UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente					
Datos Identificativos					2015/16
Asignatura (*)	Trastornos da Linguaxe Oral e Escrita			Código	651516010
Titulación	Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)				
Descriptores					
Ciclo	Período	Curso		Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuadrimestre	Primeiro		Optativa	6
Idioma	Castelán				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía Evolutiva e da Educación				
Coordinación	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar		Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Profesorado	Barca Enríquez, Eduardo Vieiro Iglesias, Maria del Pilar		Correo electrónico	e.barcae@udc.es pilar.vieiro@udc.es	
Web					
Descrición xeral	Conocer los sistemas de CAA para las personas con discapacidad congénita y adquirida y trastornos de la comunicación y/o la escritura				

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A6	CERF1. Coñecer e comprender os recursos tecnolóxicos de apoio ás persoas con discapacidade.
A10	CERF5. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados no ámbito da disfunción cardiorrespiratoria
A20	CEIP5. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados no ámbito da detección e intervención nos trastornos da linguaxe oral e escrito en persoas con discapacidade.
A21	CEIP6. Capacidade para deseñar e executar proxectos de investigación acerca da intervención psicolóxica nos trastornos da linguaxe oral e escrita en persoas con discapacidade.
B2	CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo
B7	CG2 Identificar, avaliar e resolver os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia
B9	CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia
B10	CG5 Capacidade para integrar coñecementos científicos de carácter avanzado ligados ao ámbito da discapacidade e a dependencia
C3	CT3. Utilizar as ferramentas tecnolóxicas básicas necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Conocer los sistemas de CAA para personas con discapacidda congénita y adquirida y trastornos de la comunicación y/o la escritura	AI6	BI7	
Saber como llevar a cabo la valoración y la aplicación de las técnicas de intervención en CAA	AI6 AI20 AI21	BI2 BI9	CI3
Conocer los procesos de adquisición del lenguaje escrito en las distintas discapacidades	AI6		
Conocer los principales trastornos adquiridos en el desarrollo del lenguaje escrito	AI20		
Diseñar programas de intervención en el acceso al lenguaje escrito en sujetos con discapacidad	AI10 AI20 AI21	BI7 BI10	

Contidos	
Temas	Subtemas

TEMA 1. DIFICULTADES ADQUIRIDAS EN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	DISLEXIAS ADQUIRIDAS DISGRAFÍAS ADQUIRIDAS
TEMA 2. LECTO-ESCRITURA Y DISCAPACIDAD COGNITIVA	PROCESOS DE APRENDIZAJE MÉTODOLOGÍA DE APRENDIZAJE
TEMA 3. LECTO-ESCRITURA Y DISCAPACIDAD MOTORA	PROCESOS DE APRENDIZAJE MÉTODOLOGÍA DE APRENDIZAJE
TEMA 4. LECTO-ESCRITURA Y DISCAPACIDAD SENSORIAL	PROCESOS DE APRENDIZAJE MÉTODOLOGÍA DE APRENDIZAJE
TEMA 5. LA COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA	CONCEPTUALIZACIÓN DESTINATARIOS DE LOS SISTEMAS SISTEMAS ASISTIDOS, ACCESOS Y TECNOLOGÍA DE APOYO SISTEMAS NO ASISTIDOS
TEMA 6. VALORACIÓN PARA LA SELECCIÓN Y USO DE SISTEMAS DE CAA	ESTRATEGIAS PARA LA VALORACIÓN DE LA CAA INSTRUMENTOS Y ADAPTACIONES
TEMA 7. INTERVENCIÓN D ELA CAA	ENFOQUES PARA LA ENSEÑANZA DE LA CAA PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A6 B7 B9	10	30	40
Eventos científicos e/ou divulgativos	A6	4	0	4
Proba obxectiva	B10	4	12	16
Portafolios do alumno	A20 A21 B2 B7 B9 B10 C3	10	80	90
Atención personalizada		0		0
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales e introducción de algunas preguntas dirigidas a los alumnos, con la finalidade de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Eventos científicos e/ou divulgativos	Los alumnos asistirán a un taller/seminario donde conocerán los sistemas tecnológicos de apoyo a la CAA
Proba obxectiva	Prueba escrita donde los alumnos demostrarán la adquisición de las competencias planificadas
Portafolios do alumno	Recogerá las prácticas propuestas

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	El alumno entregará los materiales producto de las actividades de aprendizaje que serán revisados en el horario de atención personalizada

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	**Cualificación**
Proba obxectiva	B10	Prueba de aplicación de los conocimientos/competencias adquiridas	60
Portafolios do alumno	A20 A21 B2 B7 B9 B10 C3	Se entregará un dossier con las práctiacs realizadas	40

Observacións avaliación
LA ASISTENCIA ES OBLIGATORIA

Fontes de información	
Bibliografía básica	- VIEIRO, P Y GÓMEZ, I (2004). PSICOLOGIA DE LA LECTURA. MADRID: PEARSON - VIEIRO, P (2007). PSICOPEDAGOGÍA DE LA ESCRITUA. MADRID: PIRÁMIDE - BEUKELMAN, D. & MIRENDA, P (2005). AUGMENTATIVE AND ALTERNATIVE COMUNICATION. BALTIMORE: PAUL H. BROOKS EN EL DESARROLLO DE CADA TEMA SE RECOMENDARÁ BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías