir de la tercera parte del examen (resolución de una estructura) siempre que hayan alcanzado la calificación mínima de 3 sobre 10 en el taller, adoptando en tal caso la calificación obtenida.

Para la superación de la materia en la primera y segunda oportunidad, así como en la convocatoria adelantada, se aplicarán idénticas exigencias de calificación mínima de cada una de las partes de la prueba indicadas para la evaluación por curso.

Atendiendo al artículo 14 de las NORMAS DE AVALIACIÓN, REVISIÓN E RECLAMACIÓN DAS CUALIFICACIÓNS DOS ESTUDOS DE GRAO E MESTRADO UNIVERSITARIO de la UDC, si se detectase la comisión de fraude en las pruebas de evaluación el alumno suspenderá la convocatoria de la materia (ambas oportunidades) con la calificación de 0.



## Fuentes de información

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Básica</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Complementaria</b> | <p>SEGUIMIENTO DE LA MATERIA Estructuras de acero. Proyecto y representación Estévez, J. et al Reprografía Noroeste 2017 Estructuras de acero. Ejercicios y taller de estructura Estévez, J. et al Reprografía Noroeste 2017</p> <p>NORMATIVA Código Técnico de la Edificación. Documento Básico SE-A Seguridad estructural. Acero 2008 <a href="https://www.codigotecnico.org/index.php/menu-seguridad-estructural.html">https://www.codigotecnico.org/index.php/menu-seguridad-estructural.html</a> DISEÑO ESTRUCTURAL</p> <p>Sistemas de estructuras Engel, H. Gustavo Gili 2018 Estructuras para arquitectos Salvadori, M.; Heller, R. CP 67 1987 Estructuras o por qué las cosas no se caen Gordon, J.E. Calamar 2004 Estructuras o por qué las cosas no se caen Gordon, J.E. Celeste 1999 Razón y ser de los tipos estructurales Torroja, E. Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos de Madrid 2007 Razón y ser de los tipos estructurales Torroja, E. Instituto de Ciencias de la Construcción Eduardo Torroja 2000 TIPOLOGÍA Estructuras de acero en edificación Hurtado, C. et al Apta 2008 Naves industriales con acero Arnedo, A. Apta 2009 PROYECTOS Construir con acero. Arquitectura en España Araujo, R.; Seco, E. Ensidesa 1994 Construir con acero. Arquitectura en España. 1993-2007 Araujo, R.; Seco, E. Apta 2009 ANÁLISIS Y CÁLCULO Estructuras de acero. Fundamento y cálculo según CTE, EAE y EC3 Argüelles, R. et al Bellisco 2013 Estructuras de acero 2. Uniones y sistemas estructurales Argüelles, R. et al Bellisco 2007 PRONTUARIOS Prontuario Ensidesa Tomo 0 * Bases de cálculo. Dimensionamiento de elementos estructurales Tomo 2 Acero para estructuras de edificación. Valores estáticos. Elementos estructurales Ensidesa 1990 Prontuario de estructuras metálicas Rodríguez-Borlado, R. et al Cedex 2002 CONSULTA Y AMPLIACIÓN La estructura metálica hoy Tomo 1. Volúmenes 1 y 2. Teoría y práctica Tomo 2. Volumen 1. Proyectos. Texto y tablas Tomo 2. Volumen 2. Proyecto. Planos Argüelles, R. Bellisco 2010 Estructuras metálicas para edificación. Adaptado al CTE Monfort, J. Universidad Politécnica de Valencia 2008 Problemas de estructuras metálicas adaptados al código técnico Monfort, J. et al Universidad Politécnica de Valencia 2008 Curso de estructuras metálicas de acero laminado Rodríguez, L.F. Colegio Oficial de Arquitectos de Madrid 1983 Vigas alveoladas Estévez, J. et al Bellisco 2000 CYPE 3D Manual imprescindible CYPE 3D. Diseño y cálculo de estructuras metálicas Reyes, A.M. Anaya Multimedia 2015</p> |

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Estructuras 1/630G02019  
Estructuras 2/630G02023

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Construcción 4/630G02027  
Proyectos 5/630G02021  
Urbanística 3/630G02029

### Asignaturas que continúan el temario

Estructuras 4/630G02034

### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías