



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                 |       |            |                                        |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|----------------------------------------|
| Identifying Data    |                                                                                                 |       |            | 2023/24                                |
| Subject (*)         | Structural analysis                                                                             |       | Code       | 632G01019                              |
| Study programme     | Grao en Enxeñaría de Obras Públicas                                                             |       |            |                                        |
| Descriptors         |                                                                                                 |       |            |                                        |
| Cycle               | Period                                                                                          | Year  | Type       | Credits                                |
| Graduate            | Yearly                                                                                          | Third | Obligatory | 9                                      |
| Language            | Spanish                                                                                         |       |            |                                        |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                                    |       |            |                                        |
| Prerequisites       |                                                                                                 |       |            |                                        |
| Department          | Construcións e Estruturas Arquitectónicas, Cívís e Aeronáuticas                                 |       |            |                                        |
| Coordinador         | Nieto Mouronte, Felix                                                                           |       | E-mail     | felix.nieto@udc.es                     |
| Lecturers           | Nieto Mouronte, Felix<br>Perezan Pardo, Juan Carlos                                             |       | E-mail     | felix.nieto@udc.es<br>j.perezan@udc.es |
| Web                 |                                                                                                 |       |            |                                        |
| General description | Los contenidos de la asignatura se corresponden con un curso clásico de análisis de estructuras |       |            |                                        |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A10  | Capacidad para aplicar los conocimientos de materiales de construcción en sistemas estructurales.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| A14  | Capacidad para analizar y comprender cómo las características de las estructuras influyen en su comportamiento.                                                                                                                                                                                                                                           |
| A15  | Capacidad para aplicar los conocimientos sobre el funcionamiento resistente de las estructuras para dimensionarlas siguiendo las normativas existentes y utilizando métodos de cálculo analíticos y numéricos.                                                                                                                                            |
| A16  | Conocimiento de los fundamentos del comportamiento de las estructuras de hormigón armado y estructuras metálicas y capacidad para concebir, proyectar, construir y mantener este tipo de estructuras.                                                                                                                                                     |
| B1   | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B2   | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio                                                                                       |
| B3   | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética                                                                                                                    |
| B4   | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado                                                                                                                                                                                                                   |
| B5   | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía                                                                                                                                                                                                  |
| B6   | Aprender a aprender.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B7   | Resolver problemas de forma efectiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B8   | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B9   | Trabajar de forma autónoma con iniciativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B10  | Trabajar de forma colaborativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| B11  | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| B12  | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B13  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como por escrito, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.                                                                                                                                                                                                                                        |
| B14  | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B15  | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de la vida.                                                                                                                                                               |
| B16  | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.                                                                                           |
| B17  | Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los me-dios al alcance de las personas emprendedoras.                                                                                                                                                                                                                                        |
| B18  | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con que deben enfrentarse.                                                                                                                                                                                                                    |



|     |                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B19 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.                                                                      |
| B20 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.            |
| C1  | Reciclaje continuo de conocimientos en el ámbito global de actuación de la Ingeniería Civil.                                                                   |
| C2  | Comprender la importancia de la innovación en la profesión.                                                                                                    |
| C3  | Aprovechamiento e incorporación de las nuevas tecnologías                                                                                                      |
| C4  | Entender y aplicar el marco legal de la disciplina.                                                                                                            |
| C5  | Comprensión de la necesidad de actuar de forma enriquecedora sobre el medio ambiente contribuyendo al desarrollo sostenible.                                   |
| C6  | Comprensión de la necesidad de analizar la historia para entender el presente                                                                                  |
| C7  | Apreciación de la diversidad.                                                                                                                                  |
| C8  | Facilidad para la integración en equipos multidisciplinares.                                                                                                   |
| C9  | Capacidad para organizar y dirigir equipos de trabajo.                                                                                                         |
| C10 | Capacidad de análisis, síntesis y estructuración de la información y las ideas.                                                                                |
| C11 | Claridad en la formulación de hipótesis.                                                                                                                       |
| C12 | Capacidad de abstracción.                                                                                                                                      |
| C13 | Capacidad de trabajo personal, organizado y planificado.                                                                                                       |
| C14 | Capacidad de autoaprendizaje mediante la inquietud por buscar y adquirir nuevos conocimientos, potenciando el uso de las nuevas tecnologías de la información. |
| C15 | Capacidad de enfrentarse a situaciones nuevas.                                                                                                                 |
| C16 | Habilidades comunicativas y claridad de exposición oral y escrita.                                                                                             |
| C17 | Capacidad para aumentar la calidad en el diseño gráfico de las presentaciones de trabajos.                                                                     |
| C18 | Capacidad para aplicar conocimientos básicos en el aprendizaje de conocimientos tecnológicos y en su puesta en práctica                                        |
| C19 | Capacidad de realizar pruebas, ensayos y experimentos, analizando, sintetizando e interpretando los resultados                                                 |

| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                             |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|-----|
| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     | Study programme competences |     |
| <p>Conocer los procedimientos analíticos de resolución de las tipologías estructurales fundamentales: vigas hiperestáticas, pórticos, emparrillados, arcos, cables.</p> <p>Aplicación de los principios de trabajos virtuales y métodos energéticos en la resolución de problemas de análisis estructural.</p> <p>Resolución analítica de estructuras hiperestáticas de nudos articulados.</p> <p>Obtención de líneas de influencia y envolventes.</p> <p>Resolución de problemas de inestabilidad elástica de estructuras de barras</p> | A10 | B1                          | C1  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A14 | B2                          | C2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A15 | B3                          | C3  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A16 | B4                          | C4  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     | B5                          | C5  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     | B6                          | C6  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     | B7                          | C7  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     | B8                          | C8  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     | B9                          | C9  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     | B10                         | C10 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     | B11                         | C11 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     | B12                         | C12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     | B13                         | C13 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     | B14                         | C14 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     | B15                         | C15 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     | B16                         | C16 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     | B17                         | C17 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     | B18                         | C18 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     | B19                         | C19 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     | B20                         |     |

| Contents |           |
|----------|-----------|
| Topic    | Sub-topic |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 1. Vigas hiperestáticas        | <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Introducción.</li><li>1.2 Vigas hiperestáticas de un vano.<ul style="list-style-type: none"><li>1.2.1 Introducción.</li><li>1.2.2 Descenso de apoyos.</li><li>1.2.3 Giros en empotramientos.</li><li>1.2.4 Enlace mediante un muelle elástico y lineal</li></ul></li><li>1.3 Vigas hiperestáticas de varios vanos.<ul style="list-style-type: none"><li>1.3.1 Planteamiento general.</li><li>1.3.2 Esfuerzos creados por movimientos en los apoyos.</li><li>1.3.3 Vigas continuas hiperestáticas con articulaciones interiores.</li><li>1.3.4 Vigas continuas sobre apoyos elásticos.</li></ul></li><li>1.4 Simetría y antimetría en vigas continuas.<ul style="list-style-type: none"><li>1.4.1 Introducción</li><li>1.4.2 Vigas continuas simétricas con número par de vanos.</li><li>1.4.3 Vigas continuas simétricas con número impar de vanos.</li></ul></li><li>1.5 Efecto de la variación de temperatura en piezas prismáticas.</li></ul>                                                                                                   |
| Tema 2. Pórticos elementales planos | <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Estructuras planas de nudos rígidos. Hipótesis de deformación.</li><li>2.2. Traslacionalidad e intraslacionalidad. Concepto de estructura crítica.</li><li>2.3. Simetría y antimetría en pórticos planos.<ul style="list-style-type: none"><li>2.3.1. Estructuras con simetría geométrica solicitadas por cargas simétricas.</li><li>2.3.2. Estructuras con simetría geométrica solicitadas por carga antimétricas.</li></ul></li><li>2.4. Ecuaciones de rigidez de la barra recta a flexión.</li><li>2.5. Proceso de resolución de pórticos planos.<ul style="list-style-type: none"><li>2.5.1. Introducción.</li><li>2.5.2. Pórticos planos intraslacionales.</li><li>2.5.3. Pórticos planos traslacionales solicitados por cargas verticales.</li><li>2.5.4. Pórticos planos traslacionales solicitados por cargas horizontales.</li><li>2.5.5. Pórticos planos con barras inclinadas.</li><li>2.5.6. Pórticos planos con enlaces semirrígidos.</li></ul></li><li>2.6. Estructuras que forman recintos cerrados. Marcos elementales.</li></ul> |
| Tema 3. Emparrillados               | <ul style="list-style-type: none"><li>3.1. Introducción.</li><li>3.2. Ecuaciones de rigidez a flexión y torsión de la barra.</li><li>3.3. Emparrillados planos con enlaces empotrados o articulados.</li><li>3.4. Emparrillados planos con enlaces a torsión simirrígidos.</li><li>3.5. Simetría y antimetría en emparrillados planos.<ul style="list-style-type: none"><li>3.5.1. Emparrillados simétricos solicitados por cargas simétricas.</li><li>3.5.2. Emparrillados simétricos solicitados por cargas antimétricas.</li></ul></li><li>3.6. Casos especiales de emparrillados. Vigas balcón.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tema 4. Estructuras de cables       | <ul style="list-style-type: none"><li>4.1. Introducción.</li><li>4.2. Cable solicitado por cargas concentradas.</li><li>4.3. Cable solicitado por cargas distribuidas. Curvas funiculares.<ul style="list-style-type: none"><li>4.3.1. Ecuación diferencial asociada a la deformación de un cable bajo carga distribuida.</li><li>4.3.2. Cable bajo la acción de su propio peso.</li><li>4.3.3. Cable solicitado por una carga distribuida de valor uniforme.</li></ul></li><li>4.4. Análisis simplificado de puentes colgantes.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 5. Arcos                            | <ul style="list-style-type: none"><li>5.1. Introducción.</li><li>5.2. Concepto de línea y estructura antifunicular.</li><li>5.3. Arcos biarticulados.<ul style="list-style-type: none"><li>5.3.1. Arcos de directriz parabólica.</li><li>5.3.2. Arcos de directriz circular.</li></ul></li><li>5.4. Arcos atirantados.</li><li>5.5. Arcos biempotrados.</li><li>5.6. Arcos con articulaciones interiores.</li><li>5.7. Arcos de geometría asimétrica.</li><li>5.8. Simetría y antimetría en arcos elementales.</li><li>5.9. Piezas de directriz cerrada.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tema 6. Principios de trabajos virtuales | <ul style="list-style-type: none"><li>6.1. Introducción</li><li>6.2. El principio de los movimientos virtuales.<ul style="list-style-type: none"><li>6.2.1. Trabajo virtual de partículas aisladas.</li><li>6.2.2. Trabajo virtual de un sólido rígido.</li><li>6.2.3. Movimientos virtuales en estructuras de barras<ul style="list-style-type: none"><li>a) Ejemplo 1: Cálculo de movimientos en una estructura de nudos articulados hiperestática.</li></ul></li></ul></li><li>6.3. El principio de las fuerzas virtuales.<ul style="list-style-type: none"><li>6.3.1. Cálculo de movimientos mediante el principio de las fuerzas virtuales.<ul style="list-style-type: none"><li>a) Ejemplo 1: Cálculo de flecha, material elástico y lineal.</li><li>b) Ejemplo 2: Cálculo de flecha, material no lineal.</li><li>c) Ejemplo 3: Cálculo de reacciones en una estructura hiperestática.</li><li>d) Ejemplo 4: Cálculo de movimientos en una estructura de nudos articulados.</li><li>e) Ejemplo 5: Cálculo de movimientos en una estructura de nudos articulados con material no lineal.</li><li>f) Ejemplo 6: Cálculo del giro en una estructura hiperestática.</li><li>g) Ejemplo 7: Cálculo de movimientos en una estructura de nudos articulados hiperestática.</li><li>h) Ejemplo 8: Cálculo del cambio de orientación de una barra de una estructura de nudos articulados.</li><li>i) Ejemplo 9: Cálculo de la variación de la distancia entre dos nudos de una estructura de nudos articulados.</li></ul></li></ul></li></ul> |



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema 7. Teoremas energéticos                             | <p>7.1 Introducción al concepto de energía.</p> <p>7.2 Energía potencial total de una estructura.</p> <p>7.3 Energía potencial total complementaria de una estructura.</p> <p>7.4 Teorema de Clapeyron.</p> <p>7.5 Primer teorema de Engesser.</p> <p>7.5.1 Material lineal.</p> <p>7.5.2 Material no lineal.</p> <p>7.5.3 Cálculo de movimientos en secciones donde no hay aplicadas cargas exteriores.</p> <p>7.5.4 Estructuras de nudos articulados.</p> <p>7.6 Teoremas de Castigliano.</p> <p>7.7 Teorema de la energía complementaria de deformación mínima.</p> <p>7.7.1 Ejemplo: cálculo de reacciones hiperestáticas.</p> <p>7.7.2 Ejemplo: axiles y reacciones hiperestáticas en estructuras de nudos articulados. Material no lineal.</p> <p>7.7.3 Ejemplo: reacciones hiperestáticas en estructuras con movimientos impuestos.</p> <p>7.7.4 Ejemplo: hiperestaticidad provocada por la existencia de barras redundantes en estructuras de nudos articulados.</p> <p>7.7.5 Generalización cuando en las barras existen incrementos de temperatura y/o errores de fabricación.</p> <p>7.8 Teorema del trabajo mínimo.</p> |
| Tema 8. Estructuras hiperestáticas                       | <p>8.1. Tipologías hiperestáticas. Causas de hiperestaticidad.</p> <p>8.2. Cálculo de esfuerzos axiles en estructuras hiperestáticas</p> <p>8.2.1 Aplicación del principio de las fuerzas virtuales.</p> <p>8.2.2 Aplicación del principio de la energía de deformación complementaria mínima.</p> <p>8.3 Cálculo de movimientos en estructuras hiperestáticas de nudos articulados.</p> <p>8.3.1 Aplicación del principio de las fuerzas virtuales</p> <p>8.3.2 Aplicación del primer teorema de Engesser.</p> <p>8.4 Estructuras hiperestáticas con combinación de tipologías.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tema 9. Líneas de influencia                             | <p>Líneas de influencia de reacciones y esfuerzos.</p> <p>Líneas de influencia de movimientos.</p> <p>Envolventes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tema 10. Inestabilidad elástica de estructuras de barras | <p>Teoría de segundo orden</p> <p>Padeo de barras comprimidas</p> <p>Método de Euler</p> <p>Método de Rayleigh</p> <p>Pandeo global de estructuras de múltiples barras</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Planning                       |                                                                                                                                                                                                                          |                      |                               |             |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies                                                                                                                                                                                                             | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | <p>A10 A14 A15 A16 B1</p> <p>B2 B3 B4 B5 B9 B10</p> <p>B11 B12 B13 B14</p> <p>B15 B16 B6 B8 B18</p> <p>B19 B17 B20 B7 C1</p> <p>C3 C4 C5 C6 C7 C10</p> <p>C11 C12 C13 C14</p> <p>C15 C16 C17 C18 C2</p> <p>C8 C9 C19</p> | 60                   | 72                            | 132         |



|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |         |         |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Problem solving                                                                                                                 | A10 A14 A15 A16 B1<br>B2 B3 B4 B5 B9 B10<br>B11 B12 B13 B14<br>B15 B16 B6 B8 B18<br>B19 B17 B20 B7 C1<br>C3 C4 C5 C6 C7 C10<br>C11 C12 C13 C14<br>C15 C16 C17 C18 C2<br>C8 C9 C19 | 29.3103 | 55.6896 | 84.9999 |
| Practical test:                                                                                                                 | A10 A14 A15 A16 B1<br>B2 B9 B6 B8 B7                                                                                                                                              | 1       | 0       | 1       |
| Objective test                                                                                                                  | A10 A14 A15 A16 B1<br>B2 B3 B4 B5 B9 B11<br>B12 B13 B6 B8 B7                                                                                                                      | 5       | 0       | 5       |
| Personalized attention                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   | 2       | 0       | 2       |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                                                                                                                                                                   |         |         |         |

| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Guest lecture / keynote speech | El profesor expondrá y desarrollará en el aula los conceptos teóricos incluidos en cada uno de los temas. A lo largo de la exposición se incluirán ejemplos prácticos de resolución de estructuras en los que se apliquen los conceptos explicados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Problem solving                | En cada uno de los temas el profesor propondrá una serie de ejercicios a los alumnos para que los resuelvan aplicando los conceptos explicados en en el aula. Al cabo de unos días, el profesor resolverá total o parcialmente los ejercicios propuestos. Se aplicará una metodología interactiva, pudiendo intervenir los estudiantes, con sus preguntas en el momento en que lo estimen oportuno. De la misma manera, se animará a los estudiantes a participar en la resolución de los ejercicios, explicando el proceso de resolución que ellos han seguido ....etc. |
| Practical test:                | Los profesores podrán realizar a lo largo del curso alguna prueba breve sobre los contenidos básicos impartidos. Estas calificaciones pueden emplearse para mejorar las notas de los estudiantes una vez que han superado la asignatura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Objective test                 | Para superar la asignatura los estudiantes deben aprobar el examen de la asignatura en el que se podrán incluir cuestiones teóricas y/o prácticas sobre los temas trabajados durante el curso así como la resolución de problemas de análisis de estructuras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Personalized attention                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                                                       | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Guest lecture / keynote speech<br>Problem solving<br>Objective test | Los estudiantes, tras su estudio personal de los diferentes temas, deberán consultar con el profesorado las dudas que puedan tener, tanto de tipo conceptual como relativas a la resolución práctica de problemas. Los estudiantes podrán consultar con el profesor en el horario de tutorías que se haya acordado. Para ello pueden usar las herramientas más convenientes como la entrevista personal o a través de MS TEAMS. |

| Assessment    |              |             |               |
|---------------|--------------|-------------|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |



|                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Guest lecture / keynote speech | A10 A14 A15 A16 B1<br>B2 B3 B4 B5 B9 B10<br>B11 B12 B13 B14<br>B15 B16 B6 B8 B18<br>B19 B17 B20 B7 C1<br>C3 C4 C5 C6 C7 C10<br>C11 C12 C13 C14<br>C15 C16 C17 C18 C2<br>C8 C9 C19 | Se pide un mínimo del 50% de asistencia a las sesiones magistrales.<br><br>Incumplimiento Primer Cuatrimestre: El estudiante no se podrá presentar al examen de enero (1er Parcial).<br><br>Incumplimiento Segundo Cuatrimestre: El estudiante no se podrá presentar a la parte correspondiente al 2º Parcial en el examen de la Primera Oportunidad.<br><br>Excepciones:<br>- No aplica a estudiantes matriculados en la "convocatoria adelantada";<br>- No aplica a estudiantes matriculados a tiempo parcial<br>- No aplica a estudiantes que hayan obtenido una nota igual o superior a 3.5 en alguno de las convocatorias oficiales de la asignatura.<br>- Causas médicas debidamente justificadas y otros casos contemplados en la normativa de la Universidad                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0   |
| Problem solving                | A10 A14 A15 A16 B1<br>B2 B3 B4 B5 B9 B10<br>B11 B12 B13 B14<br>B15 B16 B6 B8 B18<br>B19 B17 B20 B7 C1<br>C3 C4 C5 C6 C7 C10<br>C11 C12 C13 C14<br>C15 C16 C17 C18 C2<br>C8 C9 C19 | Se pide un mínimo del 50% de asistencia a las sesiones de resolución de problemas<br><br>Incumplimiento Primer Cuatrimestre: El estudiante no se podrá presentar al examen de enero (1er Parcial).<br><br>Incumplimiento Segundo Cuatrimestre: El estudiante no se podrá presentar a la parte correspondiente al 2º Parcial en el examen de la Primera Oportunidad.<br><br>Excepciones:<br>- No aplica a estudiantes matriculados en la "convocatoria adelantada";<br>- No aplica a estudiantes matriculados a tiempo parcial<br>- No aplica a estudiantes que hayan obtenido una nota igual o superior a 3.5 en alguno de las convocatorias oficiales de la asignatura.<br>- Causas médicas debidamente justificadas y otros casos contemplados en la normativa de la Universidad                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0   |
| Objective test                 | A10 A14 A15 A16 B1<br>B2 B3 B4 B5 B9 B11<br>B12 B13 B6 B8 B7                                                                                                                      | Los estudiantes deberán superar (nota igual o superior a 5 sobre 10) cada una de las partes (cuatrimestre 1 y cuatrimestre 2) en que se divide la asignatura.<br><br>En el examen final, habrá dos partes, correspondientes a cada uno de los cuatrimestres. Los estudiantes con algún cuatrimestre superado podrán presentarse únicamente a la parte que tengan pendiente. Los estudiantes que no hubiesen superado ninguno de los exámenes correspondientes al primer o segundo cuatrimestres, deberán superar ambas partes en el examen final.<br><br>En la Convocatoria Adelantada la calificación corresponderá al conjunto del examen de la asignatura. Si un estudiante no supera globalmente la asignatura, pero sí la parte correspondiente a alguno de los parciales (nota superior a 5 puntos sobre 10 en alguno de los parciales) esa nota se conservará para la convocatoria de ese curso en que el estudiante vuelva a presentarse.<br><br>En acta, al estudiante que tiene únicamente uno de los cuatrimestres aprobados, se le califica con 4.0. | 100 |
| Practical test:                | A10 A14 A15 A16 B1<br>B2 B9 B6 B8 B7                                                                                                                                              | A criterio del profesor, con o sin previo aviso, se podrá plantear la resolución de un problema sencillo o la contestación a unas preguntas básicas de teoría durante las clases presenciales de la asignatura. La calificación obtenida se tendrá en cuenta en la calificación final.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0   |

## Assessment comments



## Sources of information

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Basic</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Hernández Ibáñez, S (). Análisis lineal y no lineal de estructuras de barras. E.T.S.I.C.C.P. Universidade da Coruña</li><li>- Boresi, Schmidt and Sidebottom (). Advanced mechanics of materials. John Wiley &amp; Sons</li><li>- West (). Analysis of structures. John Wiley &amp; Sons</li><li>- Hibbeler, R. C. (). Análisis Estructural. Prentice Hall Hispanoamericana S.A</li><li>- Leet, Uang and Gilbert (). Fundamentals of structural analysis. McGraw-Hill Int. Edition</li></ul> |
| <b>Complementary</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

Strenght of materials/632G01015

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

### Subjects that continue the syllabus

Steel structures/632G01026

Structural analysis II/632G01029

### Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.