



| Guía Docente          |   |                    |   |          |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |   | 2019/20  |
| Asignatura (*)        | SEMIOLOXÍA CLÍNICA  | Código             | 651G01010   |          |
| Titulación            | Grao en Fisioterapia  |                    |   |          |
| Descritores           |   |                    |   |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo  | Créditos |
| Grao                  | 1º cuatrimestre   | Segundo            | Formación básica  | 6        |
| Idioma                | CastelánGalego  |                    |   |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |   |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |   |          |
| Departamento          | Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas  |                    |   |          |
| Coordinación          | Pérez Fontán, Miguel  | Correo electrónico | miguel.perez.fontan@udc.es  |          |
| Profesorado           | Amado Vazquez, Maria Eugenia<br>Maseda Rodríguez, Ana Belén<br>Pérez Fontán, Miguel   | Correo electrónico | maria.eugenia.amado@udc.es<br>ana.maseda@udc.es<br>miguel.perez.fontan@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |   |          |
| Descrición xeral      | A materia pertence ao Bloque de Formación Básica, orientada a coñecer a Fisiopatoloxía das enfermidades, identificando e definindo as manifestacións que aparecen ao longo do proceso, as estratexias diagnósticas a partiren dos síntomas e signos cardinais e os tratamentos médico-cirúrxicos, fundamentalmente nos seus aspectos fisioterapéuticos e ortopédicos. |                    |   |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A1                                  | Coñecer e comprender a morfoloxía, a fisioloxía, a patoloxía e a conduta das persoas, tanto sas como enfermas, no medio natural e social.  |
| A2                                  | Coñecer e comprender as ciencias, os modelos, as técnicas e os instrumentos sobre os que se fundamenta, articula e desenvolve a fisioterapia.  |
| A3                                  | Coñecer e comprender os métodos, procedementos e actuacións fisioterapéuticas, encamiñados tanto á terapéutica propiamente dita a aplicar na clínica para a reeducación ou recuperación funcional, como á realización de actividades dirixidas á promoción e mantemento da saúde.  |
| A4                                  | Adquirir a experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuais e destrezas técnicas e manuais; que facilite a incorporación de valores éticos e profesionais; e que desenvolva a capacidade de integración dos coñecementos adquiridos; de forma que, ao termo dos estudos, os estudantes saiban aplicalos tanto a casos clínicos concretos no medio hospitalario e extrahospitalario, como a actuacións na atención primaria e comunitaria. |
| A5                                  | Valorar o estado funcional do paciente, considerando os aspectos físicos, psicolóxicos e sociais.  |
| A12                                 | Intervir nos ámbitos de promoción, prevención, protección e recuperación da saúde.   |
| A17                                 | Comprender a importancia de actualizar os coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes que integran as competencias profesionais do fisioterapeuta.  |
| B1                                  | CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e adóitase atopar a un nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo  |
| B2                                  | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo   |
| B3                                  | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética  |
| B4                                  | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado  |
| B5                                  | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía  |



|    |   |
|----|---|
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                   |
| C9 | Ter a capacidade de xestionar tempos e recursos: desenvolver plans, priorizar actividades, identificar as críticas, establecer prazos e cumprilos.                              |

| Resultados da aprendizaxe  |  |                            |                |
|--|--|----------------------------|----------------|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título      |                            |                |
| 1) Conocer y comprender los elementos esenciales del método clínico, de manera que el alumno sea capaz de reconocer, enfocar y valorar un problema de salud, de acuerdo a los principios y métodos científicos aceptados   | A1                                       | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5 | C1<br>C3<br>C9 |
| 2) Adquirir las habilidades intelectuales e profesionales que permitan la correcta valoración de un problema clínico, partiendo de sus síntomas y signos principales, integrando el conocimiento de los síndromes clínicos esenciales con una correcta aplicación de los principios éticos y profesionales propios de las profesiones sanitarias | A4                                       |                            | C1<br>C3<br>C8 |
| 3) Valorar el estado funcional del paciente, en general y en cuanto a la repercusión de los problemas concretos de salud que pueda presentar, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales   | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5<br>A12<br>A17 |                            | C1<br>C3       |
| 4) Interpretar correctamente los signos y síntomas que expresan las disfunciones de los distintos órganos y sistemas, aplicando los conocimientos científicos disponibles a las situaciones clínicas prácticas.  |  |                            | C1<br>C3       |
| 5) Saber definir un problema clínico en términos científicos correctos, así como establecer las bases para un análisis inicial del problema, en base a los principios genetales del método clínico   | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5<br>A12<br>A17 |                            | C1<br>C3       |

| Contidos                                 |  |
|--|--|
| Temas                                    | Subtemas   |
| Tema 1. Principios de Semiología Xeneral | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos da práctica clínica</li> <li>- Sistemática e toma de decisións na detección da enfermidade</li> <li>- O método clínico</li> <li>- A observación xeneral</li> <li>- Identificación do problema principal</li> <li>- Anamnese</li> <li>- Exploración física</li> <li>- Interpretación da analítica rutinaria</li> <li>- Interpretación básica dunha radiografía de tórax e abdomen</li> <li>- Outras probas diagnósticas complementarias</li> <li>- Remisión do paciente</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
| Tema 2. Manifestacions cardinais de enfermidade                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Significado dos síntomas xenerais</li><li>- Dor</li><li>- Febre</li><li>- O síndrome xeneral</li><li>- Manifestacións cardinais de enfermidades básicas</li><li>- Diabetes</li><li>- Hipertensión arterial</li><li>- Insuficiencia cardíaca</li><li>- Demencia</li></ul>  |
| Tema 3. Semiología Cardiocirculatoria  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Semiología básica</li><li>- Anamnese</li><li>- Exploración física</li><li>- Métodos complementarios</li><li>- Disnea</li><li>- Dor torácica</li><li>- Síncope</li><li>- Edemas</li><li>- Palpitacións</li><li>- Claudicación</li><li>- Úlceras y dilatacións venosas</li><li>- Clasificación xeneral das enfermidades cardiocirculatorias</li></ul> |
| Tema 4. Semiología do Aparello Respiratorio                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Semiología básica</li><li>- Anamnese</li><li>- Exploración física</li><li>- Métodos complementarios</li><li>- Disnea</li><li>- Tos</li><li>- Hemoptise</li><li>- Cianosis</li><li>- Outras manifestacións de enfermidade respiratoria</li><li>- Clasificación xeneral das enfermidades respiratorias</li></ul>                                      |
| Tema 5. Semiología do Aparello Locomotor. Semiología articular                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dor articular</li><li>- Tumefacción</li><li>- Derrame articular</li><li>- Rubor ou eritema articular</li><li>- Aumento de calor local</li><li>- Edema periarticular</li><li>- Deformidade articular</li><li>- Alteracións da movilidad</li><li>- Ruidos intra e extraarticulares</li></ul>  |
| Tema 6. Semiología do Aparello Locomotor. Semiología ósea                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Dor ósea</li><li>- Fracturas</li><li>- Deformidades</li></ul>   |
| Tema 7. Semiología do Aparello Locomotor. Semiología tendinosa e de bolsas óseas | <ul style="list-style-type: none"><li>- Semiología dos tendóns e das vainas tendinosas</li><li>- Semiología das bolsas serosas, membro superior e inferior</li></ul>  |



|   |   |
|---|---|
| Tema 8. Semiología do Aparello Locomotor. Semiología muscular | <ul style="list-style-type: none"><li>- Debilidade</li><li>- Fatigabilidade ou intolerancia ao exercicio</li><li>- Dor muscular</li><li>- Calambres</li><li>- Contracturas</li><li>- Alteracións da marcha</li></ul>  |
| Tema 9. Semiología do Sistema Nervioso                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Bases xerais da exploración neurolóxica</li><li>- Métodos complementarios en Neuroloxía</li><li>- Mareo e vértigo</li><li>- Trastornos da marcha e o equilibrio</li><li>- Temblor e movementos involuntarios</li><li>- Convulsións</li><li>- Debilidade e parálise</li><li>- Déficits e alteracións sensoriais</li><li>- Alteracións da consciencia. Delirio</li><li>- Perda de memoria</li><li>- Deterioro cognitivo</li><li>- Trastornos do sono</li><li>- Trastornos da linguaxe</li><li>- Cefalea y dor neuróxena</li><li>- Manifestacións cardinais dos trastornos do Sistema Nervioso Autónomo</li><li>- Manifestacións cardinais das enfermidades psiquiátricas</li><li>- Clasificación xeral das enfermidades do Sistema Nervioso</li></ul> |
| Tema 10. Semiología das enfermidades do Aparello Dixestivo    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Semiología básica das enfermidades dixestivas</li><li>- Anamnese e exploración física</li><li>- Probas de laboratorio</li><li>- Endoscopia dixestiva e outras exploracións complementarias</li><li>- Intolerancia dixestiva. Náuseas e vómitos</li><li>- Disfagia</li><li>- Dor abdominal</li><li>- Hemorraxia dixestiva</li><li>- Malabsorción</li><li>- Estreñimento</li><li>- Diarrea</li><li>- Incontinencia fecal</li><li>- Interpretación das alteracións hepáticas de laboratorio</li><li>- Ictericia</li><li>- Ascite</li><li>- Cólico biliar e colecistitis</li><li>- Semiología dos trastornos pancreáticos. Pancreatite</li></ul>  |
| Tema 11. Semiología das enfermidades renais                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Semiología básica das enfermidades renais</li><li>- Anamnese e exploración física</li><li>- Probas de laboratorio. Estimación do filtrado glomerular</li><li>- Probas complementarias</li><li>- Significado da proteinuria</li><li>- Significado das alteracións no sedimento urinario</li><li>- Semiología do fracaso renal agudo</li><li>- Semiología da insuficiencia renal crónica</li></ul>  |



|   |  |
|---|--|
| Tema 12. Semioloxía do Aparello Urinario        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semioloxía básica</li> <li>- Anamnese e exploración física</li> <li>- Exploracións complementarias</li> <li>- Hematuria</li> <li>- Interpretación do urocultivo. Infección urinaria</li> <li>- Bacteriuria asintomática</li> <li>- Cólico nefrítico</li> <li>- Semioloxía dos trastornos prostáticos</li> <li>- Retención de ouriños</li> <li>- Incontinencia urinaria</li> <li>- Disfunción eréctil</li> </ul> |
| Tema 13. Semioloxía das enfermidades sanguíneas | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semioloxía básica</li> <li>- Anamnese e exploración física</li> <li>- Estudos de laboratorio</li> <li>- Exploracións complementarias</li> <li>- Anemia</li> <li>- Leucocitosis e leucopenia</li> <li>- Diátese hemorráxica</li> <li>- Adenopatías</li> </ul>  |
| Tema 14. Outras manifestacions de enfermidade   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación dos trastornos endocrino-metabólicos</li> <li>- Manifestacións de disfunción de hipófise</li> <li>- Manifestacións de disfunción do tiroides</li> <li>- Significado dos trastornos cutáneos</li> </ul>  |

| Planificación            |   |   |                         |              |
|--------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Competencias / Resultados                     | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral         | A1 A4 A5 A17 B1 B2<br>B3 B4 B5 C1 C3 C8<br>C9 | 30                                      | 30                      | 60           |
| Estudo de casos          | A1 A4 A12 C1 C3 C6                            | 10                                      | 20                      | 30           |
| Traballos tutelados      | A1 A17 C1 C3 C6                               | 3                                       | 11                      | 14           |
| Prácticas de laboratorio | A1 A2 A3 A4 C1 C6<br>C7                       | 14                                      | 26                      | 40           |
| Proba práctica           | A1 A17 C1 C6 C7 C8                            | 1                                       | 0                       | 1            |
| Proba obxectiva          | A1 A17 C1 C6 C7                               | 2                                       | 0                       | 2            |
| Atención personalizada   |   | 3                                       | 0                       | 3            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías        |  |
|---------------------|--|
| Metodoloxías        | Descrición   |
| Sesión maxistral    | Exposición oral por parte do profesor de aqueles temas da materia que se consideren fundamentais para a mellor formación dos alumnos na descrición e coñecemento dos síntomas e signos mais frecuentemente relacionados coas afeccións dos distintos órganos e sistemas. |
| Estudo de casos     | Estudo por parte do alumno de aqueles temas que, previamente seleccionados polo profesor e debidamente tutorizados por este, expoñerá o alumno ao resto dos seus compañeiros, donde demostrará a súa capacidade de comprensión, síntese e capacidade expositiva.         |
| Traballos tutelados | Consistirán no estudo e profundización de aspectos específicos de temas contidos no programa, relacionados coa formación dun alumno de Fisioterapia  |



|                          |  |
|--------------------------|--|
| Prácticas de laboratorio | Sesións prácticas donde se discutirán por grupos diferentes situacións clínicas para a súa avaliación polos alumnos.<br>Presentación práctica de procedementos e técnicas de interese para a formación do alumnado en relación á interpretación das manifestacións de enfermidade. |
| Proba práctica           | Discusión por parte do alumno dun suposto clínico, en relación a definición do problema, exposición ordenada do método clínico, hipóteses diagnósticas, plan diagnóstico e avaliación da conveniencia e urxencia da remisión do paciente.  |
| Proba obxectiva          | Consistirá na avaliación do coñecemento adquirido polo alumno, da parte teórica explicada en forma de lección maxistral ao longo do curso. Segun especificacións que figuran no apartado correspondente.   |

### Atención personalizada

| Metodoloxías   | Descrición  |
|--|---|
| Prácticas de laboratorio<br>Estudo de casos<br>Traballos tutelados | Actividade que o profesor de forma individual ou en pequeno grupo, desenvolverá para atender as necesidades e consultas do alumno no estudo de casos, durante a realización dos Seminarios e a hora de elaborar os Traballos Tutelados, en grupo ou individual.<br>O obxectivo primordial será a orientación, apoio e motivación para facilitar o proceso de aprendizaxe.<br>Farase de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a tutorías de despacho) ou de xeito non presencial (a través de correo electrónico ou do campus virtual). |

### Avaliación

| Metodoloxías             | Competencias / Resultados               | Descrición   | Cualificación |
|--------------------------|---|--|---------------|
| Prácticas de laboratorio | A1 A2 A3 A4 C1 C6 C7                    | Evaluación continuada. O valor de este apartado computará conxuntamente có estudo de casos, trasladándose a un total de 1 punto (máximo) na calificación final.  | 5             |
| Proba obxectiva          | A1 A17 C1 C6 C7                         | Exame principal, de tipo test multiresposta, que constará dun mínimo de 45 preguntas. Cada pregunta presentará cinco respostas posibles, das que sólo unha será correcta. A porcentaxe mínima requerida para aprobar o test será do 60%. As respostas incorrectas non computarán en negativo. O valor de esta nota trasladarase a un máximo de 7 puntos (sobre 10) para a calificación final | 70            |
| Sesión maxistral         | A1 A4 A5 A17 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C3 C8 C9 | Exposición oral por parte do profesor de aqueles temas da materia que se consideren fundamentais para a mellor formación dos alumnos na descrición e coñecemento dos síntomas y signos mais frecuentemente relacionados coas afeccións dos distintos órganos e sistemas.   | 1             |
| Estudo de casos          | A1 A4 A12 C1 C3 C6                      | Evaluación continuada. O valor de este apartado computará conxuntamente coas prácticas clínicas, trasladándose a un total de 1 punto (máximo) na calificación final  | 4             |
| Traballos tutelados      | A1 A17 C1 C3 C6                         | Evaluación continuada mediante traballo(s) tutelado(s) (mínimo 1, máximo 2). O valor de este apartado trasladarase a un máximo de 1 punto (sobre 10) na calificación final.  | 10            |
| Proba práctica           | A1 A17 C1 C6 C7 C8                      | Discusión de un suposto clínico durante a proba final. Valor máximo de 1 punto na calificación final.  | 10            |

### Observacións avaliación



## CRITERIOS DE CALIFICACION

GLOBAL: - Para obter o aprobado na asignatura é necesario cumprir as dúas seguintes condicións: 1) Aprobar a proba obxectiva (exame tipo test)(mínimo de 60% de respostas correctas). 2) Obter un mínimo de 5 puntos na suma de todos os apartados de calificación. - As porcentaxes asignadas a cada proba poden sufrir pequenas modificacións dun curso a outro, en función das necesidades da materia; no entanto o valor do exame (proba obxectiva e proba práctica) nunca será inferior ao 70% da nota final, e o valor da avaliación continuada (traballos tutelados e lecturas) nunca será superior ao 30%.

### Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | - ( ) .<br>Fauci A (2009). Medicina Interna. McGraw Hill, Madrid Siegenthaler W (2007). Diagnóstico Diferencial en Medicina Interna. Manual Moderno, México Garcia Conde J (2010). Patología General. Semiología Clínica y Fisiopatología. McGraw Hill, Madrid Laso Guzman FJ (2010). Introducción a la Medicina Clínica. Fisiopatología y Semiología. Elsevier, Barcelona Surós Batlló J (2001). Semiología Médica y técnica Exploratoria. Masson Barcelona Argente HA (2005). Semiología Médica. Fisiopatología, Semiología y Propedéutica. Panamericana, Madrid Swartz MH (2010). Tratado de Semiología. Anamnesis y Exploración. Elsevier, Barcelona Duró Pujol JC (2010). Tratado de Semiología. Anamnesis y Exploración. Elsevier, Barcelona Goic A (2010). Semiología Médica. Mediterráneo, Santiago de Chile Montero Homs J (2005). Esquemas en dolor neuropático. Ars Médica, Barcelona Porter RS (2010). Manual de signos y síntomas del paciente. Diagnóstico y tratamiento. Panamericana, México Buckup K (2014). Pruebas clínicas para patología ósea, articular y muscular. Elsevier, Barcelona Fernandez Rosa L (2016). Patología Médico-Quirúrgica para fisioterapeutas. Elsevier, Barcelona |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

FISIOLOXÍA/651G01003

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

#### Materias que continúan o temario

PATOLOXÍA MÉDICO-CIRÚRXICA I/651G01011

PATOLOXÍA MÉDICO-CIRÚRXICA II/651G01018

### Observacións

A asignatura poderase impartir e avaliar indistintamente en galego ou en castelán. Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir o obxectivo estratéxico 9 do Plan Green Campus FCS, os traballos documentais que se realicen nesta materia: a.- Poderanse solicitar tanto en formato papel como virtual ou soporte informático. b.- De realizarse en papel, seguiranse as seguintes recomendacións xerais: - Non se utilizarán plásticos. - Realizaranse impresións a dobre cara. - Empregarase papel reciclado. - Evitarase a realización de borradores

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías