



Teaching Guide

Teaching Guide				
Identifying Data				2019/20
Subject (*)	Intervención nos déficits motivacionais e de interacción social nas persoas con discapacidade		Code	651853209
Study programme	Mestrado Universitario en Intervención na Discapacidade e na Dependencia (plan 2012)			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	6
Language				
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicoloxía			
Coordinador		E-mail		
Lecturers		E-mail		
Web				
General description				

Study programme competences

Code	Study programme competences
------	-----------------------------

Learning outcomes

Learning outcomes		Study programme competences		
? Introducir el concepto de motivación y los fundamentos históricos de su estudio.				
? Reconocer el papel de las metas como punto de transición entre la motivación y la actuación				
? Reconocer los desajustes fundamentales de los patrones motivacionales del individuo				
? Reconocer las principales distorsiones en las creencias autorreferidas del individuo				
? Conocer el papel del proceso atribucional en las emociones asociadas a tareas y a los otros.				
? Conocer los mecanismos básicos de autoprotección de la valía.				
? Conocer cómo el grupo y los otros pueden afectar a la motivación del individuo.				
? Dominar los principios de la evaluación y la intervención en motivación				

Contents

Topic	Sub-topic
TEMA 1: Motivación humana. Modelos y fundamentos históricos.	
TEMA 2: Motivación: El papel de las metas y la orientación a metas del individuo.	
TEMA 3: Creencias autorreferidas: expectativas de resultado, autoconcepto, autoestima y autoeficacia.	
TEMA 4: Emociones y afectos. Reacciones afectivas derivadas del proceso atribucional.	
TEMA 5: Motivación social. Incidencia de los otros y de la comparación social en la motivación	
TEMA 6: Desajustes en las creencias autorreferidas y mecanismos de autoprotección de la valía	
TEMA 7: Evaluación e intervención en motivación	

Planning



Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Directed discussion		50	0	50
Problem solving		10	10	20
Multiple-choice questions		5	0	5
Case study		10	10	20
Guest lecture / keynote speech		40	0	40
Personalized attention		15	0	15
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Directed discussion	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.
Problem solving	Técnica mediante a que se ten que resolver unha situación problemática concreta, a partir dos coñecementos que se traballaron.
Multiple-choice questions	Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.
Case study	O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.

Personalized attention	
Methodologies	Description

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Multiple-choice questions		Proba obxectiva que consiste en formular unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.	40
Problem solving		Técnica mediante a que se ten que resolver unha situación problemática concreta, a partir dos coñecementos que se traballaron, que pode ter máis dunha posible solución.	30
Case study		O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.	30

Assessment comments

Sources of information



Basic

Aguado, L. (2005). Cognición y emoción: efectos de la emoción sobre los procesos cognitivos. En L. Aguado, Emoción, afecto y motivación. Un enfoque de procesos. Madrid: Alianza (pp. 121-147)

Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid: Alianza

Aguado, L. (2005). Introducción al estudio de la emoción. En L. Aguado, Emoción, afecto y motivación (pp. 17-48). Madrid: Alianza

Amorós, P. y Ayerbe, P. (2000) Intervención educativa en inadaptación social. Madrid: Síntesis

Arón, A. y Milicic, N. (2003) Vivir con otros. Programa para el desarrollo de habilidades sociales. Madrid: CEPE

Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P. y Bayés, R. (2003). Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelo y protocolos. Barcelona: Ariel

Bandura, A. (1987). Autoeficacia. En A. Bandura, Pensamiento y acción. Fundamentos sociales. Barcelona: Martínez Roca

Barberá, E. (2002). Modelos explicativos en psicología de la motivación. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 10 (5) <http://reme.uji.es>

Barton, L (1998). Discapacidad y Sociedad. Madrid: Morata

Beauregard, Louise-Anne; Bouffard, Richard y Duclos, Germain (2005). AUTOESTIMA. Para quererse más y relacionarse mejor. Madrid: Narcea

Berruezo, P. et al. (2005). Discapacidad intelectual. Desarrollo, comunicación e intervención. Madrid: CEPE

Boutin, G. y Durning, P. (1997). Intervenciones socioeducativas en el medio familiar. Madrid: Narcea

Bowlby, J. (2003). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata

Buceta, J. Mª y Bueno, A. Mª (1998). Tratamiento psicológico de hábitos y enfermedades. Madrid: Pirámide

Colom, B.R. (1997). Orígenes de la diversidad humana. Madrid: Pirámide

De Lorenzo, R. (2003) El Futuro de las Personas con Discapacidad en el Mundo. (Informe al Club de Roma). Madrid: Ediciones del Umbral

Feldman, J.R. (2005). Autoestima ¿Cómo Desarrollarla? Juegos, Actividades, Recursos, Experiencias Creativas... Madrid: Narcea

Fernández-Abascal, E.G. (1999). El estrés: Aspectos básicos y de intervención. En E.G. Fernández-Abascal y F. Palmero, (Coords.), Emociones y Salud. Barcelona: Ariel (pp. 327-348)

Gil, F. (2002). La exclusión social. Barcelona: Ariel

González, M.C. Y Tourón, J. (1994). La naturaleza del autoconcepto y sus características. En M.C. González y J. Tourón, (Eds.), Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Navarra: Eunsa (pp. 101-179)

Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J.P. y Stephenson, G.M. (1992). Introducción a la Psicología Social. Una perspectiva europea. Barcelona: Ariel

Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. (2001). Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide

López-Cabanas, M. y Chacón, F. (1999). Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo. Madrid: Síntesis

López-Cabanas, M. y Chacón, F. (2003). Conceptos básicos de la intervención en servicios sociales. En M. López-Cabanas y F. Chacón, Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo. Madrid: Síntesis

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1990) Desarrollo Psicológico y Educación, 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza

Mayor, L. y Tortosa, F. (2005). Perspectivas históricas acerca de la psicología de la motivación. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 20-21 (8) <http://reme.uji.es>

McClelland, D.C. (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid: Narcea

Morera, M.D., Marichal, F.A., Quiles, M.N., Betancor, V., Rodríguez, R., Rodríguez, A., Coello, E.A., y Vargas, I. (2004). La percepción de semejanza intergrupal y la identificación con el endogrupo: ¿incrementa o disminuye el prejuicio? Psicothema, 16, nº 1, 70-75

Muntaner, J.J. (2001). La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Málaga: Aljibe

Ormrod, J.E. (2005). Atribuciones. En J.E. Ormrod, Aprendizaje humano (pp. 544-570). Madrid: Pearson

Pintrich, P. R. y Schunk, D.H. (2006). Motivación: Introducción y fundamentos históricos. En P.R. Pintrich y D.H. Schunk (Eds.). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. Madrid: Pearson

Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall

Rodríguez, S. Cabanach, R.G., Piñeiro, I., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2001) Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas. Psicothema, 13, 546-560

Rodríguez, S., Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2004). Diferencias en el uso del self-handicapping y pesimismo defensivo y su relación con las metas de logro, la autoestima y las estrategias de autorregulación del aprendizaje Psicothema, 16, 625-631.

Rodríguez, S., Cabanach, R.G. y Piñeiro, I. (2002). Gestión de recursos y estrategias motivacionales. En J.A. González- Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez, A. Valle (Coords.), Manual de psicología de la educación (pp. 145-164). Madrid: Pirámide

Sarria, E. (2001) Métodos y Diseños de investigación. En S. Fontes et al. (Eds.). Diseños de Investigación en Psicología. Madrid: UNED

Schaie, K.W. y Willis, S.L. (2003). Motivación: Creencias, metas y afectividad. En K.W. Schaie y S.L. Willis, Psicología de la edad adulta y la vejez (pp.297-327). Madrid: Pearson

Schallock, R. y Verdugo, M.A-. (2003). Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, la salud y los servicios sociales. Madrid: Alianza

Schallock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Aplicación a nivel individual del concepto de calidad de vida. En R.L. Schallock y M.A. Verdugo, Calidad de



vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Un enfoque de sistemas en la medición de la calidad de vida. En R.L. Schalock y M.A. Verdugo, Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales (281-301). Madrid: Alianza Smale, G.; Tuson, G. Y Statham, D. (2003). Problemas sociales y trabajo social. Hacia la inclusión y el cambio social. Madrid: Morata Smith, J. (2000). El dolor del alma. Madrid: Alianza Triadó, C., Villar, F., Solé, C. y Osuna, M.J. (2005). La medida de bienestar en personas mayores: Adaptación de la escala Ryff. Revista de Psicología General y Aplicada, 58(3), 347-363 Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Suárez, J.M. (1999). Atribuciones causales, autoconcepto y motivación en estudiante con alto y bajo rendimiento académico. Revista Española de Pedagogía, 214, 525-546. Valverde, J (2002). Diálogo Terapéutico en exclusión social. Aspectos educativos y clínicos. Madrid: Narcea VV.AA. (2006). Discapacidad y Autoestima. Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física. Sevilla: MAD Wehmeyer, M.L., Peralta, F., Zulueta, A., González-Torres, M.C. y Sobrino, A. (2006) Autodeterminación: fundamentación teórica, En M.L. Wehmeyer, F. Peralta, A. Zulueta, M.C. González-Torres y A. Sobrino, Escala de autodeterminación personal (pp.17-43). Madrid: CEPE Zaldivar, F. et al. (1995). Sistema de evaluación para personas plurideficientes. Madrid: CEPE



Complementary	
---------------	--

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.