



| Teaching Guide | | | | |
|---------------------|---|--------|---|---------|
| Identifying Data | | | | 2019/20 |
| Subject (*) | CLINICAL SEMIOLOGY | Code | 651G01010 | |
| Study programme | Grao en Fisioterapia | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| Graduate | 1st four-month period | Second | Basic training | 6 |
| Language | SpanishGalician | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Ciencias Biomédicas, Medicina e FisioterapiaFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas | | | |
| Coordinador | Pérez Fontán, Miguel | E-mail | miguel.perez.fontan@udc.es | |
| Lecturers | Amado Vazquez, Maria Eugenia Maseda Rodríguez, Ana Belén Pérez Fontán, Miguel | E-mail | maria.eugenia.amado@udc.es ana.maseda@udc.es miguel.perez.fontan@udc.es | |
| Web | | | | |
| General description | A materia pertence ao Bloque de Formación Básica, orientada a coñecer a Fisiopatoloxía das enfermidades, identificando e definindo as manifestacións que aparecen ao longo do proceso, as estratexias diagnósticas a partiren dos síntomas e signos cardinais e os tratamentos médico-cirúrxicos, fundamentalmente nos seus aspectos fisioterapéuticos e ortopédicos. | | | |
| Contingency plan | | | | |

| Study programme competences | |
|-----------------------------|--|
| Code | Study programme competences |
| A1 | Coñecer e comprender a morfoloxía, a fisioloxía, a patoloxía e a conduta das persoas, tanto sas como enfermas, no medio natural e social. |
| A2 | Coñecer e comprender as ciencias, os modelos, as técnicas e os instrumentos sobre os que se fundamenta, articula e desenvolve a fisioterapia. |
| A3 | Coñecer e comprender os métodos, procedementos e actuacións fisioterapéuticas, encamiñados tanto á terapéutica propiamente dita a aplicar na clínica para a reeducación ou recuperación funcional, como á realización de actividades dirixidas á promoción e mantemento da saúde. |
| A4 | Adquirir a experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuais e destrezas técnicas e manuais; que facilite a incorporación de valores éticos e profesionais; e que desenvolva a capacidade de integración dos coñecementos adquiridos; de forma que, ao termo dos estudos, os estudantes saiban aplicalos tanto a casos clínicos concretos no medio hospitalario e extrahospitalario, como a actuacións na atención primaria e comunitaria. |
| A5 | Valorar o estado funcional do paciente, considerando os aspectos físicos, psicolóxicos e sociais. |
| A12 | Intervir nos ámbitos de promoción, prevención, protección e recuperación da saúde. |
| A17 | Comprender a importancia de actualizar os coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes que integran as competencias profesionais do fisioterapeuta. |
| B1 | CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| B2 | CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| B3 | CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| B4 | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| B5 | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |



| | |
|----|---|
| C1 | Adequate oral and written expression in the official languages. |
| C3 | Using ICT in working contexts and lifelong learning. |
| C8 | Valuing the importance of research, innovation and technological development for the socioeconomic and cultural progress of society. |
| C9 | Ability to manage times and resources: developing plans, prioritizing activities, identifying critical points, establishing goals and accomplishing them. |

| Learning outcomes | | | |
|--|--|----------------------------|----------------|
| Learning outcomes | Study programme competences | | |
| 1) Conocer y comprender los elementos esenciales del método clínico, de manera que el alumno sea capaz de reconocer, enfocar y valorar un problema de salud, de acuerdo a los principios y métodos científicos aceptados | A1 | B1 B2 B3 B4 B5 | C1 C3 C9 |
| 2) Adquirir las habilidades intelectuales e profesionales que permitan la correcta valoración de un problema clínico, partiendo de sus síntomas y signos principales, integrando el conocimiento de los síndromes clínicos esenciales con una correcta aplicación de los principios éticos y profesionales propios de las profesiones sanitarias | A4 | | C1 C3 C8 |
| 3) Valorar el estado funcional del paciente, en general y en cuanto a la repercusión de los problemas concretos de salud que pueda presentar, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales | A1 A2 A3 A4 A5 A12 A17 | | C1 C3 |
| 4) Interpretar correctamente los signos y síntomas que expresan las disfunciones de los distintos órganos y sistemas, aplicando los conocimientos científicos disponibles a las situaciones clínicas prácticas. | | | C1 C3 |
| 5) Saber definir un problema clínico en términos científicos correctos, así como establecer las bases para un análisis inicial del problema, en base a los principios genetales del método clínico | A1 A2 A3 A4 A5 A12 A17 | | C1 C3 |

| Contents | |
|--|--|
| Topic | Sub-topic |
| Tema 1. Principios de Semiología Xeneral | <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos da práctica clínica - Sistemática e toma de decisions na detección da enfermidade - O método clínico - A observación xeneral - Identificación do problema principal - Anamnese - Exploración física - Interpretación da analítica rutinaria - Interpretación básica dunha radiografía de tórax e abdomen - Outras probas diagnósticas complementarias - Remisión do paciente |



| | |
|--|---|
| Tema 2. Manifestacions cardinais de enfermidade | <ul style="list-style-type: none">- Significado dos síntomas xenerais- Dor- Febre- O síndrome xeneral- Manifestacións cardinais de enfermidades básicas- Diabetes- Hipertensión arterial- Insuficiencia cardíaca- Demencia |
| Tema 3. Semiología Cardiocirculatoria | <ul style="list-style-type: none">- Semiología básica- Anamnese- Exploración física- Métodos complementarios- Disnea- Dor torácica- Síncope- Edemas- Palpitacións- Claudicación- Úlceras y dilatacións venosas- Clasificación xeneral das enfermidades cardiocirculatorias |
| Tema 4. Semiología do Aparello Respiratorio | <ul style="list-style-type: none">- Semiología básica- Anamnese- Exploración física- Métodos complementarios- Disnea- Tos- Hemoptise- Cianosis- Outras manifestacións de enfermidade respiratoria- Clasificación xeneral das enfermidades respiratorias |
| Tema 5. Semiología do Aparello Locomotor. Semiología articular | <ul style="list-style-type: none">- Dor articular- Tumefacción- Derrame articular- Rubor ou eritema articular- Aumento de calor local- Edema periarticular- Deformidade articular- Alteracións da movilidad- Ruidos intra e extraarticulares |
| Tema 6. Semiología do Aparello Locomotor. Semiología ósea | <ul style="list-style-type: none">- Dor ósea- Fracturas- Deformidades |
| Tema 7. Semiología do Aparello Locomotor. Semiología tendinosa e de bolsas óseas | <ul style="list-style-type: none">- Semiología dos tendóns e das vainas tendinosas- Semiología das bolsas serosas, membro superior e inferior |



| | |
|---|---|
| Tema 8. Semiología do Aparello Locomotor. Semiología muscular | <ul style="list-style-type: none">- Debilidade- Fatigabilidade ou intolerancia ao exercicio- Dor muscular- Calambres- Contracturas- Alteracións da marcha |
| Tema 9. Semiología do Sistema Nervioso | <ul style="list-style-type: none">- Bases xerais da exploración neurolóxica- Métodos complementarios en Neuroloxía- Mareo e vértigo- Trastornos da marcha e o equilibrio- Temblor e movementos involuntarios- Convulsións- Debilidade e parálise- Déficits e alteracións sensoriais- Alteracións da consciencia. Delirio- Perda de memoria- Deterioro cognitivo- Trastornos do sono- Trastornos da linguaxe- Cefalea y dor neuróxena- Manifestacións cardinais dos trastornos do Sistema Nervioso Autónomo- Manifestacións cardinais das enfermidades psiquiátricas- Clasificación xeral das enfermidades do Sistema Nervioso |
| Tema 10. Semiología das enfermidades do Aparello Dixestivo | <ul style="list-style-type: none">- Semiología básica das enfermidades dixestivas- Anamnese e exploración física- Probas de laboratorio- Endoscopia dixestiva e outras exploracións complementarias- Intolerancia dixestiva. Náuseas e vómitos- Disfagia- Dor abdominal- Hemorraxia dixestiva- Malabsorción- Estreñimento- Diarrea- Incontinencia fecal- Interpretación das alteracións hepáticas de laboratorio- Ictericia- Ascite- Cólico biliar e colecistitis- Semiología dos trastornos pancreáticos. Pancreatite |
| Tema 11. Semiología das enfermidades renais | <ul style="list-style-type: none">- Semiología básica das enfermidades renais- Anamnese e exploración física- Probas de laboratorio. Estimación do filtrado glomerular- Probas complementarias- Significado da proteinuria- Significado das alteracións no sedimento urinario- Semiología do fracaso renal agudo- Semiología da insuficiencia renal crónica |



| | |
|---|--|
| Tema 12. Semioloxía do Aparello Urinario | <ul style="list-style-type: none"> - Semioloxía básica - Anamnese e exploración física - Exploracións complementarias - Hematuria - Interpretación do urocultivo. Infección urinaria - Bacteriuria asintomática - Cólico nefrítico - Semioloxía dos trastornos prostáticos - Retención de ouriños - Incontinencia urinaria - Disfunción eréctil |
| Tema 13. Semioloxía das enfermidades sanguíneas | <ul style="list-style-type: none"> - Semioloxía básica - Anamnese e exploración física - Estudos de laboratorio - Exploracións complementarias - Anemia - Leucocitosis e leucopenia - Diátese hemorráxica - Adenopatías |
| Tema 14. Outras manifestacions de enfermidade | <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación dos trastornos endocrino-metabólicos - Manifestacións de disfunción de hipófise - Manifestacións de disfunción do tiroides - Significado dos trastornos cutáneos |

| Planning | | | | |
|--------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A4 A5 A17 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C3 C8 C9 | 30 | 30 | 60 |
| Case study | A1 A4 A12 C1 C3 C6 | 10 | 20 | 30 |
| Supervised projects | A1 A17 C1 C3 C6 | 3 | 11 | 14 |
| Laboratory practice | A1 A2 A3 A4 C1 C6 C7 | 14 | 26 | 40 |
| Practical test: | A1 A17 C1 C6 C7 C8 | 1 | 0 | 1 |
| Objective test | A1 A17 C1 C6 C7 | 2 | 0 | 2 |
| Personalized attention | | 3 | 0 | 3 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral por parte do profesor de aqueles temas da materia que se consideren fundamentais para a mellor formación dos alumnos na descripción e coñecemento dos síntomas y signos mais frecuentemente relacionados coas afeccións dos distintos órganos e sistemas. |
| Case study | Estudo por parte do alumno de aqueles temas que, previamente seleccionados polo profesor e debidamente tutorizados por este, expondrá o alumno ao resto dos seus compañeiros, donde demostrará a súa capacidade de comprensión, síntese e capacidade expositiva. |
| Supervised projects | Consistirán no estudo e profundización de aspectos específicos de temas contidos no programa, relacionados coa formación dun alumno de Fisioterapia |



| | |
|---------------------|--|
| Laboratory practice | Sesións prácticas donde se discutirán por grupos diferentes situacións clínicas para a súa avaliación polos alumnos. Presentación práctica de procedementos e técnicas de interese para a formación do alumnado en relación á interpretación das manifestacións de enfermidade. |
| Practical test: | Discusión por parte do alumno dun suposto clínico, en relación a definición do problema, exposición ordenada do método clínico, hipóteses diagnósticas, plan diagnóstico e avaliación da conveniencia e urxencia da remisión do paciente. |
| Objective test | Consistirá na avaliación do coñecemento adquirido polo alumno, da parte teórica explicada en forma de lección maxistral ao longo do curso. Según especificacións que figuran no apartado correspondente. |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|--|---|
| Laboratory practice Case study Supervised projects | Actividade que o profesor de forma individual ou en pequeno grupo, desenvolverá para atender as necesidades e consultas do alumno no estudo de casos, durante a realización dos Seminarios e a hora de elaborar os Traballos Tutelados, en grupo ou individual. O obxectivo primordial será a orientación, apoio e motivación para facilitar o proceso de aprendizaxe. Farase de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a tutorías de despacho) ou de xeito non presencial (a través de correo electrónico ou do campus virtual). |

Assessment

| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
|-----------------------------------|---|--|---------------|
| Laboratory practice | A1 A2 A3 A4 C1 C6 C7 | Evaluación continuada. O valor de este apartado computará conxuntamente có estudo de casos, trasladándose a un total de 1 punto (máximo) na calificación final. | 5 |
| Objective test | A1 A17 C1 C6 C7 | Exame principal, de tipo test multiresposta, que constará dun mínimo de 45 preguntas. Cada pregunta presentará cinco respostas posibles, das que só unha será correcta. A porcentaxe mínima requirida para aprobar o test será do 60%. As respostas incorrectas non computarán en negativo. O valor de esta nota trasladarase a un máximo de 7 puntos (sobre 10) para a calificación final | 70 |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A4 A5 A17 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C3 C8 C9 | Exposición oral por parte do profesor de aqueles temas da materia que se consideren fundamentais para a mellor formación dos alumnos na descripción e coñecemento dos síntomas y signos mais frecuentemente relacionados coas afeccións dos distintos órganos e sistemas. | 1 |
| Case study | A1 A4 A12 C1 C3 C6 | Evaluación continuada. O valor de este apartado computará conxuntamente coas prácticas clínicas, trasladándose a un total de 1 punto (máximo) na calificación final | 4 |
| Supervised projects | A1 A17 C1 C3 C6 | Evaluación continuada mediante traballo(s) tutelado(s) (mínimo 1, máximo 2). O valor de este apartado trasladarase a un máximo de 1 punto (sobre 10) na calificación final. | 10 |
| Practical test: | A1 A17 C1 C6 C7 C8 | Discusión de un suposto clínico durante a proba final. Valor máximo de 1 punto na calificación final. | 10 |

Assessment comments



CRITERIOS DE CALIFICACION

GLOBAL: - Para obter o aprobado na asignatura é necesario cumprir as dúas seguintes condicións: 1) Aprobar a proba obxectiva (exame tipo test)(mínimo de 60% de respostas correctas). 2) Obter un mínimo de 5 puntos na suma de todos os apartados de calificación. - As porcentaxes asignadas a cada proba poden sufrir pequenas modificacións dun curso a outro, en función das necesidades da materia; no entanto o valor do exame (proba obxectiva e proba práctica) nunca será inferior ao 70% da nota final, e o valor da avaliación continuada (traballos tutelados e lecturas) nunca será superior ao 30%.

Sources of information

| | |
|----------------------|--|
| Basic | - () . Fauci A (2009). Medicina Interna. mcGraw Hill, Madrid Siegenthaler W (2007). Diagnóstico Diferencial en Medicina Interna. Manual Moderno, México Garcia Conde J (2010). Patología General. Semiología Clínica y Fisiopatología. McGraw Hill, Madrid Laso Guzman FJ (2010). Introducción a la Medicina Clínica. Fisiopatología y Semiología. Elsevier, Barcelona Surós Batlló J (2001). Semiología Médica y técnica Exploratoria. Masson Barcelona Argente HA (2005). Semiología Médica. Fisiopatología, Semiología y Propedéutica. Panamericana, Madrid Swartz MH (2010). Tratado de Semiología. Anamnesis y Exploración. Elsevier, Barcelona Duró Pujol JC (2010). Tratado de Semiología. Anamnesis y Exploración. Elsevier, Barcelona Goic A (2010). Semiología Médica. Mediterráneo, Santiago de Chile Montero Homs J (2005). Esquemas en dolor neuropático. Ars Médica, Barcelona Porter RS (2010). Manual de signos y síntomas del paciente. Diagnóstico y tratamiento. Panamericana, México Buckup K (2014). Pruebas clínicas para patología ósea, articular y muscular. Elsevier, Barcelona Fernandez Rosa L (2016). Patología Médico-Quirúrgica para fisioterapeutas. Elsevier, Barcelona |
| Complementary | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

PHYSIOLOGY/651G01003

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

MEDICAL AND SURGICAL PATHOLOGY I/651G01011

MEDICAL AND SURGICAL PATHOLOGY II/651G01018

Other comments

A asignatura poderase impartir e avaliar indistintamente en galego ou en castelán. Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sustentable e cumprir o obxectivo estratéxico 9 do Plan Green Campus FCS, os traballos documentais que se realicen nesta materia: a.- Poderanse solicitar tanto en formato papel como virtual ou soporte informático. b.- De realizarse en papel, seguiranse as seguintes recomendacións xerais: - Non se utilizarán plásticos. - Realizaranse impresións a dobre cara. - Empregarase papel reciclado. - Evitarase a realización de borradores

(*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.