



Guía docente				
Datos Identificativos				2019/20
Asignatura (*)	Intervención Familiar en la Discapacidad		Código	651516013
Titulación	Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Profesorado	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta asignatura se ocupa de la familia, del impacto de la discapacidad y la enfermedad en la familia y de cómo abordar la intervención familiar, tanto desde el punto de vista terapéutico como psicoeducativo. Bienvenidos.			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	CE1 Ser capaz de integrar el fenómeno de la discapacidad y la dependencia dentro de la construcción social del proceso salud-enfermedad
A22	CEIP7. Ser capaz de integrar conocimientos avanzados en el campo de las relaciones de familia ante situaciones de discapacidad y dependencia.
A23	CEIP8. Capacidad para diseñar y ejecutar proyectos de investigación en el ámbito de la intervención psicológica en las relaciones de familia ante situaciones de discapacidad y dependencia.
B1	CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B2	CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B7	CG2 Identificar, evaluar y resolver los problemas derivados de la presencia de discapacidad y dependencia
B8	CG3 Capacidad para la toma de decisiones en la resolución de problemas.
B9	CG4 Ser capaz de intervenir en la problemática derivada de la discapacidad y de la dependencia
B10	CG5 Capacidad para integrar conocimientos científicos de carácter avanzado ligados al ámbito de la discapacidad y la dependencia
C1	CT1 Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con y dentro del equipo multidisciplinar, intradisciplinar y transdisciplinar.
C2	CT2 Conocer los recursos sociosanitarios y aprender a utilizarlos para elaborar programas de intervención en el ámbito de la discapacidad y la dependencia
C6	CT6 Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas a los que deben enfrentarse
C7	CT7 Ser capaz de valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias del título	
Ser capaz de identificar las variables más relevantes en el contorno familiar de la persona con discapacidad. Capacidad para la implementación de diferentes técnicas y estrategias de mejora de la relación familiar de las personas con discapacidad. Conocimiento del papel de los cuidados profesionales y familiares en la atención de las personas en situación de dependencia. Dominio de los instrumentos y pautas de intervención en la familia de las personas con discapacidad.	AI22	BI1	CI1
		BI7	CI2
		BI8	CI6
		BI9	CI7
		BI10	



CEIP7. Ser capaz de integrar conocimientos avanzados en el campo de las relaciones de familia ante situaciones de discapacidad y dependencia.	AI1 AI22		
CG4 Ser capaz de intervenir en la problemática derivada de la discapacidad y de la dependencia		BI9	
CEIP8. Capacidad para diseñar y ejecutar proyectos de investigación en el ámbito de la intervención psicológica en las relaciones de familia ante situaciones de discapacidad y dependencia.	AI1 AI23		
CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		BI2	

Contenidos	
Tema	Subtema
1. La familia: diversidad estructural y procesos familiares	1.1. Concepto de familia 1.2. Tipos de familias 1.3. Implicaciones de la diversidad familiar en la intervención
2. Marcos teóricos en el estudio de la familia y en la intervención familiar	2.1. La teoría evolutiva 2.2. La teoría sistémica 2.3. El modelo ecológico
3. El marco biopsicosocial de la enfermedad y la discapacidad en relación con la familia	3.1. El marco biopsicosocial 3.2. Tipología biopsicosocial de la enfermedad
4. Fases temporales	4.1. Fase de crisis 4.2. Fase crónica 4.3. Transiciones
5. Análisis de la dinámica familiar	5.1. Experiencias multigeneracionales 5.2. Los sistemas de creencias familiares
6. La familia como usuaria de los servicios de salud y de prestación de cuidados	6.1. El modelo de colaboración centrado en la familia 6.2. Acceso a los servicios
7. La pérdida: tipologías y respuesta de la familia	7.1. Pérdida anticipatoria 7.2. Fase terminal 7.3. Intervención en la pérdida
8. La intervención familiar	8.1. El proceso de intervención 8.2. Introducción a la práctica de la intervención sistémica
9. De la terapia a la intervención psicoeducativa	9.1. Grupos multifamiliares 9.2. Terapia familiar psicoeducativa 9.3. Atención a los hermanos de niños especiales

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prueba de respuesta múltiple	A1 A22 B2 B10 C2 C6	2	40	42
Simulación	B7 B8 B9 C1	12	2	14
Discusión dirigida	B1 C6	8	4	12
Lecturas	A1 A22	0	48	48
Portafolio del alumno	A1 A23 C7	1	29	30
Actividades iniciales	B1 B8	1	1	2
Atención personalizada		2	0	2
(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías



Metodologías	Descrición
Prueba de resposta múltiple	El examen es un examen tipo test con 30 preguntas y tres alternativas de resposta en la que solo una es la resposta correcta. Restan erros, de modo que, cada dos erros quitan un acerto.
Simulación	El alumnado hará distintas escenificacións de casos propostos por ellos y otros propostos por la docente. Se evaluará su desempeño como profesionales y como clientes. Además, contarán con exemplos de simulacións en la plataforma Moodle.
Discusión dirigida	Realizarán las lecturas correspondientes a la asignatura y que se indican en el calendario que se les proporciona al comenzaer el cuatrimestre. En la clase, se debatirán ideas y conceptos relacionados con las lecturas y se proporcionarán oportunidades de interacción virtual.
Lecturas	Se proporciona la referencia de libros y artículos o documentos y se indica qué día de la semana se debatirán cada uno de dichos documentos. Para la elaboración del portafolio y para la realización del examen, también deberán realizar lecturas.
Portafolio del alumno	El portafolios contiene fundamentalmente el ensayo, que es un trabao de reflexión individual sobre la asignatura. Se describe en un documento en Moodle las características de dicho ensayo, lo que se valora positiva y negativamente en el mismo. Además, se recogerán en el portafolios, las actividades que se hayan realizado en el aula relacionadas con una propuesta de programa de intervención familiar o de mejora de un servicio que directa o indirectamente atienda a familias.
Actividades iniciais	Las actividades iniciais se dedican a introducir la asignatura y a explorar las áreas que desean trabao los alumnos en juegos de roles así como sus áreas de interés dentro de la asignatura, sus expectativas y sus conocimientos previos.

Atención personalizada

Metodologías	Descrición
Actividades iniciais	La atención personalizada se gestiona en el aula, al terminar la clase o bien en el despacho de la Facultad de Ciencias de la Educación P2A8 o a través del correo electrónico: silvia.lopez.larrosa@udc.es

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descrición	Calificación
Prueba de resposta múltiple	A1 A22 B2 B10 C2 C6	El examen es un examen tipo test con tres alternativas de resposta en la que solo una es la resposta correcta. Restan erros. Para el examen no se podrá contar con ningún tipo de material. Entrará lo trabao en clase pero se aclarará convenientemente a través de un documento específico en el que se detallará qué entra exactamente.	35
Discusión dirigida	B1 C6	Se tendrá en cuenta la asistencia a todas las clases y la aportación en clase o en entornos virtuales con comentarios pertinentes y constructivos y que inviten a la reflexión.	10
Portafolio del alumno	A1 A23 C7	El portafolios contiene fundamentalmente el ensayo, que es un trabao de reflexión individual sobre la asignatura. Se describe en un documento en Moodle las características de dicho ensayo, lo que se valora positiva y negativamente en el mismo. Además, se recogerán en el portafolios, las actividades que se hayan realizado en el aula relacionadas con una propuesta de programa de intervención familiar o de mejora de un servicio que directa o indirectamente atienda a familias.	30
Simulación	B7 B8 B9 C1	Los alumnos realizarán diversas simulacións en contextos diferentes y se evaluará su intervención como profesionales y como clientes. Se pretende que todos los alumnos hagan al menos una vez de clientes y de profesionales.	25

Observacións evaluación

ALUMNOS QUE NO HAYAN ASISTIDO AL MÍNIMO DE HORAS DE CLASE (60%) por tener dispensa o por circunstancias sobrevenidas a lo largo del curso.

Estos alumnos deberán presentarse al examen (50% de la nota) y hacer un trabao de mejora de un servicio o una propuesta de programa de intervención (50%) individualmente. En caso de poder y querer hacer el trabao grupal, junto a otros alumnos/as no asistentes, han de notificarlo a la docente.



Fuentes de información

Básica	- Equipo EIF (2008). Manual de instrumentos de evaluación familiar. Madrid: CCS - Harnett y Tierny (2012). Convention of hope. British Journal of Learning Disabilities, 37, 257-264. - López Larrosa, S. y Escudero, V (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS - Lundebj, H. y Tossebro, J (2008). Exploring the Experiences of ?Not Being Listened To? from the Perspective of Parents with Disabled Children. Scandinavian Journal of learning disabilities - Rivett, M., & Buchmuller, J. (2017). Family Therapy Skills and Techniques in Action. Abingdon, Oxon, UK: Routledge. - Rolland, J.S (2000). Familia, enfermedad y discapacidad. Barcelona: Gedisa - Varela, N. Escudero, V. y López Larrosa, S. (2015). Familias y enfermedad física. Manual de intervención familiar y multifamiliar. Madrid: Grupo 5 - White, M. y Epston, D. (2010, 5ª edición). Medios narrativos para fines terapéuticos. Barcelona: Paidós
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Para ayudar a conseguir un entorno inmediato sostenible y cumplir con los objetivos estratégicos del Plan Green Campus de la Facultad de Fisioterapia, los

trabajos que se realicen en esta materia, que deberán presentarse en papel, seguirán en la medida de lo posible las siguientes recomendaciones generales:- No se utilizarán plásticos.- Se realizarán impresiones a doble cara.- Se empleará papel reciclado.- Se evitará la impresión de borradores.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías